

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>

Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero

Knowledge and Practice of Ethical and Moral Values in Three Primary Schools in the Metropolitan Areas of Chilpancingo Guerrero

Maribel Sepulveda Covarrubias

Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)

maribel_sepcov@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3764-5219>

Chilpancingo – México

Artículo recibido: día 28 de octubre de 2022. Aceptado para publicación: 09 de enero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Introducción: La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. **Metodología:** diseño descriptivo, cuantitativo y transversal, con una muestra de 245 escolares de 1o a 5o grado de las zonas suburbanas de Chilpancingo, se elaboró un cuestionario que se validó con una prueba piloto en una población con características similares. **Resultados:** 60.4% de los escolares tienen un buen conocimiento y practica sobre valores éticos y el 86.9% buen conocimiento y practica de valores morales, las niñas son las que más conocen y practican los valores tanto éticos como morales, los escolares de quinto grado son los que tienen mayor conocimiento y practica buena sobre los valores éticos y morales. **Conclusión:** en niños de 6 a 11 años de sobresalen los valores de beneficencia, igualdad y responsabilidad en los valores morales los más sobresalientes son amistad, humildad y salud.

Palabras clave: valores éticos y morales, conocimiento y práctica.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Sepulveda Covarrubias, M. (2023). Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 54–69.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>

Abstract

Introduction: Education in values must be continuous and permanent with the responsibility of each and every one of the members of the educational community. **Methodology:** descriptive, quantitative, and transversal design, with a sample of 245 schoolchildren from 1st to 5th grade from the suburban areas of Chilpancingo, a questionnaire was developed that was validated with a pilot test in a population with similar characteristics. **Results:** 60.4% of schoolchildren have a good knowledge and practice on ethical values and 86.9% good knowledge and practice of moral values, girls are the ones who most know and practice both ethical and moral values. Fifth grade students are the ones who have greater knowledge and good practice about ethical and moral values. **Conclusion:** In children from 6 to 11 years old, the values of beneficence, equality and responsibility stand out in moral values, the most outstanding are friendship, humility and health.

Keywords: ethical and moral values, knowledge and practice.

INTRODUCCIÓN

Desde el principio de la historia las sociedades del mundo han experimentado todo tipo de crisis, ya sean económicas, sociales, políticas y culturales; en esta descomposición, los valores concebidos y a adaptados por la misma sociedad han buscado siempre diferenciar lo bueno de lo malo, lo aceptado de lo no aceptado, por lo que si alguno de los dos extremos se agudiza, las alarmas se encienden y se considera entonces que se ha llegado a una crisis. En el tema de los valores es común asociar esos niveles altos de lo malo a una crisis de valores como una realidad presente en el ámbito personal, social, ambiental, familiar y educativo, generalmente asociada a la preferencia o inclinación de determinadas conductas. Estamos viviendo en una época donde los valores éticos que regían a la sociedad se han corrompido y quebrantado por la falta de interés del gobierno, de las asociaciones encargadas y del interés mismo como personas humanas, lo mismo pasa con los valores morales los cuales se adquirían en la familia y de los cuales se tomaban aquellos que se consideraban correctos y que regían las acciones propias, ahora tal parece que en lugar de aprender valores se están aprendiendo anti valores que generan inestabilidad social e individual.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la "primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos". La realidad es otra, cuando vemos como día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la orden del día lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores.

Cada vez es más frecuente el exigirle a la educación que tenga una responsabilidad mayor en la formación ética y moral de los alumnos y alumnas, lo que va acompañado de las exigencias de entregar los saberes necesarios cada vez más complejos para que se puedan integrar al mundo laboral y a la sociedad en general. Por otra parte es más recurrente el mirar a la educación pensando en su rol como formadora de los futuros ciudadanos del mañana, y se le atribuye que es el medio para sanar los males de la sociedad¹.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El origen de la investigación de este tema, está asociado a la preocupación por el deterioro y pérdida de valores que se observa en la sociedad actual, en donde se viven experiencias frustrantes por no atender en ninguna de las instituciones de la sociedad, ni siquiera en las educativas, a la necesidad de la adquisición de valores. Es urgente dar respuesta a la carencia de valores, y las instituciones que deben ser las pioneras en esta tarea son las universidades².

Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor.

¹ Leal J. Valores para vivir: un programa educativo internacional, (2005); facultad de ciencias Sociales, departamento de sociología, Santiago Chile.

² Cárdenas C. Formación académica en valores, (2006); Atlantic internacional University, Maestría en Educación, Guatemala.

La familia de hoy está necesitada también de un replanteamiento educativo como institución encargada de la transmisión de normas y modos de comportamiento a la luz de los acontecimientos actuales. Si hay un deseo latente de que la familia siga siendo un lugar de permanencia, de “arquitectura” para la edificación de las nuevas generaciones, también se intenta que la convivencia familiar sea un espacio agradable de estar, de entrar y salir, en el que los individuos encuentren la acogida necesaria como reconocimiento de su persona para afrontar las dificultades del presente y del futuro³.

Los valores, además, son creencias prescriptivas que orientan nuestra conducta, convicciones profundas que justifican nuestra existencia; y estas creencias tienden a plasmarse a lo largo de nuestra vida en lo que podríamos denominar un estilo ético de vida. Los valores morales son nuestras creencias más arraigadas, como si fuera el “alma” de nuestra vida de modo que configuran nuestra personalidad; son como el armazón o la arquitectura que dan sentido a nuestra vida.

La presencia del valor significa aquel núcleo principal por el cual el valor se revela. No hay límites precisos que separen un valor de otro o, bien, establezcan los márgenes dentro de los que se dé un valor. A menudo, de un mismo hecho se desprenden muchos valores. Sin embargo, hay un núcleo que se hace presente y designa la totalidad de un valor. Este núcleo presente lo separa de todo lo demás y es un carácter originario de la experiencia: se distingue porque es dado. La presencia se da generalmente por mediación de las sensaciones, la memoria, la imaginación, o de percepciones orgánicas características. Esto no excluye que, en ciertos casos, el valor se dé como un conjunto impreciso de relaciones, entre diferentes componentes que confluyen en la experiencia; por ejemplo, el valor de una buena organización civil; el valor de la seguridad en un vecindario; el valor del respeto a derechos ajenos⁴.

MÉTODO

El diseño fue cuantitativa, transversal y descriptiva, la población de estudio fueron alumnos de 1o a 5o año de la Escuela Primaria Federal Francisco Figueroa Mata, Escuela Primaria Gregorio Torres Quintero y Escuela Primaria Federal Luis Córdova Reyes.

La muestra fue de 245 alumnos, el tipo de muestreo fue aleatorio por estratos según el tamaño del estrato. La selección de la muestra se realizó de manera equitativa, sin discriminación alguna y sin evadir algunos de los alumnos inscritos a las Escuelas Primarias seleccionadas.

Se requirió la presencia de los padres, para autorizar el consentimiento informado, y revisar que no se vean afectados los derechos del niño o de la niña.

La variable dependiente fue valores éticos y morales, las variables independientes fueron edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia, religión.

Después de la recolección los datos se vaciaron en el programa Excel y se realizó el análisis a través del programa SPSS versión 20 donde se aplicó la estadística descriptiva para mostrar los resultados.

Se tomaron en cuenta los principios bioéticos que toda investigación debe incluir como son: Autonomía, Beneficencia, No maleficencia Justicia, Confidencialidad y Responsabilidad.

RESULTADOS

³ Mínguez R, Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales, Revista de Educación, Universidad de Murcia. Facultad de Educación. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-363-178. Murcia, España. Enero-abril 2014. P. 3

⁴ Gallo A; Introducción a los valores, Universidad Rafael Landívar, Primera edición, ISBN 99922-893-7-6, Guatemala-Guatemala, 2006, pág.: 27.

Tabla 1

Conocimiento y práctica de valores éticos

Conocimiento general sobre práctica de valores éticos	Fc	%
Deficiente	5	2.0%
Regular	92	37.6%
Bueno	148	60.4%
Total	245	100.0%

En los niños y niñas 60.4% tienen conocimiento bueno, 37.6% conocimiento regular y 2.0% conocimiento deficiente. Donde la mayoría de los niños tiene un conocimiento bueno.

Tabla 2

Conocimiento y práctica de valores morales

Conocimiento general sobre práctica de valores morales	Fc.	%
Conocimiento Deficiente	1	.4%
Conocimiento Regular	31	12.7%
Conocimiento Bueno	213	86.9%
Total	245	100.0%

El 86.9% de los niños y niñas tienen conocimiento bueno y 12.7% conocimiento regular, es decir que los niños y niñas conocen y practican más los valores morales que los valores éticos.

Tabla 3

*Sexo * Conocimiento y práctica de valores éticos*

		Conocimiento deficiente	Conocimiento regular	Conocimiento bueno	
Género	Niña	1.6%	32.5%	65.9%	100.0%
	Niño	2.5%	42.6%	54.9%	100.0%
Total		2.0%	37.6%	60.4%	100.0%

El 65.9% de las niñas mostraron conocimiento bueno, los niños también en un 54.9%, es decir que las niñas conocen y practican más los valores éticos, 32.5% de conocimiento regular en niñas y en niños 42.6%, el conocimiento deficiente en las niñas es de 1.6% y en niños 2.5%.

Tabla 4

*Sexo*conocimiento y práctica de valores morales.*

		Conocimiento Deficiente	Conocimiento Regular	Conocimiento Bueno	
Género	Niñas		8.9%	91.1%	100.0%
	Niños	0.8%	16.4%	82.8%	100.0%
Total		0.4%	12.7%	86.9%	100.0%

Las niñas tienen 91.1% de conocimiento bueno y los niños 82.8%, en conocimiento regular las niñas 8.9% y en niños 16.4%, de conocimiento deficiente, es decir que las niñas tienen buen conocimiento y práctica sobre los valores morales.

Tabla 5

*Edad * Conocimiento y práctica de valores éticos*

		Conocimiento deficiente	Conocimiento regular	Conocimiento bueno	
Edad	6 Años	8.6%	54.3%	37.1%	100.0%
	7 Años	2.1%	41.7%	56.2%	100.0%
	8 Años	2.0%	50.0%	48.0%	100.0%
	9 Años		20.8%	79.2%	100.0%
	10 Años		32.6%	67.4%	100.0%
	11 Años		16.7%	83.3%	100.0%
Total		2.0%	37.6%	60.4%	100.0%

Los niños y niñas de 11 años tienen 83.3% de conocimiento bueno, los de 9 años 79.2% y los de 10 años 67.4%, por otro lado, los niños con conocimiento deficiente fueron los de 8 años con 2%, esto se debe a que los niños de 11 años por ser más grandes conocen y practican más los valores éticos.

Tabla 6

*Edad*conocimiento y práctica de valores morales*

		Conocimiento Deficiente	Conocimiento Regular	Conocimiento Bueno	
Edad	6 AÑOS	2.9%	20.0%	77.1%	100.0%
	7 AÑOS		14.6%	85.4%	100.0%
	8 AÑOS		14.0%	86.0%	100.0%
	9 AÑOS		14.6%	85.4%	100.0%
	10 AÑOS		4.3%	95.7%	100.0%
	11 AÑOS		5.6%	94.4%	100.0%
Total		0.4%	12.7%	86.9%	100.0%

Los niños y niñas de 10 años tienen conocimiento bueno con 95.7%, seguido de los niños de 11 años con 94.4%, por otro lado, los de seis años tienen conocimiento deficiente con 2.9%. Esto se debe a que a los 7 años tienden a pensar más sus acciones a diferencia de los de 6 años, y son menos rebeldes que los de 11 años.

Tabla 7

*Escolaridad * Conocimiento y práctica de valores éticos.*

		Conocimiento deficiente	Conocimiento regular	Conocimiento bueno	
Escolaridad	Primer año	5.9%	49.0%	45.1%	100.0%
	Sgundo año	2.1%	46.8%	51.1%	100.0%
	Tercer año	2.0%	38.8%	59.2%	100.0%
	Cuarto año		28.0%	72.0%	100.0%
	Quinto año		25.0%	75.0%	100.0%
Total		2.0%	37.6%	60.4%	100.0%

Los alumnos de quinto año tienen conocimiento bueno con 75%, cuarto año 72% y tercero 59.2%, los de primer año tienen 45.1% de conocimiento bueno, es importante señalar que, dependiendo del grado escolar, va aumentando el conocimiento y la práctica de estos valores, pues se les va inculcando, tanto en la escuela como en la familia.

Tabla 8

*Escolaridad * Conocimiento y práctica de valores morales.*

		Conocimiento Deficiente	Conocimiento Regular	Conocimiento Bueno	
Escolaridad	Primer año	2.0%	19.6%	78.4%	100.0%
	Sgundo año		14.9%	85.1%	100.0%
	Tercer año		10.2%	89.8%	100.0%
	Cuarto año		14.0%	86.0%	100.0%
	Quinto año		4.2%	95.8%	100.0%
Total		0.4%	12.7%	86.9%	100.0%

Los de quinto año tienen conocimiento bueno en un 95.8%, tercer año 89.8%, cuarto 86%, primero 78.4% y 2% de conocimiento deficiente, a menor grado escolar disminuye el conocimiento y práctica sobre los valores morales.

Tabla 9

*Religión * Conocimiento y práctica de valores éticos*

		Conocimiento deficiente	Conocimiento regular	Conocimiento bueno	
Religión	Catolica	0.6%	36.5%	62.9%	100.0%
	Cristiana	4.1%	40.8%	55.1%	100.0%
	Evangelica			100.0%	100.0%
	Testigo De Jehová		23.1%	76.9%	100.0%
	Mormón	50.0%		50.0%	100.0%
	Otra	5.0%	55.0%	40.0%	100.0%
Total		2.0%	37.6%	60.4%	100.0%

Los niños y niñas que profesan la religión evangélica tienen 100% de conocimiento bueno, los testigos de Jehová 76.9%, los católicos 62.9% y la religión mormona tiene conocimiento bueno con 50%.

Tabla 10

*Religión * Conocimiento y práctica de valores morales.*

		Conocimiento Deficiente	Conocimiento Regular	Conocimiento Bueno	
Religión	Católica		13.8%	86.2%	100.0%
	Cristiana		12.2%	87.8%	100.0%
	Evangelica			100.0%	100.0%
	Testigo De Jehová			100.0%	100.0%
	Mormón	50.0%		50.0%	100.0%
	Otra		15.0%	85.0%	100.0%
Total		0.4%	12.7%	86.9%	100.0%

Las niñas y niños que profesan la religión evangélica y testigos de Jehová tienen un conocimiento bueno del 100%, la cristiana 87.7%, siendo los mormones los que tienen un 50% de conocimiento deficiente, señalando también que la mayor cantidad de niños encuestados profesan la fé católica y cristiana.

Tabla 11

Valores éticos por sexo.

Tabla N° 11. Valores Éticos Por Sexo				
Valores éticos	NIÑA		NIÑO	
	NO	SI	NO	SI
Autonomía	58.0%	48.2%	42.0%	51.8%
Beneficencia	42.9%	55.7%	57.1%	44.3%
Cooperación	40.0%	51.1%	60.0%	48.9%
Honradez	26.7%	51.7%	73.3%	48.3%
Igualdad	31.9%	54.5%	68.1%	45.5%
Integridad	50.0%	50.2%	50.0%	49.8%
Justicia	62.5%	49.3%	37.5%	50.7%
Lealtad	48.1%	51.8%	51.9%	48.2%
Liderazgo	29.6%	52.8%	70.4%	47.2%
No maleficencia	25.6%	54.9%	74.4%	45.1%
Pertenencia	36.4%	50.9%	63.6%	49.1%
Responsabilidad	44.3%	52.6%	55.7%	47.4%
Sinceridad	42.4%	52.7%	57.6%	47.3%
Solidaridad	50.0%	50.2%	50.0%	49.8%
Tolerancia	55.1%	29.8%	44.9%	70.2%
Transparencia	55.0%	49.3%	45.0%	50.7%
Verdad.	37.5%	52.7%	62.5%	47.3%

Las niñas son las que tienen mayor conocimiento y práctica de los valores éticos que los niños, los valores que más prevalecen en las niñas son el de la honradez y el de pertenencia, en los niños es el valor de justicia y pertenencia; el valor con menos práctica y menor conocimiento es el de la tolerancia con más casos en niñas con 55.1% que en niños con 70.2%.

Tabla 12

Valores morales por edad.

Tabla N° 12. Valores morales por edad						
Valores morales	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años
	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Amistad	14.5 %	19.0 %	22.2 %	19.8 %	19.0 %	7.4 %
Amor	13.8 %	20.1 %	20.5 %	19.2 %	18.8 %	7.5 %
Bondad	17.0 %	20.3 %	22.0 %	17.6 %	18.7 %	4.4 %
Humildad	23.8 %	9.5 %	19.0 %	19.0 %	19.0 %	9.5 %
Inteligencia	3.8 %	19.2 %	20.5 %	19.7 %	19.2 %	7.5 %
Laboriosidad	12.7 %	18.6 %	20.0 %	20.5 %	20.0 %	8.2 %
Paz	13.0 %	18.7 %	20.9 %	20.0 %	19.6 %	7.8 %
Prudencia	14.1 %	20.2 %	20.7 %	17.2 %	20.2 %	7.6 %
Sabiduría	15.8 %	21.2 %	20.2 %	18.2 %	17.7 %	6.9 %
Salud	13.2 %	18.1 %	20.1 %	23.6 %	16.7 %	8.3 %

Los niños de 8 años son los que más los conocen y practican estos valores, a diferencia de los niños de 11 años, es decir a menor edad hay mayor conocimiento y practica de estos valores; el valor que más prevalece en los niños de 8 años es el de amistad con un 22.2% y en los niños de 11 años es el de humildad con 9.5%, el valor menos practicado es el de la sabiduría con 6.9%.

Tabla 13

Valores morales por sexo

Valores	Niña		Niño	
	No	Si	No	Si
Agradecimiento	40.9%	51.1%	59.1%	48.9%
Amistad	0%	50.8%	100.0%	49.2%
Amor	50.0%	50.2%	50.0%	49.8%
Autosuficiencia	38.1%	52.7%	61.9%	47.3%
Bondad	46.0%	51.6%	54.0%	48.4%
Dignidad	38.2%	52.1%	61.8%	47.9%
Generosidad	40.0%	51.1%	60.0%	48.9%
Honestidad	50.0%	50.3%	50.0%	49.7%
Humildad	52.7%	23.8%	47.3%	76.2%
Inteligencia	33.3%	50.6%	66.7%	49.4%
Laboriosidad	48.0%	50.5%	52.0%	49.5%
Libertad	41.2%	52.6%	58.8%	47.4%
Limpieza	40.9%	51.1%	59.1%	48.9%
Orden	15.8%	53.1%	84.2%	46.9%
Paz	20.0%	52.2%	80.0%	47.8%
Perseverancia	66.7%	50.0%	33.3%	50.0%
Prudencia	51.1%	50.0%	48.9%	50.0%
Sabiduría	66.7%	46.8%	33.3%	53.2%
Salud	45.5%	53.5%	54.5%	46.5%
Valentía	34.8%	51.8%	65.2%	48.2%

La niñas son las que conocen y practican más los valores morales en relación con los niños, el valor más practicado por las niñas es el de amistad con un total de 50.8% y en los niños el de perseverancia con 50.0% niños; el valor menos practicado en ambos es el de la humildad con 52.7% en niñas y 47.3% en niños.

DISCUSIÓN

La ética y los valores promueven continuamente la reflexión hacia ciertas actitudes, situaciones, conductas y problemáticas sociales, además enmarcan ciertos conflictos que pueden ser perjudiciales para los seres humanos, actos de gran magnitud, que al no ser identificados a tiempo, pueden ocasionar consecuencias graves en la vida de las personas, por eso se cree los actos de maltrato y violencia, son consecuencia de la poca práctica de valores o deficiencia en información acerca de los mismos, tanto como en la casa, como en el ámbito escolar.

En un estudio realizado por la revista Ra Ximhai, vol. 10, núm.. 7, julio-diciembre, 2014, los autores Carrasco-Lozano, María Elza Eugenia; Veloz-Méndez, Aly, titulado Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo, se encontró, que los resultados indican que niños y niñas de escuelas públicas y privadas han aprendido que también en casa el valor respeto es el más importante para tener una relación cordial entre la autoridad de los padres, maestros y directivos de la escuela: y aunque no en las mismas proporciones que en la escuela y entre compañeros, para el 40% de niños de escuela pública y 27% en niñas de escuela privada; fue el que más respuestas positivas tuvo, Diferente con nuestros resultados ya que la falta de respeto es más frecuente en los niños con un 11.5 % que en las niñas con un 5.7 %, de acuerdo a la edad los niños de 6 años dicen tener falta de respeto con un 20 %, y por lo tanto también en los niños de primer año se encuentra el mayor número de niños que no conocen y practican el respeto con un 19.6 %.

En la revista Ra Ximhai, vol. 10, núm. 7, julio-diciembre, 2014, los autores Carrasco-Lozano, María Elza Eugenia; Veloz-Méndez, Aly, titulado Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. Se encontró el análisis por género, para 33% de las niñas de la escuela privada el respeto inicia en su casa con sus padres y hermanos, el cual se relaciona directamente a la responsabilidad para realizar sus deberes escolares y familiares en 13%, el amor hacia sus seres queridos y la solidaridad de apoyo en determinadas actividades tuvo una respuesta del 7 %. Estos porcentajes bajaron significativamente en la escuela pública en la que 20% de las niñas dijeron respetar a sus mayores, la amistad ocupó 13% y la solidaridad junto con la responsabilidad el 7% respectivamente. En cuanto a los niños, se observaron significativas diferencias ya que solo para 7% de los de escuela privada el respeto es significativo, un mismo 7% para amor y solidaridad. Llamó la atención que para 46.6% de los niños de la escuela pública el respeto estuviera por encima de los otros. Entonces, uno de los valores más significativos para desaprender la violencia se basa en el respeto hacia los demás, solo que este cambia significativamente por tipo de escuela, Similar con los resultados de esta tesis donde, las niñas son las que tienen un mayor conocimiento y practica de los valores éticos que los niños, los valores que más prevalecen en las niñas son el valor de la honradez y el de pertenencia, en los niños son el valor de justicia y el de pertenencia; el valor con menos practica y menor conocimiento es el valor de la tolerancia con más casos en niñas con 55.1% que en niños con 70.2%. En relación con el sexo y los valores morales las niñas son las que conocen y practican más los valores morales en relación con los niños, el valor más practicado por las niñas es el valor de la amistad con un 50.8% en niñas y en niños es el valor de la perseverancia con 50.0% en niños; el valor menos practicado en ambos es el de la humildad con un total de 52.7% en niñas y 47.3% en niños.

En relación a el conocimiento y practica de los valores morales, los niños de 8 años son los que más los conocen y practican estos valores, a diferencia de los niños de 11 años, es decir a menor edad hay mayor conocimiento y practica de estos valores; el valor que más prevalece en los niños de 8 años es el de amistad en una quinta parte y en los niños de 11 años es el de humildad con menos de la décima parte, el valor menos practicado es el de la sabiduría.

Los valores éticos en relación con la edad, son más practicados en niños 6 a 10 años, resaltando el valor de lealtad en niños de 9 años, en relación con el sexo las niñas son las que tienen mayor conocimiento y prácticas, predominando el valor de honradez y pertenencia, en los niños el valor de justicia y pertenencia; en comparación con el grado escolar los niños de quinto años son los que conocen y practican estos valores, predominando el de no maleficencia en mayor porcentaje; por último en comparación con el lugar de residencia, predomina el conocimiento y practica en la colonia Figueroa mata con un porcentaje mayor en el valor de cooperación, siendo la colonia independencia la de menor conocimiento y práctica.

En relación de valores morales con edad, los niños de 8 años son los que más conocen y practican, predominando el valor de amistad; en relación con el sexo las niñas son las que conocen y practican los valores morales, predominando el valor de amistad y en los niños la humildad; en relación con la grado escolar, los niños de primer grado conocen y practican más estos valores, con mayor porcentaje en el valor de sabiduría y los que menos lo practican son los niños de quinto grado, de acuerdo al lugar de residencia los niños con mayor conocimiento y practica son los que viven en la colonia Figueroa mata, con mayor predominio en el valor de bondad y sabiduría, los niños con un conocimiento deficiente viven en la independencia.

REFERENCIAS

- Ballester F, Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada, 2007.
- Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. México 2014, pág.: 16.
- Cárdenas C. Formación académica en valores, (2006); Atlantic internacional University, Maestría en Educación, Guatemala.
- Código de ética, Comisión de ética, año 1975, aprobado en 2008; San Juan, Puerto Rico; disponible en: <http://cpepr.org/images/PDF/CODIGO%20ETICA.pdf>.
- Donoso T. análisis de valores en niños de 8 a 10 años, Universidad de Barcelona
- E. Alberto, Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación, Editorial Fundamentos, Edición ilustrada, ISBN 8424507355, 9788424507350, 1996, VOL. 212, Pág. 190.
- El enfoque del hogar médico para identificar y actuar ante la exposición a traumas. American Academy of Pediatrics, 2015, pag.:9.
- Encuesta aplicada a los alumnos de 1 a 5to grado de las primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero-2017.
- Fragoso E; Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia, EDUCERE, Investigación arbitrada, ISSN: 1316 – 4910, Pachuca, México, 2008, pág.: 4
- G. Antonio, introducción a los valores, 2006, 1a edición, ISBN 99922-893- 7-6, pp. 46–61, editorial Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- G. Corina. Modelo para el estudio y atención del maltrato infantil en el Instituto Nacional de Pediatría: enfoque en derechos humanos, ecológico e interdisciplinario. Instituto Nacional de México. Acta Pediatría de México ISSN. México 2015. Pág. 58.
- Gallo A; INTRODUCCIÓN A LOS VALORES, Universidad Rafael Landívar, Primera edición, ISBN: 99922-893-7-6, Guatemala-Guatemala, 2006, pág.: 27.
- Guevara B., Zambrano A., ¿Para Qué Educar En Valores?, Institución Laboral., Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud., Valencia, Enero - Junio 2007, Año 2007, Vol. 1/No 7. Pág.: 1
- H. Adalberto, R. Carmen, P. Sindy. Valores Éticos. Corporación Unificada Nacional "CUN". Pág.:5.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Educación en Valores Éticos. Guía Metodológica para Docentes. Edición I59. ISBN 9968-917-19- 2. San José, C.R. 2003. Pág.: 15.
- Juan, METAFÍSICA UNIDAD 2, Introducción a la Filosofía.
- Leal J. Valores para vivir: un programa educativo internacional, (2005); facultad de ciencias Sociales, departamento de sociología, Santiago Chile.
- Luz M., La noción republicana de virtud: de la virtud moral a la virtud cívica, Revista del Departamento de Ciencia Política, Sede Medellín, 2011, pág. 115.
- Luz; E. Isabel. El ser humano como una totalidad Salud Uninorte, núm. 17, 2003, pp. 3-8, ISSN: 0120-5552, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
- M. Adrian, "El maltrato infantil, la violencia y el abuso sexual infantil; problemas que generan la explotación de menores de edad", Red de Investigadores Parlamentarios en Línea, editorial REDIPAL, 1a edición, 2014, vol.1, pág. 2. .

M. Luisa, Los Valores Personales Y Los Valores Corporativos En El Comportamiento Ético En La Empresa, Documentos De Trabajo, Universidad Del Cema, 1a Edición, ISBN 978-987-1062-39-3 Buenos Aires, 2008, Pág.: 17.

M. Miguel, Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 23, 2009, p. 119-138, Bolivia.

M. Ramón; Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales; Revista de Educación; Universidad de Murcia Facultad de Educación; DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-363-178; Murcia España, 2012; (363) pag.9.

Mínguez R, Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales, Revista de Educación, Universidad de Murcia. Facultad de Educación. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-363-178. Murcia, España. Enero-abril 2014. Pág:3

N. Amanda N., Valores Universales., Nemi. Consultar en: <http://www.unam.mx/rompan/rf72art1.html>.

Negrete L. A, Valores Universales, Ed: Nemi, pag.:5

OMS. UNODC. Informe sobre La situación Mundial de la Prevención de La violencia 2014. Resumen de orientación. Switzerland.2014.pág.: 2

P. Mónica, Maltrato infantil intrafamiliar, Universidad de la República, editorial facultad de psicología, 1a edición, Uruguay, 2014, vol. 1, pág. 5.

Reinaldo. Ética y Valores Humanos, ed. 1a, 2005, PP. 15-19, ISBN Vol. 958-691-015-6, editorial libertad y orden, República de Colombia.

Sánchez M.J. Ética e infancia: el niño como sujeto moral. Fundamentos en Humanidades.

T. Tomás, INTRODUCCIÓN GENERAL AL ESTUDIO DE LAS VIRTUDES, Facultad de Teología, Universidad de Navarra, Pamplona, 2006, pág. 2.

Universidad Nacional de San Luis – Argentina. Vol.1 (15). 2007, pag:7, Obtenido de: enfermeriamentalizate.wordpress.com/2014/08/28/la-contencion-verbal-com