

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>

Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes

Emotional Dependence and Its Relation with the Suicidal Danger in Young Adults

Mikaela Cáceres Ruiz

Universidad Técnica de Ambato

mcaceres3914@uta.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2990-4973>

Ambato – Ecuador

Rocío Ponce Delgado

Universidad técnica de Ambato

adr.ponce@uta.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3624-0455>

Ambato – Ecuador

Artículo recibido: día 12 de diciembre de 2022. Aceptado para publicación: 19 de enero de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional y riesgo suicida en una muestra de 200 estudiantes universitarios ecuatorianos en la ciudad de Ambato- Ecuador a partir de un estudio cuantitativo con un alcance correlacional, con diseño no experimental transversal. Se usaron como instrumentos el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30 y una ficha sociodemográfica (Google forms). Dentro de los principales hallazgos se encontró una correlación positiva baja ($Rho=0.461$, $p = <.001$) entre dependencia emocional y riesgo suicida; así mismo, la mayoría de la población presentó ausencia de dependencia emocional (54.0%), y respecto al riesgo suicida en la población se identificó un riesgo medio (62.0%). Se realizó una comparación en cuanto a la prevalencia de riesgo suicida en relación al género, en donde no se encontró alguna diferencia significativa entre mujeres y hombres. Se concluye que la dependencia emocional es un factor de riesgo para la conducta suicida.

Palabras clave: dependencia emocional, riesgo suicida, autoestima, afrontamiento, conflictos

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Cáceres Ruiz, M., & Ponce Delgado, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 329–339. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>

Abstract

The present research work objective was to determine the relationship between emotional dependence and suicide danger in a sample of 200 Ecuadorian university students in the city of Ambato-Ecuador from a quantitative study with a correlational scope, with a cross-sectional non-experimental design. The Emotional Dependency Questionnaire (CDE), the ISO-30 Suicidal Orientation Inventory and a sociodemographic file (Google forms) were used as collection data instruments. Among the main findings, a low positive correlation was found ($Rho=0.461$, $p = <.001$) between emotional dependence and suicidal danger; likewise, the majority of the population presented absence of emotional dependence (54.0%), and regarding suicide danger in the population, a medium risk was identified (62.0%). A comparison was made regarding the prevalence of suicide danger in relation to gender, where no significant difference was found between women and men. It is concluded that emotional dependence is a risk factor for suicidal behavior.

Keywords: emotional dependence, suicidal risk, self-esteem, coping, conflicts

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema presentando pensamientos obsesivos entorno a su pareja desarrollando sentimientos intensos de miedo al abandono, sumisión, tristeza, celos y envidia. Las personas con dependencia emocional tienen unas características psicológicas particulares como ideas irracionales, sentimientos de inferioridad y culpa que se evidencia en su esfera cognitiva, emocional, motivacional y comportamental orientados a su pareja como su fuente de protección, satisfacción y seguridad personal. Generan un sistema de creencias erróneas acerca de su vida misma y de su pareja, volviéndose vulnerables a presentar psicopatologías como ansiedad por separación o un trastorno depresivo (Hidalgo, 2017).

Conviene destacar que la población adulto joven presenta un mayor grado de dependencia emocional, por el hecho de la transición de la adolescencia a la adultez en sociedades en crisis dando lugar a una menor competencia emocional, potenciando erróneamente la percepción de que cuando existe más sufrimiento y más sumisión emocional en la pareja más se ama. Una opción de la dependencia emocional sería el que se relacione con antecedentes de carencias afectivas infantiles y el apego desorganizado y evitativo, presentándose un modelo negativo de sí mismo buscando la aprobación de los demás. Para comprender adecuadamente la dependencia emocional es necesario conocer las creencias, esquemas desadaptativos y las distorsiones cognitivas que crean un perfil dependiente emocional por las situaciones ya mencionadas (Moral & González, 2020).

Para Torres (2021), en su investigación menciona que la dependencia emocional provoca daños en la persona en su ámbito interpersonal, familiar, social, razón por la que es un factor de riesgo para que la persona tome la decisión de terminar con su vida. Demuestra que el 6.74% de adultos jóvenes tienen ideas suicidas por factores como violencia física, psicológica, verbal y sexual para justificar necesidades afectivas en una relación. Además, se ha evidenciado que a largo plazo el sentimiento de apego desmedido por su pareja evidencia ideas irracionales negativas hacia su bienestar a punto de pensar que la vida no tiene sentido, atentando contra sí mismo en especial si la relación termina.

Por otro lado, se especifica que un sujeto dependiente emocional se caracteriza por experimentar desajustes afectivos expresados de forma como: sentimientos negativos, deseos de autodestrucción y evitación de emociones, presentando una dependencia pura con deseos excesivos de permanecer junto a la persona de la que depende. Este estudio se realizó a 880 participantes en Madrid España (de la Villa-Moral et al., 2018).

Así mismo, en Madrid España una investigación compuesta por 535 jóvenes universitarios reportó que la dependencia emocional es una predictora de la sintomatología ansioso- depresiva con patrones emocionales insatisfechos que intentan cubrir con otras personas. Se encontró que existe correlación entre la dependencia emocional y la autoestima mediante la r de Pearson. Mencionan que el género, el tener o no pareja no causa diferencias en la dependencia emocional y presentarían sintomatología psicológica como: depresión, ansiedad, estrés, pensamientos autodestructivos recurrentes (Urbiola et al., 2017).

Además, en Colombia se revisó un estudio con 258 jóvenes en la Universidad de Boyacá, se identificó los factores asociados a la ideación suicida a través de inventarios psicológicos como: la Escala de Autoevaluación de depresión de Zung, el inventario de ideación suicida positiva y negativa, la escala de dependencia emocional (CDE), la escala de impulsividad de Barratt y la escala de eventos vitales estresantes (EEVA). Los resultados indican que el 31% de los estudiantes presentan ideación suicida. Deduciendo que los factores que incrementan el riesgo suicida son los eventos vitales estresantes, la dependencia emocional, la impulsividad y la depresión (Siabato Macías & Salamanca Camargo, 2015).

Ahora bien, según la Organización Mundial de la Salud (2014) el suicidio es un problema de salud pública a nivel mundial y lo define como el acto de matarse deliberadamente y al intento suicida como todo comportamiento que no causa la muerte, se incluye la intoxicación auto infligida, lesiones y autoagresiones intencionales. Así también la ideación suicida comprende la aparición de ideas, pensamientos, sentimientos ligados a terminar con la vida propia e implican también procesos cognitivos y estados afectivos sobre la disminución del sentido vital y preocupaciones delirantes referentes a la autodestrucción y muerte. Al detectar este proceso de ideas y comportamientos suicidas se le conoce como un estado de riesgo.

En los últimos años, en nuestro contexto el suicidio es un problema de salud pública cada año más de 1.000 ecuatorianos se quitan la vida, aproximadamente los suicidios se dan entre adolescentes y menores de 30 años. En el 2018 se registró 1.228 suicidios, encontrándose Ecuador entre los 10 países con mayor índice de suicidio a nivel mundial. En los últimos treinta años se evidencia un constante aumento de suicidios especialmente en adolescentes y jóvenes de sexo masculino. Se presenta una variación de la tasa de mortalidad dependiendo la provincia, se observa que la tasa más alta es en la Sierra y la Amazonia, especialmente en el área urbana de Bolívar, Pastaza y Tungurahua. En el área rural la tasa más alta corresponde a Orellana y Cañar (Subsecretaría de provisión de los servicios de salud, 2021).

Se muestra que por cada suicidio existen varias tentativas que son actos autodestructivos extremos, por lo que se considera importante que un intento autolítico no consumado es un factor individual de riesgo muy significativo por lo que un tercio de las personas con ideación suicida pasan al intento (Tabares et al., 2020). Se destaca que el predictor más importante de una conducta suicida es el pensamiento o idea previa dando como resultado un alto nivel de riesgo suicida (Sandoval Ato et al., 2018).

La OMS (2021) señala que las personas en caos cometen impulsivamente un intento previo de suicidio, se caracterizan por ser incapaces de afrontar las tensiones de la vida, problemas económicos, rupturas de relaciones sentimentales y enfermedades crónicas. Dicho eso el riesgo suicida se demuestra con vivir conflictos, catástrofes, actos violentos, abusos, pérdidas y sensación de aislamiento o discriminación. Se le define a la ideación suicida como la primera manifestación de la conducta suicida.

El riesgo suicida está relacionado con la ideación suicida porque los pensamientos potencian a la intención de querer morir o planear suicidarse. Se aluden estos pensamientos a la incapacidad de afrontamiento, soledad, desesperanza y deterioro de vínculos sociales conforman una esfera de alto riesgo (Alcaráz et al., 2013)

Para el estudio de los diversos factores que inciden al suicidio se creó el concepto de riesgo suicida, es todo acto dirigido a infringir daño a si mismo de forma deliberada incluyen conductas auto lesivas, la ideación y el intento previo de suicidio (Santana & Telles, 2018). Los factores que influyen en el riesgo suicida son los pensamientos y acontecimientos negativos, desesperanza, depresión, expectativas negativas hacia el futuro, bajo autoestima y remordimientos como factores psicológicos, en los factores físicos se presentan con lentitud al andar, disminución del apetito, alteraciones en el sueño y falta de energía (Hermosillo de la Torre et al., 2020).

Existen factores de riesgo psicosocial que están ligados a la conducta suicida como: los antecedentes suicidas en la familia, el consumo de alcohol, la homofobia, practicas parentales disfuncionales y la presencia de trastornos mentales entre ellos la depresión, ansiedad, abuso o dependencia de sustancias psicoactivas, adultos jóvenes que se encuenan expuestos a entornos o situaciones de estrés psicosocial, la imposición, el control psicológico y la ausencia de red de apoyo son predictores importantes del riesgo suicida. Si existe una alteración en los ámbitos familiares, sociales y escolares existirá una mayor vulnerabilidad para el riesgo y el intento suicida (Tabares et al., 2019).

Por consiguiente, un estudio a 1414 estudiantes universitarios de 2 ciudades colombianas. Se considera que a mayor inteligencia emocional menor riesgo suicida, también siendo así, que la baja autoeficacia, los sentimientos de soledad, rechazo así mismo y bajo autoestima contribuye a la ideación suicida, a su vez es un predictor del riesgo suicida. Esto demuestra que los aspectos emocionales, afectivos y de pareja son factores que influyen en el equilibrio mental vinculados directamente con el riesgo suicida, si no existe una adecuada capacidad de afrontamiento hacia las situaciones estresantes de la vida cotidiana el riesgo aumenta (Tabares et al., 2020).

En una investigación española realizada en 144 universitarios de primer curso de Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona, se analizó la relación entre la inteligencia emocional percibida, el afecto negativo y la satisfacción con la vida, sobre el riesgo suicida. Sus resultados demostraron que el riesgo suicida se presenta en 11.8% estudiantes y el 5.6% de estudiantes habían intentado previamente suicidarse. Se asocia el riesgo suicida a menores niveles de claridad y regulación emocionales y altos niveles de depresión y ansiedad. Se concluye que es necesario la intervención psicológica para prevenir y reducir la ideación suicida (Gómez-Romero et al., 2018).

Dicho lo anterior, la investigación plantea como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y el riesgo suicida en adultos jóvenes. En sus objetivos específicos se proponen identificar los niveles de dependencia emocional en adultos jóvenes. Asimismo, valorar el mayor riesgo suicida y comparar cuál la prevalencia según el género.

MÉTODO

El presente estudio trata sobre la dependencia emocional y el riesgo suicida en adultos jóvenes, encontrando los principales niveles de dependencia que incluyen ausencia, normalidad y alto nivel. En cuanto al riesgo suicida visto como la vulnerabilidad que puede presentar la persona en su entorno inmediato tenemos niveles alto, medio y bajo.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque es secuencial y probatorio, el alcance fue correlacional ya que se determinó la relación entre dependencia emocional y riesgo suicida. Es un diseño de un estudio no experimental porque no hubo manipulación de variable ni control de variables extrañas, transversal ya que se aplicó los instrumentos antes mencionados en una sola ocasión.

Se utilizó una muestra de 200 participantes, estudiantes universitarios ecuatorianos de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la carrera de Educación Inicial y Educación Básica. El 89.5% de la muestra corresponde a mujeres (n= 179) y el 10.5% a hombres (n=21). Los factores sociodemográficos que se tomaron en cuenta para la ficha fueron: edad, sexo, nivel socioeconómico, ingresos familiares, carrera, semestre. Los grupos fueron en estudiantes de los siguientes niveles: primer, segundo, cuarto, quinto, sexto y octavo.

En esta investigación se inició el proceso de evaluación a los participantes solicitando la carta compromiso a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, una vez aprobada la carta con la autorización del subdecanato. Se aplicó el cuestionario enviándoles un link (Google Forms), al nivel de manera presencial para solventar alguna duda que se presentará en las carreras de educación básica y educación inicial, cada grupo conformado de 25 a 30 estudiantes, 1 grupo de educación básica y 6 grupos de educación inicial, la muestra se realizó por conveniencia, según la disponibilidad de los participantes, la aplicación duró 35 minutos por cada grupo, una vez aceptado el consentimiento informado, se tomaron en cuenta todos los aspectos éticos de Helsinki para la investigación con seres humanos de tal manera que las evaluaciones fueron totalmente anónimas.

Finalmente, obtenido los datos se codificaron y sistematizaron informáticamente mediante el software JAMOVI 2.3.18.0, en el que se realizó los análisis descriptivos, se aplicó la prueba estadística de matriz correlacional no paramétrica de Rho de Spearman porque no se cumplió con el supuesto de normalidad, para analizar la relación entre las variables y la prueba T de Welch para muestras independientes de los diagnósticos de cada cuestionario. Los resultados están colocados en las tablas estadísticas.

Para determinar los niveles de dependencia emocional se utilizó el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) por Lemos y Londoño, se basa en un análisis factorial de 6 componentes: Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención. Contiene 23 ítems con una escala Likert de 1 al 6, (1) Completamente falso de mí, (2) La mayor parte falsa de mí, (3) Ligeramente más verdadero que falso, (4) Moderadamente verdadero de mí, (5) La mayor parte verdadero de mí, (6) Me describe perfectamente. Su análisis del puntaje total global obtenido se presenta calificando en nivel alto su puntaje es mayor de 85 puntos, normal es de 45 a 85 puntos y ausencia con un valor menor de 44 puntos. Tiene un Alfa de Croanbach del total de la escala con un valor de 0.936 (Hoyos & Arredondo, 2006).

Para evaluar la presencia de factores de riesgo vinculados a comportamiento e ideación suicidas se utilizó el Inventario de Orientaciones Suicida ISO-30 por King y Kowalchuk, a partir de 5 dimensiones integradas por 6 ítems cada una: Desesperanza, Baja autoestima, Incapacidad para afrontar problemas emocionales, Soledad y Aislamiento social e ideación suicida. El análisis del puntaje global se describe como bajo riesgo menor de 30 puntos, moderado a igual de 30 puntos o más y alto riesgo se considera a más de 45 puntos. Su adaptación fue por Casullo una autora argentina, en 1997. Consta de 30 ítems su validación según Alfa de Conbrach es de 0.90 y 0.75. Usa escala Likert empleada por cuatro grados de afirmación entre 0 a 3: (0) totalmente en desacuerdo, (1) en parte en desacuerdo, (2) en parte de acuerdo y (3) totalmente de acuerdo (Valdés-García et al., 2019).

RESULTADOS

El estudio fue realizado en 200 participantes, estudiantes universitarios ecuatorianos de la carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, de los cuales el 81.0% son de la carrera de Educación Inicial y el 19.0% de la carrera de Educación Básica. El 89.5% de la muestra corresponde a mujeres (n= 179) y el 10.5% a hombres (n=21). Del 100% de los evaluados el 47.0% de la muestra tienen entre 21 a 24 años de edad, el 35.5% tiene entre 18 a 20 años de edad, el 13.5% tienen entre 25 a 28 años de edad y el 4.0% tiene entre 29 a 31 años. El 18.0% pertenecen al primer nivel, el 18.5% al cuarto nivel, el 16.0% al segundo nivel, el 26.0% al séptimo nivel, el 13.5% al octavo nivel, el 7.5% al quinto nivel y el 0.5% al tercer nivel. Respecto a los ingresos familiares el 16.5% de evaluados su ingreso oscila entre los \$1000 o +, el 21.5% respondió otros, el 62.0% a \$480. El 79.0% tiene un nivel socioeconómico medio y el 21.0% tiene un nivel bajo.

Al indagar sobre los niveles de dependencia emocional, se encontró que la mayor parte de la población el 54.0% de los evaluados resultan con ausencia de dependencia emocional, mientras que el 39.0% puntúa normalidad en dependencia emocional y el 7.0% su nivel de dependencia emocional es alta (Tabla 1).

Tabla 1

Análisis descriptivo Cuestionario Dependencia Emocional (CDE)

Diagnóstico CDE	Frecuencias	% del Total
Ausencia	108	54.0 %
Normalidad	78	39.0 %
Alto	14	7.0 %

Al valorar el mayor riesgo suicida en adultos jóvenes se obtuvo que el 62.0% pertenecen al nivel de riesgo suicida medio, el 21.0% un nivel de riesgo suicida alto y el 17.0% de participantes presentan un bajo riesgo (Tabla 2).

Tabla 2

Análisis descriptivo Diagnóstico ISO 30

Diagnóstico ISO 30	Frecuencias	% del Total
Bajo	34	17.0 %
Medio	124	62.0 %
Alto	42	21.0 %

Se comparó cual género presenta mayor prevalencia de riesgo suicida y al no cumplir los supuestos de normalidad y homogeneidad se procede aplicar la prueba no paramétrica t de Welch. Con un 95% de confianza se observa, la media de puntuación en riesgo suicida en hombres es 40.4, no es significativamente distinta a la de mujeres (37.8) $p > 0.05$ (Tabla 3).

Tabla 3

Prueba T para Muestras Independientes ISO 30

		Estadístico	gl	p
TOTAL ISO 30	T de Welch	0.660	21.9	0.516

En la tabla 4 se presenta la correlación de dependencia emocional y riesgo suicida. Al no cumplir los supuestos de normalidad se pasa a utilizar pruebas no paramétricas T de Spearman.

Tabla 4

Matriz de Correlaciones

	Total CDE	TOTAL ISO 30
Rho de Spearman	0.461	—
valor p	< .001	—

Con el 95 % de confianza, se puede concluir que existe una correlación positiva baja (Rho= 0.461, $p < .001$), entre dependencia emocional y riesgo suicida.

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

En cuanto a los niveles de dependencia emocional se encontró el 54.0% presenta ausencia de dependencia, el 39.0% normalidad y el 7.0% un nivel alto de dependencia emocional. Estos resultados son similares a los hallazgos de la investigación realizada a 264 estudiantes universitarios peruanos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Presentan un 48% nivel bajo igual al nivel medio con un 4% de estudiantes con un nivel alto de dependencia emocional (Céspedes & Rodríguez, 2019).

En un estudio en la Universidad Central del Ecuador a 145 estudiantes se evaluó el riesgo suicida resultando que el 10% presenta riesgo suicida alto. Esta investigación es diferente con la investigación realizada a los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato donde el riesgo suicida alto es un 21.0%. teniendo una diferencia del 10% más de la población (Arias, 2019).

En relación a la comparación de la prevalencia del género que presenta mayor riesgo suicida no se encontró ninguna diferencia significativa entre hombres y mujeres. Este hallazgo no concuerda con lo presentado en la investigación realizada en mujeres adultas jóvenes entre 24 y 40 años, se registra que las mujeres evaluadas tienen una prevalencia mayor al riesgo suicida mediante una evaluación en procesos terapéuticos, resultando que la emoción identificada que predomina es la tristeza y la frustración. Esto desemboca la ideación o riesgo suicida, enfermedades psicológicas como depresión con prácticas autodestructivas (Gómez, 2022).

En los 264 estudiantes universitarios peruanos de la Universidad Nacional de Cajamarca se identificó que los estilos parentales como el indulgente, negligente y autoritario tienen una relación con la dependencia emocional. Este resultado se relaciona en lo dicho en la investigación redactada en introducción donde se describe que la dependencia emocional tiene relación con el estilo parental negligente e inconsciente (Céspedes & Rodríguez, 2019).

Se determinó mediante la prueba no paramétrica T de Spearman la correlación de dependencia emocional y riesgo suicida lo cual confirma la hipótesis general que si existe relación entre las dos variables. Las características de la persona dependiente son pensamientos negativos, pueden recurrir a tomar decisiones de terminar con su vida cuando su pareja se aleje por eso es importante seguir con las investigaciones para realizar trabajos en base a la prevención.

Se detectó un 54.0% nivel de ausencia de dependencia emocional mientras que un 7.0% de estudiantes universitarios presentan un alto nivel de dependencia emocional. La normalidad de un 39.0% indica que podrían subir los niveles o disminuir los niveles de dependencia emocional por eso la importancia de reforzar la autoestima, toma de decisiones, autorrealización para evitar subir al nivel alto de dependencia emocional.

Se comparó en cual género tiene prevalencia en presentar mayor riesgo suicida mediante la prueba no paramétrica T de Welch. Se detectó que no hay ninguna diferencia significativa entre los dos géneros para presentar riesgo suicida.

Los resultados de esta investigación ofrecen un panorama amplio sobre la relación de dependencia emocional y riesgo suicida, por lo que es importante el fortalecimiento de factores de protección en su red de apoyo que es familia, amigos, sociedad. En especial en los ambientes universitarios, el DSM V refiere que algunas de las personalidades dependientes empiezan en las primeras etapas de la vida adulta, donde se ha evidenciado un moderado riesgo suicida que puede desencadenar problemas de dependencia, conductas autodestructivas, depresión y ansiedad. Es relevante trabajar en la autoestima de la persona ya que es el eje fundamental para un desarrollo óptimo. Se puede realizar en base a esta investigación programas de prevención ofreciendo estrategias psicológicas a los universitarios para reducir el número de personas dependientes y disminuir el riesgo suicida.

REFERENCIAS

Alcaráz, A. J. C., Trejo, A. G. E., & Altamirano, M. V. (2013). Detección de riesgo suicida en una muestra de adolescentes estudiantes de escuelas secundarias. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 7-21.

Arias, M. (2019). Ideación suicida en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de trabajo de titulación para obtención de título de psicólogo clínico]. Universidad Central del Ecuador.

Céspedes, V. H. D., & Rodríguez, M. R. C. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *REVISTA PERSPECTIVA*, 20(3), Art. 3. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>

Gómez, E. N. G. (2022). El mundo emocional de las mujeres con intento de suicidio. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 1(2), Art. 2. <https://doi.org/10.24215/29534372e010>

Pomavilla, M. A. C., & Calle, J. V. Q. (2018). Riesgo suicida en universitarios de la carrera de Enfermería. *Killkana Salud y Bienestar*, 2(1), Art. 1. https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v2i1.230

Tabares, A. S. G., Núñez, C., Manrique, V. E. C., Osorio, M. P. A., & Aguirre, A. M. G. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 27(3), 391-413.

De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., Cuetos, G., de la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: Modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

Hermosillo-de la Torre, A. E., Méndez-Sánchez, C., & Gonzalez-Betanzos, F. (2020). Evidencias de validez factorial de la Escala de desesperanza de Beck en español con muestras clínicas y no clínicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 148-169. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.7>

Hidalgo, E. G. C. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *PAIAN*, 8(2), Art. 2.

Hoyos, M. L., & Arredondo, N. H. L. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.

Gómez-Romero, M. J., Limonero, J. T., Toro Trallero, J., Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18-23. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>

María de la Villa Moral-Jiménez y María Esther González-Sáez. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.032>

Organización Mundial de la Salud. (2014, enero). Prevención del suicidio: un imperativo global. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/131056>

Organización Mundial de la Salud. (2021, septiembre). Prevención del suicidio. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Sandoval Ato, R., Vilela Estrada, M. A., Mejia, C. R., Caballero Alvarado, J., Sandoval Ato, R., Vilela Estrada, M. A., Mejia, C. R., & Caballero Alvarado, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 208-215. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209>

Santana-Campas, M. A., & Telles, F. S. (2018). Propiedades psicométricas de la escala riesgo suicida de Plutchik en una muestra de jóvenes mexicanos privados de la libertad. *Avances en Psicología*, 26(1), Art. 1. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1127>

Siabato Macías, E. F., & Salamanca Camargo, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 9(1), 71-81.

Subsecretaría Nacional de Provisión de los Servicios de Salud. (2021). "Lineamientos Operativos para la Atención a Personas con Intención y/o Intentos suicidas en Establecimientos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador." (pp. 4-5). Subsecretaría Nacional de Provisión de los Servicios de Salud.

Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>

Tabares, A. S. G., Núñez, C., Manrique, V. E. C., Osorio, M. P. A., & Aguirre, A. M. G. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 27(3), 391-413.

Torres, A. (2021). Dependencia emocional como factor de riesgo en parejas adolescentes con ideación suicida. [Tesis de trabajo de titulación para obtención de título de psicólogo clínico]. Universidad Católica De Cuenca.

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>

Valdés-García, K. P., González-Tovar, J., Valdés-García, K. P., & González-Tovar, J. (2019). Análisis Confirmatorio de la Escala de Orientación Suicida ISO-30 en una muestra de adolescentes de Coahuila, México. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 11-29. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-89>