

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.304>

Autoconcepto y su relación con las creencias irracionales en adolescentes de bachillerato

Self-Concept and Its Relationship with Irrational Beliefs in High School Adolescents

Carolina Carvajal Yépez

Universidad Técnica de Ambato
ccarvajal6190@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6127-3905>
Ambato – Ecuador

Daniel Gavilanes Gómez

Universidad Técnica de Ambato
gd.gavilanes@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1388-0556>
Grupo de investigación NUTRIGENX
Ambato– Ecuador

Artículo recibido: día 18 de diciembre de 2022. Aceptado para publicación: 19 de enero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El autoconcepto son las características propias del individuo, las creencias de lo que se es, se quiere ser, lo que se manifiesta y desea manifestar, no es innato, sino que se va formando desde la niñez y condicionando por la experiencia con la familia, amigos y cultura. Es por ello, que, al existir un autoconcepto bajo, comienzan a predominar las perturbaciones emocionales; la ansiedad, depresión y/o creencias irracionales, mismas que toman forma de necesidades. El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre las dimensiones de autoconcepto y creencias irracionales en adolescentes de bachillerato. Se empleó un diseño de investigación no experimental, de alcance descriptivo y corte transversal, con una muestra compuesta de 134 participantes en edades comprendidas de 14 a 18 años con una media de 15.7 años. Los reactivos psicológicos aplicados son el Cuestionario de autoconcepto AF-5 y el Test de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso-TCl. Los resultados no demostraron distribución normal entre las variables, por lo que se procedió con la aplicación de una estadística no paramétrica como la prueba Rho de Spearman, determinando que las dimensiones de autoconcepto se relacionan con las creencias irracionales de manera directa, autoconcepto social y perfeccionismo (Rho=valores próximos a 0.1; $p < 0.5$) e indirecta. (Rho =valores cercanos -0.1; $p < 0.5$). Concluyendo que, en los adolescentes a mejor autoconcepto, menor serán las creencias irracionales, a excepción de la creencia irracional de perfeccionismo que se amplía al tener un buen autoconcepto.

Palabras clave: autoconcepto, adolescente, creencias irracionales

Abstract

The self-concept is the individual's own characteristics, the beliefs of what one is, what one wants to be, what one manifests and wishes to manifest, it is not innate, but is formed from childhood and conditioned by the experience with family, friends and culture. That is why, when there is a low self-concept, emotional disturbances begin to predominate; anxiety, depression and/or irrational beliefs, which take the form of needs. The objective of the research was to determine the correlation between the dimensions of self-concept and irrational beliefs in high school adolescents. A non-experimental, descriptive, cross-sectional research design was used, with a sample composed of 134 participants between 14 and 18 years of age, with a mean of 15.7 years. The psychological items applied were the AF-5 self-concept questionnaire and the Calvete and Cardeñoso-TCI test of irrational beliefs. The results did not show normal distribution among the variables, so we proceeded with the application of non-parametric statistics such as Spearman's Rho test, determining that the dimensions of self-concept are directly related to irrational beliefs, social self-concept and perfectionism (Rho =values close to 0.1; $p < 0.5$) and indirectly (Rho =values close to -0.1; $p < 0.5$). Concluding that in adolescents the better the self-concept, the lower the irrational beliefs, with the exception of the irrational belief of perfectionism that is amplified by having a good self-concept.

Keywords: self-concept, adolescent, irrational beliefs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Carvajal Yépez, C., & Gavilanes Gómez, D. (2023). Autoconcepto y su relación con las creencias irracionales en adolescentes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 894-907. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.304>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes son vulnerables ante un sinnúmero de factores de riesgo para el desempeño a nivel individual o general como la presión social, la exploración de la identidad, la violencia, la educación negligente por parte de los progenitores, los estereotipos que impone la sociedad o las redes de comunicación que aparecen dependiendo del entorno donde se desenvuelven, mismos que aumentan la probabilidad de perjudicar o afectar no solamente el desarrollo de los jóvenes, sino también la salud mental, donde las percepciones de sí mismo y del futuro se ven distorsionadas (Organización Mundial de la Salud OMS, 2021).

Así pues, las creencias irracionales se convierten en un factor de riesgo que afecta la vida de los adolescentes, pues llegan a ostentar consecuencias negativas como el sufrimiento psicofísico, convirtiendo sus pensamientos o deseos en necesidades. Eso no significa que el individuo no tenga argumento propio, sino al contrario, lo goza, pero de una forma en la que llega a perjudicarse a sí mismo debido a que en la adolescencia se perciben no solamente cambios agradables y emocionantes a nivel personal y/o social, sino también cambios bruscos donde el estrés, la incertidumbre o la aprensión son evidentes, pensamientos negativos que si el adolescente no sabe manejarlos pueden ser causantes de enfermedades mentales (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2018).

En la terapia racional emotiva, comportamental, se distinguen dos creencias o cogniciones, por un lado, están las racionales que son señaladas como reales con comportamientos y emociones positivas, por otro lado, las irracionales, mismas que llegan a ser intransigentes, absolutistas y donde aparecen emociones negativas y perjudiciales para la salud mental y que además llegan a ser una dificultad de análisis de la situación y corroboración de la realidad (Arana et al., 2017).

Los trastornos emocionales como la ansiedad y depresión llegan a ser el resultado de las creencias irracionales (David et al., 2010). Según la OMS (2022) acentúa que el 14% de los adolescentes se han visto afectados por algún trastorno mental, la misma organización en el año 2021, menciona, que el 2.8 % de adolescentes de entre 15 a 18 años padecen de un trastorno emocional depresivo y un 4.6% un trastorno de ansiedad incluyendo los trastornos de conducta alimentaria (anorexia y/o bulimia nerviosa) que sobresalen en los adolescentes.

Una encuesta realizada por la OMS (2018) a 25.000 personas en edades de 7 a 17 años menciona que uno de cada cuatro presenta baja autoestima, admitiendo demostrar síntomas de estrés postraumático, depresión y ansiedad, representando el 28% la idea "No me gusta como soy". Según el Ministerio de Salud Pública MSP (2022) la depresión es más propensa en mujeres que en hombres siendo este la causa principal de la aparición de una enfermedad mental con un 7.8 %. Así también, el Observatorio Social del Ecuador (2021) menciona que antes de la pandemia los suicidios aumentaron, pues más de 5300 personas murieron en el 2019. Solo en Guayaquil la USEM (Unidad de Salud Emocional Municipal) atiende el 37% de los pacientes con una alguna enfermedad mental, que afecta principalmente a jóvenes.

Investigaciones previas donde Bester & Kufakunesu (2020) relacionan las creencias irracionales con el rendimiento académico, mencionan que, si los pensamientos irracionales de que algo puede afectar su productividad en el estudio son altos, menor será el rendimiento académico matemático, así también, refiriendo al autoconcepto y relación maestro-alumno como factores determinantes en el rendimiento académico. Sevim et al (2020) al relacionar los niveles de autoconcepto negativo, egocentrismo y creencias irracionales en adolescentes, encontraron que las preocupaciones absolutistas donde el individuo piensa que la gente habla o lo observan solo a él son factores predictores de un autoconcepto negativo.

Las creencias irracionales se encuentran relacionadas con la autoestima y estrés Mehmet et al (2018) quienes refieren que los ajustes y demandas impuestas por la sociedad llegan a causar tensión, agobio y modificación de su estilo de pensamiento. De igual manera Umija et al (2021) en su análisis de creencias irracionales y los niveles de estrés demostraron que los sentimientos

o pensamientos de los adolescentes se ven mucho más afectados cuando estos se encuentran ante situaciones abrumadoras. Y la desvinculación moral, actitudes de violencia y las creencias irracionales según Kocaturk & Turk-Kurtca (2020) son factores determinantes del bullying, refiriendo que los adolescentes que más infringen daño físico o psicológico mayor es la baja de empatía emocional ante la víctima, creyendo así que al imponer su poder en otros su ego aumentará.

Por otro lado, Diale (2022) encontró que las creencias irracionales aparecerán dependiendo el nivel de impulso que tengan los adolescentes para el estudio y alcance de sus metas, mismas que definirán el éxito, complacencia o fracaso del mismo. El rol que cumplen las creencias irracionales en la regulación de la motivación de la salud mental- física en relación con la angustia psicológica pueden afectar positiva o negativamente, pues cuando estas se hacen presente de manera frecuente, mayor es la probabilidad de presentar problemas de salud mental, angustia psicológica, estrés, depresión o ansiedad (Turner et al., 2022). Las creencias irracionales pueden llegar a predecir la delincuencia juvenil, pues mediante estas es que los jóvenes se podrían justificar de sus actos, comportamientos agresivos y/o delictivos (Castro-Saucedo et al., 2019).

Cuando las creencias irracionales se hacen presente en la vida de los adolescentes en reiteradas ocasiones, es mayor la probabilidad de que se perciba un bajo autoconcepto, pues estas llegan a amenazar el pleno potencial del individuo González & Arroyo (2017) en cualquier área, convirtiéndolo en una persona frágil y vulnerable ante trastornos emocionales como son la ansiedad o la depresión, conjuntamente de las dificultades para controlar los impulsos y los sentimientos de ineficacia, afectado entonces su bienestar psíquico, mientras que, cuando el autoconcepto es positivo, mayor es el bienestar psicológico Espejo et al (2018) y menor la probabilidad de que ostente inseguridad, insatisfacción corporal y relaciones sociales insatisfactorias (Chino-Vilca & Zegarra-Valdivia, 2022).

La etapa donde existe mayores cambios en la consolidación de la identidad es la adolescencia García & Musitu (2001), el autoconcepto al ser maleable e inestable con una percepción única de sí mismo y diferente al resto de los demás de acorde a su experiencia Mato-Medina et al (2020) es importante en los jóvenes pues les ayudará a que perciban la valoración propia de sus límites y capacidades, es por ello que las creencias irracionales se relacionan con el autoconcepto, puesto que si se tiene una descripción errónea de sí mismo, mayor serán las creencias irracionales.

El constructo que se debe tomar en consideración para el entendimiento de problemas psicológicos es el autoconcepto, ya que se lo considera el corazón psicológico de toda persona, pues este se encarga no solo de determinar las asignaciones propias, la conducta Shavelson et al (1976), la incorporación de creencias e imágenes de lo que la persona es y espera de sí mismo, sino que también se encuentra ligado a la personalidad, el grupo social e incluso los valores personales Espejo et al (2018) permitiendo así al individuo desenvolverse en el lugar al que se sitúa y es que este constructo con el tiempo se ira formando, modificando y redistribuyendo Rojas-Jiménez et al (2020) a lo largo de su vida. No es igual a la autoestima pues no involucra los sentimientos, pensamientos y apreciaciones sobre sí mismo.

Estudios previos sobre el autoconcepto, muestra relación con la crianza (receptividad y exigencia) misma que al ser rigurosa, estableciendo órdenes, normas y reglas, mayor es la probabilidad que los hijos desarrollen un autoconcepto desfavorable y sean inseguros de compartir lo que sienten o piensan, se desvaloricen y creen actitudes disparejas de género y sesgadas en torno a las relaciones románticas, al contrario de los adolescentes con un autoconcepto favorable, que poseen una justa crianza (receptividad) y actitudes positivas hacia las relaciones sentimentales (Wei- Wen et al., 2020). Según Guerrero-Barona et al (2019), en su análisis sobre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad refieren que esta puede llegar a interferir en la eficacia del adolescente tanto en lo académico como social y es que relacionan que, a mayor ansiedad de riesgo y estado, menor seria la percepción de sí mismo.

El autoconcepto se relaciona con varios factores como es la práctica física que según Espejo et al (2018) encontraron que los adolescentes que realizaban la mayor cantidad de actividad física tenían un mejor autoconcepto general positivo. Así también se relaciona con otras variables familiares y escolares, donde al representar un buen autoconcepto, la comunicación parental, expresión libre y segura con sus pares es favorable, mientras que por el contrario el bajo autoconcepto, la comunicación es nula, o por el contrario si la hay, llega a ser ofensiva (Castro-Castañeda et al., 2021). Otra relación encontrada es en circunstancias de abandono material y/o moral, donde los adolescentes demuestran un incremento de autoconcepto cuando afrontan las dificultades como motivo de superación, (De la Fuente-Figuerola et al., 2021).

El autoconcepto de Chino-Vilca & Zegarra-Valdivia (2022) se relaciona con otros síntomas psicopatológicos, encontrando que las mujeres son más propensas a padecer algún síntoma psicopatológico como paranoia, hostilidad, psicoticismo y autoconcepto negativo alto, en contraste con los hombres que presentan pocos síntomas psicopatológicos y autoconcepto positivo. En la misma línea, Montalvo & Jaramillo (2022) determinaron que las habilidades sociales y autoconcepto emocional en adolescentes durante el confinamiento social se vieron afectados, debido a la escasa interacción con otros individuos, sin embargo, el aspecto familiar dio un alza que destaca en ambos sexos.

Finalmente, Morales-Quizhpi et al (2021) realizaron un análisis minucioso sobre las dimensiones de autoconcepto según características sociodemográficas de los adolescentes y de los progenitores, donde los resultados obtenidos en la investigación reportan que la dimensión más valorada fue la académica, siguiéndoles el físico, familiar y finalmente el emocional, siendo este último mayor en mujeres que en hombres, mientras que en estos, mayor en la dimensión familiar, quedando la social con los puntajes más bajos en cuanto a las características sociodemográficas.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación de las dimensiones de autoconcepto y creencias irracionales en adolescentes de bachillerato, y así mediante las investigaciones descritas anteriormente, corroborar cuán importante es el estudio y el cómo un inadecuado autoconcepto puede traer diversas consecuencias en el pensamiento, logrando además contribuir con información relevante para servir de sustento teórico a futuras investigaciones.

MÉTODO

El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Con un alcance descriptivo correlacional puesto que se espera describir y analizar ampliamente las variables autoconcepto y creencias irracionales para posteriormente profundizar en el análisis acerca de la forma en la que se relacionan las dos variables.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes con una edad media de 15.7 (De=1.00; min 14 y máx. 18), siendo mujeres el 50% (n= 67) y hombres el otro 50% (n=67). Tomando en cuenta los criterios de inclusión, solo se consideraron a quienes estaban matriculados legalmente en primero, segundo y tercero de bachillerato, en el año lectivo septiembre 2022 – Julio 2023 y que tengan la firma del consentimiento informado de sus tutores legales de forma libre y voluntaria. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia pues se seleccionó la muestra por proximidad geográfica, facilidad de evaluación y menor tiempo posible.

Instrumentos

Se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto (AF-5) de García & Musitu (2001), que evalúa la autopercepción del individuo mediante una escala, estableciendo así, el grado de concordancia con el ítem del reactivo, donde el 01 punto, equivale a completamente en desacuerdo y 99 puntos a completamente de acuerdo.

Este cuestionario consta de 30 ítems entre los cuales se distribuyen en 5 dimensiones, mismas que abarcan 6 ítems cada una, las cuales son: autoconcepto académico-laboral (1, 6, 11, 16, 21 y 26), autoconcepto social (2,7, 12, 17, 22 y 27), autoconcepto emocional (3, 8, 13, 18, 23 y 28), autoconcepto familiar (4, 29, 24, 19, 9, 14) y autoconcepto físico (5, 10, 15, 20, 25 y 30).

Para la calificación se deben sumar los ítems correspondientes a cada dimensión para así obtener la puntuación directa, los ítems 4, 12, 14 y 22 se suman de manera inversa, restándoles 100 a la respuesta del ítem, posterior dividir para 60 cada resultado a excepción de la dimensión emocional que también se debe restar 600. El coeficiente de confiabilidad, Alfa de Cronbach (α) es de 0.81 (García & Musitu, 2001).

Para la evaluación de la segunda variable se utilizó el test de creencias irracionales (TCI) de Jones 1968, mismo que al presentar ítems contaminadores que no evalúan meramente creencias irracionales se aplicó la adaptación de Calvete & Cardeñoso (1999) que fue validado en una población colombiana por (Chaves-Castaño & Quiceno -Pérez, 2010). Consta de 46 ítems con cuatro opciones de respuesta de tipo Likert; No estoy de acuerdo (1), desacuerdo moderado (2), Acuerdo moderado (3) y Estoy totalmente de acuerdo (4), que evaluó ocho creencias irracionales: Necesidad de aprobación por parte de los demás, Altas autoexpectativas, Culpabilización, Indefensión al cambio, Evitación de problemas, Dependencia, Influencia del pasado y Perfeccionismo, en cuanto a la calificación se suma los ítems correspondientes a cada creencia. Las investigadoras antes mencionadas a través de la realización de una prueba de experimentación y un estudio real obtuvieron un alfa de cronbach con un puntaje moderado de 0.77.

Procedimiento

Inicialmente se hizo el acercamiento a la unidad educativa para obtener la autorización respectiva por parte de las autoridades, posteriormente se procedió a hacer entrega del consentimiento informado, documento que contenía el respectivo tema, objetivos e importancia del estudio y la colaboración de los adolescentes. Más adelante, se procedió con la aplicación de los reactivos psicológicos, explicándoles detalladamente las instrucciones de los mismos. Finalmente, recopilado y procesado los datos en la hoja de Excel, se procedió a introducir los mismos en el paquete estadístico de Jamovi versión 2.3.18, para proceder con el análisis estadístico.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las siguientes pruebas: Cuestionario de autoconcepto AF-5 y el test de creencias irracionales TCI. Inicialmente se describen las características sociodemográficas de la muestra poblacional seguidas de una descripción de los resultados obtenidos de las medias de puntuación de las dimensiones de autoconcepto, creencias irracionales y la comparación de las medias de puntuación de la dimensión emocional de autoconcepto según el sexo. Finalmente se realiza un análisis correlacional de las dimensiones del autoconcepto y creencias irracionales.

En la tabla 1 se describe los resultados obtenidos de la distribución sociodemográfica de la muestra.

Tabla 1

Distribución sociodemográfica de la muestra

Categoría	Frecuencia	%
Año de escolaridad		
Primero de bachillerato	57	42.5
Segundo de bachillerato	22	16.4
Tercero de bachillerato	55	41.0

Se observa que la participación de los estudiantes de primero de bachillerato fue la más sobresaliente en el estudio.

En la tabla 2 se procede a describir los resultados obtenidos de las medias de puntuación de las dimensiones de autoconcepto.

Tabla 2

Medias de puntuación de las dimensiones de autoconcepto

	AUT_ACAUT_SO	AUT_EMAUT_FM	AUT_FI
N	134	134	134
Media	5.62	6.10	4.66
Desviación estándar	1.82	2.09	2.19
Mínimo	0.167	0.650	0.100
Máximo	9.90	9.90	9.58

Nota: AUT_AC (autoconcepto académico); AUT_SO (autoconcepto social); AUT_EM (autoconcepto emocional); AUT_FM (autoconcepto familiar); AUT_FI (autoconcepto físico).

Las medias de puntuación en la dimensión de autoconcepto familiar predominan en los adolescentes, perciben apoyo y confianza en el entorno conocido, seguido del autoconcepto social donde comprende el buen desenvolvimiento en las relaciones sociales y finalmente el auto concepto emocional donde se identifica que no existe un control adecuado de las emociones y/o situaciones.

En la tabla 3 procede a describir los resultados de las medias de puntuación de las de creencias irracionales.

Tabla 3

Medias de puntuación de creencias irracionales

	Necesidad de aprobación	Altas auto expectativas	Culpabilización	Indefensión a cambio	Evitación de problemas	Dependencia	Influencia del pasado	Perfeccionismo
N	134	134	134	134	134	134	134	134
Media	14.3	10.8	17.6	17.1	5.27	16.2	17.1	12.9
Desviación estándar	3.14	2.06	3.69	2.18	1.33	3.17	3.62	2.44
Mínimo	7	6	10	12	2	7	7	6
Máximo	23	16	27	24	8	23	28	20

En los resultados se demuestra que la creencia irracional de Culpabilización, de que todo acto malo merece un castigo es el que más destaca en los adolescentes, siguiéndole en segundo lugar, la indefensión acerca del cambio junto a influencia del pasado y finalmente la creencia que menos incide es la de evitación de problemas.

En la tabla 4 se determina posterior a un análisis que la dimensión de autoconcepto emocional es la única de las cinco dimensiones que representa una estadística significativa en comparación con el sexo.

Tabla 4

Medias de puntuación de la dimensión emocional de autoconcepto según el sexo

	Estadísticogl	P	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño del Efecto
AUT_EM T de Student	3.64	132<.001	1.32	0.362 d de Cohen	0.628

Al existir distribución normal y homogeneidad se procede a utilizar la prueba t de student, prueba paramétrica, donde se obtuvo diferencias estadísticamente significativas en comparación con la dimensión de autoconcepto emocional según el sexo, ($p < 0.001$ ($t=3.64$, $gl= 132$, $p < 0.05$). El tamaño del efecto es moderado (d de Cohen= 0.628). Donde la media del componente emocional de autoconcepto en hombres está representada por el 5.32 mientras que en las mujeres un promedio de 4.00.

Posteriormente, se aplicaron las pruebas de normalidad en las dimensiones de autoconcepto y creencias irracionales para poder determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en el análisis de correlación. Sin embargo, al no haber distribución normal e incumplirse los supuestos de normalidad, en la dimensión de autoconcepto físico ($p < 0.05$; $p = 0.001$), y en todas las creencias irracionales a excepción de la influencia del pasado ($p < 0.05$; $p = 0.001$) se procedió a aplicar una estadística no paramétrica como es la prueba Rho de Spearman.

En la tabla 5 se describe la correlación de las dimensiones de autoconcepto y creencias.

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de autoconcepto y creencias

		AUT_AC	AUT_SO	AUT_EM	AUT_FM	AUT_FI
Necesidad de aprobación	Rho de Spearman	-0.046	-	-	-0.115	-
	valor p	0.600	0.677	0.369	0.186	0.497
Altas autoexpectativas	Rho de Spearman	0.046	- **	- **	-0.127	-
	valor p	0.595	0.009	0.004	0.143	0.654
Culpabilización	Rho de Spearman	-0.004	-	-	-0.090	-
	valor p	0.964	0.414	0.061	0.298	0.184
Indefensión a cambio	Rho de Spearman	-0.091	-	0.068	-0.063	-
	valor p	0.296	0.624	0.436	0.470	0.763
Evitación de problemas	Rho de Spearman	0.076	0.031	-	-0.068	-
	valor p	0.385	0.723	0.106	0.435	0.320
Dependencia	Rho de Spearman	-0.083	-	0.006	0.060	-
	valor p	0.338	0.563	0.941	0.492	0.836
Influencia del pasado	Rho de Spearman	0.061	-	- * ⁻	-0.172 *	-
	valor p	0.481	0.240	0.032	0.046	0.977
Perfeccionismo	Rho de Spearman	0.025	0.290 ***	0.150	0.121	0.144
	valor p	0.774	< .001	0.083	0.163	0.096

Los resultados demuestran que se comprueba la hipótesis de investigación de manera parcial, existiendo una correlación inversa baja entre autoconcepto social y altas autoexpectativas ($p=0.009$); autoconcepto emocional y altas autoexpectativas ($p=0.004$); autoconcepto emocional e influencia del pasado ($p=0.032$) y finalmente el autoconcepto familiar con la influencia del pasado ($p=0.046$), no obstante existe una correlación positiva baja significativa entre perfeccionismo y autoconcepto social ($\rho=0.290$; $p=0.774$).

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de autoconcepto y creencias irracionales en adolescentes de bachillerato. Los resultados confirmaron la hipótesis de investigación de forma parcial hallando correlaciones positivas y negativas entre las variables. Encontrándose que tres de las 5 dimensiones de autoconcepto utilizadas en esta investigación revelaron coeficientes de correlación significativas con las creencias irracionales, sugiriendo que en los adolescentes que fueron parte de este estudio, al tener un autoconcepto prominente, las creencias irracionales no podrán afectar la percepción o conocimiento de tienen de ellos mismos.

Surgió una dimensión de autoconcepto que se relacionó directamente con una creencia irracional: Perfeccionismo. Esta dimensión explicó un <0.05 de la probabilidad del coeficiente de correlación en las creencias irracionales. Si refieren buena percepción en cuanto a la red social del adolescente y su habilidad para mantenerlas y ampliarlas de manera fructífera, habrá esfuerzos por alcanzar sus metas y preocupaciones por cometer errores, por los estándares aplicados o la autocrítica y de que todo debe realizarse de forma impecable.

Según el estudio de Bester & Kufakunesu (2020) se puede observar que no existe diferencias significativas entre los estudios, pues los autores refieren que el autoconcepto, la relación profesor estudiante y las creencias irracionales puede relacionarse de forma negativa o positiva, siendo preponderante la creencia irracional "evitación de problemas" la cual crea discrepancias entre las variables, mientras más evitan el problema, menor es el autoconcepto y la relación con los profesores y mayor es el efecto de complicación con el rendimiento académico.

Se evidencia que las creencias irracionales tienden a disminuir cuando los adolescentes presentan buen autoconcepto emocional o familiar. Si bien este resultado llegase a ser equitativo en otros estudios, es contradictorio con otros (Sevim et al., 2020). Pues mencionan que a medida que aumentan las creencias irracionales de audiencia imaginaria, también se amplifica la percepción negativa que tienen en relación a sí mismos, su autodesarrollo y funcionamiento social se ven perjudicados.

Resultados similares obtuvieron Mehmet et al (2018) quienes encontraron una correlación inversa entre las creencias irracionales con el autoestima y estrés. Una autopercepción positiva equivaldría a que los adolescentes durante su etapa de autoidentificación tengan nulas creencias irracionales y por tanto el estrés no afectaría su bienestar psicológico, o por el contrario, los adolescentes pueden tomarse una opinión constructiva como negativa en cualquier contexto, situaciones que provocarían disminución en la autoestima y un aumento en el estrés percibido.

La puntuación media de la dimensión de autoconcepto familiar fue la más relevante, datos que concuerdan con Espejo et al (2018), Castro-Castañeda et al (2021) y Montalvo & Jaramillo (2022) refiriendo que los adolescentes tienen una identidad apropiada dado a la buena interacción que existe con los progenitores, son felices por el apoyo, comunicación y afecto que perciben de ellos. Por otro lado, la creencia irracional con más relevancia es la culpabilización, siguiéndole la influencia del pasado, e indefensión acerca del cambio. Sugiriendo una posible causa y efecto, si los adolescentes presentan debilidad cognitiva, su autoestima y/o autoconcepto se verían distorsionados. Kocaturk & Turk-Kurtca (2020) por su parte, refieren que las creencias más dominantes fueron "exigencias de éxito" y "comodidad". La importancia y talento que obtiene con la facilidad de intimidar al otro le hace creer al acosador falsamente que aplicando el poder su reputación y autoestima incrementaran.

Respecto al componente de autoconcepto emocional percibido por sexo se identificó que son los hombres quienes mejor control tienen de las situaciones de la vida y las emociones. Datos que concuerdan con los arrojados por Espejo et al (2018) estableciendo que los hombres representan valoraciones significativas en las dimensiones de autoconcepto emocional, físico y general al contrario de las mujeres. Además, en esta misma línea el estudio de Guerrero-Barona et al (2019) demostraban que los hombres son los que poseen mejor regulación emocional y menor la ansiedad de riesgo y estado, por ende, el autoconcepto emocional es mucho mejor que el de las mujeres. Evidenciando que los hombres son los que mejor responden ante situaciones de nerviosismo o disturbio, pues poseen control prácticamente completo de sus emociones.

El estudio de Morales-Quizhpi et al (2021) presentaban que las mujeres ostentan mejor autoconcepto que los hombres, destacándose la dimensión de autoconcepto emocional, académica y física. Describiéndolas con mejor estabilidad emocional que el sexo contrario.

Existen varias limitaciones que en un futuro podrían fortalecer la ayuda en otras investigaciones. En primer lugar, en el estudio actual, la edad pese a estar en una de las variables

sociodemográficas, no se la tomó en cuenta, sin embargo, en un futuro se puede llegar a realizar estudios, para determinar si la edad es un factor preciso para que exista la presencia de creencias irracionales. En segundo lugar, el fenómeno de situación sentimental tampoco fue abordado en esta investigación, sin embargo, puede existir indicios de que dependiendo si tiene o no una relación, el autoconcepto puede verse distorsionado y por ende las creencias irracionales se hagan presente.

Por último, pero no menos importante es la falta de estudios previos de la investigación sobre el autoconcepto y creencias irracionales. Luego de una búsqueda exhaustiva se encontraron escasos estudios actualizados sobre el tema, siendo importante las nuevas investigaciones, pues ayudarían a descubrir nuevas brechas en la investigación.

Finalmente, se ha sido capaz de extraer una serie de conclusiones a partir de los resultados de este estudio; las dimensiones de autoconcepto y creencias irracionales se relacionan directa e indirectamente. En cuanto a la relación directa, se obtuvieron correlaciones positivas entre la dimensión de autoconcepto social y la creencia irracional de perfeccionismo. Y es que las características de un individuo que tiene una buena impresión de sí mismo en el desempeño con su entorno unido con la creencia de que el solo será feliz si encuentra una respuesta perfecta a las adversidades de la vida explican esa relación, en definitiva, como ellos buscan conseguir una buena impresión perfecta ante los demás, para sentirse bien consigo mismos. Mientras que la relación indirecta se obtuvo entre autoconcepto social, emocional y familiar con altas autoexpectativas e influencia del pasado.

Por lo que a mayor es el autoconcepto social y emocional, menor son las creencias irracionales de que sus logros definirán su valor como persona, mientras que, a mayor autoconcepto familiar y emocional menor son las creencias de que sus situaciones pasadas no le permiten resolver las dificultades del presente.

Las medias de puntuación de la dimensión de autoconcepto más relevante fue la familiar, mostrando que los adolescentes tienen mayor confianza y afecto con las figuras parentales, mientras que en las creencias irracionales dominantes por su parte fueron que toda persona incluyéndose, merece el castigo para pagar sus errores, siguiéndole la falta de control emocional sobre sí mismo y que todo lo que le sucede es por un tercero.

En cuanto al sexo, se señala que los hombres tienen mayor equilibrio emocional en las adversidades, seguridad y confianza en sí mismo al contrario de las mujeres.

REFERENCIAS

- Arana, I., Hernández, M., & Rodríguez, E. (2017). "Manual para el manejo de pensamientos irracionales".
- Bester, G., & Kufakunesu, M. (2020). The relationship between irrational beliefs, socio-affective variables and secondary school learners' achievement in mathematics1. *The Independent Journal of Teaching and Learning*, 16(2), 118-132.
- Calvete, E., & Cardeñoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada. *Anales de psicología*, 12.
- Castro-Castañeda, R., Vargas -Jiménez, E., & García - Alcalá, J. U. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
- Castro-Saucedo, L., García-Cadena, C., Garza-Sánchez, R. I. G., & de la Rosa-Vázquez, C. (2019). Disposición a la delincuencia juvenil y creencias irracionales de jóvenes en conflicto con la ley y en riesgo delictivo en Monterrey, México. *Revista Criminalidad*, 62(1), 45-58.
- Chaves -Castaño, L., & Quiceno -Pérez, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología. Universidad de Antioquia*, 2(3), 42-56.
- Chino-Vilca, B., & Zegarra-Valdivia, J. (2022). Sintomatología Psicopatológica y Autoconcepto en una Muestra de Adolescentes Peruanos. *Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica*, 19(2), 252-271.
- David, D., Lynn, S., & Ellis, A. (2010). *Rational and Irrational Beliefs Research, Theory, and Clinical Practice*. Oxford University Press.
- De la Fuente-Figuerola, V., Sánchez-Villena, A., & Sarmiento-Longo, J. (2021). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas en situación de abandono. *Revista psicología*, 11(2), 1-20. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1394>
- Diale, V. (2022). School-Related Irrational Beliefs as Predictor of Academic Motivation among Secondary School Learners. *Studies in Learning and Teaching*, 3(1), 46-54. <https://doi.org/10.46627/silet.v3i1.99>
- Espejo, T., Zurita, Félix, Chacón, R., Martínez- Martínez, A., & Pérez-Cortés, A. (2018). Actividad física y autoconcepto: Dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(2), 203-210.
- García, F., & Musitu, G. (2001). *Autoconcepto Forma 5 -AF5*. TEA Ediciones.
- González, M. L. G., & Arroyo, J. C. (2017). Autoconcepto físico y académico en niños de contextos marginados en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), Art. 2. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.604>
- Guerrero-Barona, E., Sánchez-Herrera, S., Moreno-Manso, J., Sosa-Baltasar, D., & Durán-Vinagre, M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3), 455-476.
- Kocaturk, M., & Turk-Kurtca, T. (2020). Moral Disengagement, Attitudes Towards Violence and Irrational Beliefs as Predictors of Bullying Cognition in Adolescence. *International Education Studies*, 13(10), 47. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n10p47>
- Mato-Medina, O., Ambris-Sandoval, J., Llergo-Young, M., & Mato-Martínez, Y. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 22-30.

Mehmet, A. Yö., Kemal, B., & Ayúe, S. D. (2018). Irrational beliefs and perceived stress in adolescents: The role of self-esteem. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 8(1), 79-89.

Ministerio de Salud Pública MSP. (2022). Este 7 de abril se celebra el Día Mundial de la Salud, con el tema "Depresión: Hablemos" – Ministerio de Salud Pública. <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>

Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-53. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

Morales-Quizhpi, J., Palacios- Mader, M., Conforme-Zambrano, E., & Arpi-Peñaloza, N. (2021). Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores. *MASKANA*, 12(1). <https://doi.org/doi: 10.18537/mskn.12.01.02>

Observatorio Social del Ecuador. (2021). El suicidio en Ecuador, ¿cómo identificarlo y prevenirlo? | Blog. <https://noticias.utpl.edu.ec/el-suicidio-en-ecuador-como-identificarlo-y-prevenirlo>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Universidad Nacional de Loja. <https://www.unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2018, septiembre 28). OPS/OMS | Día Mundial de la Salud Mental 2018. Pan American Health Organization / World Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Rojas-Jiménez, B. M., Suárez-Luna, J. C., & Alvarez-Julca, J. de D. (2020). Creencias irracionales en estudiantes de derecho de una universidad particular de Chiclayo, Perú: *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 6(1), Art. 1. <https://doi.org/10.37065/rem.v6i1.409>


Sevim, S., Ascioğlu, A., Avsar, V., & Dogan, B. (2020). The Predictors of the Negative Self-Concept in the Puberty, Adolescence, and Emerging Adulthood Stages: The Roles of the Irrational Beliefs, Egocentrism and Gender. *Journal of cognitive - Behavioral Psychotherapy and Research*, 10(1), 28-39. <https://doi.org/10.5455/JCBPR.85009>

Shavelson, R. J., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>

Turner, M. J., Miller, H., Youngs, N., Barber, N., & Brick, N. E. (2022). "I must do this!": A latent profile analysis approach to understanding the role of irrational beliefs and motivation regulation in mental and physical health. *Journal of Sports Sciences*, 2-14. <https://doi.org/10.1080/02640414.2022.2042124>

Umija, M. A., Aloka, P. J. O., & Wachanga, W. O. (2021). Irrational beliefs and stress levels: Evidence among orphaned students in Kenyan secondary schools. *South African Journal of Education*, 41(Supplement 2), 1-11. <https://doi.org/10.15700/saje.v41ns2a1996>

Wei- Wen, C., Hualing, Y., Xin, Y., & Si kei, L. (2020). Parenting, self-concept, and attitudes about romantic relationships. *Journal of Adolescence*, 41-49.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.06.003>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .