

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.312>

## **Sentido de vida y Engagement académico en estudiantes universitarios ecuatorianos**

Sense of Life and Academic Engagement in Ecuadorian University Students

**Ismael Alvaro Gaibor Gonzalez**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Grupo de Investigación Nutrigenx  
ia.gaibor@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9360-3123>  
Ambato – Ecuador

**Alba del Pilar Vargas Espín**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Grupo de Investigación Nutrigenx  
adp.vargas@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-9999-0168>  
Ambato – Ecuador

**Mayra Lucía Rodríguez Pérez**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias de la Salud  
ml.rodriguez@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-0383-998X>  
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: día mes 2022. Aceptado para publicación: 19 de enero de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Tanto el Engagement académico como el Sentido de vida se relacionan positivamente con variables positivas e inversamente con variables negativas, por lo que se plantea una posible correlación entre ambas variables y una posible predicción del sentido de vida en las tres dimensiones del Engagement Académico: vigor, absorción, y dedicación siendo el objetivo del presente estudio determinar el posible poder predictivo del Sentido de Vida en el Engagement Académico. Se contó con una muestra de 346 estudiantes universitarios ecuatorianos quienes completaron el PIL (Purpose in life test) y el Cuestionario de Engagement Académico, se realizaron análisis descriptivos, de correlación y de predicción mediante regresiones lineales simples encontrando que un 44,2% de estudiantes presentaron metas y sentido de vida, un 30,1% falta de un claro sentido y un 25,7% indefensión respecto al sentido de vida, se halló además una correlación positiva y significativa entre el sentido de vida y las tres dimensiones del engagement: vigor, absorción, y dedicación, además que mediante análisis de regresión lineal se determinó que el sentido de vida predijo: el vigor, la absorción y la dedicación.

*Palabras clave:* engagement académico, estudiantes universitarios, ecuatorianos predicción, sentido de vida

## Abstract

Both Academic Engagement and Sense of Life are positively related to positive variables and inversely related to negative variables, so a possible correlation between both variables and a possible prediction of the sense of life in the three dimensions of Academic Engagement is proposed: vigor, absorption, and dedication being the objective of the present study to determine the possible predictive power of Sense of Life in Academic Engagement. There was a sample of 346 Ecuadorian university students who completed the PIL (Purpose in life test) and the Academic Engagement Questionnaire, descriptive, correlation and predictive analyses were performed using simple linear regressions finding that 44.2% of students presented goals and sense of life, 30. In addition, a positive and significant correlation was found between sense of life and the three dimensions of engagement: vigor, absorption, and dedication, and by means of linear regression analysis it was determined that sense of life predicted vigor, absorption, and dedication.

**Keywords:** correlation, academic engagement, university students, ecuadorians, sense of life prediction

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Gaibor Gonzalez, I. A., Vargas Espín, A. D. P., & Rodríguez Pérez, M. L. (2023). Sentido de vida y Engagement académico en estudiantes *universitarios ecuatorianos*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 997-1007.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.312>

## **SENTIDO DE VIDA Y ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS**

Víctor Frankl desarrolló el concepto de sentido de vida como una contraparte del vacío existencial o neurosis noógena, el sentido de vida implica que el hombre no busca en sí la felicidad sino una razón para ésta (Frankl, 2011), se ha encontrado que la percepción de tener un sentido de vida puede proteger contra la desesperanza (Maldonado & Flores, 2016) así como frente a la ideación suicida (Heisel & Flett, 2004) y que se constituye en un factor relacionado con la protección de la salud (Kim et al., 2014), incluso el sentido de vida tiene al parecer un efecto amortiguador en el riesgo de mortalidad (Hill & Turiano, 2014), y se relaciona con la morbilidad psicológica y la calidad de vida mental (Almeida et al., 2020) en adolescentes se ha determinado que el sentido de vida está inversamente relacionado con el uso de alcohol y otras drogas (Abramoski et al., 2018).

Además se ha hallado que en estudiantes universitarios el sentido de vida predice un menor nivel de trastorno relacionado con los juegos en internet, por lo que actuaría como un factor protector frente a éste (Zhang et al., 2019) en estudiantes se ha determinado también que el sentido de vida está relacionado con la esperanza y la sensibilidad espiritual (Stoyles et al., 2015) por otro lado el sentido de vida parece estar relacionado negativamente con la adicción a los teléfonos inteligentes (Çevik et al., 2020) además parece ser un predictor de salud mental (Bonab et al., 2007), incluso parece estar relacionado con las creencias positivas en estudiantes universitarios (Tsai et al., 2018).

Por otra parte, Wang y Hofkens (2020) mencionan que el engagement o compromiso académico no solo implica las actividades académicas de los estudiantes, sino que es una construcción de contextos múltiples que incluyen la interacción social en su proceso de formación. En estudiantes se ha relacionado el engagement o compromiso académico positivamente con recursos psicológicos como la esperanza, optimismo, eficacia, resiliencia y el desempeño académico (Martínez et al., 2019), también se ha determinado una relación entre el compromiso académico la curiosidad y la autoeficacia (Robayo-Tamayo et al., 2020).

Mientras que variables como la ansiedad social (Mou et al., 2022), la procrastinación, el estrés académico (Palacios-Garay et al., 2020) y la depresión (Ji et al., 2021) pueden influir negativamente en el compromiso académico, también por otra parte, se ha determinado que los recursos psicológicos predicen el compromiso académico (Datu & Valdez, 2016), que éste se relaciona con la inteligencia emocional (Pérez-Fuentes et al., 2020) y que también el compromiso académico está asociado positivamente con el rendimiento académico en estudiantes universitarios (Caballero D. et al., 2015; Salamonson et al., 2009) además se relaciona con el afrontamiento adaptativo incluso parece mediar la relación entre este tipo de afrontamiento y el desempeño académico (Vizoso et al., 2018).

Es decir tanto el sentido en la vida como el Engagement académico parecen tener relaciones positivas con variables positivas y negativas con variables negativas, al parecer también existen relaciones entre variables afines al Engagement y al sentido de vida, por ejemplo se ha encontrado en estudiantes que el uso de metáforas relacionadas con las metas aumentan el compromiso académico (Landau et al., 2014), así como también se ha hallado que la orientación al futuro es un predictor del compromiso académico (Horstmanshof & Zimitat, 2007), además lo es también la pasión por estudiar (Stoeber et al., 2011), en este sentido se ha determinado que existe relación entre la felicidad y Engagement académico (Davey Contreras, 2017) y entre éste y la autoeficacia (Usán Supervía et al., 2018), incluso se ha determinado en estudiantes universitarios en EEUU que el propósito de vida se relaciona con el compromiso académico junto con otras variables como la espiritualidad, religiosidad y factores demográficos (Greenway, 2006) al igual que en un estudio más reciente en el mismo país que determinó que el sentido de vida se relaciona positivamente con el compromiso con las clases, junto con otras variables como la mentalidad cívica y la necesidad personal de estructura (Natarajarathinam et al., 2022) por lo que se plantea la hipótesis de que el sentido de vida predice el compromiso académico

en estudiantes universitarios en el contexto de la ciudad de Ambato Ecuador siendo el objetivo principal de este estudio comprobar dicha hipótesis.

## **MÉTODO**

### **Participantes**

En este estudio participaron 346 estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato Ecuador de entre 18 a 25 años de edad de los cuales el 71,7% fueron mujeres, se tomaron como criterios de inclusión ser estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de una universidad de la ciudad de Ambato Ecuador y aceptar participar en la investigación mediante el consentimiento informado.

### **Muestreo**

Para este estudio se contó con todos los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de una universidad de la ciudad de Ambato, por lo que no se calculó el tamaño de la muestra y se trabajó con toda la población con cumplió con los criterios de inclusión.

### **Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.**

Purpose in Life Test de Crumbaugh y Maholick, (1969), Parte A en la versión española de Noblejas, 1994 el cual consta de 20 ítems que se responden en una escala de 1 a 7 tipo Likert de acuerdo a Noblejas (Noblejas de la Flor, 1994) los baremos del test son los siguientes: < 90: falta de un claro sentido; puntuación entre 90 y 105: indefinición con respecto al sentido de la vida; puntuación > 105: presencia de metas y sentido de la vida, este instrumento demostró tener adecuadas propiedades psicométricas.

Encuesta de Bienestar en el Contexto Académico (UWES-S) de Schaufeli & Bakker (Schaufeli & Bakker, 2003). Consta de 17 ítems que se responden en una escala tipo Likert de 0 a 6 en donde 0 significa nunca y 6 siempre y tiene tres dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción, este instrumento demostró tener adecuadas propiedades psicométricas.

### **Procedimiento**

Se contó con la autorización de las autoridades para la aplicación de los reactivos, los participantes completaron el consentimiento informado, algunas preguntas de indicadores sociodemográficos y respondieron a ambas pruebas, posteriormente se procesaron los datos se realizó un análisis descriptivo de ambas puntuaciones se aplicó la prueba de normalidad, luego las de correlación de Spearman y las pruebas de Regresiones lineales independientes entre la puntuación de Sentido de vida como variable predictora y las dimensiones del Engagement: Vigo, Dedicación y Absorción como variables dependientes.

### **Diseño de Investigación**

El estudio realizado fue no experimental por cuanto no se manipularon las variables de estudio, transversal pues la información se obtuvo en un solo momento en el tiempo, descriptivo porque se realizó este tipo de análisis con la información recolectada, correlacional pues se realizaron análisis de correlación entre el sentido de vida y las tres dimensiones del Engagement: vigor, absorción y dedicación y también predictivo puesto que se efectuaron análisis de regresión lineal simple teniendo al Sentido de Vida como variable predictora y a las dimensiones del Engagement Académico: Vigor, Dedicación y Absorción como variables dependientes en sus respectivos análisis.

**RESULTADOS**

**Tabla 1**

*Nivel de sentido de vida*

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de un claro sentido	104	30,1
Indefinición respecto al sentido de vida	89	25,7
Presencia de metas y sentido de vida	153	44,2
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100,0</b>

De los estudiantes el 44,2% presentó metas y sentido de vida, el 30,1% falta de un claro sentido y 25,7% indefinición respecto al sentido de vida.

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos*

Variable	M	DS
Sentido de Vida	101,2283	19,79496
Vigor	3,7900	1,06528
Dedicación	4,7173	1,12736
Absorción	4,0332	1,00182

En las dimensiones del engagement académico los estudiantes presentaron las siguientes medias Vigor M = 3.7900, Dedicación M = 4.7173 y Absorción M = 4.0332, mientras que en Sentido de vida la media fue M = 101.2283.

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Sentido de vida</b>	,062	346	,003
<b>Vigor</b>	,075	346	,000
<b>Dedicación</b>	,139	346	,000
<b>Absorción</b>	,079	346	,000

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov encontrando que las puntuaciones de Sentido de vida ( $p < 0,05$ ), Vigor ( $p < 0,01$ ), Dedicación ( $p < 0,01$ ) y Absorción ( $p < 0,01$ ) no fueron normales.

**Tabla 4**

*Correlaciones prueba rho de spearman*

		Vigor	Dedicación	Absorción
<b>Sentido de vida</b>	Coefficiente de correlación	,567**	,602**	,509**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	346	346	346

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman y se encontró que existe correlación entre Sentido de vida y Vigor (Rho=0.567, p<0.01), Dedicación (Rho=0.602, p<0.01) y Absorción (Rho=0.509, p<0.01).

**Tabla 5**

*Predicción de sentido de vida en vigor*

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	131,188	1	131,188	173,354	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	260,328	344	,757		
Total	391,516	345			

a. Variable dependiente: Vigor

b. Variables predictoras: (Constante), Sentido de vida

**Tabla 6**

*Predicción de sentido de vida en dedicación Anova*

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	153,407	1	153,407	185,120	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	285,069	344	,829		
Total	438,476	345			

a. Variable dependiente: Dedicación

b. Variables predictoras: (Constante), Sentido de vida

**Tabla 7**

*Predicción de sentido de vida en absorción Anova*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	98,841	1	98,841	137,425	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	247,416	344	,719		
Total	346,257	345			

a. Variable dependiente: Absorción

b. Variables predictoras: (Constante), Sentido de vida

Se aplicaron pruebas de Regresión Lineal teniendo como variable predictora al Sentido de Vida y como variables dependientes a las dimensiones de Engagement encontrando que el Sentido de vida predice el Vigor ( $F=173,354$   $p<0.01$ ), la Dedicación ( $F=185.120$ ,  $p<0.01$ ), y la Absorción ( $F=137.425$ ,  $p<0.01$ ).

### **DISCUSIÓN**

Los estudiantes universitarios, al cumplir con actividades de índole académico, se ven en la necesidad de comprometerse con su aprendizaje, por tanto este factor, llega a ser importante para avanzar en la consecución de logros de vida; los datos obtenidos en este estudio refieren una correlación positiva entre el Sentido de Vida y el Engagement Académico, lo cual concuerdan con los hallazgos de Natarajarathinam et al. (2022), así como, Greenway (2006), quienes indican que, existe una consistencia entre el concepto de Sentido de vida y Engagement académico, a pesar de que usen distintos instrumentos y tengan diferentes dimensiones, esa consistencia entre ambas variables está presente. Así también López-Aguilar et al. (2021); refieren que, el sentido de vida involucra metas que las personas se plantean a largo plazo, una de ellas, pueden ser las relacionadas con las académicas, la obtención de un título profesional y como resultado de su estudio se corrobora que existe mayores calificaciones, cuando los estudiantes mantienen mayor Engagement académico y viceversa; mientras Greenway (2006), en sus hallazgos investigativos, concuerda con el presente estudio, indica que, el propósito de vida, tiene efectos directos con el Engagement académico, ya que, al haber encontrado un propósito de vida, los estudiantes tienen con qué comprometerse; además, la interacción con el docente, el cual cumple con el rol de guía y apoyo en la búsqueda de propósito de vida, hace que el sentido de vida sea mayor, por tanto incrementa también el compromiso académico, este último dato puede ser objeto de estudio para próximas investigaciones.

En este estudio se encontró un rol predictivo marcado del Sentido de Vida en las tres dimensiones del Engagement, lo cual no estuvo tan claro en el estudio de Natarajarathinam et al. (2022), pues se asoció el sentido de vida con otra variable la Necesidad Personal de Estructura, sin embargo los datos del presente estudio coinciden con los de Greenway (2006) en donde encontró que el sentido de vida tiene efectos directos en el Engagement académico pero como se indicó en el estudio estadounidense se utilizaron otros instrumentos de evaluación.

Los resultados en este estudio de la aplicación del test PIL determinaron que la mayoría de estudiantes presentaron presencia de metas y sentido de vida similar a lo encontrado por Chan Chin (2021), Smedema y Franco (2018) y también Magaña et al. (2004) lo cual en cambio difiere del estudio realizado por Smedema y Barahona (2018) en el que la mayoría se ubicaron en la zona intermedia de sentido de vida, sin embargo en el mencionado estudio el porcentaje de participantes que se ubican en el rango de ausencia de sentido o falta de un claro sentido es bajo con un 17,9% a diferencia con el presente estudio en el que la falta de un claro sentido ocupa la segunda posición con un 30,1%, lo cual resulta relevante por cuanto ambos estudios se los

realizó con estudiantes universitarios y en ambas muestras había un mayor número de mujeres que de hombres, y aunque en el estudio realizado en España la muestra fue más pequeña no deja de llamar la atención el alto nivel de falta de un claro sentido encontrado en el presente estudio el cual puede obedecer a causas específicas que deberían investigarse en futuros estudios.

En lo referente a los resultados del test UWES estos son similares a los encontrados en estudiantes universitarios por parte de Vallejo-Martín et al. (2018), tomando en consideración que la mayoría de la población fueron mujeres al igual que el presente estudio sin embargo la media en la dimensión de dedicación fue mayor en el presente estudio, las razones de estas diferencias no están muy claras y pueden ser profundizadas en investigaciones futuras

Como limitaciones del presente estudio se puede indicar que el mismo se lo realizó con una población no clínica y que no se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, pues posiblemente al hacer el estudio en este tipo de población es posible que los resultados puedan variar.

Dado que el propósito de vida parece influir en el compromiso académico se sugieren realizar intervenciones encaminadas a fortalecer el propósito de vida para que a su vez se incremente el compromiso académico, por otra parte, se deben realizar investigaciones en otros contextos culturales para identificar posibles diferencias con los resultados del presente estudio.

## REFERENCIAS

- Abramoski, K., Pierce, J., Hauck, C., & Stoddard, S. (2018). Variations in Adolescent Purpose in Life and Their Association with Lifetime Substance Use. *The Journal of School Nursing*, 34(2), 114–120. <https://doi.org/10.1177/1059840517696964>
- Almeida, V. M., Carvalho, C., & Pereira, M. G. (2020). The contribution of purpose in life to psychological morbidity and quality of life in chronic pain patients. *Psychology, Health & Medicine*, 25(2), 160–170. <https://doi.org/10.1080/13548506.2019.1665189>
- Bonab, B. G., Lavasani, M., & Rahimi, H. (2007). Hope, purpose in life, and mental health in college students. *International Journal of the Humanities*, 5(5), 127–132.
- Caballero D., C. C., Hederich G, C., & García P, A. (2015). Relationship between burnout and academic engagement with sociodemographic variables and academic. *Psicología Desde El Caribe*, 32(2), 254–267. <https://doi.org/10.14482/psdc.32.2.5742>
- Çevik, C., Ciğerci, Y., Kılıç, İ., & Uyar, S. (2020). Relationship between smartphone addiction and meaning and purpose of life in students of health sciences. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(3), 705–711. <https://doi.org/10.1111/ppc.12485>
- Chan Chi, G. I. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
- Datu, J. A. D., & Valdez, J. P. M. (2016). Psychological Capital Predicts Academic Engagement and Well-Being in Filipino High School Students. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25(3), 399–405. <https://doi.org/10.1007/s40299-015-0254-1>
- Davey Contreras, K. A. (2017). Felicidad y Engagement en estudiantes-trabajadores de nivel superior en Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 20(2), 389. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14049>
- Frankl, V. (2011). *La voluntad de sentido: conferencias escogidas sobre logoterapia* (Herder Editorial). <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BAKIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT33&dq=La+Voluntad+de+Sentido,+Coferencias+escogidas+sobre+Logoterapia&ots=RnPrYm-0Lv&sig=wk6hOSXwotb50enhc0fklMF4YmM#v=onepage&q=La%20Voluntad%20de%20Sentido%2C%20Coferencias%20escogidas%20sobre%20Logoterapia&f=false>
- Greenway, K. A. (2006). The Role of Spirituality in Purpose in Life and Academic Engagement. *Journal of College and Character*, 7(6). <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1212>
- Heisel, M. J., & Flett, G. L. (2004). Purpose in Life, Satisfaction with Life, and Suicide Ideation in a Clinical Sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(2), 127–135. <https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000013660.22413.e0>
- Hill, P. L., & Turiano, N. A. (2014). Purpose in Life as a Predictor of Mortality Across Adulthood. *Psychological Science*, 25(7), 1482–1486. <https://doi.org/10.1177/0956797614531799>
- Horstmanshof, Louise., & Zimitat, Craig. (2007). Future time orientation predicts academic engagement among first-year university students. *British Journal of Educational Psychology*, 77(3), 703–718. <https://doi.org/10.1348/000709906X160778>
- Ji, L., Chen, C., Hou, B., Ren, D., Yuan, F., Liu, L., Bi, Y., Guo, Z., Yang, F., Wu, X., Li, X., Liu, C., Zuo, Z., Zhang, R., Yi, Z., Xu, Y., He, L., Shi, Y., Yu, T., & He, G. (2021). A study of negative life events driven

depressive symptoms and academic engagement in Chinese college students. *Scientific Reports*, 11(1), 17160. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-96768-9>

Kim, E. S., Strecher, V. J., & Ryff, C. D. (2014). Purpose in life and use of preventive health care services. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(46), 16331–16336. <https://doi.org/10.1073/pnas.1414826111>

Landau, M. J., Oyserman, D., Keefer, L. A., & Smith, G. C. (2014). The college journey and academic engagement: How metaphor use enhances identity-based motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106(5), 679–698. <https://doi.org/10.1037/a0036414>

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>

Magaña, L. V., Zavala, M. A. B., Ibarra, I. T., Gómez, M. T. M., & Gómez, M. M. M. (2004). El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista Del Centro de Investigación de La Universidad La Salle*, 6(22), 5–13. <http://www.ignaciordarnaude.com/espiritualismo/Sentido%20de%20la%20Vida,Univ.,La%20Salle-Bajio.pdf>

Maldonado, C. F. R., & Flores, J. M. R. (2016). Relación entre la experimentación de propósito en la vida y la Desesperanza en estudiantes de la UJED. *Ciencia y Humanismo En La Salud*, 3(3), 4–13. [https://www.researchgate.net/profile/Cosme-Maldonado-2/publication/314502882\\_Relacion\\_entre\\_la\\_experimentacion\\_de\\_proposito\\_en\\_la\\_vida\\_y\\_la\\_Desesperanza\\_en\\_estudiantes\\_de\\_la\\_UJED/links/58c2cd3aaca272e36dd01eca/Relacion-entre-la-experimentacion-de-proposito-en-la-vida-y-la-Desesperanza-en-estudiantes-de-la-UJED.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cosme-Maldonado-2/publication/314502882_Relacion_entre_la_experimentacion_de_proposito_en_la_vida_y_la_Desesperanza_en_estudiantes_de_la_UJED/links/58c2cd3aaca272e36dd01eca/Relacion-entre-la-experimentacion-de-proposito-en-la-vida-y-la-Desesperanza-en-estudiantes-de-la-UJED.pdf)

Martínez, I. M., Youssef-Morgan, C. M., Chambel, M. J., & Marques-Pinto, A. (2019). Antecedents of academic performance of university students: academic engagement and psychological capital resources. *Educational Psychology*, 39(8), 1047–1067. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1623382>

Mou, Q., Zhuang, J., Gao, Y., Zhong, Y., Lu, Q., Gao, F., & Zhao, M. (2022). The relationship between social anxiety and academic engagement among Chinese college students: A serial mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 311, 247–253. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.158>

Natarajarathinam, M., Qiu, S., & Lu, W. (2022). The relationships between purpose in life, civic mindedness, and class engagement in service-learning: The moderating effect of personal need for structure. *Journal of Service-Learning in Higher Education*, 14. <https://journals.sfu.ca/jslhe/index.php/jslhe/article/view/305/193>

Noblejas de la Flor, M. Á. (1994). *Logoterapia: fundamentos, principios y aplicación una experiencia de evaluación del Logro Interior de Sentido* [Tesis, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3776/1/T19896.pdf>

Palacios-Garay, J., Belito Hilario, F., Bernaola Peña, P. G., & Capcha Carrillo, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 46–54. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>

Pérez-Fuentes, M. del C., Molero-Jurado, M. del M., Simón-Márquez, M. del M., Barragán-Martín, A. B., Martos-Martínez, Á., Ruiz-Oropesa, N. F., & Gázquez-Linares, J. J. (2020). Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 77. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.187>

Robayo-Tamayo, M., Blanco-Donoso, L. M., Román, F. J., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B., & Garrosa, E. (2020). Academic engagement: A diary study on the mediating role of academic support. *Learning and Individual Differences*, 80, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101887>

Salamonson, Y., Andrew, S., & Everett, B. (2009). Academic engagement and disengagement as predictors of performance in pathophysiology among nursing students. *Contemporary Nurse*, 32(1–2), 123–132. <https://doi.org/10.5172/conu.32.1-2.123>

Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2003). UWES-Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual. Occupational Health Psychology Unit, Utrecht University, Utrecht. <https://pdfcoffee.com/a-5-cuestionario-uwes-3-pdf-free.html>

Smedema, Y. M., & Barahona, M. N. E. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Cauriensa. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 39–55. <http://www.cauriensa.es/index.php/cauriensa/article/view/XIII-EMO2/373>

Smedema, Y. M., & Franco, M. P. M. (2018). Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Cauriensa. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 87–106. <http://www.cauriensa.es/index.php/cauriensa/article/view/XIII-EMO5/376>

Stoeber, J., Childs, J. H., Hayward, J. A., & Feast, A. R. (2011). Passion and motivation for studying: predicting academic engagement and burnout in university students. *Educational Psychology*, 31(4), 513–528. <https://doi.org/10.1080/01443410.2011.570251>

Stoyles, G., Chadwick, A., & Caputi, P. (2015). Purpose in Life and Well-Being: The Relationship Between Purpose in Life, Hope, Coping, and Inward Sensitivity Among First-Year University Students. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 17(2), 119–134. <https://doi.org/10.1080/19349637.2015.985558>

Tsai, F.-J., Chen, C.-Y., Yeh, G.-L., Hu, Y.-J., Tseng, C.-C., & Chen, S.-C. (2018). Nursing students' relationships among meaning in life, well-being, and positive beliefs. *Medicine*, 97(42), e12914. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000012914>

Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Domper Buil, E. (2018). ¿Cómo se interrelacionan las variables de burnout, engagement y autoeficacia académica? Un estudio con adolescentes escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(2), 141. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.311361>

Vallejo-Martín, M., Ajá, J. V., & Plaza, J. J. A. (2018). Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y del engagement académico. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 9, 220–236. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2558/2234>

Vizoso, C., Rodríguez, C., & Arias-Gundín, O. (2018). Coping, academic engagement and performance in university students. *Higher Education Research & Development*, 37(7), 1515–1529. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1504006>

Zhang, M. X., Wang, X., Yu, S. M., & Wu, A. M. S. (2019). Purpose in life, social support, and internet gaming disorder among Chinese university students: A 1-year follow-up study. *Addictive Behaviors*, 99, 106070. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106070>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 