

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.630>

## **Fomento de la comprensión lectora con la metodología pre-textos hacia el logro de la cultura de la integridad**

Promotion of reading comprehension with the Pre-texts methodology towards the achievement of the Culture of Integrity

**Verónica María Aquino de Sosa**

vaquinososa@gmail.com  
Universidad Nacional de Concepción  
Concepción – Paraguay

**Jazmín Dejanira Cáceres Silva**

jazmincaceres@fhyce.edu.py  
Universidad Nacional de Asunción  
Paraguay

**Pablo Javier Carvallo Peña**

pablojacarvallo@gmail.com  
Universidad Nacional de Concepción  
Paraguay

**Mirta Antonia Fernández González**

mirtafergo@gmail.com  
Universidad Nacional de Concepción  
Paraguay

**Nadia Lucila Figueredo Arévalos**

nadiafigueredo@fhyce.edu.py  
Universidad Nacional de Asunción  
Paraguay

Artículo recibido: 03 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 11 de mayo de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Esta investigación trató sobre el fomento de la comprensión lectora con la metodología pre-textos hacia el logro de la cultura de la integridad. El principal objetivo de este trabajo consistió en Elevar la comprensión lectora con la aplicación de la metodología Pre-textos para el logro de la cultura de la integridad La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental con aplicación de Pretest – capacitación en metodología Pre-Texto – Postest, trabajándose con la unidad de análisis (población): 58 alumnos del quinto grado turno mañana y tarde, cuya unidad institucional fue la Escuela de Aplicación del Centro Regional de Educación Juan E. O’Leary de la ciudad de Concepción. Los datos recogidos se procesaron en el programa SPSS. La diferencia general entre Pre test y Pos test: 32,5% de mejora después del taller. En términos absolutos de 13 alumnos con buen nivel en el pre test, después del taller aumentó a 32 alumnos. Es decir, después del taller 19 alumnos más tuvieron un buen nivel de desempeño en la comprensión del texto presentado. Por lo que se ha elevado la comprensión lectora.

*Palabras claves:* comprensión lectora, metodología pre-textos, capacitación

## Abstract

This research dealt with the promotion of reading comprehension with the pre-text methodology towards the achievement of a culture of integrity. The main objective of this work was to raise reading comprehension with the application of the Pre-text methodology for the achievement of the culture of integrity. The research had a quantitative approach, a quasi-experimental design with the application of Pretest - training in Pre-text methodology. -Text - Post-test, working with the unit of analysis (population): 58 fifth grade students, morning and afternoon shifts, whose institutional unit was the Application School of the Juan E. O'Leary Regional Education Center in the city of Concepción. The collected data was processed in the SPSS program. The general difference between Pre test and Post test: 32.5% improvement after the Workshop. In absolute terms of 13 students with a good level in the pre-test, after the workshop it increased to 32 students. In other words, after the workshop, 19 more students had a good level of performance in understanding the text presented. So reading comprehension has increased.

*Keywords:* reading comprehension, pre-text methodology, training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Aquino de Sosa, V. M., Cáceres Silva, J. D., Carvallo Peña, P. J., Fernández González, M. A., & Figueredo Arévalos, N. L. (2023). Fomento de la comprensión lectora con la metodología pre-textos hacia el logro de la cultura de la integridad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 544–552.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.630>

## INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional tiene como propósito principal hacer que la educación sea la base fundamental de la vida en comunidad y que, de forma planificada y sistemática, sea un medio para mantener, desarrollar e innovar la sociedad. Dentro de estos fines y principios establecidos, una de las tareas más importantes que tiene la escuela paraguaya es la adquisición de la lectura y escritura, no sólo como método, sino como herramienta que permita el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños, niñas y adolescentes que son parte integrante del Sistema Educativo.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) elaborado por Unesco y el MEC en 2015, se tomó una muestra a 3.693 estudiantes de tercer grado y 3.600 estudiantes de sexto grado de 217 escuelas. Fue realizado en el 2013 pero publicado en el año 2015. En este estudio el rendimiento en lectura fue más bajo en tercer grado que en sexto grado: “más de la mitad de los estudiantes del tercer grado se ubicó más bajo en el nivel de desempeño frente a un tercio del grupo de sexto grado. En este nivel, los estudiantes de ambos grados solo pueden localizar información explícita, repetida en el texto, establecer relaciones causales entre estas informaciones, y reconocer tipo de texto de estructura familiar y cercana”.

Las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE), realizadas en el 2015 evaluó a unos 500.000 estudiantes de finales de ciclo (tercer, sexto, y noveno grados) de la Educación Escolar Básica (EEB) y de la Educación Media (tercer curso). Los datos indican que el 40% y el 60% de los estudiantes están por debajo del nivel medio, mientras que el 90% de los niños y adolescentes evaluados no alcanzaron las competencias óptimas de su grado o curso.

Estos datos de estudios realizados, conllevan a una profunda reflexión acerca de la importancia de trabajar las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, y que eso se fomenta a través de metodologías activas e innovadoras, considerando que los estudiantes de la actualidad no leen lo suficiente, o no se toman el tiempo para leer a profundidad, podría ser debido a que la tecnología ha interferido en la concentración y la comprensión; pero también se debe al aburrimiento que experimentan muchos estudiantes en las escuelas, sumado a la falta de interés escolar que es una crisis, porque al no leer amplia y profundamente, los niños y jóvenes limitan sus capacidades de desarrollo humano en todas sus formas (social, cognitivo, económico, en salud) y peligran con la escasez de recursos y la exclusión social. Así que la tarea no es complicada, porque los retos son tan divertidos como difíciles. La dificultad misma es un placer al acabar con el aburrimiento. Pre-Textos aprovecha las artes y la neurociencia para convertir los textos en invitaciones para crear algo nuevo y para expresar los sentimientos en el proceso. La pirámide habitual del aprendizaje se invierte aquí: en lugar de memorizar vocabulario y gramática como primer paso (y correr el riesgo que se pierda el interés desde el principio), para luego escalar hacia la comprensión y de allí a la interpretación y la creatividad (si queda tiempo), Pre Textos parte precisamente de la cumbre, del reto creativo. Para crear, los otros niveles se hacen necesarios, en vez de obligatorios, mientras los textos se convierten en materia prima para actividades que estimulen el pensamiento crítico, la innovación y la ciudadanía. Estos tres objetivos se dinamizan entre sí, como piñones de un engranaje holístico del desarrollo. Reconocer a cada persona como artista, que interpreta un texto compartido y que luego reflexiona sobre su proceso creativo, es construir la admiración entre todos. De ahí la importancia de ahondar en esta temática. Este proyecto se ajusta a la línea investigativa dentro de la carrera de Ciencias de la Educación, además la población a ser beneficiada forma parte de la Escuela de Práctica y Pasantía Profesional, además de encontrar el nexo entre la Investigación, la Academia y la Extensión, pilares fundamentales de la Educación Superior. Tiene como objetivo general: Elevar la comprensión lectora con la aplicación de la metodología pre-textos para el logro de la cultura de la integridad. Desde el Instituto Desarrollo (ID) se desarrolla el Programa Estado de

Derecho y Cultura de la Integridad, auspiciado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés). El mismo busca fortalecer la capacidad de las Instituciones de Educación Superior paraguayas con el objetivo de mejorar el estado de derecho y la cultura de la integridad del país y dentro de las instituciones aliadas está la Universidad Nacional de Concepción (UNC) que busca desarrollar un proyecto de investigación y extensión para elevar la comprensión lectora con la aplicación de la metodología Pre-textos para el logro de la cultura de la integridad.

Bajo esta línea se presenta este proyecto considerando que la metodología Pre-textos busca impulsar la inclusión, la creatividad como recurso esencial para fomentar el aprendizaje y por ende la comprensión lectora, la participación de todos y el desarrollo de ciudadanos éticos, que son elementos esenciales para una cultura de integridad y más aún en el ámbito de la innovación que busca el logro de la calidad educativa, por lo que es fundamental el conocimiento y la aplicación de esta metodología para fomentar y elevar la comprensión lectora, utilizando un texto como material para crear arte y reflexionar sobre el proceso. De ahí la gran importancia de este proyecto, pues partirá de un diagnóstico del nivel de comprensión de los alumnos del segundo ciclo de la Escuela de Aplicación "Juan E. O'Leary" para luego capacitar a los docentes en esta metodología, acompañando luego la aplicación de la metodología y de esa manera lograr la mejora de la comprensión lectora con esta metodología innovadora e interactiva.

### **MÉTODO**

La investigación se enmarca dentro de las siguientes características metodológicas:

**Enfoque de investigación:** cuantitativo.

**Diseño:** Cuasi experimental con aplicación de Pretest – capacitación en metodología Pre-Texto – Postest.

**Unidad de análisis (Población):** 58 alumnos del quinto grado turno mañana y tarde

**Unidad Institucional:** Escuela de Aplicación del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary de la ciudad de Concepción.

**Capacitación a docentes:** 15 horas de taller en la Metodología Pre-Texto

### **Procedimiento de recolección de datos**

Para lograr el objetivo del trabajo de investigación, se realizó una capacitación de 15 horas en la metodología pre-textos con los docentes de la escuela de Aplicación del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary, escuela de práctica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Para la ejecución de la investigación, se trabajó con la docente del 5to grado, quien aplicó la metodología con sus alumnos del turno mañana y tarde.

La docente aplicó la metodología pre-textos a los alumnos durante 4 sesiones de 4 horas con el objetivo de mejorar su comprensión lectora. Para evaluar la efectividad de la iniciativa, se realizó una prueba antes (pretest) y después (postest) de la aplicación de la metodología. La comparación de los resultados permitirá cuantificar una potencial mejora en la comprensión lectora de los alumnos.

El test de comprensión lectora fue seleccionado del material de lectura del quinto grado conforme a las capacidades exigidas en el Programa por el Ministerio de Educación y Ciencias. El test mide tres componentes de la comprensión lectora:

### Preguntas directas

Son preguntas cuyas respuestas el alumno puede encontrar en el texto de forma explícita.

### Preguntas inferenciales

Son preguntas cuyas respuestas el alumno debe deducir de la lectura del texto, es decir, las respuestas deben ser inferidas.

### Preguntas críticas

Son preguntas donde el alumno debe dar su punto de vista, asumir una postura ante una situación vinculada con el texto leído.

A continuación, se describen los resultados del pretest aplicado a los estudiantes.

### Características del test

**Nombre del texto:** La Lechera

**Cantidad de preguntas directas:** 4 preguntas.

**Cantidad de preguntas inferenciales:** 4 preguntas.

**Cantidad de preguntas críticas:** 3 preguntas.

**Fecha de aplicación del Pretest:** martes 02 de agosto

**Corrección:** las preguntas fueron corregidas conforme a los siguientes criterios

**Correctos:** Cuando la respuesta es acertada.

**Incorrecto:** Cuando la respuesta es equivocada

**NR:** Cuando la pregunta queda en blanco, es decir el alumno no responde.

### Codificación en SPSS

“Correcto” = 1

“Incorrecto” = 2

“NR” = 3

### RESULTADOS

**Tabla 1**

Comprensión directa

Válido		Correcto		Incorrecto		No Responde	
		PreTest	Postest	PreTest	Postest	PreTest	Postest
	P1	29,3	81,0	58,6	17,2	12,1	1,7
	P2	65,5	87,9	17,2	8,6	17,2	3,4
	P3	25,4	51,7	44,8	44,8	29,3	3,4
	P4	51,5	70,7	41,4	25,9	6,9	3,4
	Promedio	<b>43</b>	<b>72,8*</b>	<b>40,5</b>	<b>24,1</b>	<b>16,5</b>	<b>3</b>

**\*Diferencia entre Pre test y Pos test:** 29,8% de mejora después del taller.

**Tabla 2**

*Comprensión inferencial*

Válido	Correcto		Incorrecto		No Responde	
	PreTest	Postest	PreTest	Postest	PreTest	Postest
P1	3,4	44,8	87,9	55,2	8,6	0
P2	15,5	46,6	69	50	15,5	3,4
P3	5,2	53,4	84,5	44,8	10,3	1,7
P4	43,1	70,7	29,3	22,4	27,6	6,9
Promedio	<b>16,8</b>	<b>53,9</b>	<b>67,7</b>	<b>43,1</b>	<b>15,5</b>	<b>3</b>

**\*Diferencia entre Pre test y Pos test:** 37,1% de mejora después del taller.

**Tabla 3**

*Comprensión crítica*

Válido	Correcto		Incorrecto		No Responde	
	PreTest	Postest	PreTest	Postest	PreTest	Postest
P1	8,6	46,6	70,7	56	20,7	3,4
P2	8,6	36,2	62,1	56,8	29,3	6,9
P3	8,6	34,5	25,9	56,9	65,5	8,6
Promedio	<b>8,6</b>	<b>39,1</b>	<b>52,9</b>	<b>56,6</b>	<b>38,5</b>	<b>6,3</b>

**\*Diferencia entre Pre test y Pos test:** 30,5% de mejora después del taller.

**Tabla 4**

*Comprensión lectora*

Válido	Correcto		Incorrecto		No Responde	
	PreTest	Postest	PreTest	Postest	PreTest	Postest
C. Directa	43	72,8	40,5	24,1	16,5	3
C. Inferencial	16,8	53,9	67,7	43,1	15,5	3
C. Valorativa	8,6	39,1	52,9	56,6	38,5	6,3
Promedio	<b>22,8%</b>	<b>55,3%*</b>	<b>53,7%</b>	<b>41,3%</b>	<b>23,5%</b>	<b>4,1%</b>
Cantidad de alumnos	<b>13</b>	<b>32</b>				

**\* Diferencia general entre Pre test y Pos test:** 32,5% de mejora después del taller.



## **DISCUSIÓN**

El resultado del pre test indica que los alumnos del quinto grado de la escuela de aplicación del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary tienen mayores dificultades en la comprensión inferencial y crítica de textos. Estos niveles de comprensión son más elevados y exigen del alumno mayor abstracción y relación metatextual. Un dato interesante es que existen un gran porcentaje de alumnos que no lograron responder a las preguntas valorativas o críticas planteadas en el texto.

En base a estos resultados, la docente del grado mencionado aplicó la Metodología Pre Texto, luego de la cual se volvió a aplicar el test para establecer si hubo mejora en la comprensión lectora del grupo. Al respecto Teniendo en cuenta los resultados del Pretest y Postest se puede visualizar mejora en lo que respecta a la comprensión directa, aumentando 30%. Al respecto Ríos (1999) señala que "Un aprender a aprender..., se refiere a adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de manera autónoma".

En cuanto a la comprensión inferencial la mejora fue de un 37% de la situación inicial, pasando de 17% a 54% respecto a las respuestas correctas. Cabe señalar lo mencionado por Millán & Nerba, 2010, p:110) leer es, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

En lo que refiere a la comprensión crítica hubo una mejora del 30%, inicialmente se obtuvo 9% de respuestas correctas para aumentar a 39%. En tal sentido Morles (1991: 346) manifiesta que "Sin comprensión no hay lectura".

Teniendo en cuenta los tres aspectos trabajados sobre la comprensión lectora y considerando la aplicación del pre test, capacitación docente, aplicación de la metodología Pre Textos y el pos test se obtuvo una mejora del 33%.

Cangalya (2010) señala al respecto a las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo el docente y el estudiante debe organizar la programación de contenidos con una metodología activa, el cumplimiento, la estructuración y el uso de materiales educativos, el uso adecuado de los recursos y tiempo del aprendizaje manejando capacidades.

## **CONCLUSIONES**


Este trabajo de investigación se propuso como objetivo general: Elevar la comprensión lectora con la aplicación de la metodología Pre-textos para el logro de la cultura de la integridad. Para llegar a ese cometido se transitó por un proceso, partiendo de una capacitación en la Metodología Pre Textos a los docentes del primero y segundo ciclos de la Educación Escolar Básica de la Escuela de Aplicación "Juan E. O'Leary", considerando que la capacitación se constituye en una herramienta útil en manos de los docentes que acompaña de manera estrecha los procesos reales y cotidianos de su práctica y sus nuevos retos, teniendo en cuenta que Pre-Textos es un reto porque aprovecha las artes y la neurociencia para convertir los textos en invitaciones para crear algo nuevo y para expresar los sentimientos en el proceso. La pirámide habitual del aprendizaje se invierte aquí: en lugar de memorizar vocabulario y gramática como primer paso (y correr el riesgo que se pierda el interés desde el principio), para luego escalar hacia la comprensión y de allí a la interpretación y la creatividad (si queda tiempo), Pre Textos parte precisamente de la cumbre, del reto creativo. Para crear, los otros niveles se hacen necesarios, en vez de obligatorios, mientras los textos se convierten en materia prima para actividades que estimulen el pensamiento crítico, la innovación y la ciudadanía. Y todo esto se evidenció en las 15 horas de capacitación. Posterior a esto se administró un test de comprensión lectora "La Lechera" de Félix María Samaniego a los alumnos del 5º grado que arrojó resultados de que tienen mayores dificultades en la comprensión inferencial y crítica de textos. Luego de la capacitación recibida, la maestra del grado aplicó la estrategia metodológica con los niños, que

según expresiones de la misma resultó en un principio un desafío, pero que fue gratificante en la medida del avance con la dinámica que permitió que cada niño pueda sentirse seguro e importante de poder expresar lo que hizo y cómo se sintió. Prueba de ello son también las producciones hechas por ellos (que figuran en el anexo). Posterior a esa vivencia se volvió a administrar el mismo test que arrojó resultados mejores. Por lo que respondiendo al objetivo planteado se concluye que la diferencia general entre Pre test y Pos test: 32,5% de mejora después del Taller. En términos absolutos de 13 alumnos con buen nivel en el pre test, después del taller aumentó a 32 alumnos. Es decir, después del taller 19 alumnos más tuvieron un buen nivel de desempeño en la comprensión del texto presentado. Por lo que se ha elevado la comprensión lectora, debido a todo lo que implicó este proceso “Un aprender a aprender...”, se refiere a adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de manera autónoma”, (Ríos, 1999: 21-23).



## REFERENCIAS

- Cangalaya (2010). *Libro estrategias de aprendizaje de la metodología activa*. Lima Perú.
- Dirección de Evaluación de Logros y Aprendizajes Curriculares (DELAC), del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Paraguay: MEC.
- Figueredo, A. (2019). *Competencias lectoras y hábitos de lectura en Paraguay*.
- Ministerio de Educación y Ciencias (2017). *Enseñanza de las lenguas castellana y guaraní en el primer ciclo de la EEB*. Paraguay: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]. (2018). *Educación en Paraguay. Hallazgos de la experiencia en PISA para el Desarrollo* (Ministerio de Educación y Ciencias). Asunción.
- Ministerio de Educación y Ciencias [OEI]. (2019). *Informe Nacional Analítico. Resultados de la primera evaluación censal de logros académicos a estudiantes de finales de ciclo y nivel*. Evaluación censal 2015. Asunción.
- Millán L & Nerba R. *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. N° 16 (2010):109-133.
- Morles, A. (1991). "La complejidad de los materiales escritos y la acción docente". En A. Puente (Comp.). *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ríos, P. (1999). *La aventura de aprender*. Caracas: Texto
- Sommer, D (2014). *El arte obra en el mundo: Cultura ciudadana y humanidades públicas*, Duke UP.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .