

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>

## **Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo**

Parenting styles in high school students with risk behaviors in Babahoyo canton

**Carlos Armando Quiroga Vargas**

armandoquirogavargas17@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1913-3260>

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Ecuador

**Nathaly Karina Ruiz Ortega**

nathikar1809.ort77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2208-7204>

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Ecuador

**Félix Agustín Bravo Faytong**

fbravo@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9940-9276>

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Ecuador

**Lila Maribel Morán Borja**

lmmoran@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>

Universidad Técnica De Babahoyo

Ecuador

**Nathaly Elizabeth Mendoza Sierra**

nmendozas660@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3210-7705>

Universidad Técnica De Babahoyo

Ecuador

Artículo recibido: 11 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Los estilos de educación parental pueden influir en la personalidad de los hijos, estimulando el desarrollo de hábitos autodestructivos en el adolescente. El presente estudio correlacional trata acerca de los estilos de crianza y las conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo. Su objetivo es determinar la incidencia que mantienen los modelos parentales en la adopción de conductas perjudiciales en población adolescente. Para lograr el propósito de indagación, se realizó consulta bibliográfica referente a las variables abordadas y se utilizó la encuesta estructurada, con sus respectivos instrumentos, el cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes y la escala de socialización parental para adolescentes (ESPA29); los cuales proporcionaron información que hizo posible comprobar la hipótesis definida sobre el tema en cuestión. Los resultados obtenidos demuestran una incidencia significativa de los estilos de crianza en los comportamientos perjudiciales. Las


conductas de riesgo sobresalientes en los adolescentes fueron el consumo de drogas en un 30, 3% y el intento suicida con un 21, 2%. Las ITS y profilaxis representaron al 6, 1% de la población; el 3% lo ocupó la violencia, y el resto de los estudiantes mantienen conductas simultáneas. Los estilos de crianza predominantes fueron el indulgente y negligente, el primero constituyó a un 60, 6% y el último, un 18, 2% de la muestra. El 12, 1% reflejó un estilo autoritario; y un 9, 1% de educandos concibe un modelo especializado para cada padre, distribuido en indulgentenegligente.

*Palabras clave:* estilos de crianza, conductas de riesgo, adolescentes, incidencia

## Abstract

Parenting styles can influence the personality of children, stimulating the development of selfdestructive habits or behaviors in adolescents. This correlational study deals with parenting styles and risk behaviors in adolescents aged 15 to 18 from the Babahoyo Educational Unit in the Babahoyo canton. Its objective is to determine the incidence that parental models maintain in the adoption of harmful behaviors in the adolescent population. To achieve the purpose of the investigation, a bibliographical consultation was carried out regarding the variables addressed, and together with this the structured survey was used, with its respective instruments, the risk behavior questionnaire for adolescents and the parental socialization scale for adolescents (ESPA29); which provided information that made it possible to test the hypothesis defined on the subject in question. The results obtained show a significant incidence of parenting styles in harmful behaviors. The outstanding risk behaviors in adolescents were drug use in 30.3% and suicide attempts in 21.2%. STIs and prophylaxis represented 6.1% of the population; 3% was occupied by violence, and the rest of the students maintain simultaneous behaviors. The predominant parenting styles were indulgent and neglectful, the former constituting 60.6% and the latter 18.2% of the adolescent sample. 12.1% reflected an authoritarian style; and 9.1% of students conceive a specialized model for each parent, distributed in indulgent-negligent.

*Keywords:* parenting styles, risk behaviors, adolescents, incidence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Quiroga Vargas, C. A., Ruiz Ortega, N. K., Bravo Faytong, F. A., Morán Borja, L. M., & Mendoza Sierra, N. E. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 789–809. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>

## **ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON CONDUCTAS DE RIESGO DEL CANTÓN BABAHOYO**

Desde un marco internacional, gracias al aporte de Estudios comparados acerca de crianza en distintos países, se muestra que por ejemplo en Japón los padres y madres se centran en la tarea de estimular el desarrollo de habilidades en el control autónomo de sus hijos, sujeción a las autoridades, cordialidad en las relaciones sociales y la lucha por el bien común. Por su parte, en países desarrollados como Estados Unidos, los padres fundamentan su socialización parental en el crecimiento individual de los hijos, la defensa de sus propios derechos, la asertividad, independencia y competitividad.

En estos mismos contrastes situacionales de educación parental, se destaca además un abordaje con familias inmigrantes de China en donde se detectó el predominio de sanciones físicas y gritos como una forma de conservar la modalidad sociocultural de disciplinar a los hijos e hijas. De igual manera, en Jamaica, Perú, y Colombia el estilo de crianza autoritaria se sitúa como el dominante en padres caribeños, como lo es también en el Líbano, al manejarse en estas regiones una instrucción estricta en la que el padre impone la disciplina y la madre sobreprotege a los suyos (Córdoba, 2014).

En España se conoce también que los modelos autoritarios y negligentes desfavorecen el buen funcionamiento psicológico de los hijos. Pues en un estudio realizado por García y Gracia, (citado en Álvarez y Méndez, 2018) donde se trabajó con una muestra de 948 Niños Y Adolescentes De 10 A 14 Años”, se obtuvo que el estilo de crianza idóneo es el estilo indulgente, pues permite en los escolares un mejor ajuste emocional en comparación con los hijos de familias autoritarias y negligentes, e incluso por encima de quienes han recibido una educación parental autoritativa.

En el Ecuador predomina el regaño como forma de disciplinar. Pues se conoce que el 62% de niños, niñas y adolescentes son regañados cuando cometen alguna falta. Lo reveló la encuesta Niñez y Adolescencia desde la Inter generacionalidad, levantada en el 2015 por Plan Internacional, Word Vision, Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y otros. En la investigación además se señala que el 33% de niños, niñas y adolescentes confesaron haber sido golpeado por sus padres cuando cometen una falta o no ‘obedecen’.

De mismo modo, en un estudio emprendido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016), se obtuvo que aproximadamente el 40% de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos reciben un trato violento por parte de sus progenitores. Los datos recopilados en la encuesta evidencian una transferencia de las pautas violentas de generación a generación. Casi el 40% de los niños/as y adolescentes que provienen de familias con padres maltratados por sus cuidadores han sufrido de violencia (UNICEF, 2016).

En la ciudad de Babahoyo viven 6941 adolescentes. Entre 14 a 19 años. De estos, 3402 son mujeres, y 3539 son varones, pudiendo presentar muchos de ellos conductas de riesgo atribuidas a los modelos de crianzas (Zhujiworld, s.f). Sin embargo, Hasta la actualidad existen pocos estudios relacionados a la temática, que indiscutiblemente es de suma importancia, dado que apunta al bienestar integral de los adolescentes, y de ahí el interés de realizar el presente estudio, mismo que se orienta a determinar la incidencia que presentan los estilos de crianza en la adopción de conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo.

Los estilos de crianza son el conocimiento, las actitudes y las creencias de los padres que estos adoptan como los principios por los que rigen su modelo de educación en el hogar. También se les denomina esquemas prácticos en el cual la cultura influye en el aprendizaje de la familia. Además, las pautas que existen en la crianza involucran diferentes reglas que los padres tienen

respecto al comportamiento de los hijos (Jorge y González, 2017).

Según Torio et al (2008), los padres desarrollarán su estilo educativo de crianza para cada uno de sus hijos. Los diferentes estilos dependen de muchos factores, incluido el número de hijos, el género, la posición en el orden (hijo mayor, hijo del medio, hijo menor), estado de salud y apariencia. De igual forma, estos estilos están influenciados por el entorno social, cultural y religioso al que pertenece la familia.

Por su parte, García et al (2017), destaca los estilos de crianza son la fuente de la formación de la personalidad y pueden verse como importantes predictores psicológicos del tipo de persona que se está construyendo. Además, las prácticas de crianza son las acciones específicas de los padres para orientar la educación de los hijos. Con el fin de apoyar el desarrollo, la supervivencia y la integración a la vida social, mediante prácticas que se materializan en comportamientos, creencias, valores y formas de pensar y comportarse específicos (García et al, 2017).

Según Adler, los niños nacen con buen potencial intrínseco, pero por las circunstancias de la crianza no se sienten aceptados, valorados y amados, y desarrollan una personalidad inestable. Para ello, Adler destacó tres modelos de crianza inadecuada para los niños, porque puede conllevar que ellos se sientan emocionalmente inferiores: crianza demasiado autoritaria: no se sienten valorados ni aceptados; educación tolerante: no aprenden a respetar a los demás; crianza sobreprotectora: están sobreprotegidos y no saben cómo funcionar por sí mismos (Jiménez, 2018).

Por otra parte, bajo el concepto de sentimiento de comunidad, los seres humanos son entes sociales y la forma de interacción con los demás es primordial. El sentido de comunidad consta de dos importantes aspectos interrelacionados que son: de pertenencia y la capacidad de colaborar. Además, los seres humanos quieren acercarse a los demás, formar parte de familias, grupos, parejas, comunidades humanas y sentirse valiosos y útiles dentro de esa comunidad. El sentimiento de no pertenencia es una fuente de graves malestares y puede causar muchos problemas tanto en la infancia como en la edad adulta. A este tipo de malestar Adler lo denominó "complejo de inferioridad" (Marre y San Román, 2016).

Siendo el espíritu comunitario la capacidad de cooperar y el deseo de contribuir al interés público para superar las adversidades de la vida y trabajar juntos y contribuir a los intereses de todos. Por lo cual, el trabajo de los padres es promover el sentido de comunidad en los hijos, es decir, que entiendan que deben satisfacer sus necesidades físicas y emocionales, y contribuir al bienestar de los demás.

En cuanto al estilo de crianza, Steinberg (citado en Bardales y La Serna, 2015) tipifica cinco estilos de crianza, los cuales se explicarían valorando el contexto que comparte la familia, mismo que a su vez servirá para comprender sus consecuencias.

- Padres autoritativos: se caracterizan por ser guías, porque orientan a los hijos de manera razonable, sin dejar de ser exigentes con las normas determinadas. También, se muestran cálidos y cariñosos, y dan modelos de conducta en un ambiente de relaciones asertivas.
- Padres autoritarios: para los adolescentes puede ser frustrante ganar algo de autonomía con estos tipos de padres, pues estos se muestran imponentes en las reglas y normas, las cuales se deben cumplir sin lugar a discusión, para ello hacen uso de la fuerza física como castigo.
- Padres tolerantes: generalmente no imponen reglas y no especifican límites, es decir, permiten que el niño regule sus actividades con poco razonamiento de su parte. Suelen mostrar usualmente su cariño hacia el niño.

- Padres negligentes: muestran poco compromiso con su papel como padres. Evitan establecer límites con sus hijos porque no encuentran ningún interés real en ellos. Son padres que muestran un bajo nivel de exigencia y cariño por sus hijos.
- Padre mixto: es cuando los padres usan los estilos de crianza ya mencionados. No tienen un estilo de crianza particular, pero están desarrollando diferentes formas de tratar a los niños. Este tipo de padre es inestable porque un día es autoritario y al cabo de un tiempo puede ser tolerante e indiferente al otro día.

Papalia consideró que dos formas de crianza eran importantes en el comportamiento y progreso del niño. El primero es sobre la reacción de los padres y la segunda trata de las solicitudes que tienen los padres. De esta manera desarrolló tres estilos de crianza con diferentes comportamientos para obtener resultados en el progreso y desarrollo de los futuros adolescentes (Velásquez, 2020). Según Papalia (citado en Velásquez, 2020) son los siguientes:

- Estilo Autoritario: se refiere a los padres que muestran un estereotipo muy dominante con un gran nivel de control y supervisión, haciendo que la obediencia no sea opcional. Sin lugar a duda, es un padre punitivo cuando no se realiza lo que ellos mandan o regla.
- Estilo para revelar: en este los padres muestran un estereotipo de patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, y muestran un alto nivel de compromiso. Al hacerlo, están de acuerdo con las opiniones de los hijos y permiten que estos se expresen libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de los hijos.
- Estilo democrático: es adecuado para padres que, a diferencia de los padres autoritarios, tienen grandes expectativas para los hijos, pero se vuelven sensibles a las necesidades de los hijos. Por lo tanto, estos padres son flexibles, prestan atención y brindan consejos.

Tipos de estilos de crianza. Los tipos de familia tienen una relación con los estilos de crianza. En las familias nucleares, a menudo no hay reglas claras porque los padres no tienen buena comunicación. Lo mismo ocurre con las familias simultáneas. Allí, los niños y adolescentes no consideran a los padres y madres como representantes. Por lo tanto, no se aceptará la modificación de la regla de la casa. Las familias extensas reflejan más autoridades, pero si todas las familias establecen reglas adecuadas de comunicación, no hay ambigüedad en el entorno en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes (Jorge y González, 2017).

Existen diferentes tipos de estilo de crianza, los más comunes son: Autoritario, consiste en que los padres valoran la obediencia, las tareas marcadas, tradiciones y dedicación a la conservación del orden. Autoritativo, en este caso los padres establecen reglas claras y explican las razones de cada regla y escuchan a los hijos. Permisivo o indulgente, el estilo permisivo consiste en que los padres le dan al niño una gran autonomía a menos que su supervivencia física se vea comprometida. Los padres de manera positiva, tolerante y benevolente hacia los impulsos y comportamientos de su hijo para liberarlo del control, y así confiar en la autoridad y evitar la aplicación de restricciones y sanciones. Negligente, los padres ignoran a los hijos por completo porque están más interesados en sus propias necesidades. No hay reglas ni supervisión, y los niños tienden a tener baja autoestima, no siguen las reglas, son menos sensibles a las emociones de los demás y son muy propensos a los conflictos personales y sociales (Zavala, 2022). Sobreprotector, los niños criados con un estilo sobreprotector aprenden a ser irresponsables, emocionalmente dependientes y tienen poca autonomía. Se estima que, en las relaciones afectivas, evitan las relaciones profundas y devotas con sus parejas y repiten la planificación familiar (Vielma, 2003).

## **Conductas de Riesgo en Adolescentes**

La adolescencia es una etapa importante en la medida en que se registran varios cambios significativos, a nivel psicológico todos los adolescentes tienen una nueva responsabilidad, no tomar acciones peligrosas. Los adolescentes que no estaban bien preparados pueden tener un gran impacto, por tal, la buena crianza y la familia son importantes en este proceso a través de la educación. En la adolescencia las conductas de riesgo están asociadas con todos los comportamientos, actitudes y hábitos que afectan el bienestar general de los adolescentes. Los factores de riesgo son características internas y externas del entorno, el cual si es bueno o malo determina la posibilidad de la presencia de conductas peligrosas (Merani, 1984).

Las conductas de riesgo en adolescentes son un factor determinante de la salud y contribuye en gran medida a la morbilidad y la mortalidad en esta etapa, incluido el consumo de sustancias, el embarazo precoz, la mala alimentación, las enfermedades de transmisión sexual, la depresión y el suicidio. Estos suponen un deterioro significativo en la salud de los adolescentes, mala calidad de vida, ausencia de igualdad de oportunidades para participar en la sociedad y la mayoría de las enfermedades crónicas no transmisibles de los adultos. Estas conductas pueden evitarse en la pubertad temprana, pero la adolescencia es un momento crucial para la integración del estilo de vida que le permite mantenerse saludable y retrasar el daño. Además, un enfoque psicosocial y familiar justifica la implementación de programas dirigidos a reducir y promover la salud integral con el fin de evitar las conductas de riesgo e impulsar un estilo de vida saludable (Valenzuela et al, 2013).

Entre las conductas de riesgo principales y más frecuentes en los adolescentes, se destacan las siguientes:

### **Consumo de drogas**

El uso y abuso de drogas psicotrópicas es un problema de salud, un fenómeno complejo y multifactorial. El consumo causa enfermedades como la adicción, en la sociedad, las drogas no se consideran como una sustancia que puede causar adicción y afectar la salud física, mental y emocional, al contrario, son comunes (Díaz et. al, 2021).

Respecto al cigarrillo y alcohol los adolescentes lo consumen a edades más tempranas, se estima que a los 13 – 20 años inicia el consumo de estos. Las consecuencias del consumo conllevan problemas de salud, fracaso escolar, sexo sin conocimientos de planificación familiar, problemas legales, y alteraciones efectivas (Institut Mensalus, 2022).

### **Violencia**

Los menores involucrados en comportamiento antisocial por lo general se caracterizan por comportamiento ofensivo repetido, robo, incendio provocado y vandalismo, y generalmente en violación de las reglas. A medida que los niños se convierten en adolescentes y adultos, sus problemas a menudo continúan en forma de conducta delictiva, alcoholismo, enfermedades mentales graves, dificultades evidentes de adaptación en el trabajo y en la familia y problemas interpersonales (Institut Mensalus, 2022).

Por otra parte, Santibáñez et al. (2020) considera que, los conflictos familiares con parejas y descendientes cuando son habituales y se resuelven entre gritos, insultos u otras formas de violencia, los adolescentes son agresivos con otros compañeros y parejas en la escuela. De igual manera, Quinsey, et. al. (2004) consideran al comportamiento violento de los adolescentes como resultado de padres delincuentes, familia con conflictos maritales, mala situación financiera, desempleo, tamaño de la familia, cambios graves en el temperamento, y la familia asociada con grupos de influencias familiares, incluye la violencia interna y abuso infantil (ibidem).

### **Delincuencia**

Los delitos se presentan como el uso de la fuerza o intimidación contra personas o grupos. En cualquier caso, la explicación es subjetiva y no neutra ya que depende de los criterios que se utilicen, como el legal, el organizativo y el personal. Los adolescentes en el mercado delictivo participan por factores como el bajo autocontrol, el abandono de las familias y la necesidad de pertenecer a grupos sociales. El castigo para los adolescentes es menor a comparación al arresto de los adultos. Por esto, los adultos les dan una posición importante en la realización de los delitos (Tenenbaum, 2018).

### **Embarazo precoz**

Guapizaca y Pintado (2008) considera que este proceso de gestación se da cuando la mujer es niña o adolescente y suele dar paso a la etapa de maduración del proceso orgánico que se da más tarde, de ahí que, es un problema de salud pública mundial que afecta la salud física y mental, la educación y el estado general de la pareja. De igual manera, se estima que las familias con adolescentes embarazadas suelen vivir en un entorno con ausencia de alguno de sus progenitores e incluso ambos. De hecho, los cambios constantes en la apariencia de los padres, la pérdida de afecto y el alcoholismo son factores que pueden afectar los embarazos en la adolescencia (Navarrete y Monsalve, 2019).

### **Enfermedades de transmisión sexual**

Son causadas principalmente por microorganismos que se transmiten a través del contacto piel y mucosas, o el intercambio de fluidos durante las relaciones sexuales. Los diversos microorganismos que pueden causar estas infecciones son los hongos, bacterias, virus, parásitos. Lo cual afecta a los genitales, el área anal y la boca (Fuentes, 2018). Durante la adolescencia aumentan los riesgos y los problemas por ende el papel y la función de cada miembro depende de la llegada y salida de estos. Por lo cual, los padres tienen que enfrentarse a nuevas contradicciones durante la adolescencia (Domínguez, 2011).

### **Depresión**

Según Prado et al. (2004), en adolescentes la depresión puede manifestarse como un problema general transitorio o como una enfermedad peligrosa que puede conducir a un comportamiento autodestructivo, y provocan conflictos en las actividades familiares y escolares. Además, dificulta la construcción de identidad y autoestima al mismo tiempo que aumenta los estados emocionales y empáticos.

Por ende, el conflicto familiar es un alto factor de riesgo que afecta el estado emocional del adolescente. Esto conduce a cambios negativos que luego inducen a comportamientos agresivos o indiferentes entre padre e hijo, lo que lleva al empeoramiento de las relaciones familiares (Pillcorema, 2019).

### **Suicidio**

Los factores que intervienen son la familia, los amigos y las redes sociales. El colapso familiar es un alto nivel de cohesión a nivel de conflicto, ya que es más probable que los adolescentes vayan en contra de su vida (Jiménez y Peralta, 2020). Los jóvenes que se suicidan por derrumbe familiar tienen características que los diferencian de los demás jóvenes, suelen ser muy autocríticos, ansiosos, aislados, con baja autoestima, sentimientos de abandono y de vida futura, muchas veces tienen sentimiento de inferioridad (Galarza y Solano, 2010).

## Aborto

Se da por la iniciación sexual precoz, los adolescentes tienen mayor número de parejas sexuales y no usan medidas anticonceptivas (Institut Mensalus, 2022). Los problemas de salud asociados con el aborto adolescente ocurren en niveles físicos y psicológicos, en la adolescencia e incluso en la niñez, y no están preparados para los efectos maternos. Este tema debe ser considerado un importante problema de salud pública.

### **Incidencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de Conductas de Riesgo en Adolescentes**

Para abordar este apartado, se tiene como base, premisa o fundamento la teoría general de los sistemas, es decir, que para su construcción sirvió como guía el enfoque sistémico de la familia. Este enfoque ha sido atribuido a Ludwig Von Bertalanffy (1901-1972), el que considera que cada integrante de la familia interactúa con el resto y presentan influencia mutua entre sí. A consecuencia, toda variación en uno de los miembros tendrá efectos sobre todo el sistema y generará cambios con el objetivo de conservar el estatus o equilibrio que existía o se pretenda que exista (Acevedo y Vidal, 2019)

Estos criterios denotan una incidencia irrefutable de la crianza parental en la dinámica de los hijos e hijas. Puesto que, al postular que la acción de un miembro del sistema sea padre o madre, afectará al resto de elementos; anuncia entonces que la socialización familiar va a repercutir en los otros integrantes del conjunto, que en este caso serían los hijos. Esto puede complementarse con la Teoría del Apego de Bowlby (1977) la que otorga también un peso aún más interesante a las conductas parentales, preferentemente a las vinculares. Pues en esta corriente se acentúa la representación interna que el individuo crea del mundo a partir del nexo inicial con sus figuras de referencia. En como un padre, madre u otro cuidador puede representar una base certera que generará una sensación de seguridad en la infancia de sus hijos, y a lo largo de toda la vida (Herrera y Sandoval, 2018).

Es oportuno mencionar, además, que según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1979), los seres humanos construyen su cognición a partir del lenguaje. Siendo fundamental en este proceso los vínculos familiares entre padres e hijos a la hora de ir aprendiendo palabras y esquematizando significados. En tanto que, durante la primera infancia los niños no dan lugar a duda en la enseñanza de sus padres, creyendo y confiando en todas las expresiones que de ellos emana. Entonces los hijos al escuchar palabras humillantes que utilizan sus padres para limitarlos o redargüirlos; terminarán asimilando tales conceptos como características que los definen como personas (Magallanes et al, 2021).

En resumen, la crianza de los padres es importante porque las acciones respecto a los cambios emocionales, físicos y conductuales de los adolescentes influyen en ellos. Por ende, el entorno en que los adolescentes se desarrollan define los pensamientos, sentimientos y acciones que generen.

Existen investigaciones que revelan una indiscutible incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de los adolescentes, por ejemplo, en un estudio descriptivo con 13029 estudiantes de Manizales, se indica que los modelos autoritarios y negligentes se presentan como un factor de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas y el estilo indulgente y autoritativo como un agente protector. Se especifica que contar con padres negligentes incrementa el peligro de consumir cocaína en un 34%, marihuana en un 31%, el uso de cigarrillos en un 23%, el contacto con pegantes por un 39%, y el involucrarse con productos industriales o Dick en un 26% (Prieto et al, 2016).

En otro estudio llevado a cabo con 100 infractores adolescentes de Chiclayo, se encontraron porcentajes similares en los estilos de crianza inadecuados, asociados a la influencia de la crianza en las conductas delictivas de los internos. El estilo permisivo estuvo presente en un



24% de la población, el negligente en un 23%, y autoritativo manifiesto en un 22%. Se puntualizó que los adolescentes con delitos contra la propiedad ajena conciben un modelo negligente; en el componente de libertad sexual reflejan pautas de crianza permisiva; acerca de los crímenes contra la vida notaron estilos permisivos y negligentes; y en atentados hacia la salud pública mostraron un estilo autoritativo (Díaz y Ramos, 2019).

Desde estos ángulos, los modelos autoritarios, negligentes y permisivos impiden en los niños y adolescentes el desarrollo de responsabilidad en la toma de decisiones, propician el desinterés por el bien colectivo, y el bajo nivel de juicio entre lo beneficioso y dañino. De esta manera, los hijos quedan expuestos a asumir malos hábitos para suplir sus necesidades, regular sus impulsos, y combatir las diversas dificultades o problemas que le acontezcan en su vida cotidiana.

En cuanto a la violencia la UNICEF (2020), advierte que cuando un niño, niña o adolescente es castigado físicamente por sus padres, experimentará una ansiedad extrema con angustia emocional por haber sido golpeado. Sumado a esto, existe un sentimiento de impotencia ante la incapacidad de los padres para mitigar la violencia que ejercen sobre sus cuerpos y mentes. Sin embargo, para hacer frente a esta situación, los niños desarrollan mecanismos de adaptación a los estímulos agresivos, como la obediencia profunda y el comportamiento violento. Tales experiencias trascienden el contexto familiar, escolar y comunitario. Después de todo, los niños y adolescentes toman conciencia de la violencia como la única forma de resolver los conflictos.

De mismo modo, como producto de una investigación desarrollada con 104 adolescentes peruanos de primero y segundo de secundaria, se evidencia una estrecha relación entre los estilos de crianza y agresión en los educandos. Más del 66, 30% de la muestra percibe la falta de apoyo familiar en la resolución de problemas interpersonales, el 69, 20% hizo mención de la ausencia de valoración de sus habilidades por parte de sus padres, el 70, 20% confesó no sentirse estimulados para pensar por sí mismos y conseguir un autocontrol en sus comportamientos, y el 62, 50% refirieron ser maltratados físicamente o verbalmente por sus progenitores siempre que cometían un error o equivocación (Echea, 2020).

Finalmente, en otros arqueos efectuados acerca del embarazo e ideaciones suicidas en adolescentes, se han capturado resultados ligados consistentemente a los estilos de crianza. Tal es el caso de un estudio realizado en Aguascalientes con una muestra de 344 adolescentes embarazadas que pronunciaron mayor afecto y diálogo por parte de su madre en comparación con su padre; predominando el estilo parental permisivo por ambos padres en las gestantes, pero con más magnitud en la figura paterna (46, 3% en madres y 52, 4% en padres) (Zorrilla et al, 2018). Más en cuanto a el intento suicida, en una exploración con población adolescente de Colombia; se concluyó que 6 de cada 10 adolescentes evaluados presentó una relación directa entre la ideación suicida y desesperanza con los estilos de crianza menos esperado: El indulgente y el autoritativo, y también con el autoritario y negligente (Andrade et al, 2016)

## **MÉTODO**

El proyecto se sustenta en investigación correlacional, debido a que, para lograr el cumplimiento de todos los objetivos planteados se consideró necesario el empleo de encuestas que faciliten un mejor abordaje del tema acorde a los datos estadísticos recolectados. Cuyos resultados a su vez servirían para medir las 2 variables abordadas en el estudio, con la finalidad de hallar una posible relación natural que las vincule o asocie. Cabe mencionar que esta tipología investigativa fue seleccionada considerando los criterios establecidos por Hernández et. al. (2014) en el libro "Metodología de la investigación-sexta edición".

Se empleó el diseño de investigación no experimental porque se desarrolla sin manipular deliberadamente variables, y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et al, 2014). Es decir,

con esta investigación solo se pretende conocer cómo se desarrollan y funcionan actualmente las variables abordadas, más no se busca presenciar los cambios que podrían presentarse en las mismas, a través de la experimentación o estímulos intencionados en la población analizada.

La población estuvo constituida por 80 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo, situados dentro de un rango de edad entre 15-18 años. Fueron estudiantes de 3 cursos del bachillerato en jornada vespertina: 1ro "A", 2do "C" y 2do "D". Los salones no se escogieron al azar, sino que se asignaron por parte de la psicóloga directora del DECE del colegio. La muestra se conformó por 33 alumnos en los que se detectó

comportamientos de riesgo, mediante el cuestionario de conductas de riesgo para adolescentes. Estos fueron 17 adolescentes de sexo masculino y 16 de género femenino. Las mujeres situadas dentro de un intervalo de edad de 15-16 años, mientras que los varones se enmarcaron en un rango de 15-18 años.

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron la encuesta estructurada y test psicométricos, las cuales se describen a continuación:

**Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes.** Cuestionario con valoración cualitativa de resultados de acuerdo con el juicio crítico del aplicador/a. Elaborado por el Dr. Juan Centeno en UNAN-LEON 1993, en Nicaragua, para monitorear comportamientos de salud que contribuyen notablemente a las principales causas de muerte, discapacidad y problemas sociales entre jóvenes. Incluyen comportamientos que contribuyen a: educación vial y seguridad, violencia y manejo de conflictos, desarrollo emocional, hábitos y drogas, sexualidad y género, actividad física y ejercicio, alimentación y nutrición. (Centeno, 1993)

Este instrumento permitió conocer la edad de los adolescentes encuestados, nivel académico, el tipo de familia a la que pertenecen, y detectar también las conductas de riesgo a las que se encontraban vinculados. Su formato original está compuesto por 87 reactivos, pero para su aplicación en esta obra solo se prefirieron 34 de ellos, ya que el resto de los incisos proporcionaba datos que superaban los objetivos de la investigación. Y para incentivar sinceridad en las contestaciones de los estudiantes, se mantuvo la identificación anónima del cuestionario, como en su versión inicial.

**Escala de socialización parental para adolescentes – ESPA29.** Sirve para analizar el entorno familiar de los adolescentes y conocer la conducta de este. El estilo de socialización permite entender las conductas de padres e hijos. El cuestionario consiste en que el adolescente evaluara las reacciones de los padres ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria. Las valoraciones son útiles porque de estas se obtienen medidas de aceptación - implicación y coerción - imposición que revela cada padre, así como medidas más específicas como: afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y coerción física. Además, ESPA29 permite clasificar a los padres como autoritarios, indulgentes, autoritativo y negligente. El cuestionario es apto para adolescentes de 12 a 18 años de riesgo medio y alto (Musitu y García, 2004).

Con esta prueba se verificó los estilos de crianza que percibían los adolescentes de sus padres, en base a las puntuaciones obtenidas en las dimensiones valoradas. Se realizó un registro por separado del tipo de socialización parental para cada progenitor. Las verificaciones fueron útiles para familiarizar los comportamientos problemáticos de los estudiantes según las pautas de educación que recibían de sus padres o cuidadores.

También, para complementar la información, se aplicó una encuesta de forma presencial, formada por una escala Likert de 4 opciones de respuesta: Muy de acuerdo; de acuerdo; poco de acuerdo; y en desacuerdo. Se constituyó por 5 interrogantes en las que se fusionó

características fundamentales acerca de la implicancia de los modelos parentales en las conductas de riesgo.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Tabla diagnóstica de conducta de riesgo*

Conducta De Riesgo	Frecuencia	Porcentaje
Violencia	1	3%
Intento suicida	7	21,2%
Consumos de drogas	10	30,3%
Delincuencia	0	0%
ITS y profilaxis	2	6,1%
Embarazo precoz	0	0%
Aborto	0	0%
Violencia, intento suicida	2	6,1%
Violencia, intento suicida, consumo de drogas	2	6,1%
Violencia, consumo de drogas	3	9%
Intento suicida, delincuencia, consumo de drogas	2	6,1%
Intento suicida, consumo de drogas	4	12,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

En el 30, 3% de los adolescentes se constató el consumo de drogas distribuido en alcohol, cocaína, marihuana, pegantes y otras sustancias psicoactivas. Lo cual la posiciona en el primer lugar de las conductas con mayor porcentaje. A esta dimensión se vinculan además otras categorías: La violencia junto al intento suicida en un 6, 1% de los educandos. De igual manera, con la violencia solamente; en un 9%; con la delincuencia a la par del intento suicida con el 6, 1%; y con el intento suicida puro en un 12, 1%. Estas conductas persisten simultáneamente con el consumo de drogas.

Estos resultados se corresponden a lo expuesto en el marco conceptual, acerca del consumo de drogas como uno de los hábitos con superior frecuencia durante la adolescencia. Cuyo consumo puede conllevar problemas de salud, fracaso escolar, sexo sin conocimientos de planificación familiar, problemas legales, y alteraciones afectivas. Lo cual sugiere que el consumo de drogas podría ser la conducta inicial, que generó luego el desarrollo de otras acciones no saludables, como la delincuencia o violencia.

En segundo puesto se situó el intento suicida reflejado en el 21, 2% de los jóvenes. El consumo de psicotrópicos y esta actitud son las 2 conductas de riesgo más destacadas entre los adolescentes. Mientras que, en la esfera de infecciones de transmisión sexual y profilaxis se enmarcó un 6, 1%. Siendo este el comportamiento perjudicial con datos de menos gravedad, pues los evaluados manejan cierto descuido a la hora de sus relaciones sexuales; sin embargo, contradicen la adquisición de algún tipo de enfermedad venérea.

En cuanto al embarazo precoz y el aborto, no se encontró ningún caso. Aunque un adolescente manifestó no tener conocimiento sobre la posibilidad de haber producido una concepción en alguna de sus parejas. A pesar de que, en la teoría propuesta, la gestación temprana se establece como un aspecto bastante observado a lo largo de la adolescencia; en la muestra analizada no

se aprecia rastro mínimo de esta problemática. De mismo modo, en el componente de la delincuencia sola, no se reportan casos.

**Tabla 2**

*Estilos de crianza*

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Indulgente	20	60,6%
Negligente	6	18,2%
Autoritario	4	12,1%
Autorizativo	3	0 %
Indulgente, Negligente	0	9,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

El estilo de crianza más sobresaliente es el indulgente, puesto que sobre el 60, 6% de los adolescentes recae tal modelo parental. Le sigue el estilo negligente con un 18,2 %; luego la educación autoritaria con un 12, 1%; y finalmente en un 9, 1% una modalidad de crianza combinada, donde hay indulgencia por uno de los tutores y negligencia por parte del otro progenitor.

Estos hallazgos se contraponen a las investigaciones incrustadas en este proyecto. Ya que, en su mayoría el producto logrado fue el estilo autoritario y negligente como las pautas de crianza promotoras de los comportamientos defectuosos en poblaciones adolescentes. Pero con la población analizada en esta indagación los resultados han sido distintos, aun cuando se está abordando un fenómeno similar.

**Tabla 3**

*¿Consideras que la manera de crianza que te dan tus padres satisface todas tus necesidades o expectativas como hijo(a)?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	51,5%
De acuerdo	9	27,3%
Poco de acuerdo	4	12,1%
En desacuerdo	3	9,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

El 51, 5% de los muchachos transmiten una considerable aceptación en la idea de que sus padres satisfacen todas sus necesidades o expectativas como hijos. Mientras tanto, solo el 9, 1% se muestra en desacuerdo con el enunciado. Es decir, 3/33 estudiantes.

**Tabla 4**

*¿Crees que tus padres deben de mejorar su trato, atención y cuidado hacia ti?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	6,1%
De acuerdo	3	9,1%
Poco de acuerdo	8	24,2%
En desacuerdo	20	60,6%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Sobre la demanda de más atención, cuidado y mejor trato de sus padres; los adolescentes respondieron en proporciones iguales de un 30, 3% en que están muy de acuerdo y de acuerdo; el 33, 3% se perfila poco de acuerdo; y el 6, 1% en desacuerdo. La alternativa poco de acuerdo es la más puntuada, y la menos escogida es la opción en desacuerdo. No obstante, se cristaliza una necesidad evidente de mejor atención y socialización que requieren los adolescentes de sus padres o cuidadores, pues sumando los porcentajes de las 2 escalas positivas (muy de acuerdo y de acuerdo); se obtiene que el 60, 6% del grupo se identifica con la pregunta planteada.

**Tabla 5**

*¿Has sentido que las exigencias o sobreprotección de tus progenitores, te han conllevado a tomar malas decisiones, como el consumo de drogas, delincuencia, embarazo precoz, intentos de suicidios, etc.?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	30,3%
De acuerdo	10	30,3%
Poco de acuerdo	11	33,3%
En desacuerdo	2	6,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

En la percepción que mantienen los educandos de la crianza recibida de sus padres direccionada a la magnitud de influencia en sus conductas de riesgo: El 60, 6% no atribuye su estado comportamental reciente a las exigencias o sobreprotecciones de sus tutores; y una parte micro de un 6, 1% cree que si ha incidido en sus conductas perjudiciales las solicitudes de sus padres hacia ellos. Si se tiene en cuenta también, al 24, 2% de adolescentes que priorizaron la opción poco de acuerdo; habría un total de 84, 8% de evaluados que ignoran la posibilidad de una repercusión de la socialización parental en sus malos hábitos adoptados en su etapa de adolescencia.

**Tabla 6**

*Si tus padres te tratan mejor, ¿piensas que tu vida sería distinta?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	45,4%
De acuerdo	10	30,3%
Poco de acuerdo	3	9,1%
En desacuerdo	5	15,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

El 45, 4% de los estudiantes está muy de acuerdo, adherido al 30, 2% en de acuerdo en que sus vidas serían mejor si los padres les dieran un trato más gratificante. Contabilizadas estas cifras se calcula que el 75, 6% de adolescentes contestó positivamente a esta interrogante. Solo un 15, 2% estuvo en desacuerdo.

**Tabla 7**

*Si tus padres te trataran mejor, ¿piensas que tu vida sería distinta?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	45.4%
De acuerdo	10	30.3%
Poco de acuerdo	6	18.2%
En desacuerdo	2	6.1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Un 75, 4% de adolescentes que señalaron gran acuerdo en que, si sus padres le trataran mejor y dieran más atención, sus comportamientos serían distintos. Más un 6, 1% de alumnos se nota en desacuerdo ante dicho planteamiento tentativo.

A la verdad, un considerable porcentaje de estudiantes se torna indiferente al momento de reflexionar sobre sus comportamientos nocivos y responsabilizar a sus padres de su funcionamiento conductual actual. Claro está, según los resultados conseguidos que los adolescentes son conscientes del estilo de vida que llevan, pero en su mayoría de ninguna manera culpabilizan a sus cuidadores de aquello. Esto se traduce en que los estudiantes no perciben al estilo de crianza que reciben de sus padres, como una amenaza o estresor que estimula sus malas acciones. Sin embargo, el juicio de los aplicadores si calcula una incidencia significativa de las conductas parentales. A continuación, se justifica las razones de la postura definida.

Como se explicó en la clasificación de los tipos de estilos de crianza, en los modelos indulgente y negligente que son los más puntuados en la muestra examinada; las cualidades de estas pautas de crianza pueden tener efectos negativos en los hijos e hijas. Dado que, en la práctica indulgente, también etiquetada por otros autores como tolerante o permisiva, los procreadores no transmiten el conocimiento de reglas o normas de conducta, si no que permiten que los niños o adolescentes definan sus propios límites y ejecuten de manera personal la toma de sus decisiones, sin orientación, supervisión o retroalimentación alguna.

Esta total libertad y extrema autonomía que propician los padres a los hijos causa una deficiencia en el desarrollo de responsabilidad y madurez psicosocial de los adolescentes. Al satisfacer todas las peticiones de la descendencia del sistema familiar, los jóvenes asimilarán que todo en la vida les puede ser permitido y concedido, aun cuando no han podido aprender los medios correctos para alcanzar sus fines. Como propuso Alfred Adler, el rol de los padres es enseñar a los hijos a que sus necesidades físicas y emocionales deben de ser atendidas, pero que así mismo se tiene que procurar el bien común.

Adler también enseña que la educación tolerante ocasiona que los niños no tengan respeto por los demás, y añade que los desbalances que surjan en la socialización parental privarán a los hijos del sentido de comunidad; concretamente en el rasgo de pertenencia y capacidad para colaborar; así, los adolescentes no tendrán conciencia del deber de aportar y no solo recibir, de la lucha por las metas individuales, sino también ajustar su proceder a la búsqueda del bienestar comunitario.

En base a estos criterios, es prudente asociar a los estilos indulgente y negligente como uno de los factores que ha incidido en las conductas de riesgo de la muestra estudiada de adolescentes. Por ejemplo, en el plano de la delincuencia la permisividad y descuido o negligencia de los padres desempeña un papel importante, ya que al cometer actos infractores se está violando reglas, al mismo tiempo que se reduce en su nivel máximo el respeto hacia el escenario o la persona que se está vulnerando.

Algo semejante sucede con la violencia, la que ciertamente es básica en el estilo autoritario; pero bien se puede relacionar con el modelo indulgente. Tal como lo describen los autores citados en la investigación; por el hecho de haber nula inspección y autoridad sobre los hijos, ellos solos comprenderán a distinguir lo bueno y malo. Como secuelas quedarán habilidades de socialización negativa derivadas en agresividad, dependencia, ausencia de madurez, falta de autocontrol y regulación de impulsos.

Las infecciones de transmisión sexual y profilaxis también merecen encasillarse como un efecto de cierta influencia por la formación indulgente en el hogar. Puesto que, una conducta coital demanda madurez, compromiso y responsabilidad, de cuyos valores carecen los hijos e hijas criados con un estilo parental indulgente. Esto se atestigua por el uso de métodos inseguros para evitar el embarazo y contagio de ITS por parte de los estudiantes, según la información recabada en el cuestionario de conductas de riesgo.

En el caso de las conductas o ideaciones suicidas, el estilo de crianza negligente se implica en el nacimiento de tales comportamientos. Debido a que, como se aborda en la dimensión teórica del artículo, los hijos de familias donde no hay comunicación efectiva, atención, falta de interés o afecto de sus padres; tienden a desarrollar baja autoestima y débiles habilidades para la regulación de emociones; son apáticos, no siguen las normas; y son propensos a enredarse en conflictos personales, así como sociales.

La baja autoestima complementada con la depresión han sido uno de los signos principales que han promovido los suicidios en extensas masas de adolescentes. Por tanto, la educación negligente que percibieron los evaluados con pensamientos o comportamientos de darle culmino a sus vidas, se pueden deber en gran medida a la socialización parental negligente que han vivenciado desde su infancia. De manera que, la carencia de destrezas para equilibrar sus sentimientos y emociones, y de igual forma la sensación de no contar con suficiente valor humano para sentirse importante, único y necesario en la vida; nutrieron tal conducta.

Otro agente que se cree menester de detallar, el tipo de familia a la que se integran los adolescentes. Pues se conoció que al no vivir muchos hijos con sus padres biológicos o legales; estos suelen optar por la desobediencia a las reglas impuestas por ellos, quiénes son las personas que están al frente de su cuidado y educación. Y entre los educandos que colaboraron en la investigación, algunos de ellos vivían con sus tíos, abuelos, parientes lejanos, con uno solo de sus padres, o con otra persona que significaba una figura parental.

Finalmente, se menciona 2 casos que llamaron la atención de los autores del trabajo. En 2 adolescentes se plantea la presencia de conductas de riesgo crónico; debido a la duración, frecuencia e intensidad de estas. El intento suicida, delincuencia y consumo de drogas en un estudiante; y la violencia, delincuencia y consumo de drogas en el otro adolescente. Destacándose el intento suicida y el consumo de drogas como las más alarmantes; en ambas situaciones se han llevado a cabo más de 6 eventos de procurar auto eliminarse; y en las sustancias psicoactivas se presume una adicción generalizada al gasto de distintos tipos de drogas.

## **DISCUSIÓN**

En el estudio realizado por García y Gracia citado en Álvarez y Méndez (2018), acerca de qué modelo de socialización parental es el correcto en España; se reveló que el estilo indulgente es el idóneo, y se afirmó que los estilos autoritarios y negligentes perjudican la salud mental de los escolares. En cambio, en esta investigación se descubre que el estilo indulgente aumenta el riesgo de conductas autodestructivas en los adolescentes, y se comparte similitud con el método negligente, ya que al igual que en el estudio español, aquí también se distingue como un estilo que tiene repercusiones desfavorables en la iniciativa y hábitos de los adolescentes.

Pese a que, hasta el año 2015-2016 se sabía que en el Ecuador primaba el regaño y la pena física como las maneras de disciplinar a los hijos, según la encuesta de Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad, y la UNICEF; en el espécimen analizado de adolescentes babahoyenses en esta revisión, se percata que el estilo parental destacable es el indulgente en competencia con el estándar negligente. Incluso, el tipo autoritario en compañía del autorizativo fueron los menos observados en los estudiantes.

De la investigación puesta en marcha con 13029 estudiantes de Manizales por Prieto et al (2016), se rescatan similitudes y diferencias con los hallazgos ganados en el presente proyecto. Al igual que en los jóvenes colombianos la orientación negligente que dan los padres se tipifica como un factor de riesgo para el consumo de drogas; en el ejemplar de individuos evaluados en esta indagación, las pautas negligentes así mismo incrementan los hábitos de consumo de suplementos psicoactivos en los adolescentes. Más el modelo indulgente no se proyecta como medida preventiva ante dicha actuación.

De igual manera, el estudio desarrollado por Días y Ramos (2019) con un ciento de jóvenes infractores de Chiclayo; mantiene estrecha cercanía con la información recabada en este abordaje. Puesto que, allí se obtuvieron porcentajes más elevados en la socialización parental permisiva o indulgente y en la negligente, de las cuales se propuso una influencia sostenible entre los actos delictivos y la crianza hogareña. Con todo, la educación autoritaria y autoritativa tuvieron calificaciones similares

Para culminar, los datos reunidos sobre el intento suicida en la población interrogada coronan a esta conducta como una de las más observadas en adolescentes con enseñanza parental negligente. Este fruto es equivalente a lo averiguado por Andrade et al (2016), quienes notaron que 6 de cada 10 adolescentes colombianos en los que se diagnosticó ideación suicida y desesperanza, cuyo estado se encontraba íntimamente ligado a los estilos de crianza indulgente y negligente que receptaban de sus cuidadores.

## **CONCLUSIONES**

Conforme a la revisión bibliográfica y los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información; se identificó que si existe incidencia de los estilos de crianza en las conductas de riesgo de los adolescentes de 15-18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo. Gran parte de los adolescentes califican a sus progenitores o cuidadores como indulgentes y/o negligentes y ello incide en la conducta que mantienen actualmente. Otros percibieron a sus padres como autoritarios y/o indulgentes-negligentes, pero en proporciones más pequeñas.

Las conductas de riesgo detectadas en los estudiantes fueron el consumo de drogas en diferentes modalidades, la delincuencia, el intento suicida, la violencia, e infecciones de transmisión sexual y profilaxis. Hallándose el consumo de sustancias psicoactivas e intento suicida en porcentajes superiores en comparación con el resto de las conductas. Apreciándose, además, una combinación de conductas nocivas en cinco evaluados, entre ellos dos casos



iluminaron síntomas alarmantes; En los mismos que se evidenció el sufrimiento de una triada de comportamientos no edificantes.

Se determinó que los estilos de crianza más notables en los adolescentes son el método indulgente y la práctica negligente en ambos padres o figuras parentales, debido a sus altos porcentajes en distinción con las pautas autoritarias y autorizativas, que alcanzaron puntajes inferiores o nulos. No obstante, en casi la primera parte de la muestra se percibe un estilo educativo diferente para cada progenitor o representante legal. No se constató en ninguno de los jóvenes el modelo de socialización parental autorizativa.

La hipótesis planteada en la investigación acerca de las variables tratadas se cumple parcialmente; ya que, la afirmación inicial consistía en suponer que los estilos autoritarios y negligentes incrementan la probabilidad del desarrollo de conductas de riesgo en los adolescentes, pero en los resultados del estudio solo se presentan evidencias sobre el modelo negligente. Al contrario, se verifica que son la crianza indulgente y negligente las que han elevado el riesgo del consumo de drogas, violencia, delincuencia, ITS y profilaxis, intento suicida en la población adolescente con la que se trabajó en la investigación.

## REFERENCIAS

Acevedo, S. L., & Vidal, L. E. (2019). Family, human communication and systemic approach in their relation with schizophrenia. 23(1), 131-145. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019san-23-01-131.pdf>

Alvarez, L., & Méndez, W. (2018). Influencia de los estilos de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Descriptivo, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018\\_influencia\\_estilos\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf)

Andrade, J., Pañuela, V., & García, L. (27 de noviembre de 2016). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. Grupo estudiantil y profesional de psicología Univalle- GEPU, 11(2). <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-riesgo-suicida-y-estilosdecrianza-en-adolescentes.htm>

Bardales Chávez, E. S., & La Serna Ganoza, D. E. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>

Centeno, J. (1993). Encuesta sobre conductas de riesgo en adolescentes. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/816>

Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Díaz, Y. M. R., Valdivieso, R. E. T., & Vega, E. V. C. (2021). Sustancias de mayor prevalencia en el consumo que ocasionan comportamientos adictivos en la población infanto–juvenil del cantón Catamayo, provincia de Loja. Periodo 2019-2020. Polo del Conocimiento: Revista científicoprofesional, 6(4), 246-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926994>

Díaz, É., & Ramos, B. (2019). Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo. Tesis, Universidad Católica Santo

Toribio de Mogrovejo, Escuela de psicología, Chiclayo, Perú. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL\\_DiazBazanErika\\_RamosSaucedoBertha.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf)

Domínguez, I. D. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Revista cubana de Obstetricia y Ginecología, 37(3), 387-398.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2011000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011)

Echea, E. D. (2020). Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la institución educativa San Roque, Chambará Concepción. [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Unidad de postgrado de la facultad de trabajo social, Huancayo-Perú].

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010\\_7004018\\_1\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_7004018_1_M.pdf?sequence=1)

Fuentes, I. (20 de febrero de 2018). Clinic Barcelona. Infecciones de Transmisión Sexual: <https://bit.ly/38jKln4>

Galarza, J., & Solano, N. (2010). Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. Cuenca: Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2207>

García, M. P., Martín, J. M. S., Barbero, J. A. J., Cantero, A. M. T., & Martínez, J. V. R. (2017). Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública. Análisis y modificación de conducta, 43(167-68).

<http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/3320>

Guapizaca, M., & Pintado, P. (2008). El embarazo precoz y sus impactos en el rendimiento escolar y entorno familiar de las adolescentes de los Colegios Santa Mariana De Jesús Ciudad De

Cuenca, Manuel J. Calle Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Escuela de Psicología Educativa. Cuenca-Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2323>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación, 20194-267. Sexta Edición.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, M., & Sandoval, K. (2018). El apego seguro y su influencia en la inserción escolar. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de psicología, Quito, Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16573/DISERTACI%C3%93>

Institut Mensalus (2022). Conductas de riesgos en adolescentes y jóvenes. <https://mensalus.es/blog/infanto-juvenil/2017/11/conductas-de-riesgo-en-adolescentes-y-jovenes/>

Jiménez, A., Peralta, M. (2020). Riesgo de Suicidio en el adolescente, ¿Se puede evitar con la formación integral?. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/981>

Jiménez, G. (09 mayo de 2018). Criar a los hijos: visión de Adler. Revista TODO. <https://www.revistatodo.com/criar-a-los-hijos-vision-de-adler/>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, 17(2), 39-66. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>  
Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Elías, G., Humberto, W., & Maldonado Espinoza,

H. E. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronicaet-al.pdf>

Marre, D., y San Román, B. (2016). Grupo de Investigación A fin. Obtenido de Universidad autónoma de Barcelona: [https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin\\_a2016m3n81iSPA.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf)

Merani A. (1984). Psicología genética. Primera edición. Editorial Grijalbo. México D. F.

Musitu, G., & García, F. (2004). ESPA29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. TEA. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 183-185. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA153413971&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01200534&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E12413ba0>

Navarrete, S. A., & Monsalve, V. B. (2019). Estudio comparado de Colombia y la Argentina. El aborto en América Latina: Estrategias jurídicas para luchar por su legalización y enfrentar las resistencias conservadoras.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hG7ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT188&dq=+embarazos+en+la+adolescencia+Navarrete+2019&ots=j\\_VNd5RLRC&sig=d1be115A skRjBz1FF-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hG7ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT188&dq=+embarazos+en+la+adolescencia+Navarrete+2019&ots=j_VNd5RLRC&sig=d1be115A skRjBz1FF-)

[DWNXwEaSE#v=onepage&q=embarazos%20en%20la%20adolescencia%20Navarrete%202019&f=false](http://dx.doi.org/10.1016/j.psc.2020.01.001)

Pillcorema, J. (2019). Depresión y sus determinantes sociales en adolescente del Bachillerato de los colegios de la Parroquia Caña, Ecuador, 2017-2018 (Doctoral dissertation, Tesis previa a la obtención del título de especialista en medicina familiar y comunitaria). Universidad de Cuenca facultad deficiencias médicas: Ecuador).

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32268>

Prieto, J., Cardona, L., & Velez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356. doi:10.11600/1692715x.14231161015

Quinsey, VL, Skilling, TA, Lalumiere, ML y Craig, WM (2004). Delincuencia juvenil: comprensión de los orígenes de las diferencias individuales. *Asociacion Americana de Psicologia*. <https://psycnet.apa.org/record/2003-06986-000>

Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista colombiana de psicología*, (13), 17-32. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>

Tenenbaum Ewig, G. (2018). Violencia juvenil, familias y calles: ¿Dónde se "rescatan" los adolescentes de Montevideo en conflicto con la ley?. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(42), 151-175. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382018000100151&script=sci_abstract&tlng=pt)

[55382018000100151&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382018000100151&script=sci_abstract&tlng=pt)

Torío S., Peña J., Inda M (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. Universidad de Oviedo Oviedo, España <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

UNICEF. (29 de marzo de 2016). Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicadosprensa/violencia-elprincipal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>

UNICEF. (29 de junio de 2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? Obtenido de UNICEF Uruguay: <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-lasconsecuencias-de-laviolencia-en-la-crianza>

Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra, A. M., Zubarew, T., & Correa, M. L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de enfermería*, 22(1-2), 50-54. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011)

Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://bit.ly/38jq711>

Vielma, R. J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización. ¿Fuentes de bienestar psicológico? *Acción Pedagógica*, 12(1), 48-55.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972859>

Zavala, E. M. (2022). Estrategias de crianza: permisiva, autoritaria y autoritativa.

[https://www.academia.edu/33719761/\\_Estrategias\\_de\\_crianza\\_permisiva\\_autoritativa\\_y\\_autoritativa](https://www.academia.edu/33719761/_Estrategias_de_crianza_permisiva_autoritativa_y_autoritativa)

Zhujiworld. (s.f). Babahoyo, Ecuador Estadísticas. Zhujiworld.com. Obtenido de Zhujiworld.com:  
<https://es.zhujiworld.com/ec/1933829-babahoyo/>

Zorrilla, L., Flores, A., Trejo, P., & Araujo, R. (2018). Estilos parentales en adolescentes embarazadas de una institución de salud pública.

<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/eic/article/view/841>