

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.655>

Nivel de conocimientos de rcp básico en estudiantes de enfermería de séptimo semestre

Level of knowledge basic cpr in seventh semester nursing students

Bryan David Gavilánez Pérez

bgavilanez1456@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato

<https://orcid.org/0009-0005-3108-2541>

Ambato - Ecuador

Tannia Elizabeth Chipantiza Córdova

te.chipantiza@uta.edu.ec

Docente de la Universidad Técnica de Ambato

<https://orcid.org/0000-0002-8608-182X>

Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 11 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 18 de mayo de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Definir el nivel de conocimientos de RCP básico en estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería; para determinar el nivel de conocimientos en definiciones generales, identificar la metodología más utilizada para el aprendizaje teórico práctico y establecer la relación entre el método de aprendizaje y el nivel de conocimiento de RCP básico. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva. Aplicado de manera censal a los estudiantes de enfermería con una población finita de 92 participantes. El instrumento está aprobado por expertos y se conoce como: "Nivel de conocimientos de RCP básico y la metodología empleada en estudiantes de enfermería", con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,91. Los estudiantes de enfermería de séptimo semestre presentan un nivel intermedio de conocimientos relacionados a reanimación cardiopulmonar básico representado con un 46%. La metodología de aprendizaje más utilizada fue mediante diapositivas con un 48%. La herramienta de aprendizaje más empleada fue mediante Zoom con un 48%. Un 70% de los estudiantes manifiestan que el primer obstáculo que tuvieron fue la modalidad virtual. La metodología de aprendizaje más empleada para el conocimiento teórico y ejecución de prácticas hospitalarias fue mediante diapositivas en modalidad virtual por la pandemia del COVID-19 y el uso de herramientas virtuales que constituyó el principal obstáculo en el conocimiento de: definiciones de RCP, activación y reconocimiento del servicio de emergencia, calidad de la reanimación cardiopulmonar y traslado. Se aplicó la misma modalidad para la ejecución de prácticas ya que solo el 26% accedieron a los laboratorios de simulación.

Palabras claves: Estudiantes; Conocimiento; Reanimación Cardiopulmonar.

Abstract

Define the level of knowledge of basic CPR in students of the seventh semester of the nursing career; indicate the degree of wisdom in general definitions, identify the most used methodology for theoretical-practical learning and establish the relationship between the learning method and the level of knowledge of basic CPR. Quantitative, non-experimental, descriptive research. Applied by census to nursing students with a finite population of 92 participants. The instrument is approved by experts and is known as: "Level of knowledge of basic CPR and the methodology used in nursing students", with a

Cronbach's Alpha coefficient of 0.91. Nursing students in the seventh semester present an intermediate level of knowledge related to basic cardiopulmonary resuscitation represented by 46%. The most used learning methodology was through slides with 48%. The most used learning tool was Zoom with 48%. 70% of the students state that the first obstacle they had was the virtual modality. The most used learning methodology for theoretical knowledge and execution of hospital practices was through slides in virtual mode due to the COVID-19 pandemic and the use of virtual tools that constituted the main obstacle in the knowledge of: CPR definitions, activation and recognition of the emergency service, quality of cardiopulmonary resuscitation and transfer. The same modality was applied for the execution of practices since only 26% accessed the simulation laboratories.

Keywords: Students; Knowledge; Cardiopulmonary resuscitation.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Como citar: Gavilánez Pérez, B. D., & Chipantiza Córdova, T. E. (2023). Nivel de conocimientos de RCP básico en estudiantes de enfermería de séptimo semestre. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(2), 851–859. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.655>

INTRODUCCIÓN

La reanimación cardiopulmonar se define como una agrupación de diferentes procedimientos que tienen que ser realizados de manera simultánea y ordenada, para ayudar a salvar vidas humanas. Estas maniobras son muy útiles debido a que contribuyen a la elaboración de diferentes guías según la American Heart Association las mismas que se van actualizando al paso de cinco años con el objetivo de aumentar la eficacia al momento de realizar RCP y la sobrevivencia de las personas que sufren un infarto. Es importante mencionar que una actuación rápida y sobre todo eficaz durante los primeros instantes simboliza una mayor posibilidad de sobrevivencia (1).

En Canadá y en Estados Unidos ocurren 350 000 muertes por año debido a enfermedades coronarias es por esto que una parada cardiorrespiratoria (PCR) representa una de las mayores emergencias médicas, este evento es eventualmente reversible y presenta una incidencia muy elevada en las salas hospitalarias (2). Tener una población capacitada sobre soporte vital básico ayuda a que la persona que tenga PCR tenga más esperanzas de vida o contribuya a mitigar las secuelas que este problema provoca esto se lo consigue sabiendo la técnica correcta y actuando de manera oportuna (3).

Cada minuto que transcurre y el paciente no recibe RCP se reduce las probabilidades de sobrevivir entre un 7-10% es por esto que es recomendado para el personal de salud y futuros profesionales tener una capacitación y entrenamiento continuo de RCP (4). Debido a esto una correcta actuación educativa en los futuros profesionales de salud tanto en la parte teórica como práctica es de gran ayuda ya que se evidenció cambios muy positivos en los estudiantes que participaron de la investigación mejorando sus conocimientos y destrezas (5).

Es importante conocer que, según la OMS, en Ecuador, el primer motivo de muerte son las enfermedades cardiovasculares con un número aproximado de 12 000 muertes donde la mayoría de estas perjudican menos a las mujeres que a los hombres (6). Un estudio realizado en Cuenca nos da a conocer que debido al alto índice de muertes producidas por problemas cardiacos es importante que existan diferentes proyectos de capacitación sobre RCP para tener un conocimiento adecuado de cómo proceder en caso de emergencia cuando se presente una PCR para así poder disminuir la mortalidad por problemas cardiovasculares (7).

El objetivo de este estudio es definir el nivel de conocimientos de RCP básico estudiantes de enfermería de séptimo semestre. Para determinar el nivel de conocimientos en definiciones generales, identificar la metodología más utilizada para el aprendizaje teórico práctico y establecer la relación entre el método de aprendizaje y el grado de conocimiento de reanimación cardiopulmonar.

METODOLOGÍA

La investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva, ejecutada en el periodo octubre 2022 – marzo 2023 en la Universidad Técnica de Ambato en la carrera de enfermería a los estudiantes que cursaban séptimo semestre. El instrumento fue aplicado de manera censal a los 92 estudiantes de séptimo semestre representando a la población finita, por lo que se trabajó con toda la población y no fue necesario una muestra. Acorde con los criterios de inclusión fueron tomados en cuenta a quienes aceptaron participar en la investigación voluntariamente después de haber leído y firmado el consentimiento informado, estudiantes que estén legalmente matriculados, estudiantes de ambos sexos y estudiantes que estén en séptimo semestre, mientras que se excluyeron a quienes no desearon ser parte de la investigación y quienes no firmaron el consentimiento. Se aplicó una encuesta de manera presencial en las aulas, el instrumento empleado fue el cuestionario: “Nivel de conocimientos de RCP básico y la metodología empleada en estudiantes de enfermería” el mismo que fue aprobado mediante un juicio de expertos en cual participaron, un médico con especialidades en urgencias y emergencias médicas y otro especialista en medicina de emergencias y desastres respectivamente de igual manera participó un profesional de enfermería con su especialidad de enfermería mención de

cuidados críticos. Fue sujeto a la prueba de confiabilidad en el cual se utilizó el método de coeficiente Alfa de Cronbach y con un valor de 0,91 apto para su ejecución. El cuestionario está conformado por 23 preguntas, el mismo abarca cinco variables: metodología, definiciones de RCP, activación y reconocimiento del servicio de emergencia, calidad de la reanimación cardiopulmonar y traslado. Para poder realizar el análisis de los datos obtenidos se determinó un número a las respuestas que obtuvieron los participantes. Las respuestas incorrectas tienen el valor de 0 puntos y las respuestas correctas el valor de 1 punto. Se definió la suma total de los resultados obtenidos y se consiguió el promedio de los mismos lo que servirá para emplear la escala de Stanones, lo que determina un nivel de conocimiento: Alto, medio o bajo (8). Los resultados fueron analizados mediante Microsoft Excel, representados mediante tablas de frecuencia con sus respectivos porcentajes. Los aspectos éticos que se emplearon en este estudio guardan confidencialidad de los datos obtenidos, los mismos que se usaron netamente con fines investigativos y además que no van a modificar los resultados obtenidos de cada participante. La ética tiene que estar siempre presente en los estudios y sobre todo respetar los aspectos éticos ya determinados, los mismos que van a ser empleados durante la investigación y deben ser cumplidos de manera estricta (9).

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conocimientos de RCP básico

Nivel de conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Alto (13-20 puntos)	23	25%
Medio (10-12 puntos)	42	46%
Bajo (0-9 puntos)	27	29%
Total	92	100%

Fuente: Cuestionario: "Nivel de conocimientos de RCP básico y la metodología empleada en estudiantes de enfermería"

Los estudiantes de enfermería de séptimo semestre poseen un nivel de conocimientos de RCP básico medio del 46% correspondiente a 42 estudiantes, a continuación, un nivel bajo con un 29% que corresponde a 27 estudiantes y finalmente un nivel alto con un 25% representado por 23 estudiantes. (Tabla 1)

Tabla 2

Metodología

¿Cuál fue la metodología empleada para el aprendizaje teórico-práctico de RCP básico?

Metodología	Frecuencia	Porcentaje
Diapositivas	44	48%
Seminarios/capacitaciones	11	12%
Experiencias con simuladores	19	21%
Experiencias con pacientes reales	0	0%
Audio/video	10	11%
Observación	6	7%
Investigaciones	2	2%
Total	92	100%

Fuente: Cuestionario: " Nivel de conocimientos de RCP básico y la metodología empleada en estudiantes de enfermería"

La metodología más empleada por los estudiantes de séptimo semestre para obtener un aprendizaje teórico-práctico de RCP básico fue mediante diapositivas con un 48% que equivale a 44 estudiantes, seguido por experiencias con simuladores con un 21% que corresponde a 19 estudiantes, a continuación seminarios/capacitaciones con un 12% que equivale a 11 estudiantes, un 11% correspondiente a audio/video que equivale a 10 estudiantes, 6 estudiantes respondieron que la observación fue la metodología que más emplearon con un 7%, mientras que la metodología menos empleada fueron las investigaciones con un 2% lo que equivale a 2 estudiantes. Es importante mencionar que ningún estudiante tuvo alguna experiencia con pacientes reales (Tabla 2).

Tabla 3

Herramientas de aprendizaje

¿Cuáles son las herramientas de aprendizaje que utilizó para adquirir conocimientos de RCP básico?

Herramientas	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	44	48%
Teams	1	1%
Meet	1	1%
Plataformas virtuales de la universidad	12	13%
Aulas de clase	5	5%
Laboratorios de simulación	24	26%
Manuales	2	2%
Libros	3	3%
Total	92	100%

Fuente: Cuestionario: "Nivel de conocimientos de RCP básico y la metodología empleada en estudiantes de enfermería"

La herramienta de aprendizaje más utilizada para el componente teórico en RCP básico fue mediante la aplicación Zoom con un 48% que corresponde a 44 estudiantes, seguido por un 26% que equivale a 24 estudiantes que hicieron uso de los laboratorios de simulación, a continuación 12 estudiantes que corresponde al 13% utilizaron las plataformas virtuales de la universidad, seguido por un 5% que usaron las aulas de clase que corresponde a 5 estudiantes, con un 3% que equivale a 3 estudiantes la herramienta fueron libros, a continuación el 2% que equivale a 2 estudiantes utilizaron manuales y las herramientas menos utilizadas fueron teams y meet con apenas el 1% (Tabla 3).

Tabla 4

Obstáculos

¿Cuál consideras que fue el mayor obstáculo para ejecutar el aprendizaje de RCP básico?

Obstáculo	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad virtual	64	70%
Herramientas de comunicación inadecuadas	8	9%
Metodologías pedagógicas no se adaptaron a tu estilo de aprendizaje	8	9%
No existió obstáculos	12	13%
Total	92	100%

Fuente: Cuestionario: "Nivel de conocimientos de RCP básico y la metodología empleada en estudiantes de enfermería"

Un 70% de los estudiantes manifiestan que el primer obstáculo que obtuvieron para el aprendizaje de RCP básico fue la modalidad virtual, seguido por herramientas de comunicación inadecuadas y metodologías pedagógicas que no se adaptaron a su estilo de aprendizaje con un 9% y solo un 13 % indica que no existieron obstáculos (Tabla 4).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el estudio donde se manifiesta que el 46% de los estudiantes de enfermería de séptimo semestre tienen un nivel de conocimiento medio de RCP, coinciden con los resultados de Chanalata (10) que en su publicación manifiesta los estudiantes de octavo, noveno y décimo nivel de carrera presentan un nivel medio de conocimientos, de igual manera se asemeja a los resultados del investigador Palacios (11) donde indica que los profesionales de enfermería con un 56.82% tienen un nivel medio de conocimientos de RCP de su población total. No obstante, difieren con los resultados de Quispe et al. (12) donde concluye que el 57% de su población que eran internos de la carrera de enfermería presenta un nivel deficiente de conocimientos en cuanto a reanimación cardiopulmonar.

Es trascendental nombrar que en los últimos años se llevó una educación virtual por lo que los niveles de conocimiento se han visto afectados al igual que las diferentes metodologías y uso de herramientas de aprendizaje (13). Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes recibieron sus clases mediante plataformas digitales obtuvieron un nivel medio de conocimientos debido a un sinnúmero de escenarios, pero la principal causa fue la modalidad virtual por la pandemia del COVID-19 por lo que, los estudiantes de enfermería tuvieron varias limitaciones al asistir de manera presencial a sus aulas de clases o a sus escenarios prácticos lo que conllevó a que la mayoría de estudiantes no puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje como sucedía antes de la pandemia (14), así como menciona Pillajo et al. (15) la implementación de la modalidad virtual y el uso de internet incrementó el nivel de plagio entre los estudiantes lo que afectó directamente al rendimiento.

CONCLUSIONES

La metodología de aprendizaje más empleada por los estudiantes de enfermería fue mediante diapositivas debido a la modalidad virtual y uso de herramientas como el Zoom que, en consecuencia, resultó el principal obstáculo en el conocimiento sobre: definiciones de RCP, activación y reconocimiento del servicio de emergencia, calidad de la reanimación cardiopulmonar y traslado demostrado, con un nivel medio de conocimiento del 46%. Se aplicó la misma modalidad para la ejecución de prácticas ya que solo el 26% tuvo acceso a los laboratorios de simulación.

Esta investigación puede ser utilizada para poder comparar si los niveles de conocimiento aumentan o disminuyen con estudiantes que no obtuvieron su conocimiento de manera virtual a diferencia de la población del presente estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Mejia Christian R., García-Saavedra Mario B., Benites-Flores Irwing R., Ordinola-Calle Deysi D., Jiménez-Núñez Dalia, Alvarado-Córdova Roberto et al. MEJORA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO, DESPUÉS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, EN RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PIURA. Rev Cient Cienc Med [Internet]. 2020 [citado el 29 de marzo de 2023] ; 23(1): 8-14. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332020000100002&lng=es.
- Santos Fonseca Rafael Salvador, Casado Méndez Pedro Rafael, Jiménez Almaguer Dania, Cordoví Álvarez Liliana Clotilde, Méndez Jiménez Onelia, Tornés Quesada Letel María. Nivel de información sobre reanimación cardiopulmonar en la Atención Primaria de Salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2018 [citado 2023 Mar 29] ; 34(3): 9-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000300003&lng=es.
- Blanco-Ávila D., Gómez-Leal J., Sáenz-Montoya X.. Incremento de conocimientos en soporte vital básico facilitado por un recurso educativo digital. Enfermo. univ [revista en Internet].2020 [citado el 29 de marzo de 2023]; 17(1): 42-53. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000100042&lng=es.
- Martínez Llópiz Yusmani I, Fernández Mesa Carlos. Conocimientos de reanimación cardiopulmonar en el Servicio de Medicina Interna: Escenario de los carros de paro. CorSalud [Internet]. 2017 [citado 2023 Mar 29] ; 9(4): 263-268. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2078-71702017000400008&lng=es.
- Usecca Ramos AE. Efectividad de una intervención educativa y la práctica de reanimación cardiopulmonar básica en estudiantes. Investig. innov. [Internet]. 2021 [citado 29 de marzo de 2023];1(2):99-108. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1227>
- Vega Falcón V, Sánchez Llerena JA, Sánchez Martínez B, Morillo Cano JR. Evaluación del nivel de conocimiento sobre soporte vital avanzado en ritmos de paro en médicos residentes del Hospital General docente Ambato. Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado el 29 de marzo de 2023];12(4):240–51. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400240
- Álvarez-Loja B. F, Mesa-Cano I. C, Ramírez-Coronel A. A, , Mendoza-Rivas RJ Gestión de enfermería en reanimación cardiopulmonar solo con las manos. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2021 [citado el 29 de marzo de 2023] ;40(3):231-239. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969712004>
- Gonzales P. Nivel de conocimientos sobre reanimación cardiopulmonar básico en estudiantes de enfermería de tercero, cuarto y quinto año de la universidad nacional de Piura, 2021 . Edu.pe. [Internet]. 2022 [citado el 29 de marzo de 2023]]. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3340/ENFE-GON-CAM-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar M, Icaza F, Alejo O. La Importancia De La Ética En La Investigación. Univ y Soc [Internet]. 2018 [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Chanalata A. NIVEL DE CONOCIMIENTO EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO. A 10MO. SEMESTRE EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE

- LOS ANDES. Dspace. [Internet]. 2018 [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/9240>
- Palacios B. "CONOCIMIENTOS SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN ENFERMEROS DE ÁREAS CRÍTICAS EN UN HOSPITAL DEL MINSA - PIURA, FEBRERO 2019". Unp.edu. [Internet]. 2019 [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1760/MED-PAL-BAR-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe M, Perez V. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA DE INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA EN EL HOSPITAL REGIONAL MIGUEL ANGEL MARISCAL LLERENA. AYACUCHO-2017. Unsh. [Internet]. 2017 [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/3453/1/TESIS%20EN753_Qui.pdf
- Avendaño WR, Luna HO, Rueda G. Educación virtual en tiempos de COVID-19: percepciones de estudiantes universitarios. Formulario Univ [Internet]. 2021 [citado el 29 de marzo de 2023];14(5):119–28. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000500119
- Vallejo Pilco LE. La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico. CSY [Internet]. 2022 [citado el 29 de marzo de 2023];6(2):38–49. Disponible en: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/591>
- Pillajo H, Sierra P. Vista de El impacto de la educación virtual en la Universidad durante el Covid-19 [Internet]. Edu.ec. [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2536/2270>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 