

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.679>

## **La calidad y pertinencia del posgrado en diversos contextos. Una revisión literaria**

The quality and relevance of the postgraduate course in various contexts. A literary review

**Marco Antonio Salas Luévano**

salasluevano56@uaz.edu.mx

<http://orcid.org/0000-0003-3624-0463>

Unidad Académica de Docencia Superior /UAZ  
México

**Ahuitz Fraire Mayorga**

ahufra@hotmail.com

<http://orcid.org/0000.0001-8586-6062>

Unidad Académica de Docencia Superior /UAZ  
México

Artículo recibido: 12 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 25 de mayo de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este artículo es parte del proyecto, "La pertinencia de la investigación innovación y vinculación del posgrado y escenario deseable al 2038". El objetivo fue sistematizar la información sobre el tema de investigación para conformar el estado del conocimiento. Para ello, se apoyó en buscadores Google Scholar, Redalib, Scielo, Dialnet, consultando literatura especializada. El análisis, mostró deficiencias en la producción, la metodología, investigadores con bajo perfil y errores de problemas propios, entre otros. Entre las fortalezas, se muestran cambios sustantivos en la investigación científica, tecnológica e innovación, y en el posgrado, se privilegia la actualización de las estructuras curriculares, con la mejora del perfil de ingreso y egreso para formar egresados competentes que atiendan las necesidades de la sociedad, el mundo empresarial y el gobierno. Como conclusión, se está enfrentando los retos y riesgos de ahora y del futuro en las instituciones educativas, con propuestas de nuevas políticas educativas para el desarrollo y fortalecimiento del posgrado en su búsqueda ideal del escenario deseable e incrementar y mejorar los programas académicos de calidad, con proyectos, productos y resultados, además de entregar estudiantes que benefician a la sociedad.

*Palabras clave:* investigación, innovación, vinculación, posgrado, escenario deseable

### **Abstract**

This text is part of the project, "The pertinence of research, innovation and linkage of postgraduate studies and the desirable scenario for 2038". The objective was to systematize the information about the research topic in order to conform the knowledge state. For this, academic seekers like Google Scholar, Redalib, Scielo, Dialnet were used, consulting specialized literature. The analysis showed deficiencies in the production, the methodology, low profile researchers and own problem errors, etc. Among the strengths, substantive changes are shown in scientific and

technologic research, as well as innovation, in the postgraduate studies, the updating of the curricular structures is prioritized, with the improvement of the ingress and egress profile to train competent graduates who meet the needs of society, the business world and the government. As a conclusion, the challenges and risks of the present and from the future are being faced in educational institutions, with proposals of new educational policies for the development and strengthening of the postgraduate studies in its ideal search for the desirable scenario, as well as to increase and improve the quality academic programs, with projects, products and results, in addition to educate students that benefit society.

*Keywords:* Research, innovation, linkage, postgraduate studies, desirable scenario

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Salas Luévano, M. A., & Fraire Mayorga, A. (2023). La calidad y pertinencia del posgrado en diversos contextos. Una revisión literaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 1219–1231. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.679>

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo se conforma con investigaciones realizadas en el contexto internacional, nacional y local, para construir un estado del conocimiento desde las dimensiones, a) La calidad de la investigación del posgrado; b) innovación-vinculación (pertinencia de los programas de posgrado) y c) escenario deseable del posgrado en un futuro próximo. La primera, destaca la importancia del posgrado con vacíos desde sus inicios en los fundamentos teóricos metodológicos y producción deficiente. Para el año 2000, la investigación y la producción se diversifican, debido al desarrollo del posgrado de calidad con fortalezas de los investigadores formados, los proyectos aún carecen de innovación y falta de vinculación con el sector productivo y el gobierno. En la segunda, la cooperación y el desarrollo de las universidades es común denominador, esto se traduce en cambios de políticas para favorecer a la investigación a través de los posgrados de calidad, se destaca, además, la presencia de problemas a corregir y generar condiciones para el desarrollo a través de la triada universidad-gobierno – sector productivo. Desde la tercera, para el escenario deseable ideal se tomarán en cuenta las políticas educativas para conjuntar la investigación, la innovación y la vinculación desde el posgrado, y proponer reestructuraciones o cambios en la curricular, enfrentando los retos y desafíos del futuro para fortalecer a las instituciones, el mundo del trabajo y la sociedad en su conjunto.

### **Objetivo**

Describir las aportaciones de investigadores sobre el tema, para su justificación y pertinencia del proyecto de investigación inicial.

### **METODOLOGÍA**

La metodología aplicada consistió en la búsqueda de literatura especializada sobre el tema de investigación, con información relacionada a las dimensiones de estudio desde los contextos internacional, nacional y estatal. Esta actividad se realizó en buscadores como Google Scholar, Redalib, Scielo, Dialnet y repositorio institucional. La información obtenida fue sistematizada para su análisis para llegar a la conclusión respectiva.

### **Dimensión: La calidad de la investigación del posgrado**

En esta dimensión sobresale el trabajo de investigación denominado, “Producción académica sobre el posgrado: Un balance de tres décadas”, de Míreles (2017). El objetivo consiste en examinar la producción académica que tiene como objeto de estudio el posgrado. La autora se plantea varias preguntas para el desarrollo de esta investigación y son las siguientes:

¿qué se ha investigado sobre el posgrado?, ¿qué se ha producido en los últimos años?, ¿cuáles son las tendencias?, estas interrogantes fueron respondidas a través procedió metodológicamente a realizar investigación documental, de documentos para su lectura, selección y análisis de la producción académica publicada durante el periodo de 1980-2015 (Míreles, 2017, p. 4).

Para el logro del objetivo propuesto, se aplica la metodología documental, para trabajar con investigaciones publicadas en México, incluyendo artículos, capítulos de libro, libros, ponencias y tesis de maestría – doctorado. Los resultados surgen del análisis de 253 documentos, la información se organizó por décadas, tomando en cuenta su desarrollo histórico. Para la década de los 80s la producción fue incipiente, la mayoría con falta de rigurosidad científica y de investigación, orientados a la reflexión desde las políticas educativas; por su parte en la década de los 90s, las publicaciones son más numerosas y con resultados de investigaciones y con metodología explícita. Para la autora, los momentos coyunturales fueron determinantes para estudiar el posgrado, tal es el caso de: matrícula acelerada, crecimiento de la misma, oferta

educativa diversificada, crecimiento del posgrado y desequilibrio entre las áreas del conocimiento. Para el siglo XXI aumenta la producción diversificada con criterios académicos rigurosos. Los trabajos analizados, por la autora, incluye diversas metodologías, entre estas, la cuanti-cualitativas (mixtas) además, de problemas y retos, reflexiones, diagnósticos y reportes de mejora o intervención. Se destaca finalmente que la autora propone algunas consideraciones sobre la urgencia de fortalecer la investigación que aborde a profundidad los diferentes aspectos del posgrado.

En el artículo “El posgrado en México y su responsabilidad social ampliada ante la sustentabilidad del desarrollo nacional” de Espinosa (2012), se concibe al posgrado como formador de recursos humanos de alta calidad, también como un espacio donde se articula la investigación científica-tecnológica, y la innovación en México y en países de América Latina, tiene además, la responsabilidad social ampliada de transitar hacia la sociedad del conocimiento desde el posgrado y de asegurar la sustentabilidad del desarrollo nacional. Para Espinosa (2012), asegurar la calidad y oferta del posgrado es primordial, incluso realizar constantes esfuerzos para impulsar la investigación científica, tecnológica y la innovación. Se considera que son insuficientes para los retos y desafíos que tiene México, tanto por su rezago, como su subordinación en la globalización. Analiza, además, al posgrado y su relación en la situación actual, de igual manera los retos y desafíos que enfrenta ante los factores estratégicos del desarrollo. Se concluye en que las políticas y los modelos educativos para el posgrado y la investigación, deben ser nuevos y alternativos, diferentes a los de los países desarrollados, esto debido a la asimetría de ambos.

En el artículo de Calderón (2017), titulado “Las políticas de calidad en los posgrados en Jalisco, México”, la autora se propone como objetivo, “analizar las políticas públicas a nivel nacional y del estado de Jalisco para fomentar la calidad de los programas de posgrado y en particular de la educación”. La metodología aplicada es de corte cualitativo, mediante esta, se analizaron documentos sobre las políticas públicas de los posgrados en México. Los resultados muestran que México la educación superior está distribuida en Profesional Técnico Superior con el 4% impartidos principalmente en las Universidades Tecnológicas absorbiendo el 91.1% de la matrícula que opera bajo el sistema federal y estatal), licenciatura con 89% y Posgrado con 7%. De la matrícula de educación superior el 36.9% corresponde al sistema autónomo, el 18.6% al estatal; por su parte el sostén federal cubre el 13.4% e instituciones privadas con 31.1%. La autora concluye proponiendo estrategias para fortalecer el posgrado en Jalisco en tres puntos fundamentales; Fomentar la evaluación y acreditación de los posgrados en Jalisco, Formación de capital humano de alto nivel y un Sistema integrado de información sobre investigación y posgrado.

También sobresale el trabajo nombrado “La calidad de los posgrados de formación docente en México” de Zaldívar, et., al., (2018), el objetivo consistió en detectar fortalezas y áreas de oportunidad. El estudio es cualitativo, con aplicación de encuesta de satisfacción a 80 estudiantes del último semestre en activo. Los resultados del estudio, mostró evidencias con la satisfacción del estudiantado por los conocimientos adquiridos, las habilidades, la actitud, las fortalezas del posgrado y acciones de mejora, y con el programa educativo en general. Los datos recolectados se analizaron mediante la técnica de análisis de contenido. El programa se alineó al Modelo Educativo de Formación Integral de la UADY (MEFI), en el 2014, pero en este estudio se muestra que se requiere replantear la curricular y responda a ese modelo, e implementar estrategias y acciones para homologar las competencias de los docentes.

Por su parte en la investigación que lleva por título “Análisis de la Evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Universidad de Sonora 2015-2018” de Romero, et. al., (2020), el objetivo del presente estudio es:

Realizar análisis de Resultados de Dictámenes de Evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, tomando como ejemplo los programas académicos de la Universidad de Sonora dentro del marco de la evaluación del PNPC, para identificar factores de mejora en la operación, las políticas, los lineamientos, y los criterios en el periodo 2015-2019 (Romero, et. al., 2020, p. 6).

Los autores aplicaron una metodología que permitiera usar los dictámenes de evaluación para los posgrados de Sonora reconocidos en el PNPC, teniendo en cuenta que los orientados a la investigación son más, que los profesionalizantes, con una muestra de 28 programas, analizados en dos etapas. Los resultados muestran la evolución de 17 programas con pertinencia a nivel regional, nacional e internacional, con líneas de generación y aplicación del conocimiento que generan proyectos y se considera al posgrado como innovador. Se concluye en la necesidad de identificar las estrategias usadas por los programas del PNPC y proponer acciones para mejorar las bases para los programas futuros que pretenden ser reconocidos dentro del PNPC (Romero, et. al., 2020, pp. 7-10).

#### **Dimensión: Innovación-Vinculación (Pertinencia de los Programas de Posgrado)**

En esta dimensión, se encontraron diferentes trabajos, entre ellos, el artículo "Innovación - vinculación" de Garrido, Rondero & Vega (2013), los autores "consideran importante la cooperación entre universidades desde el Espacio de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (en adelante ALCUE) con un enfoque de "ganar-ganar" (Garrido, Rondero & Vega (2013, p. 6). En el análisis, resaltan, además, la importancia de la vinculación universidad -empresa y la innovación, para consolidar los procesos de innovación y cambio social. Al autor le queda claro que, la universidad genera conocimiento, y su pertinencia se relaciona con la dinámica social, pero además su relación con sus propios modos de gestión y requiere renovar sus metodologías y modelos de organización para aplicar y desarrollar su capital intelectual a la generación de conocimiento y a la pertinencia de sus actividades, así como su vinculación con la sociedad. Como resultado del análisis (Garrido, Rondero & Vega (2013, p. 6), se invita a participar en la red de universidades que operan en dicho Espacio, red creada en octubre del 2013 por 31 universidades de once países de la UE y ALC (RedUE-ALCUE). Uno de los objetivos centrales de esta red es contribuir positivamente a las prácticas innovadoras del mundo productivo e impulsar el desarrollo de los países en este espacio.

Por su parte, en el artículo de "El sistema nacional de innovación de México. Una comparación con España y Estados Unidos de América" de Trejo, et. al., (2018). Para los autores el propósito de la investigación fue, "identificar los distintos niveles de maduración de los sistemas nacionales de innovación de países con diferentes niveles de desarrollo económico, que puedan servir de experiencia al caso mexicano para corregir o impulsar las actuales políticas públicas de innovación" (p.87). Los autores destacan el análisis de los sistemas nacionales de innovación de los países tomados en comparación, Estados Unidos de América, México y España. En esta investigación los autores aplicaron, la metodología del análisis de entorno y de sistemas nacionales de innovación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, a efecto de estudiar las diferencias y similitudes de los tres países e identificar sus fortalezas y debilidades (Trejo, et. al., 2018. p.87). De acuerdo con los investigadores, el sistema nacional de innovación debe ser analizado desde el modelo interactivo de innovación; ya que está articulado y equilibrado con empresas capaces de absorber tecnología y promover el crecimiento económico de un país.

Otro trabajo sobresaliente es el artículo de Álvarez (2020), denominado, "La calidad y la innovación en los posgrados", el autor plantea que, el impacto de las políticas implementadas un poco más de una década, se orientaron a elevar la calidad del posgrado en México, aunque

muestran resultados poco alentadores. De igual manera el autor, plantea que los problemas de los diagnósticos del pasado, parecen ser los mismos a los de hoy en día, estos son, desequilibrios en la distribución de la matrícula por áreas del conocimiento, escasez de los programas de posgrado de investigación, plantas académicas poco consolidadas, baja eficiencia del egreso y la titulación, poca pertinencia de los programas y escasa vinculación con sectores sociales y productivos (Álvarez, 2020, p.31).

Se sostiene que las políticas públicas deben dar impulso a la acreditación y, los programas cambios para innovar las estructuras y extender las relaciones entre programas y sus entornos. Para el autor son la información y la innovación las vías que pueden estimular el cambio y elevar la calidad del posgrado en México.

Por su parte el trabajo realizado por Rodríguez, Rodríguez & Cota, (2016), titulado, "Evaluar la pertinencia y calidad de los programas en la Universidad Autónoma de Sinaloa", los autores se plantearon el objetivo, conocer los aspectos de calidad de los profesores que imparten las materias, la infraestructura con que cuenta la Coordinación General de Investigación y Postgrado (CGIP) como son bibliotecas, aulas, laboratorios, y aspectos de los servicios escolares a los alumnos son los objetivos centrales del estudio (p. 457).

Trata sobre la evaluación del programa de posgrado, la evaluación del docente, su experiencia y conocimiento; así como la infraestructura del posgrado para el desarrollo de las investigaciones. El instrumento aplicado por los investigadores, corresponde a una encuesta con preguntas sobre la calidad académica y administrativa actual de la Coordinación General de Investigación y Postgrado (CGIP), y el impacto de los programas educativos de posgrado en la sociedad y la región. La investigación presenta limitaciones, aun así, brinda evidencias para detectar y corregir los aspectos académicos que afectan al estudiante de posgrados, para implementar medidas de control escolar, en los programas de las diferentes materias. Las expectativas que tienen los estudiantes del posgrado se relacionan con el beneficio que obtendrán en su vida profesional y laboral. Igualmente para el desarrollo de la investigación, las técnicas de muestreo probabilístico permiten conocer las opiniones agrupadas y específicas de la percepción sobre las asignaturas de los diferentes cursos de posgrado.

En el artículo denominado "Calidad y posgrado en México" de Ortiz, (2013), plantea que, la calidad en educación se define desde distintas perspectivas. De acuerdo al autor, en México, se han realizado esfuerzos descomunales por lograr la cobertura de la demanda educativa, dejando de lado aspectos esenciales en la formación. Los esfuerzos han sido para la mejora de la educación y evaluación de sus resultados. En el posgrado los indicadores de calidad son propuestos, aunque no consideran aspectos de formación humana, por lo tanto, es indispensable reconstruir a las IES para potenciar la integridad de los seres humanos inmersos en la sociedad.

En la investigación "Propuesta de un modelo de vinculación para una Universidad basada en la triple hélice" de Beltrán & Lagarda (2015), el objetivo de su trabajo es, "proponer la vinculación basado en el modelo de la triple hélice" (p.45). De acuerdo a los autores, este nace como resultado del ejercicio de planeación estratégica en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). De acuerdo a los autores, (Beltrán & Lagarda, 2015. P. 50), la metodología aplicada en esta investigación permitió diseñar la propuesta de HPT, de apoyo en la fase exploratoria y análisis de la situación actual y comparar contra el Modelo de Triple Hélice. Los sujetos investigados de acuerdo a los autores, fueron del departamento de vinculación de la GFIME, las empresas vinculadas a la FIME y el gobierno. Por su parte los materiales usados fueron las fuentes de información a través de dos instrumentos, donde se entrevistaron a personas clave, 10 profesores, dos alumnos y dos personal staff. Los resultados, permiten determinar la vinculación de universidad a las empresas, y para conectar las erices (Universidad, Industria y

Gobierno) es necesario crear mecanismos de manera integradora, ya que la Universidad juega un papel importante. La conclusión a que llegan los autores, destaca a la universidad como la principal institución considerada como socio indiscutible por el papel que desarrolla en el tejido social. La vinculación va más allá de formas de convenios, son servicios de actualización y mejoramiento empresarial que pueden hacer crecer el entorno, la región y el país.

Por su parte, González & Dueñez (2018), "Análisis de pertinencia de un programa de posgrado", plantean en su trabajo que, las necesidades de la industria pueden ser actualizadas mediante las reformas educativas, con adecuaciones y actualizaciones para los futuros egresados con perfil idóneo. Por lo tanto, los autores presentan en este trabajo un análisis de pertinencia de un programa educativo de posgrado de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Los resultados obtenidos se dan desde el análisis estadístico descriptivo, esto permitió definir las competencias genéricas y específicas del egresado del área de la administración.

En el artículo "La importancia de la vinculación universidad-empresa-gobierno en México", de Bautista, (2015), el objetivo fue, "analizar la importancia de la vinculación universidad-empresa-gobierno desde la mirada del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018" (p.107). De acuerdo al autor, este trabajo se desarrolló a partir de dos enfoques, el primero tomando en cuenta la importancia de la vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES) con el sector productivo apoyado por el gobierno, y el segundo, la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación. La metodología que se utilizó en esta investigación es de corte cualitativa, considerado modelo alternativo y simplificado, donde se elaboran referentes teóricos y empíricos aplicados en países desarrollados, incluyendo la revisión de bibliografía de vinculación de tres sectores considerados triple hélice (sector productivo, gobierno e instituciones de educación superior) y se consultaron autores nacionales e internacionales y a planes y programas de educación. La percepción de los autores es que de acuerdo a este análisis falta en México vincular las IES con el sector productivo y, además, la falta de relación entre el calendario escolar y los ciclos de actividades desarrolladas en el sector empresarial. Se concluye en la creación de la nueva hélice es resultado de la participación entre la universidad-empresa-gobierno, como centro articulador donde denotan proyectos diversos para cumplir con la ciencia, la tecnología la competitividad, y buscar resolver problemas socio-económicos y sociales (Bautista, 2015, p. 107-127).

Otro artículo a nivel nacional en esta dimensión resalta el denominado "Vinculación Universidad-Empresa y su contribución al desarrollo regional" de Alvarado (2009), la autora se plantea como objetivo, analizar y reflexionar sobre el impulso a la relación de vinculación Universidad-Empresa promoviendo un mayor acercamiento entre estas (p. 410). La metodología de esta investigación correspondió al estudio de caso múltiple y al análisis cualitativo explicativo sobre la relación del binomio universidad - empresa y el desarrollo regional. (Alvarado, 2009, p. 410 - 413), En sus resultados se encontró que las IES establecieron casi 61,000 proyectos vinculados a las empresas, la mitad a prácticas profesionales, y el resto dividido entre el servicio social y la educación continua, investigación y otro tipo de proyectos. Se destaca que la universidad es el eje principal de una sociedad, con su vinculación con el sector productivo para fortalecer el desarrollo de las políticas de desarrollo social y económico en la sociedad.

A nivel internacional destaca el estudio "Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad" de Rueda, Acosta & Cueva (2020), se proponen como objetivo, "determinar si las prácticas de vinculación realizadas por las universidades son realmente de vinculación con la sociedad" (p. 1). La metodología aplicada en esta investigación permitió el análisis de 60 universidades ecuatorianas públicas, los datos fueron examinados por medio del análisis de contenido con revisión que se realizó de la literatura y de la información de las fuentes secundarias consultadas. Los resultados muestran que las universidades se integran con la

sociedad como parte de sus actividades, por lo tanto, la acción social y la educación continúan con actividades de vinculación, aunque la mayoría entra en contraste con la transferencia de tecnología y creación de empresas. En el Ecuador las universidades conciben parcialmente la vinculación con la sociedad, por lo tanto, falta mucho por hacer pues no siempre se corresponde a la misión de las propias universidades.

El trabajo denominado “Crisis en la calidad del posgrado ¿Evaluación de la obiedad, o evaluación de procesos para impulsar la innovación en la sociedad del conocimiento?” de Abreu & de la Cruz (2015), se proponen, dar elementos alternativos de la calidad y evaluación del posgrado en Latinoamérica, que rebase los simples aspectos estructurales y contables, y se oriente a integrarse exitosamente a los circuitos internacionales del conocimiento con pleno derecho y capacidad de contribuir al desarrollo de la tecnociencia de vanguardia, así como de las ciencias sociales y las humanidades (Abreu & de la Cruz p. 162).

La verificación de los factores estructurales como son las instalaciones, el plan de estudios, la gestión, la selección estudiantil, la tasa de graduación y las publicaciones, impiden la apertura de programas tradicionales y por lo tanto su incorporación a la sociedad del conocimiento. Se pretende crear modelos de calidad como alternativa de desarrollo y una segunda generación de instrumentos para evaluar la interdisciplina, el trabajo en equipo y la multitutoría entre otros. Se origina así la premisa de cambio y transformación del sistema de calidad y evaluación del posgrado y su inserción al contexto internacional del conocimiento.

#### **Dimensión: escenario deseable del posgrado de calidad**

En esta dimensión, se han encontrado algunos trabajos de investigación sobre el escenario deseable del posgrado, entre estos tenemos, “El papel de la acción prospectiva en la educación superior Venezolana; Riesgos y desafíos para pensar la Universidad del mañana”, realizado por Villalobos, (2003), quien “intenta revelar la pertinencia de los principios de anticipación-acción como insumos para la readecuación a los desafíos y riesgos que encierra el futuro quehacer universitario del presente siglo” (p. 9), todo esto desde la óptica de la prospectiva. Para el análisis el autor toma en consideración, aspectos y factores con relación a diversas concepciones de futuro, participación consciente de los actores involucrados en la construcción de los posibles escenarios deseables y sus variadas dimensiones en función del devenir de la educación universitaria venezolana. El autor se apoya teóricamente para fundamentar su propuesta de trabajo, en la trayectoria de prospectiva de Godet, Berger, Mojica, Medina, y otros, con la idea de confrontar sus aportaciones y posturas en la búsqueda de otras propuestas adecuadas a las características y escenarios de la universidad y su entorno. Se proponen algunos escenarios deseables para la educación superior en Venezuela.

Por su parte, Estrada (2014), en la investigación denominada, “La prospectiva de la participación social en la educación en México”, se planteó como objetivo, “mostrar los resultados de un instrumento de prospectiva sobre dos aspectos a saber: la participación social en la educación (PSE) en general y los Consejos municipales de Participación Social (CMPSE) en particular” (p. 733). Para realizar el trabajo de investigación el autor, aplicó un instrumento de prospectiva a 13 especialistas sobre la participación social en la educación (PSE) en México. La intención del instrumento se dividió en dos partes, una sobre la participación social en la educación en general y la segunda sobre los consejos municipales de participación social en la educación (Estrada, 2014, p. 740). La intención del instrumento fue dar respuesta a, 1) cuáles son las principales problemáticas detectadas por los especialistas en la PSE en general; 2) qué eventos se determinan a partir de las problemáticas como factibles para que suceda un cambio en la política de PSE y, por último; 3) qué escenarios inerciales e ideales se desprenden de la prospectiva para la PSE. De acuerdo al autor, en este artículo se analiza el estado del conocimiento desde el campo

y se ubica consensualmente desde la participación de la ciudadanía, lo que le da un toque eminentemente democrático. Los hallazgos muestran que los escenarios ideales se fundan en eventos ajenos a la lógica del Estado de gobierno; por lo tanto, las condiciones de cambios en la educación, se encuentran en los esfuerzos y organización de la sociedad civil se pueden dar (Estrada, 2014, p. 733).

En la investigación sobre “Tendencias emergentes de los posgrados en el mundo”, Aguirre, Catrillon & Arango, (2019). Los autores pretenden “identificar las tendencias que ejercen determinantes para el futuro de los posgrados a partir de un ejercicio de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva haciendo énfasis en aquellas más factibles de implementar en América Latina”. La metodología aplicada por los autores, corresponde al ciclo de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva, igualmente se realizó revisión bibliográfica en base de datos como Scopus y de la Editorial Elsevier. Los resultados que arroja la investigación es que las universidades buscan sobresalir entre los más de 60 rankings a nivel mundial. Por lo tanto, se parte de las universidades referentes a nivel mundial de acuerdo a los rankings más reconocidos identificando tendencias emergentes de los postgrados haciendo hincapié en los procesos académicos y administrativos que marcan su éxito y que definen oportunidades y amenazas en su proyección estratégica, sin embargo, existe rezago en universidades de América Latina frente a las de los Estado Unidos y Europa (Aguirre, Catrillon & Arango, 2019. pp. 4-13).

Por su parte, Salgado, Miranda & Cuenca (2011), en su artículo “Transformación de los estudios de posgrado en México: Hallazgos empíricos en el análisis de las maestrías en administración y economía de la UAEM”, se propusieron como objetivo “realizar un análisis sobre el comportamiento que han tenido los estudios de posgrado en el ámbito laboral en nuestro país y de forma particular las maestrías en Administración y Economía de la universidad Autónoma del Estado de México” (p, 73). La metodología utilizada por los investigadores, parte de la elaboración de un censo de egresados de maestría identificando a un universo de 360 de administración y 75 de Economía, correspondiéndose una muestra de 130 y 27 respectivamente. Se diseñó una encuesta con validez desde la prueba piloto y su aplicación fue al 30% vía electrónica y al resto de manera directa. En los resultados señalan que, en México en los últimos años, se ha presentado un aumento de programas de posgrado carentes de un plan integral de desarrollo y sin mecanismos de evaluación de la calidad, esto lleva a la dispersión, aislamiento y a la proliferación de programas que no cumplen con los mínimos estándares de calidad. Se concluye, que, frente a este tipo de problemas, se requiere promover la flexibilidad en los programas, incrementar su calidad y cultivar la inter y multidisciplinar y la vinculación con el sector productivo.

Rincón de Parra & Noguera (2009), en su artículo, denominado “Análisis prospectivo del programa de maestría en administración: escenarios y estrategias año 2012”, se proponen como objetivo, “realizar un análisis prospectivo que permite reinterpretar los datos del pasado y analizar el presente para enriquecer la visión que se podría tener en la toma de decisiones” (Parra & Noguera, 2009, p. 169). La metodología aplicada por las autoras, es desde el proceso prospectivo propuesto por Godet, llevado a cabo mediante entrevista a directivos del CIDRE y del programa de Maestría, además de una “lluvia de ideas”, de tipo cualitativo, identificando elementos de análisis e indicadores. Los resultados del análisis realizado a los programas, se logró mediante el estudio del comportamiento de los mismos, al identificar cuatro variables estratégicas, establecer algunos unos eventos en el futuro, diseñar escenarios y plantearse acciones o estrategias, elaborar un proyecto de doctorado en ciencias administrativas y/o gerenciales; elaborar convenios de vinculación, asociación y cooperación con los sectores sociales; conformar redes de investigación; desarrollar un sistema de información para las actividades académicas/administrativas que se desarrollen (Parra & Noguera, 2009, p. 169).

## **DISCUSIÓN**

La información obtenida en esta investigación realizada en el posgrado, muestra que en las décadas de los 80s y 90s del siglo pasado, presentaba limitaciones con propuestas metodológicas sin procedimientos claros y producción incipiente. A medida que avanza el tiempo, los cambios no se dejaron esperar, las estructuras de los proyectos fueron los más socorridos, con criterios más explícitos en los métodos mixtos al abordar problemas articulando lo tecnológico y la innovación. En fuentes revisadas relacionadas al tema de investigación, al respecto, Villa, (2012), plantea que, el posgrado ha crecido, se ha fortalecido, ha ampliado sus perspectivas, aborda nuevos temas y problemas. Se está de acuerdo con este autor, ya que hay mucho que hacer en el posgrado, este, como encargado de la formación de los investigadores y ante los resultados insuficientes, así como los retos y desafíos, se requiere de manera urgente cambios con nuevas propuestas de políticas desde la excelencia para transitar a la sociedad del conocimiento. Por su parte, Tzarra & Escobar, (2007), plantean repensar la orientación de la investigación en los estudios de posgrado desde una perspectiva que trascienda las propuestas y se concrete en acciones generadas en el interior de las Universidades para promover el desarrollo del país.

Desde la pertinencia (innovación - vinculación) de la investigación, se pone atención a las PYMES para impulsar el desarrollo nacional desde la cooperación y colaboración de las universidades con políticas públicas de innovación e identificar fortalezas y debilidades. La calidad y la innovación del posgrado en México no es muy halagadora, hay problemas que afectan y desequilibran a los programas académicos; hay que incidir en la transformación, corregir errores, elevar indicadores de calidad y vincular a la universidad a diferentes contextos para generar desarrollo mediante la colaboración de la Universidad, gobierno y empresa. Se está de acuerdo, con Beltrán (2015), quien plantea que se requiere un modelo de vinculación entre Gobierno, Industria y Universidad, que interactúan mediante conexiones para el beneficio de la sociedad. El desarrollo desde la triple elice con políticas para elevar la calidad, la formación, y la producción desde programas pertinentes, desde las reformas educativas para adecuar las IES y ofrecer la formación que responda a las necesidades de la sociedad y el mundo empresarial.

Desde el escenario deseable, la situación del posgrado aun y cuando ha mostrado algunos avances significativos desde los conceptos de calidad, pertinencia y de involucrar, a la investigación, la innovación y la vinculación, se requiere repensar el escenario deseable a un futuro próximo, con reestructuraciones y adecuaciones permanentes en los programas académicos, para enfrentar los desafíos que el futuro depara a las instituciones educativas, esto, desde la vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva. Al respecto, se coincide con (Acosta, 2015, p. 14), que plantea la necesidad de una política institucional para la expansión y diversificación de la oferta futura del posgrado que contenga, entre otros, una visión de mediano y largo plazo sobre el posgrado universitario, para sentar las bases del escenario del futuro donde la investigación será el eje fundamental que activa la generación y producción de conocimiento con propuestas de calidad desde la innovación y la vinculación.

## **CONCLUSIONES**

En la revisión de la literatura, se recata información sobre la calidad y pertinencia del posgrado en los diversos escenarios, donde los programas académicos, han mostrado grandes deficiencias desde sus inicios hasta el momento actual, debido a la falta de investigadores competentes que han mostrado carencias teórico- metodológico, además de propuestas innovadoras en los proyectos de investigación de manera ineficiente. La producción por consecuencia, ha sido de bajo impacto, al abordar temas sin fundamento y carentes de sentido social. Los cambios y transformaciones en la oferta educativa, en los investigadores y en la

investigación han sido evidentes a través del tiempo, aunque falta mucho por desarrollar. La calidad de la investigación del posgrado desde la innovación y su vinculación, han convertido las debilidades en fortalezas mostrando algunos cambios hacia el desarrollo del posgrado y la investigación dirigida hacia la triple elice desde la creatividad y la originalidad en la resolución de problemas. Una inquietud desde las IES es continuar con la reestructuración de los currículos, con programas de posgrado orientados a la investigación innovadora, creativa y de impacto en el mercado laboral para construir el escenario deseable con más y mejores programas académicos de calidad.

**REFERENCIAS**

Abreu & de la Cruz (2015). Crisis en la calidad del posgrado ¿Evaluación de la obiedad, o evaluación de procesos para impulsar la innovación en la sociedad del conocimiento?. Revista Perfiles Educativos [online], vol. 37, n. 147, pp. 162-182 [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982015000100010&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982015000100010&script=sci_abstract)

Acosta, A (2015). Estudios de prospectiva del posgrado en la Universidad de Guadalajara 2015-2030. Unidad de Política Educativa. Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo. Coordinación de Investigación y Posgrado. [https://cgipv.udg.mx/sites/default/files/2021-12/prospectiva\\_posgrado.pdf](https://cgipv.udg.mx/sites/default/files/2021-12/prospectiva_posgrado.pdf)

Aguirre, J., et al., (2019). "Tendencias emergentes de los postgrados en el Mundo", Revista ESPACIO., Vol. 40, No. 31, Año 2019. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p09.pdf>

Alvarado, A. (2009). Vinculación Universidad – Empresa y su contribución al desarrollo regional. Re Ra Ximhai, Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable. Vol. 5, núm. 3, pp. 407-414

Álvarez, G. (2020). La calidad y la innovación en los posgrados. En ANUIES, Revista de la Educación Superior 196 VOL 49124, P. 31. [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista124\\_S3A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista124_S3A2ES.pdf)

Bautista, E. G. (2015). La importancia de la vinculación universidad-empresa-gobierno en México / RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo. vol. 5 núm. 9 107 - 127. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/106>

Beltrán A. & Lagarda L. (2015). Propuesta de un modelo de vinculación para una universidad basada en la Triple Hélice. Revista Global de Negocios, b 3 (6), P. 45-62. [file:///C:/Users/52492/Downloads/SSRN-id2659316%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/52492/Downloads/SSRN-id2659316%20(1).pdf)

Calderón R. (2017). Las políticas de calidad en los posgrados en Jalisco, RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 7, núm. 14. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/263>

Cruz B. & García Q. (2021). Pertinencia e impacto de la educación de posgrado como herramienta válida para la integración y el desarrollo. Ciencia en su PC, (3). Pp.18-30 <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181324071002.pdf>

Espinosa, Elia Marúm, (2012). El posgrado en México y su responsabilidad social ante la sustentabilidad del desarrollo nacional. RAES Revista Argentina de Educación Superior. Año 4, Numero 5, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524484>

Garrido, Rondero & Vega (2013). Innovación, Vinculación Universidad-Empresa y Desarrollo, Desafíos y Posibilidades de la REDUE en el Espacio ALCUE. UDUAL- n.58. pp. 6-23.

González, V., et. al., (2018), Análisis de pertinencia de un programa de posgrado. Espirales. Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica. Vol 2, No. 23 (2018). <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/389/339>

Míreles, V. O. (2017). Producción académica sobre el posgrado: Un balance de tres décadas. Rev. COMIE. P. 1-11

Ortiz, N. (2013). Calidad y posgrado en México. Tecnociencia- Chihuahua. Vol.VII, No. 3 [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v7n3/Data/Calidad\\_y\\_posgrado\\_en\\_Mexico.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v7n3/Data/Calidad_y_posgrado_en_Mexico.pdf)

Rincón de Parra, H, Noguera, M. Y. (2009). Análisis prospectivo del programa de maestría en

administración: escenario y estrategias año 2012. *Visión Gerencial*, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Pp. 169-188.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545882013>

Rodríguez, E; Rodríguez, R. Cota D. (2016). Evaluar la pertinencia y calidad de los programas de posgrado en la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa. *Dialnet*. Ra Ximhai, Revista científica de Sociedad, cultura y desarrollo sostenible. vol. 12, núm. 6, pp. 457-463  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933136>

Romero, Borbón, Romero, Rueda García, (2020). Análisis de la Evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Universidad de Sonora 2015-2018. *INVURNUIS*, Vol. 15, No.2 mayo – Agosto.

Rueda, Acosta, & Cueva. (2020). Las Universidades y sus Prácticas de Vinculación con la Sociedad. *Educacao & Sociedade*, Campinas, v. 41, <https://www.scielo.br/j/es/i/2020.v41/>

Salgado, M; Miranda S., & Quiroz S. (2011). Transformación de los estudios de posgrado en México: Hallazgos empíricos en el análisis de las maestrías en Administración y Economía de la UAEM. *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 23. pp. 73-107.  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121090005.pdf>

Tzarra, D., Escobar, F. (2007). Pertinencia de la investigación en los estudios de postgrado de la UPEL-IMPM. V.22, n.2 [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872007000200007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200007)

Trejo, et., al. (2018). El Sistema Nacional de Innovación de México. Una comparación con España y Estados Unidos de América. *Acta Universitaria*, Vol. 28, No. 1, p. 87-98.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/416/41655050011/41655050011.pdf>

Villa Rivera, José Enrique (2012). Comepo y el desarrollo del posgrado nacional. En: Medardo Serna González, Ricardo Miguel Pérez Munguía (Coordinadores). *Logros e innovación en el Posgrado*. Morelia, Michoacán, Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C.

Villalobos, F. (2003). El papel de la acción prospectiva en la educación superior venezolana: Riesgos y Desafíos para pensar la Universidad del mañana. *Investigación y Postgrado*, 18(2), 97-115.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000200005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000200005&lng=es&tlng=es).

Zaldívar, Canto & Rubio, (2018). La calidad de los posgrados de formación docente en México. *Publicaciones*, 48(1), 131-142.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/7333/6418>