

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.699>

## Factores que generan violencia en el fútbol infantil

Violence factors in children's soccer

**Reyes Iván Portos Martínez**

rportos07@alumnos.uaq.mx  
<https://orcid.org/0009-0009-7244-0906>  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Querétaro – México

**Francisco Javier Miranda Pantoja**

fmiranda21@alumnos.uaq.mx  
<https://orcid.org/0009-0003-8677-5586>  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Querétaro – México

**J. Martín Felipe Velázquez Ugalde**

martin.velazquez@uaq.mx  
<https://orcid.org/0000-0003-4583-7069>  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Querétaro – México

**Liliana Velázquez Ugalde**

liliana.velazquez@uaq.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-5678-4279>  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Querétaro – México

Artículo recibido: 29 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 03 de junio de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El deporte formativo tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de la niñez, a su vez, ser una de las bases principales en el desarrollo motor y adquisición de múltiples habilidades para su vida cotidiana. Durante los partidos de fútbol varonil se ha observado que los padres de familia o tutores constantemente presionan a los niños, los insultan, critican y amenazan, lo que provoca desestabilidad emocional en ellos; indudablemente es un problema que se presenta en las escuelas de fútbol en el municipio de Querétaro, específicamente en las categorías infantiles. El objetivo de esta investigación fue el identificar los generadores de violencia verbal por parte de los padres de familia o tutores hacia los niños en su desempeño durante los partidos de fútbol. Fue un estudio cualitativo, transversal-descriptivo; para obtener la información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a padres de familia o tutores con hijos en dos clubes deportivos. La entrevista constó de 19 preguntas abiertas, validada por tres expertos. Se hicieron observaciones registradas en diarios de campo. Los datos fueron analizados mediante el software Atlas.ti, para la identificación de relaciones semánticas y frecuencia de. Se identificó que los entrevistados no son conscientes del lenguaje que utilizan durante los partidos, en algunos momentos justifican el uso de palabras o expresiones “fuertes” como “motivadores” no solo para su hijo, sino también para el equipo y para el mismo entrenador y en algunos casos para “desmotivar” al equipo contrario.

*Palabras clave:* violencia verbal, fútbol formativo, nivel socioeconómico, fútbol infantil

## Abstract

The formative sport aims to contribute to the integral development of childhood, which is one of the main bases in motor development and the acquisition of multiple skills for their daily lives. During men's soccer matches, it has been observed that parents or mentors constantly pressure children or are insulted, criticized, and threatened them, which causes emotional instability in them; undoubtedly it is a problem that occurs in soccer schools in the municipality of Querétaro, specifically in the children's categories. This research aimed to identify the generators of verbal violence by parents or guardians towards children in their performance during soccer matches. It was a qualitative, cross-sectional-descriptive study; semi-structural interviews were applied to parents or guardians with children in two sports clubs. The interview consisted of 19 open-ended questions, validated by three experts. Observations were recorded in field diaries. The data were analyzed using the software Atlas.ti to identify semantic relationships and frequency. It was determined that the interviewees are not aware of the language they use during the matches, at sometimes they justify the use of "strong" words or expressions as "motivators" not only for their child but also for the team and the coach himself and in some cases to "demotivate" the opposing team.

*Keywords:* verbal violence, formative soccer, socioeconomic status, children's soccer

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Portos Martínez, R. I., Miranda Pantoja, F. J., Velázquez Ugalde, J. M. F., & Velázquez Ugalde, L. (2023). Factores que generan violencia en el fútbol infantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 1493–1501. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.699>

## **INTRODUCCIÓN**

El fútbol soccer es uno de los deportes más practicados a nivel mundial, impulsado por la cultura popular y los medios de comunicación, permitiendo ser captado por las masas y cautivar a los espectadores, creando identidad y convirtiéndose en un deporte que impacta en la ideología de la sociedad. Es importante que los clubes presten mayor atención y mejor coordinación a través de la implementación de un modelo de formación e iniciación en etapas infantiles, con programas, medios y métodos de entrenamiento adecuados (Casáis et al., 2011, p.15).

En un contexto favorable el fútbol infantil debe ser formativo y educativo, pero en realidad existen ocasiones donde se busca un alto rendimiento y buenos resultados; es decir, se vuelve una actividad competitiva, en consecuencia, se pierde el objetivo principal el desarrollo integral de la persona mediante el juego. Esta competitividad en el fútbol soccer base transfiere conductas negativas para el desarrollo de los niños, tergiversando el fútbol soccer sin respetar los procesos de aprendizaje y modelos de enseñanza.

### **¿El fútbol soccer es solo un juego?**

El fútbol soccer constituye un hecho social total, ya que, analizando sus componentes lúdicos, económicos, políticos, culturales, tecnológicos, es que se puede descifrar a las sociedades contemporáneas, identificar mejor sus valores fundamentales y las contradicciones que conforman el mundo (Madir, 2003, p.15).

El fútbol soccer no es solo un juego, refleja la idiosincrasia de la sociedad de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, es necesario desde su práctica en la infancia, fomentar valores idóneos para educar y, así, evitar la competencia desleal, violencia y corrupción que rodea al deporte en el mundo, provocando que el verdadero objetivo pase a segundo plano.

El fútbol soccer infantil tiene como objetivo ser una de las bases principales para contribuir al desarrollo integral de los niños, asimismo colabora en el desarrollo motriz y adquisición de múltiples habilidades para su vida cotidiana. Es importante mencionar que entre menos edad tengan los niños, más atención al desarrollo de sus habilidades motrices se requiere, ya que están en proceso de maduración, de modo que si se da seguimiento adecuado podrán desarrollarlas completamente.

Como lo han mencionado Pancorbo & Blanco (1988), el niño es un ser que constantemente está evolucionando, todas las actividades deportivas se tienen que adaptar a él, evitando esfuerzos que sobrepasan sus capacidades (p. 1). Con relación a la experiencia, queda evidenciado que, en los clubes deportivos, no siempre la enseñanza y práctica del deporte, ni el funcionamiento de algunas ligas deportivas, es educativa, ya que se privilegia el carácter competitivo por sobre el formativo (Moreira Sepúlveda & Benavides Roca, 2018, p. 4).

### **Importancia del desarrollo integral en el fútbol**

El fútbol base es un espacio socioeducativo en el que los niños cimentan aprendizajes significativos igual de favorables a los que adquieren en su formación académica, es por ello que al momento de realizar cualquier intervención es importante tener en cuenta la estructura formada por los entrenadores y padres de familia, debido a que son precursores en la construcción de la personalidad deportiva de los niños (Merino Orozco et al., 2019, p. 8).

Por lo tanto, la edad infantil y juvenil resalta la importancia de ser guiada y dirigida para que no tenga un estancamiento e imposibilite su desarrollo y aprendizaje, adecuando los cambios y posibilidades del desarrollo corporal, mental y psíquico de las diferentes etapas a las que el niño

se enfrentará. Así, las vivencias y estímulos procedentes de la casa paterna y del entorno social tienen una importancia decisiva sobre el desarrollo de la maduración natural en sus diversas etapas, determinantes para el entrenamiento infantil y juvenil. Los retrasos y carencias originados en esta etapa de desarrollo y maduración deportiva no son recuperables en la edad adulta (Brüggemann, 2011, p. 22).

Así mismo la socialización en el fútbol soccer es fundamental, debido a que es un proceso mediante el cual la persona adopta los elementos socioculturales, los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social donde vive. En otras palabras, el niño aprende a interiorizar los conocimientos, normas, valores y actitudes, para participar de forma adecuada y adaptarse a las formas de comportamiento en un contexto social (Wanceulen Ferrer et al., 2011, p.141).

### **Violencia en el fútbol soccer infantil**

El fútbol soccer infantil presenta un fenómeno deportivo y social poco deseable; durante los partidos se han observado comportamientos y actitudes antideportivas por parte de padres de familia o tutores descontrolados y ansiosos (De Marziani, 2008, p. 33). Es común observar actos de agresividad y violencia en este nivel. El deporte es una alternativa educativa que tiene influencia en el desarrollo infantil y juvenil, en este también se presentan actuaciones impropias y excesivas por parte de todos los participantes (padres de familia, entrenadores, espectadores, jugadores). La deportividad intenta promover conductas de respeto, de cordialidad y de apoyo con el resto de participantes en la competición, el contrapunto es la ausencia de estos valores y la presencia de violencia en etapas de iniciación (Gimeno et. al 2007 p.104).

La violencia verbal establece actos de comunicación agresiva, principalmente se expresa de manera ofensiva culpabilizando y humillando a la otra persona, anteponiendo pensamientos y buscando obtener el poder. En ningún momento del diálogo existe negociación por parte del agresor, únicamente lo que importa es su criterio. La violencia verbal causa severos daños psicológicos afectando directamente en la dignidad y autoestima de la víctima (Ayala Cuadrado, 2017 pp. 27-28).

Mariano Lauro (2010) destacó que la competición en sí, no conlleva problemas. El mayor problema que existe son las distorsiones impuestas por los adultos en las competiciones de los jóvenes, con toda la carga psicológica que existe en los partidos, la tensión, antes durante y después de la competición, la angustia por el resultado, la tristeza por la derrota, la alegría desmedida de las victorias, donde los resultados deportivos se colocan por encima de los objetivos educativos. La ansiedad por ganar hace que en muchas ocasiones se adopten formas de enseñanza/entrenamiento incorrectas que se reflejan en la competición, en la que se buscan objetivos inmediatos, con la interiorización de errores técnico-tácticos que posteriormente cuestan mucho tiempo y esfuerzo corregir.

### **Propósito del estudio**

#### **Objetivo general**

Determinar las causas de violencia verbal por parte de los padres y madres de familia o tutores hacia los niños en su desempeño durante los partidos de fútbol soccer.

#### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las causas que determinan la violencia verbal por parte de los padres y madres de familia o tutores hacia los niños en su desempeño durante los partidos de fútbol soccer?

## Hipótesis

La investigación fue de tipo cualitativa, por ello, se presentó una hipótesis inicial que derivó de las primeras observaciones directas del campo donde se identificó el fenómeno de estudio. En el entendido que esta se podía modificar sobre la base de los razonamientos que se construirían a partir de la investigación en sí misma y las circunstancias del contexto en las que se indagaron (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 365).

En el fútbol soccer infantil las conductas negativas influyen en el desempeño del jugador, una de ellas es la violencia verbal; los padres y madres de familia o tutores agreden verbalmente a los niños durante su desempeño en los partidos de fútbol por diferentes causas, entre ellas, las expectativas en el desempeño, las frustraciones personales, el conocimiento y experiencia en el deporte y el nivel educativo de los padres de familia o tutores, afectando la estabilidad emocional de sus hijos.

## MÉTODO

La población considerada para el estudio fueron padres y madres de familia o tutores que tuvieran hijos en academias de fútbol varonil del estado de Querétaro; ya que la investigación es de tipo cualitativo, el tamaño de muestra no se estableció previo a la recolección de datos, sin embargo, se calculó un número aproximado de casos (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 385).

Finalmente, para esta indagación la muestra fue de 30 padres y madres de familia o tutores, tomando en cuenta que en cada equipo perteneciente a las ligas infantiles seleccionadas había entre 15 y 18 padres o madres de familia o tutores presentes de manera constante, variando según el día de entrenamiento y otras condiciones generales no especificadas por los asistentes. Según el mismo Hernández Sampieri et al (2014)., para este tipo de investigación “no hay parámetros definidos ni precisos” (p. 385), por tanto, la muestra fue por conveniencia; pues este tipo de muestra responde a las circunstancias del caso, es decir, participantes a los que se tenía acceso y participaron por voluntad propia (p. 390).

Los participantes en la investigación fueron orientados en el proceso y firmaron el consentimiento para participar de forma voluntaria y anónima, asegurando que sus datos e información personal sería utilizada sólo para responder al objetivo de esta investigación.

## Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue una entrevista semiestructurada, para validar la entrevista y determinar su confiabilidad fue revisada por tres expertos que valoraron su construcción; estos expertos fueron dos entrenadores experimentados de fútbol soccer y un psicólogo infantil. La claridad y objetividad de las preguntas se valoraron por medio de la escala Likert, en rangos del 1 a 5, considerando el valor 1 como inaceptable; 2 deficiente; 3 regular; 4 bueno; y, 5 excelente.

Además, se recibieron, por los mismos expertos, un conjunto de recomendaciones que permitieron clarificar las preguntas; se aplicó la prueba piloto a 10 padres o tutores de una escuela de fútbol local, quienes opinaron sobre la comprensión de las preguntas, el tiempo de ejecución y las condiciones de la misma. Con los resultados obtenidos de la valoración de expertos y de la prueba piloto se revisó el instrumento y se realizaron los ajustes pertinentes (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 204).

La entrevista estaba conformada por 19 preguntas, a partir de las cuales se obtuvo información en cuatro rubros: datos generales, opinión, sentimientos e historial deportivo de los padres o tutores (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 403-404). Con los ítems uno a seis se recuperó

información general del padre o tutor, como parentesco con el menor, edad, nivel de estudios y económico, así como zona donde vive y personas con las que vive el menor. Las preguntas ocho a 11, permitieron indagar sobre las razones de haber integrado al infante en un equipo de fútbol y de las preguntas 14 a la 19 se rescataron sentimientos y antecedentes sobre posibles situaciones de violencia verbal durante los entrenamientos o partidos.

La entrevista fue aplicada de forma personal durante los entrenamientos de los niños, tuvieron una duración de 30 a 45 minutos por entrevista. La recolección de la información se realizó durante 45 días, para lo cual se agendaron horarios y fechas con la finalidad de tener tiempo suficiente ante cualquier imprevisto.

Esta investigación fue registrada ante el Subcomité de Investigación de la Licenciatura de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro con el número: lefyd/05.10.21./6; y aprobada por el Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería de la misma Universidad con el dictamen: CONBIOEFN-022-2021-LEFyCD. Se declara la no existencia de algún tipo de conflicto de interés, así como que, se atendieron todas las disposiciones, acuerdos y leyes respecto de la investigación con seres humanos.

## **RESULTADOS**

La edad reportada por los participantes fue de los 25 a 64 años de edad, el 40% de ellos se encuentra entre los 31 y 36 años, mientras que entre los grupos de 25 a 30, 37 a 42, y los de 43 a 49 años, cada uno de ellos representó un 17%, sumando el 51% en total; mientras que el 2% respondió tener 50 años o más. Es de destacar que estos últimos eran abuelos de los niños y el acompañante más joven, de 25 años, era hermano.

El 66.6% y el 23% eran padres y madres respectivamente, el resto reportaron un parentesco de abuelo, hermano y tía. Por otra parte, según el nivel de estudios, el 53% señaló tener estudios de licenciatura o más, mientras que el 27% de bachillerato y 20% tenía estudios en educación básica. Sobre la situación socioeconómica, el 16% de los 30 participantes se identificó con un salario mayor al promedio en el estado de Querétaro, solo el 13.3% con salario por debajo al promedio, y 33.7% con un salario promedio.

El 53.3% de los participantes respondieron que la salud, el desarrollo físico y la adquisición de disciplina eran los principales motivos por los que los niños estaban inscritos en el deporte. El 33.3% argumentó el gusto del niño por el futbol soccer. Se presentaron tres casos particulares: el primero, un niño estaba inscrito por recomendación de un profesional de la salud mental derivado de la separación de los padres. El segundo caso, fue que los padres vieron cualidades especiales para el futbol soccer; y, el tercero, porque está imitando a su hermano mayor. Sin embargo, en los tres casos un segundo argumento fue que era necesario o importante que los niños hicieran algún tipo de deporte por motivos de salud. A pesar de estas respuestas, todos los entrevistados mencionaron haber practicado o estar practicando futbol soccer, el 16.6% a nivel profesional y el resto en amateur como una experiencia de orgullo y satisfacción.

Si bien la investigación no buscó correlacionar los factores que generan situación sociodemográfica de la población, mediante el análisis realizado se constató que independientemente del nivel de estudios o el nivel socioeconómico de los participantes, de cualquier forma, presentaron expresiones verbales violentas durante los diez partidos observados, se cronometró el tiempo de escucha de gritos, insultos y/o expresiones de desacuerdo, el cual representó un 85% de los minutos totales de los partidos; lo más recurrente fueron los chiflidos con una connotación agresiva hacia los jugadores de los equipos contrarios; insultos entre asistentes; y con relación al trato directo con los jugadores del equipo propio se

registraron insultos por falta de capacidad, concentración y valentía al momento de ejecutar alguna jugada, sobre todo tratándose de posibilidades de tiro a gol cercanos a los meta.

De forma recurrente, durante las entrevistas los participantes no identificaron tener algún tipo de conducta o lenguaje violento; entre las expresiones más frecuentes se presentaron ideas sobre gritar para ser mejor escuchados por los niños, para motivarlos, tales como: “que le eche ganas”, “que juegue mejor”, “para que ponga más atención”, “no cometa errores”, entre otros.

### **DISCUSIÓN**

El fútbol es un deporte pasional y emocionante que en ocasiones provoca comportamientos irracionales por parte de todos los que participan en él, sin importar que tan desarrollado sea un país, su potencial económico, su nivel educativo o su cultura, estas conductas puede manifestarse tanto en el profesional como en el amateur. Las conductas violentas durante los últimos meses has sido motivo recurrente de cambios en las políticas de estadios y de los responsables de los clubes deportivos, así como una movilidad mayor de recursos para el control de las personas asistentes. En algunos casos, la prohibición total de espectadores aficionados.

El fútbol soccer, como espectáculo, no está tan lejano al espectáculo romano, donde la violencia manifestada abiertamente por parte del espectador era socialmente aceptada. Los estadios de fútbol soccer han sido por mucho tiempo un “lugar más seguro” para ejercer violencia. Se convirtieron en lugares permisivos socialmente donde cualquier individuo; sea entrenador, jugador, árbitro o espectadores; puede ejercer violencia con consecuencias mínimas. Se pueden observar actos de racismo, discriminación y violencia verbal o física dirigida hacia sus practicantes y los que lo rodean como árbitros y entrenadores.

Estos hechos violentos se trasladan o replican en eventos donde participan menores de edad, a pesar de que la deportividad y los valores sociales deben de ser prioritarios para el desarrollo de estos, presentando contradicciones y poca congruencia entre el objetivo principal por el que los padres, madres o tutores responden es que inscriben a sus hijos en los clubes o escuelas de futbol soccer. En esta investigación se evidenció que lo que desencadena los actos violentos, es la pérdida o la poca importancia que se le da al objetivo del futbol formativo, así como la incapacidad del adulto para darse cuenta del contexto en el que el menor se encuentra frente al deporte. Se debe resaltar que ni el nivel de estudios ni el nivel socioeconómico son generadores de violencia, las respuestas de los participantes, independientemente de su formación académica o su posición económica no presentaron variantes significativas en sus formas de expresión hacia el menor y su actividad deportiva.

Según el nivel de “pasión” que exprese el padre, madre o tutor hacia el fútbol soccer, es el nivel de violencia verbal que manifiesta durante los partidos que juega el menor. Sin embargo, una particularidad importante fue la identificación de que los padres o tutores ex deportistas de nivel profesional eran individuos más apasionados frente al desempeño de los menores, a diferencia de las personas que habían practicado el deporte en el nivel amateur. Entre la pasión y la violencia hay una línea muy delgada; el ignorar el contexto formativo fundamental que tiene el futbol soccer, empatizar y adherirse al ambiente de competitividad y enfrentamiento antideportivo son los dos factores principales identificados generadores de violencia verbal.

Se concluye que la pasión y el significado que cada individuo le da al deporte, acompañado del desconocimiento del objetivo del fútbol formativo y encontrarse en un ambiente permisivo de violencia, es lo que hace que el adulto desde la irracionalidad ejerza violencia en el desarrollo del fútbol infantil por situaciones intrascendentes, provocando que el campo de fútbol donde el niño se desempeña sea hostil y afecte su desarrollo. Además, los niños normalizan estos actos y lo

relacionan con el deporte, de manera que aprende y repite comportamientos inadecuados para el contexto.



## REFERENCIAS

Ayala Cuadrado, E. (2017). Concienciación de la violencia verbal a través de comunidades de aprendizaje. [Tesis de Grado, Universidad de Sevilla] <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63059/TFG%20ELENA%20AYALA%20CUADRADO.pdf?sequence=1>

Brüggemann, D. (2011). Fútbol: entrenamiento para niños y jóvenes. Paidotribo. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/124419>

Casáis, L., Domínguez, E., Lagos, C., Alonso, M., Álvarez, J., Crespo, J., Martínez, M., Parra, E., & Solla, J. (2011). Fútbol base: El entrenamiento en categorías de formación (2ª ed.). MC Sports.

De Marziani, F. (2008). Junior soccer. Is it a work? Is it connected with fun? Does it require effort? Does it give pleasure? Is it a competition or is it a game? Is it related to sorrow or to glory? [Fútbol juvenil. ¿Es una obra? ¿Está conectado con la diversión? ¿Requiere esfuerzo? ¿Da placer? ¿Es una competición o es un juego? ¿Está relacionado con el dolor o con la gloria?]. Educación Física y Ciencia, 10, 29-44. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3695/pr.3695.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3695/pr.3695.pdf)

Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. Revista de Psicología del Deporte, 16(1), 103-118.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (s. f.). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw Hill Education.

Madir, I. R. (2003). La violencia en el fútbol (2ª ed.). Wanceulen.

Mariano Lauro, G. (2010). La agresión en el fútbol infantil [Tesis de grado. Universidad Nacional de la Matanza]. <https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/05/Lauro-La-agresio%CC%81n-en-el-fu%CC%81tbol-infantil.pdf>

Merino Orozco, A., Jaire, L., & Usán Supervía, P. (2019). Referentes formativos deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. Educación Física y Ciencia, 21(2), 1-9.

Moreira Sepúlveda, V., & Benavides Roca, L. (2018). Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, 14(14), 2-13.

Pancorbo, A. y Blanco, J. (1988). Consideraciones sobre el entrenamiento en la niñez y en la adolescencia. Archivos de Medicina del Deporte, 7(27), 309-314. [http://femede.es/documentos/Entreno\\_ninez\\_309\\_27.PDF](http://femede.es/documentos/Entreno_ninez_309_27.PDF)

Wanceulen Ferrer, A., Valenzuela Lozano, M., Wanceulen Moreno, J. F., & Wanceulen Moreno, A. (2011). Fútbol formativo: Aspectos metodológicos. Publidisa