

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1024>

Desarrollo de habilidades no técnicas en simulación para el proceso de formación de enfermería

Development of non-technical skills in simulation for the nursing training process

Ana Pamela Pachucho Flores

ap.pachucho@uta.eu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2142-9549>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Tannia Elizabeth Chipantiza Córdova

te.chipantiza@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8608-182X>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Grace Pamela López Pérez

j.l.h.lopez@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0558-5429>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Devora Estefania Manzano Quisimalin

de.manzano@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8597-6325>
Universidad Técnica de Ambato
Ambato – Ecuador

Karen Michelle Cajamarca Chicaiza

kcajamarca8107@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3864-0014>
Universidad Técnica de Ambato
Latacunga – Ecuador

Artículo recibido: 08 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 23 de agosto de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el campo de la salud, recientemente hemos rediseñado los modelos de enseñanza aprendizaje e introducido nuevas tecnologías como los simuladores para estudiar la salud humana. Se realizó una revisión panorámica entre los meses abril y junio de 2023 con el fin de recabar información pertinente del tema propuesto, el presente estudio a su vez tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo. En donde se analiza y concluye Las simulaciones permiten a los estudiantes experimentar situaciones clínicas reales y enfrentar desafíos similares a los que enfrentan en la práctica profesional, ayudándolos a desarrollar la confianza y las habilidades necesarias para brindar una atención de calidad además de, este estudio demuestra que las simulaciones clínicas son herramientas efectivas para el desarrollo de habilidades no técnicas durante la formación en enfermería. La incorporación de la simulación en el plan de estudios de enfermería puede mejorar la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones clínicas complejas y mejorar la calidad de la atención que brindan como enfermeras. En conclusión, la simulación es una


herramienta invaluable para el desarrollo de habilidades no técnicas en la educación de enfermería.

Palabras clave: enfermería, simulación, cuidado, sanitario, técnicas

Abstract

In the field of health, we have recently redesigned teaching-learning models and introduced new technologies such as simulators to study human health. A panoramic review was carried out between the months of April and June 2023 in order to gather relevant information on the proposed topic, the present study in turn has a qualitative approach, with a non-experimental design and descriptive scope. Where it is discussed and concluded Simulations allow students to experience real clinical situations and face challenges similar to those they face in professional practice, helping them to develop the confidence and skills necessary to provide quality care in addition to, this study shows that clinical simulations are effective tools for the development of non-technical skills during nursing training. Incorporating simulation into the nursing curriculum can improve students' preparation to face complex clinical situations and improve the quality of care they provide as nurses. In conclusion, simulation is an invaluable tool for the development of non-technical skills in nursing education.

Keywords: nursing, simulation, care, health, techniques

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Pachucho Flores, A. P., Chipantiza Córdova, T. E., López Pérez, G. P., Manzano Quisimalin, D. E., & Cajamarca Chicaiza, K. M. (2023). Desarrollo de habilidades no técnicas en simulación para el proceso de formación en enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 5876–5887. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1024>

INTRODUCCIÓN

En el campo de la salud, recientemente hemos rediseñado los modelos de enseñanza aprendizaje e introducido nuevas tecnologías como los simuladores para estudiar la salud humana. Se ha establecido como una herramienta para adquirir habilidades clínicas antes del contacto real con el paciente y para aprender habilidades para reducir el potencial de error y mejorar la seguridad del paciente en el manejo de las complicaciones de la enfermedad. (Altamirano-Droguett & Altamirano-Droguett, 2019)

En el ámbito sanitario, el modelo de enseñanza y aprendizaje ha cambiado recientemente con la introducción de nuevas tecnologías como los simuladores para el estudio de la salud humana, consolidándose como una herramienta para la adquisición de habilidades clínicas previas al contacto real con el paciente y para el aprendizaje de habilidades para reducir la probabilidad de errores en el tratamiento de complicaciones y mejorar la seguridad del paciente. (Salas Perea & Ardanza Zulueta, 1995)

Hay que asegurar que el uso de la simulación facilite la adquisición de competencias no profesionales en el proceso de formación de enfermería

Desarrollar habilidades no técnicas en la simulación de procesos de formación en enfermería es un tema de gran importancia en la actualidad. Estas habilidades, también conocidas como competencias blandas o competencias transversales, son esenciales para el buen desempeño de las enfermeras en entornos clínicos y de emergencia. El desarrollo de habilidades no técnicas, también llamadas habilidades blandas o habilidades socioemocionales es una parte importante de la educación en enfermería. Estas habilidades incluyen comunicación efectiva, trabajo en equipo, toma de decisiones, liderazgo y resolución de problemas. (Opazo Morales et al., 2017)

La simulación se ha convertido en una poderosa herramienta para el desarrollo de habilidades no técnicas en la educación de enfermería. Los simuladores permiten a los estudiantes practicar y manejar situaciones clínicas realistas que requieren el uso de estas habilidades. (Leal-Costa et al., 2016)

La comunicación eficaz es una habilidad muy importante, ya que las enfermeras deben estar en constante diálogo con los pacientes, sus familias y otros miembros del equipo de atención médica. Los simuladores brindan oportunidades para practicar la comunicación en diferentes escenarios y ayudan a los estudiantes a escuchar activamente, empatizar y aclarar sus mensajes. (Farrés Tarafa et al., 2015)

El trabajo en equipo es otra habilidad esencial en la profesión de enfermería, ya que las enfermeras a menudo trabajan en equipos interdisciplinarios para brindar atención de calidad. Los simuladores brindan la oportunidad de simular situaciones que requieren una cooperación y coordinación efectiva entre los diferentes miembros del equipo. La toma de decisiones es una habilidad esencial que las enfermeras deben desarrollar para brindar cuidados seguros y de calidad. Los simuladores brindan exposición a situaciones clínicas complejas y desafiantes que requieren que los estudiantes tomen decisiones rápidas e informadas. Esto les permite practicar la evaluación de la información, la identificación de problemas y la toma de decisiones basadas en evidencia. Además, los simuladores brindan la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo y resolución de problemas. Los estudiantes pueden asumir roles de liderazgo en situaciones simuladas y practicar la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la gestión de recursos. El uso de simuladores en educación para la salud ha demostrado ser una herramienta de aprendizaje efectiva y beneficiosa para estudiantes y profesionales de la salud. (Corvetto et al., 2013a; Niño Herrera et al., 2015)

Estos simuladores recrean situaciones clínicas reales y permiten a los estudiantes practicar habilidades y procedimientos médicos en un ambiente seguro y controlado. Una de las principales ventajas de los simuladores es que permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica sin poner en riesgo a los pacientes reales. Esto es especialmente importante en situaciones en las que los errores pueden tener consecuencias graves. Los simuladores también permiten a los estudiantes repetir y practicar habilidades tantas veces como sea necesario para mejorar su destreza y confianza. Además, los simuladores se pueden utilizar para enseñar y practicar habilidades específicas como la intubación, la RCP o la realización de cirugías. (Cabrera & Kempfer, 2020)

Permite a los estudiantes aprender habilidades prácticas de manera más rápida y eficiente que los métodos de enseñanza tradicionales. Otra ventaja del simulador es que los estudiantes enfrentarán condiciones clínicas complejas y desafiantes que pueden ser difíciles de copiar en un entorno de aprendizaje tradicional. Esto les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de toma de decisiones, trabajo en equipo y comunicación eficiente, lo cual es muy importante en la salud. Además, el simulador se puede utilizar para evaluar el desempeño de estudiantes y profesionales de la salud. Estas evaluaciones pueden ayudar a identificar áreas de mejora y proporcionar comentarios constructivos para el crecimiento y desarrollo profesional. Sin embargo, se debe enfatizar que el uso de simuladores no debe reemplazar por completo la experiencia clínica real. La práctica clínica en un entorno auténtico sigue siendo fundamental para el desarrollo de habilidades clínicas y la adquisición de conocimientos. (Joseph et al., 2015)

MÉTODO

Tipo de estudio: Se realizó una revisión panorámica entre los meses abril y junio de 2023 con el fin de recabar información pertinente del tema propuesto, el presente estudio a su vez tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo.

Métodos: se utilizaron métodos de la literatura para recolectar información revisando sistemáticamente artículos y publicaciones científicas que respondieron a la pregunta de investigación utilizando las siguientes preguntas: ¿Simulación Clínica en la formación de los profesionales de salud ?; ¿Simulación clínica en la formación de los profesionales de Enfermería? :¿Comunicación Activa en los profesionales de salud ?; ¿Habilidades no técnicas en el personal de Salud?, mientras que para la Para la obtención de información se basó en el diagrama PRISMA, mismo que se trata de una guía para realizar revisiones sistemáticas y metaanálisis, consta de un flujo de trabajo estructurado que incluye la identificación de preguntas de investigación, la búsqueda y selección de estudios relevantes, la extracción de datos, la evaluación de la calidad de los estudios incluidos y la síntesis de los resultados. Lo que permitió tener en cuenta la calidad metodológica de los estudios a la hora de sintetizar los resultados. Finalmente, los resultados de los estudios incluidos se sintetizaron y presentaron en un informe claro y conciso, para la búsqueda inicial de artículos científicos en bases de datos como: Scopus, PubMed y Google Académico, mediante la ecuación de búsqueda "Simulación AND Habilidades no técnicas en salud", "Simulación AND Habilidades no técnicas en Enfermería", encontrando 51133 artículos.

Criterios de selección

Se definieron criterios de inclusión y exclusión para la selección de literatura científica.

Criterios de inclusión

- Artículos que utilicen enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos.
- Títulos de documentos que contengan los términos Simulación, Comunicación, Enfermería

- Artículos de acceso abierto.
- Artículos en inglés y español.
- Artículos publicados entre 2017 y 2022.

Criterios de Exclusión

- Documentos encontrados en idiomas distintos al inglés y español.

RESULTADOS

Figura 1

Identification of new studies via databases and registers

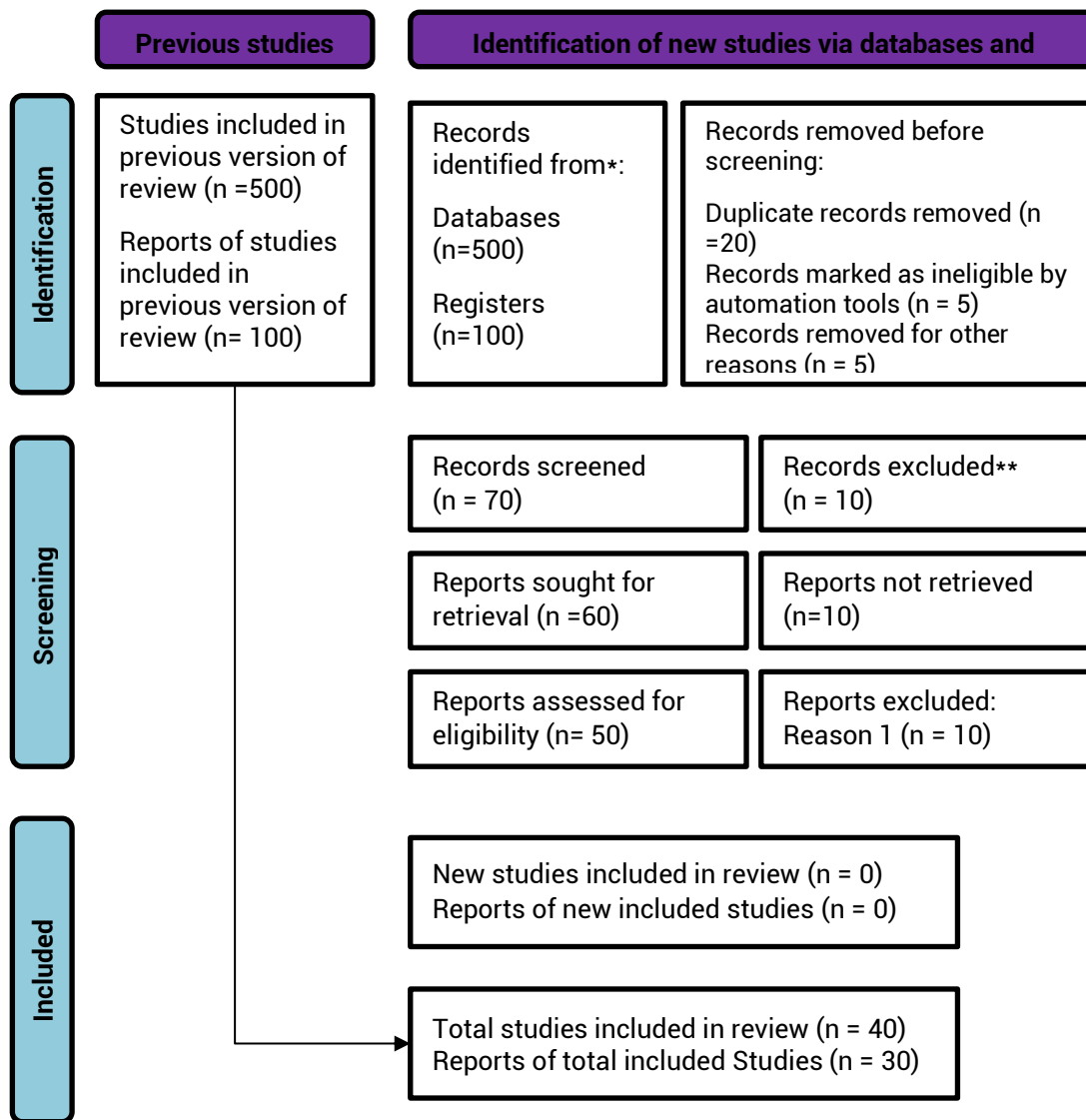


Tabla 1

Estudios de habilidades no técnicas en estudiantes de salud

Título	Autores	Resultado
Enseñar y aprender habilidades de comunicación clínica en la Facultad de Medicina. La experiencia de la Francisco de Vitoria (Madrid)(Ruiz Moral et al., 2017)	Ruiz Moral R, Caballero Martínez F, (2017)	Este artículo se centra en las habilidades de comunicación clínica de los médicos, incluida la comunicación con los pacientes y otros profesionales de la salud, y ofrece consejos prácticos y estrategias para mejorar la comunicación eficaz.
Una revisión sistemática sobre habilidades y técnicas para mejorar el feedback entre médico y paciente (De Revisión et al., 2022)	Soriano-Sánchez J, Jiménez-Vázquez D. (2022)	Este artículo revisa sistemáticamente la literatura sobre habilidades no técnicas en la educación profesional de la salud en todas las disciplinas y destaca la importancia de estas habilidades en la práctica clínica efectiva y segura.
Confederates in Health Care Simulations: Not as Simple as It Seems (Nestel et al., 2014)	Nestel, D., et al. (2014).	Esta revisión sistemática examina la literatura sobre habilidades no técnicas en la educación de profesionales de la salud y examina su definición, desarrollo, evaluación e impacto en la calidad de la atención al paciente.
Experiencia en el entrenamiento de habilidades no técnicas en facilitadores en simulación clínica(Olvera-Cortés et al., 2019)	Olvera-Cortés H, Morales-López S (2019)	Este estudio analiza la existencia sobre habilidades no técnicas en la educación médica, tales como habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones, y enfatiza la importancia de incorporar estas habilidades en el currículo educativo.
Habilidades no técnicas en la educación médica: una revisión sistemática de la literatura sobre la enseñanza, la evaluación y el impacto en la práctica clínica. (Sevdalis, 2013)	Sevdalis, N., et al. (2013).	Esta revisión sistemática examina la literatura sobre habilidades no técnicas en la educación médica, incluida la enseñanza, la evaluación y las implicaciones para la práctica clínica, y brinda recomendaciones para su integración efectiva en el plan de estudios.
Simulación en la educación en salud		
Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review (Issenberg et al., 2005)	Issenberg, S. B., et al. (2005).	Este artículo revisa sistemáticamente la literatura existente sobre el uso de la simulación en la educación de los profesionales de la salud, que abarca una variedad de disciplinas, y destaca los beneficios de la simulación para el aprendizaje y la adquisición de habilidades clínicas.
Simulación en la educación médica: revisión sistemática y meta-análisis. (Motola et al., 2013)	Motola, I., et al. (2013).	Esta revisión sistemática y metanálisis examina el uso de la simulación en la educación médica, incluidas diferentes modalidades de simulación y su impacto en el aprendizaje y la adquisición de habilidades clínicas.
Simulation-based medical education: an ethical imperative(Ziv et al., 2003)	Ziv, A., et al. (2003).	Este artículo revisa sistemáticamente la literatura existente sobre el uso de la simulación en la educación médica, destacando sus beneficios en la enseñanza de habilidades clínicas, mejorando la

		seguridad del paciente y aumentando la confianza de los estudiantes.
Redesigning Medical Students' Training Through Virtual Clinical Simulation (Segura-Azuara & Lopez, 2021)	Segura-Azuara y López. 2021	Este artículo examina el uso de la simulación en la educación de los profesionales de la salud, incluidas las estrategias de implementación y sus beneficios para la capacitación y las habilidades clínicas.
Simulación en educación médica: una sinopsis(Corvetto et al., 2013b)	Corvetto M, Bravo M, Dagnino J (2019)	Este artículo revisa sistemáticamente la literatura existente sobre el uso de la simulación en la educación de los profesionales de la salud, que abarca una variedad de disciplinas, y destaca los beneficios de la simulación para el aprendizaje y la adquisición de habilidades clínicas.
Simulación Clínica en enfermería		
La simulación clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia)(Juguera Rodríguez et al., 2014)	Juguera Rodríguez L, Díaz Agea J, Echevarría Pérez P. (2014)	Este estudio ofrece una visión general completa sobre el uso de la simulación clínica en la formación de profesionales de enfermería, incluyendo diferentes enfoques y técnicas utilizadas.
The value of simulation-based learning in pre-licensure nurse education: A state-of-the-art review and meta-analysis (Cant & Cooper, 2017)	Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017).	Este artículo revisa la literatura existente sobre el uso de la simulación clínica en la educación de enfermería, incluyendo sus beneficios, desafíos y mejores prácticas.
Simulación clínica en la educación de enfermería: una revisión integradora. (Lavoie & Clarke, 2017)	Lavoie, P., et al. (2017).	Esta revisión integradora examina el uso de la simulación clínica en la educación de enfermería, destacando su impacto en el aprendizaje y la adquisición de habilidades clínicas.
Efectividad de la simulación en la educación médica desde la perspectiva de seguridad de pacientes.(Moya et al., 2017)	Moya P, Ruz M, Matrona E. (2017)	Este estudio realiza un meta-análisis de la literatura existente sobre los efectos de la simulación clínica en el aprendizaje de habilidades de enfermería, encontrando resultados positivos en términos de adquisición de habilidades clínicas.
Simulation of wave-induced alongshore current during high waves at Haeundae beach, Korea (Kim et al., n.d.)	Kim, J. H., & Jang, H. (2017).	Este estudio examina cómo la simulación clínica puede mejorar las habilidades no técnicas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, en estudiantes de enfermería
Una encuesta transversal del conocimiento de seguridad del paciente de los estudiantes de enfermería.(Levett-Jones et al., 2020)	Levett-Jones, T., Reid-Searl, K., & Guinea, S.	Esta revisión sistemática analiza la evidencia existente sobre el desarrollo de habilidades no técnicas en estudiantes de enfermería a través de la simulación y enfatiza la importancia de la práctica repetida y la reflexión en este proceso.
After the National Council of State Boards of Nursing Simulation Study—Recommendations and Next	Rutherford-Hemming, T., & Lioce, L	Este artículo revisa la literatura existente sobre el uso de la simulación para desarrollar habilidades no técnicas en enfermería, como el manejo del estrés, la empatía y la resolución de conflictos.

Steps (Rutherford-Hemming et al., 2016)		
El uso de la simulación clínica para desarrollar habilidades no técnicas en enfermería: una revisión integrativa. (Cant & Cooper, 2017)	Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017).	Esta revisión integral explora cómo se pueden usar las simulaciones clínicas para desarrollar habilidades no técnicas en enfermería y destaca la importancia de proporcionar retroalimentación e información durante este proceso.
Comunicación activa en la atención de profesionales de salud		
How Does Communication Heal? Pathways Linking Clinician-Patient Communication to Health Outcomes (Street et al., 2009)	Street Jr, R. L., et al. (2009).	Este artículo revisa la literatura existente sobre comunicación sanitaria, incluida la comunicación con pacientes y profesionales de la salud, y ofrece un marco teórico para mejorar la comunicación en la atención sanitaria.
An integrative model of shared decision making in medical encounters (Makoul & Clayman, 2006)	Makoul, G., & Clayman, M. L. (2006).	Este artículo se centra en las habilidades básicas de comunicación en entornos clínicos, incluso con pacientes y profesionales de la salud, y brinda pautas prácticas para mejorar la comunicación efectiva.
La interacción comunicativa en el cuidado de la salud (Peña et al., 2010)	Peña A, Juan L, Moreno N (2010)	Este artículo examina los desafíos y las oportunidades para la comunicación en el cuidado de la salud, incluso con los pacientes y los profesionales de la salud, y destaca la importancia de una comunicación efectiva para garantizar la calidad de la atención.

DISCUSIÓN

Se concluye que las simulaciones clínicas son una estrategia de enseñanza eficaz para que los estudiantes de enfermería adquieran y desarrollen habilidades no técnicas. Además, este método de aprendizaje proporciona un entorno seguro y controlado donde puede practicar y mejorar estas habilidades antes de enfrentarse a situaciones reales en un entorno clínico.

En conclusión, este estudio apoya la inclusión de la simulación como una herramienta educativa en la educación de enfermería para desarrollar habilidades críticas no técnicas que permitan a las enfermeras tener éxito en el ámbito clínico. Se recomienda que las instituciones educativas y los programas de enfermería consideren la implementación de simulaciones clínicas como parte integral de sus planes de estudio. Debe enfatizarse que la capacitación en habilidades no técnicas no debe reemplazar la capacitación en habilidades técnicas, sino que debe usarse como un complemento de la capacitación en habilidades técnicas. Ambos aspectos son esenciales para una enfermería exitosa. Por lo tanto, se recomienda que los programas de enfermería combinen la formación teórica y práctica en la adquisición de habilidades técnicas con la formación de simulación en el desarrollo de habilidades no técnicas. (Dávila-Cervantes, 2014)

En conclusión, este estudio demuestra que las simulaciones clínicas son herramientas efectivas para el desarrollo de habilidades no técnicas durante la formación en enfermería. La incorporación de la simulación en el plan de estudios de enfermería puede mejorar la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones clínicas complejas y mejorar la calidad de la atención que brindan como enfermeras. En conclusión, la simulación es una herramienta invaluable para el desarrollo de habilidades no técnicas en la educación de enfermería. Los simuladores permiten a los estudiantes practicar habilidades de comunicación,

trabajo en equipo, toma de decisiones, liderazgo y resolución de problemas en un ambiente seguro y controlado. Ayuda a preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno clínico y garantizar una atención al paciente de calidad. En resumen, el uso de simuladores en educación para la salud es una estrategia efectiva y rentable que permite a los estudiantes practicar habilidades y procedimientos médicos en un ambiente seguro y controlado. Estos simuladores brindan oportunidades de aprendizaje realistas y permiten el desarrollo de habilidades prácticas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Sin embargo, es importante utilizar los simuladores como complemento de la experiencia clínica real, no como un sustituto completo. (Corvetto et al., 2013c) Además, los resultados cualitativos mostraron que los estudiantes del grupo experimental tenían más confianza en sus habilidades no técnicas y podían aplicarlas mejor en situaciones clínicas reales. También expresaron mayor satisfacción con la capacitación y estaban más preparados para enfrentar los desafíos del entorno clínico. Estos resultados respaldan la importancia de integrar la simulación clínica en el proceso de educación de enfermería, ya que permite a los estudiantes practicar y mejorar habilidades no técnicas en un entorno seguro y controlado. Las simulaciones permiten a los estudiantes experimentar situaciones clínicas reales y enfrentar desafíos similares a los que enfrentan en la práctica profesional, ayudándolos a desarrollar la confianza y las habilidades necesarias para brindar una atención de calidad. (Gardner & Raemer, 2008).

REFERENCIAS

Altamirano-Droguett, J. E., & Altamirano-Droguett, J. E. (2019). La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 167–187. <https://doi.org/10.15359/REE.23-2.9>

Cabrera, T. A. A., & Kempfer, S. S. (2020). SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE LA ENFERMERÍA: EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES EN CHILE. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29(special issue), 1–12. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0295>

Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017). The value of simulation-based learning in pre-licensure nurse education: A state-of-the-art review and meta-analysis. *Nurse Education in Practice*, 27, 45–62. <https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2017.08.012>

Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., Varas, J., & Dagnino, J. (2013a). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista Médica de Chile*, 141(1), 70–79. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000100010>

Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., Varas, J., & Dagnino, J. (2013b). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista Médica de Chile*, 141(1), 70–79. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000100010>

Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., Varas, J., & Dagnino, J. (2013c). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista Médica de Chile*, 141(1), 70–79. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000100010>

Dávila-Cervantes, A. (2014). Simulación en Educación Médica. *Investigación En Educación Médica*, 3(10), 100–105. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572014000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

De Revisión, A., Soriano-Sánchez, J.-G., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Una revisión sistemática sobre habilidades y técnicas para mejorar el feedback entre médico y paciente. *Revista Acciones Médicas*, 1(4), 7–21. <https://doi.org/10.35622/J.RAM.2022.04.001>

Farrés Tarafa, M., Ruiz, M., Almazor, A., Insa, E., Hurtado, B., Nebot, C., Morera, M. J., Carmen, M., Arroyo, M., Bande, D., & Roldán Merino, J. (2015). Simulación clínica en enfermería comunitaria. *S62 Www.Fundacioneducacionmedica.Org FEM*, 18, 1–66. www.fundacioneducacionmedica.org

Gardner, R., & Raemer, D. B. (2008). Simulation in Obstetrics and Gynecology. *Obstetrics and Gynecology Clinics of North America*, 35(1), 97–127. <https://doi.org/10.1016/J.OGC.2007.12.008>

Issenberg, S. B., McGaghie, W. C., Petrusa, E. R., Gordon, D. L., & Scalese, R. J. (2005). Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: A BEME systematic review. *Medical Teacher*, 27(1), 10–28. <https://doi.org/10.1080/01421590500046924>

Joseph, N., Nelliyanil, M., Jindal, S., Utkarsha, Abraham, A., Alok, Y., Srivastava, N., & Lankeshwar, S. (2015). Perception of Simulation-based Learning among Medical Students in South India. *Annals of Medical and Health Sciences Research*, 5(4), 247. <https://doi.org/10.4103/2141-9248.160186>

Juguera Rodríguez, L., Díaz Agea, J. L., Pérez Lapuente, M. L., Leal Costa, C., Rojo Rojo, A., & Echevarría Pérez, P. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). *Enfermería Global*, 13(33), 175–190.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Kim, H., Jin, J. Y., Hwang, D. H., Jang, C., & Ryu, H.-S. (n.d.). Simulation of wave-induced alongshore current during high waves at Haeundae beach, Korea. *Journal of Vibroengineering*, 16(8), 3726–3739. Retrieved July 26, 2023, from <https://sciwatch.kiost.ac.kr/handle/2020.kiost/2654>

Lavoie, P., & Clarke, S. P. (2017). Simulation in nursing education. *Nursing*, 47(7), 18–20. <https://doi.org/10.1097/01.NURSE.0000520520.99696.9A>

Leal-Costa, C., Tirado-González, S., van-der Hofstadt Román, C. J., Rodríguez-Marín, J., & Tirado González, S. (2016). Creación de la Escala sobre Habilidades de Comunicación en Profesionales de la Salud, EHC-PS. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(1), 49–59. <https://doi.org/10.6018/ANALES.32.1.184701>

Levett-Jones, T., Andersen, P., Bogossian, F., Cooper, S., Guinea, S., Hopmans, R., McKenna, L., Pich, J., Reid-Searl, K., & Seaton, P. (2020). A cross-sectional survey of nursing students' patient safety knowledge. *Nurse Education Today*, 88, 104372–104372. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2020.104372>

Makoul, G., & Clayman, M. L. (2006). An integrative model of shared decision making in medical encounters. *Patient Education and Counseling*, 60(3), 301–312. <https://doi.org/10.1016/J.PEC.2005.06.010>

Motola, I., Devine, L. A., Chung, H. S., Sullivan, J. E., & Issenberg, S. B. (2013). Simulation in healthcare education: a best evidence practical guide. *AMEE Guide No. 82. Medical Teacher*, 35(10). <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.818632>

Moya, P., Ruz, M., Parraguez, E., Carreño, V., Rodríguez, M., Froes, P., & Matrona, E. (2017). Efectividad de la simulación en la educación médica desde la perspectiva de seguridad de pacientes. *Rev Med Chile*, 145, 514–526.

Nestel, D., Mobley, B. L., Hunt, E. A., & Eppich, W. J. (2014). Confederates in health care simulations: Not as simple as it seems. *Clinical Simulation in Nursing*, 10(12), 611–616. <https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2014.09.007>

Niño Herrera, C. A., Vargas Molina, N. G., & Barragán Becerra, J. A. (2015). FORTALECIMIENTO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA: EXPERIENCIA DE INTERNADO. *Revista Cuidarte*, 6(1), 970–975. <https://doi.org/10.15649/CUIDARTE.V6I1.161>

Olvera-Cortés, H. E., Morales-López, S., Olvera-Cortés, H. E., & Morales-López, S. (2019). Experiencia en el entrenamiento de habilidades no técnicas en facilitadores en simulación clínica. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 22(3), 153–153. <https://doi.org/10.33588/FEM.223.994>

Opazo Morales, E. I., Rojo, E., & Maestre, J. M. (2017). Modalidades de formación de instructores en simulación clínica: el papel de una estancia o pasantía. *Educación Médica*, 18(1), 22–29. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2016.07.008>

Peña, A. L. N., Juan, L. C., & Moreno, N. A. (2010). La interacción comunicativa en el cuidado de la salud = The communicative interaction in healthcare. *REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD*, 113–129. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3412>

Ruiz Moral, R., Caballero Martínez, F., García de Leonardo, C., Monge, D., Cañas, F., & Castaño, P. (2017). Enseñar y aprender habilidades de comunicación clínica en la Facultad de Medicina. La experiencia de la Francisco de Vitoria (Madrid). *Educación Médica*, 18(4), 289–297. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2017.03.026>

Rutherford-Hemming, T., Lioce, L., Kardong-Edgren, S. S., Jeffries, P. R., & Sittner, B. (2016). After the National Council of State Boards of Nursing Simulation Study—Recommendations and Next Steps. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(1), 2–7. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2015.10.010>

Salas Perea, R. S., & Ardanza Zulueta, P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 9(1), 3–4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Segura-Azuara, N., & Lopez, M. (2021). REDESIGNING MEDICAL STUDENTS' TRAINING THROUGH VIRTUAL CLINICAL SIMULATION. *Proceedings of the International Conference on Education*, 7(1), 286–294. <https://doi.org/10.17501/24246700.2021.7128>

Sevdalis, N. et al. (2013). Non-technical Skills and the Future of Teamwork in Healthcare Settings. | PSNet. <https://psnet.ahrq.gov/issue/non-technical-skills-and-future-teamwork-healthcare-settings>

Street, R. L., Makoul, G., Arora, N. K., & Epstein, R. M. (2009). How does communication heal? Pathways linking clinician-patient communication to health outcomes. *Patient Education and Counseling*, 74(3), 295–301. <https://doi.org/10.1016/J.PEC.2008.11.015>

Ziv, A., Root Wolpe, P., Small, S. D., & Glick, S. (2003). Simulation-based medical education: an ethical imperative. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 78(8), 783–788. <https://doi.org/10.1097/00001888-200308000-00006>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 