

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1090>

## **Fortaleciendo competencias de escritura en educandos del tercer grado, Escuela Francisco Morazán, El Paraíso, 2023**

Strengthening writing skills in third grade students, Francisco Morazán School, El Paraíso, 2023

**Lilian del Carmen López**

[lilianl@upnfm.edu.hn](mailto:lilianl@upnfm.edu.hn)

<https://orcid.org/000-002-3645-4659>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Danlí, El Paraíso – Honduras

**Norma Lilians Rivera Castillo**

[nrivera@upnfm.edu.hn](mailto:nrivera@upnfm.edu.hn)

<https://orcid.org/0000-0002-3645-4659>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Danlí, El Paraíso – Honduras

**Doris Haydeé Vásquez**

[dvasquez@upnfm.edu.hn](mailto:dvasquez@upnfm.edu.hn)

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Danlí, El Paraíso – Honduras

Artículo recibido: 24 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 09 de septiembre de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Para conocer parte de este proceso de escritura, se llevó a cabo, la aplicación de pruebas diagnósticas en el campo de conocimiento de español en los educandos de tercer grado sección "A" del Centro Básico Francisco Morazán de la ciudad de Danlí, El Paraíso. Durante la revisión de los instrumentos, se identificaron dificultades en escritura, comprensión lectora, fluidez y velocidad al leer. La escritura poco legible, hace que sus escritos no se lean con claridad y lograr comprender su contenido. Una vez que se analizan los resultados para fortalecer esas debilidades se procede hacer uso del modelo de investigación – acción, es esencial planificar y ejecutar un plan de intervención para mejorar las habilidades de escritura de los niños. Con la aplicación del plan de intervención, se observó una mejora continua en la escritura de los educandos, fueron capaces de tomar con mayor facilidad, empleando el menor tiempo en actividades como: dictado de palabras, textos cortos, oraciones; y sus rasgos caligráficos son legibles. De igual forma, aplican reglas ortográficas, escriben su nombre de forma correcta. Cada uno de los ejercicios implementados, permitió enriquecer competencias que fortalecieron la correcta escritura de los textos que se utilizaron con todos los educandos.

*Palabras clave:* competencias, proceso de escritura, pruebas diagnósticas, educandos

## Abstract

To know part of this writing process, the application of diagnostic tests was carried out in the field of knowledge of Spanish in third grade students section "A" of the Francisco Morazán Basic Center in the city of Danlí, El Paraíso. During the review of the instruments, difficulties were identified in writing, reading comprehension, fluency, and reading speed. The poorly legible writing, makes your writings not read clearly and understand its content. Once the results are analyzed to strengthen these weaknesses, it is necessary to use the action research model, it is essential to plan and execute an intervention plan to improve children's writing skills. With the application of the intervention plan, a continuous improvement was observed in the writing of the students, they were able to take it more easily, spending the least time on activities such as: dictation of words, short texts, sentences; and his calligraphic features are legible. In the same way, they apply spelling rules, they write their name correctly. Each of the implemented exercises allowed enriching skills that strengthened the correct writing of the texts that were used with all the students.

*Keywords:* skills, writing process, diagnostic tests, student

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: López, L. del C., Rivera Castillo, N. L., & Haydeé Vásquez, D. (2023). Fortaleciendo competencias de escritura en educandos del tercer grado, Escuela Francisco Morazán, El Paraíso, 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 477–484. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1090>

## **INTRODUCCIÓN**

Es de todos conocido que el proceso de adquisición de la escritura en los niños es una etapa fundamental, la cual le permite desarrollar un conjunto de habilidades que se basan en la codificación de signos lingüísticos (Teberosky, Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir, 2003) la escritura es una etapa primordial; ya que es allí, donde el niño construye gran parte sus conocimientos que le permiten utilizar el lenguaje como herramienta para la comprensión de las relaciones con otras personas.

La educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos íntegros y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. A través de la aplicación de las pruebas diagnósticas en el campo de conocimiento de español a los educandos de tercer grado sección "A" del Centro Básico Francisco Morazán de la ciudad de Danlí, El Paraíso se identificaron dificultades en escritura, comprensión lectora, fluidez y velocidad al leer.

Como docente comprometido con el quehacer educativo, es necesario superar cada una de las dificultades que presentan los educandos, seleccionando las mejores estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje. El primer paso es recopilar la información con los instrumentos, seguidamente, tabular, analizar y priorizar los resultados para finalmente planificar las acciones por realizar.

Por esta razón, como estudiantes del Curso de especialización Investigación Acción se ha tomado a bien tratar este proceso investigativo dirigiéndose específicamente a la escritura donde se ha visto el mayor grado de dificultad al momento del retorno a clases presenciales post pandemia. Utilizando el Cuadernillo de escritura, se observó que, de 15 estudiantes del tercer grado, seis mostraron muchas dificultades al momento de escribir el dictado; el que consistió en escribir en su cuaderno diez palabras, escribir un texto, y su nombre.

Reconociendo que, en el salón de clases, el docente debe ser un gestor del aprendizaje del educando, generando estrategias didácticas que le permitan poder comunicarse eficazmente de forma escrita utilizando los rasgos de letra adecuados, obteniendo así un aprendizaje significativo. (Educación, 2011) La secretaria de Educación, establece que las pruebas formativas mensuales le permiten al docente conocer el avance obtenido por cada uno de los educandos en español y matemáticas, de igual forma identificar algunos aspectos que el educando debe mejorar. La aplicación de las pruebas formativas mensuales, permite conocer resultados mes a mes mostrando los resultados en rendimiento académico. Es responsabilidad del docente fortalecer esas competencias del educando. Dicha información es fundamental para la toma de decisiones de todos los entes involucrados en el proceso.

### **Objetivo General**

- Fortalecer competencias en la escritura, en los educandos del tercer grado, sección "A" de la Escuela Francisco Morazán Danlí, El Paraíso. A través de la implementación de estrategias lúdicas de aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Modelar la postura correcta de la escritura con base a la demostración de la maestra.
- Realizar ejercicios de preescritura siguiendo las instrucciones dadas por la maestra.
- Reforzar los rasgos caligráficos más característicos evidenciados en la escritura.
- Realizar ejercicios de escritura Script a través del dictado de palabras y textos cortos.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura creativa utilizando fragmentos narrativos proporcionados por el maestro

- Reforzar cada una de las actividades propuestas anteriores, con la ayuda de un cuadernillo didáctico diseñado para tal fin.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque y diseño**

El enfoque y diseño de la investigación fue cualitativo, bajo la metodología de clase inversa, ya que se basó en la observación detallada de causa y efecto, para llegar a conclusiones que dieran lugar a la implementación de acciones correctivas.

### **Población y muestra**

La investigación se realizó con la población de los estudiantes del tercer grado sección "A" del Centro Básico Francisco Morazán de la ciudad de Danlí. La misma se conforma por 15 escolares, de los cuales 10 eran niñas y 5 varones.

## **DESARROLLO**

### **Plan de mejora**

El plan de mejora es un instrumento fundamental en la labor docente ya que permite la implementación de una variada gama de estrategias para el mejoramiento de problemas que se generan en el aula de clases en cuanto al rendimiento de nuestros educandos y a la efectividad de nuestra labor propiamente dicha.

Se considera necesario planificar, ejecutar un plan de intervención para mejorar la escritura de los niños de tercer grado sección "A" del Centro Básico Francisco Morazán de la ciudad de Danlí, El Paraíso. A través de la ejecución de estrategias metodológicas lúdicas que fortalezcan esta habilidad en los educandos, y de esta manera optimizar estas competencias, para mejorar la escritura en los estudiantes, desarrollando cada una de las etapas sugeridas en la investigación. Este plan de mejora lleva dos grandes momentos




**Fase de diseño:** Una vez que se analizaron los resultados mediante la aplicación del diagnóstico, se procede a seleccionar el problema razón de estudio, para diseñar y planificar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer competencias de escritura en los educandos del tercer grado. Acciones que se ven plasmadas en un plan de intervención, y el diseño de un manual para tal fin.

**Fase Intervención:** se desarrolló en dos momentos; fase 1., fase 2. Con una duración de dos semanas cada una, permitiendo registrar los avances de cada uno de los educandos, sistematizando la experiencia, de igual manera se realizaron análisis de los resultados obtenidos; acción que dio la pauta para replantear otras estrategias didácticas, para el logro de los objetivos esperados. Entre una de la actividad ejecutada por los educandos mencionamos las siguientes: modelar postura correcta para la escritura, realización de ejercicios para la posición y toma correcta de los dedos para usar el lápiz, ejecutando a través del desarrollo de un manual ejercicios de preescritura, reforzando de esta manera rasgos caligráficos.

**RESULTADOS/ HALLAZGOS**

**Tabla 1**

*Descripción de las actividades*

Hipótesis de acción	Descripción de la actividad	¿Se cumplió la hipótesis?	¿Por qué? /Hallazgo	Evidencia
Con la implementación de diversas estrategias didácticas lúdicas en el campo de conocimiento de español los educandos del tercer grado sección "A" fortalecerán las competencias en escritura	Modelar la postura correcta para la aplicación de la escritura script. Con base en la demostración previamente dada por la maestra los Los estudiantes aplican lo aprendido. Realizan ejercicios de la postura correcta para la escritura. Realizan ejercicios para la posición correcta al usar el lápiz. Realiza ejercicios para la posición correcta de los dedos	Si	Se pudo evidenciar que los educandos modelan la postura correcta para tomar el lápiz y posición adecuada al momento de la escritura.	
Con la implementación de diversas estrategias didácticas lúdicas en el campo de conocimiento de español los educandos del tercer grado sección "A" fortalecerán las competencias en escritura.	Grafican en el pizarrón diferentes ejercicios de preescritura. Realizan en el cuaderno de trabajo, ejercicios de preescritura En casa realizan tareas asignadas por la maestra para fortalecer la escritura.	Si	Realizan de forma adecuada ejercicios de preescritura	
Escriba la o las hipótesis de acción con las que desarrolló su plan de mejora.	Presentación del modelo y rasgos de tipos de letras: letras que suben letras que bajan y letras que se mantienen en el renglón. Escriben los diferentes tipos de letras y practican los rasgos Identifican en su nombre los diferentes tipos de letras. Practican el dictado de las letras que suben, bajan y se mantienen.	Si	Realizan actividades como: Presentación del modelo y rasgos de tipos de letras: letras que suben, letras que bajan y letras que se mantienen en el renglón. Escriben los diferentes tipos de letras y practican los rasgos en el cuaderno practican los rasgos en el cuaderno	

Los resultados que nos muestra el diagnóstico final son favorables, los estudiantes atendieron las instrucciones brindadas, reforzando conocimiento, participando con esmero y dedicación involucrándose y reconociendo lo importante de esta temática. Al inicio se aplicó la prueba diagnóstica a 15 educandos, 10 niñas y 5 varones y al analizar las misma se observó que 5 de los 15 niños mostraron, dificultades en cuanto a los rasgos caligráficos.

La implementación de estrategias lúdicas de aprendizaje en aula de clases, se convierte en una herramienta para fortalecer competencias en la escritura, de los educandos; basado en el compromiso, entusiasmo, imaginación y creatividad necesarias para alcanzar aprendizajes relevantes. Observándose una mejora significativa no solamente en los 6 estudiantes si no que en todos los 15 educandos.

Este tipo de metodologías pueden cambiar la conducta de los estudiantes si se les orienta de manera personalizada, con dedicación y con amor, alcanzando aprendizajes significativos y superando muchas dificultades. En base a los resultados obtenidos de la presente investigación, los objetivos propuestos por la misma se han logrado con éxito, asimismo, se cumplió la hipótesis planteada al inicio del curso.

### **Dificultades encontradas**

La única limitación que se presentó en el proceso de investigación fue el tiempo de aplicación del plan de intervención, ya que en algunos momentos por factores ambientales y emergencia nacional los niños y niñas niños no se presentaban a la escuela, pero luego se trabajó con ellos de forma individualizadas. Asimismo, la carga laboral asignada a mi persona y los múltiples roles que como docentes cumplimos, impidió atender con mayor eficacia y eficiencia a cada uno de los educandos.

### **RECOMENDACIONES/LECCIONES APRENDIDAS**

Se considera que el proceso de escritura de los educandos debe brindarle mucha atención y estimularlo con el desarrollo actividades lúdicas para que ellos adquieran esas competencias, y puedan comunicarse de manera efectiva.

Es necesario que este tipo de metodología, investigación -acción sea obligatoria para todos los docentes que laboramos en todos los niveles educativos; metodología que contribuirá a fortalecer los aprendizajes de los educandos.

Se sugiere que en las Direcciones Departamentales y Distritales de Educación exista personal que oriente y apoye en el uso de este tipo de metodología y de igual forma equipo docente que supervise todo el proceso y que cada seis meses se expongan los resultados y se le asigne premio a los docentes que trabajan con este tipo de metodología.

Es necesario que la docente asesora se le asigne viáticos para supervisar este tipo de proyectos educativos, considerado muy efectivo para la mejora del sistema educativo.

### **CONCLUSIONES**

Con la aplicación del plan de intervención, se observó una mejora continua en la escritura de los educandos, fueron capaces de tomar con mayor facilidad y menor tiempo actividades como: dictado de palabras, textos cortos, oraciones; y sus rasgos caligráficos son legibles. De igual forma, aplica reglas ortográficas, escriben su nombre de forma correcta. Cada uno de los ejercicios implementados, permitió enriquecer competencias que fortalecieron la correcta escritura de los textos que se utilizaron con todos los educandos.

Queda evidenciado que con este tipo de actividad lúdicas planificadas con amor, se obtienen mejores resultados; los niños y niñas del centro educativo se vieron felices ejecutando estrategias novedosas, poniendo empeño al desarrollo de cada una de las actividades sugeridas por la docente, desarrollando habilidades básicas para una correcta escritura como ser: adopción de posturas correctas para la escritura, realización de ejercicios para la posición y toma correcta de los dedos para usar el lápiz, ejecutando a través del desarrollo de un manual ejercicios de preescritura, reforzando de esta manera rasgos caligráficos.

## REFERENCIAS

Damas, G. A. (2020). Informe estadísticas educativas de Honduras SACE 2020. Honduras: USINIEH: Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras.

Educación, S. d. (2011). Pruebas Formativas Mensuales. Obtenido de [www.air.org/sites/default/files/Pruebas%20formativas%203%20ES-MA%20%28edici3n%202011%29.pdf](http://www.air.org/sites/default/files/Pruebas%20formativas%203%20ES-MA%20%28edici3n%202011%29.pdf)

Latorre, A. (2005). La Investigación-acción. España: Graó.

Morales, N. A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar las dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama Colombia, 168.

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Teberosky, A. (2003). Propuesta Constructivista para aprender a leer y escribir. Argentina: Vicens Vives.