

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1291>

Sentipensares de la Cosmovisión del estudiante indígena en la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional El Fuerte

Sentipensares (feeling-thinking) about the cosmovisión of native students from indigenous communities at Universidad Autónoma de Occidente campus El Fuerte

Carlos Alberto Apodaca López

carlospl75@live.com.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3500-5667>
Universidad Autónoma de Occidente
El Fuerte Sinaloa – México

Rosalba Trinidad Chávez Moreno

rochamor2@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9078-6921>
Universidad Autónoma de Occidente
El Fuerte Sinaloa – México

Pablo Ochoa Barraza

pochoabarraza@gmail.com
Universidad Autónoma de Occidente
Culiacán Sinaloa – México

María Trinidad López Lara

mariat.lopez@uadeo.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8259-611>
Universidad Autónoma de Occidente
Guamúchil Sinaloa – México

Georgina Félix Ortiz

gfelixortiz@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8259-611>
Universidad Autónoma de Occidente
Los Mochis Sinaloa – México

Artículo recibido: 13 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 26 de octubre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo se realizó en la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), sobre las diferentes creencias sobre la realidad que se tiene del mundo y de la comprensión de los saberes, sentimientos y pensamientos que desarrollan los estudiantes de los pueblos originarios que actualmente se encuentran estudiando en la institución, como parte de la política de inclusión y equidad. Los instrumentos utilizados fueron encuesta dirigida a los estudiantes aplicándose a una muestra representativa de 38 alumnos de diferentes comunidades indígenas, observación participante y no participante y entrevistas abiertas a empleados administrativos. Se identifica que interior de la UAdeO,

UR El Fuerte predominan los alumnos de comunidades indígenas del municipio de El Fuerte y Choix; por mencionar algunos La Misión, Charay, Tehueco, Capomos y Jahuara pueblos que conservan arraigadas y profundas tradiciones yoreme-mayo, donde se puede apreciar fielmente la grandeza de un pueblo por conservar sus costumbres por más de 400 años. Manifestando los estudiantes de la UAdeO en un 67% que el pertenecer a un pueblo indígena influye de manera notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando un 58% que siempre han considerado satisfactorios los Programas de estudio ya que favorecen su entorno y proceso de aprendizaje, refieren que se promueven actividades en promoción a la cultura mayo/yoreme. Sin embargo, manifiestan que no se le ha dado suficiente difusión al Programa de Atención a Estudiantes Indígenas, también comentan que la promoción de actividades fomenta su identidad étnica.

Palabras clave: estudiante, universidad, alumno, indígena, comunidad, pensamiento

Abstract

This research was developed at the Universidad Autónoma de Occidente campus El Fuerte, to know about the different beliefs of the reality of the world and the understanding of the knowledge, feelings and thoughts that native students from indigenous communities develop in classes at the university as part of inclusion and equity policies. To collect information, a survey was applied to a representative sample of 38 students from different indigenous communities, participant and non-participant observation, and open interviews with administrative employees of the university. The research allow to identify the main indigenous communities where the native students come from, they are: La mission, Tehueco, Charay, Capomos, and Jahuara, communities that preserve deep Yoreme-Mayo customs and traditions for more than 400 years. 67% of the sample of students say that belonging to an indigenous community have significantly influences in the teaching-learning process. 58% say that they have always considered that educational contents of the educational Programs, satisfactorily improve their context and their learning process. Also they refer that cultural activities are promoted to reinforce the Mayo/Yoreme traditions. However, they have referred that the institutional Program for attention to native Students has not been working with enough effectiveness, they also have commented that the promotion of cultural activities encourages their ethnic identity.

Keywords: student, university, student, indigenous, community, thought

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Apodaca López, C. A., Chávez Moreno, R. T., Ochoa Barraza, P., López Lara, M. T. & Félix Ortíz, G. (2023). Sentipensares de la cosmovisión del estudiante indígena en la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional el Fuerte. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 1193–1199. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1291>

INTRODUCCIÓN

Es posible afirmar que la situación que viven las poblaciones indígenas no es la adecuada para que las ciudadanas indígenas puedan perseguir sus proyectos de vida o, al menos, puedan optar por perseguir sus formas de vida conforme a su propia concepción de vida buena. Esto es, que la situación que viven las poblaciones indígenas limita su abanico de oportunidades de vida. Más aún, si la educación es un bien posicional que contribuye a que las ciudadanas puedan optar por diferentes proyectos de vida, resulta esencial que ésta esté al alcance efectivo de todas las personas, independientemente de su membresía a grupos culturales, sociales o vulnerables. (Koenigsberger, 2017)

La cosmovisión es o son las creencias que una persona o un grupo tiene sobre una realidad y son también un conjunto de presuposiciones y asunciones que un grupo sostiene, práctica y mantiene sobre el mundo y sobre cómo funciona el mundo, pertenecer a la madre tierra es parte de nuestra identidad, somos parte del territorio que está vinculado con la memoria de los pueblos, es algo vivo y con historia. (Illicachi Guzñay, 2014)

A partir de la cosmovisión, cada pueblo forja una identidad que está constituida por una memoria histórica, formas de organización social, sistemas productivos, estructuras políticas, normativas sociales y representaciones culturales particulares, desde esta perspectiva se identifica la cultura como el nivel de la conciencia de una persona o grupo humano, con una visión simbólica de la realidad histórica, material y espiritual de una sociedad o colectividad humana y las relaciones existentes tanto entre el hombre y la naturaleza como entre los hombres y la sociedad en general.

Se observa en la Universidad Autónoma de Occidente, UR El Fuerte en los diferentes programas educativos estudiantes indígenas inscritos, se cuenta con un programa de atención de estudiantes indígenas sin embargo no opera en todas las unidades académicas influyendo en el seguimiento del estudiante que proviene de una comunidad indígena.

Justificación

Es de importancia el presente estudio tal como lo señala la ONU sobre los derechos de los pueblos indígenas:

Los estudiantes indígenas con frecuencia se dan cuenta de que la educación que el Estado les ofrece promueve el individualismo y una atmósfera competitiva, en lugar de formas comunitarias de vida y cooperación. No se les enseñan técnicas de supervivencia ni de trabajo adecuadas para las economías indígenas, y en muchos casos regresan a sus comunidades con una enseñanza oficial que es irrelevante o inapropiada para sus necesidades. Se ven obligados a buscar empleo en la economía nacional, lo que termina en un círculo vicioso de fragmentación social, éxodo de profesionales y falta de desarrollo, sobre todo porque los trabajos y los sueldos a los que pueden aspirar en muchos casos no están a la altura de sus logros académicos. (ONU, 2022)

Este estudio se considera pertinente porque no existe al interior de la institución la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), estudio identificado en relación a Sentipensares de la cosmovisión en su formación académica del estudiante indígena de la UAdeO.

Realizado en la Universidad Autónoma de Occidente a través de la aplicación de distintos instrumentos para la obtención de datos como: observación a profundidad, observación participante, cuestionario, entrevista abierta, llevado a cabo la recopilación de la información y posteriormente su análisis.

Es enriquecedor proponer estrategias de mejora en relación a la problemática que se apliquen a nivel institucional y no solo en la unidad que cuenta con el programa de atención al estudiante indígena, se pretende capacitar a docentes y estudiantes logrando con ello una mayor sensibilización.

La investigación se realiza con el fin de conocer la opinión de distintos estudiantes de raíces indígenas, conocer cuáles son sus sentires, saberes y cómo esto influye en sus estudios.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología mixta, utilizando diferentes instrumentos de medición entre ellos, la observación directa, participante y no participante, la entrevista dirigida al responsable del programa y encuesta en escala tipo Likert a estudiantes de diferentes comunidades indígenas.

Comprobando las siguientes hipótesis:

El sentir y el pensar del estudiante indígena influye en su formación académica.

Los sentipensares de la cosmovisión del universitario indígena no impacta en su formación académica.

Teniendo como objetivo general: Evaluar en sentir y el pensar del estudiante indígena para elaborar propuestas de mejora en atención a su formación académica.

Considerando pertinente el presente estudio ya que no se ha identificado al interior de la institución en relación a los sentipensares del estudiante indígena. Utilizando el método analítico con el propósito de conocer la opinión de distintos estudiantes de raíces indígenas su sentir, saberes y como esto influye en sus estudios y proponer estrategias de mejora en atención a la formación académica del universitario indígena de la Universidad Autónoma de Occidente.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el sentir y pensar del estudiante indígena para elaborar propuestas de mejora en atención a su formación académica en la Universidad Autónoma de Occidente.

Objetivos Específicos

Identificar los sentipensares de los estudiantes indígenas de la Universidad Autónoma de Occidente.

Conocer cómo influye la formación académica en los sentipensares de los estudiantes indígenas de la Universidad Autónoma de Occidente.

Proponer estrategias de mejora en atención a la formación académica del universitario indígena de la Universidad Autónoma de Occidente.

Hipótesis

El sentir y el pensar del estudiante indígena influye en su formación académica.

Los Sentipensares de la cosmovisión del universitario indígena no impacta en su formación académica.

Pregunta de investigación

¿Conocer la percepción de la cosmovisión de los estudiantes indígenas cuando reciben la formación académica por los profesores de la Universidad Autónoma de Occidente?

DESARROLLO

Sentipensar

Hoy sabemos que las decisiones importantes en la vida, que el éxito profesional, que los grandes logros y la entrega al trabajo, que muchos de los grandes descubrimientos tienen como trama de fondo la fusión de diferentes impulsos básicos como pensar, sentir, actuar, persistir, interactuar, etc. (S. de la Torre, 2000).

Pueblos Originarios

Según los autores, la identidad étnica forma parte de la identidad social, es decir, aquella parte del autoconcepto o definición que uno mismo o una misma tiene derivada de la pertenencia a un determinado grupo social, ya sea nacional, lingüístico, religioso, deportivo o étnico. En este sentido, se entiende por identidad étnica el sentido de pertenencia e identificación a un determinado grupo étnico (ya sea "blanco", "afroamericano", "chino", "indígena"). Un sentido de pertenencia que se modifica y cambia a lo largo del desarrollo humano. (Phinney, 2007)

Subjetividad e identidad indígena

Según los autores, la identidad étnica forma parte de la identidad social, es decir, aquella parte del autoconcepto o definición que uno mismo o una misma tiene derivada de la pertenencia a un determinado grupo social, ya sea nacional, lingüístico, religioso, deportivo o étnico. En este sentido, se entiende por identidad étnica el sentido de pertenencia e identificación a un determinado grupo étnico (ya sea "blanco", "afroamericano", "chino", "indígena"). Un sentido de pertenencia que se modifica y cambia a lo largo del desarrollo humano. (Phinney, 2007)

La identidad social se forma a partir de una experiencia compartida, de saberes, sentido de pertenencia y características grupales; parte del concepto que tiene cada uno de sí mismo, que se deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social, junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia (Tajfel, 1979)

Programa de Atención de Estudiante Indígenas e Institucionales de Educación Superior (PAEIIES)

Este Programa busca fortalecer los recursos académicos de las Instituciones Públicas de Educación Superior para contribuir al desarrollo de acciones afirmativas dirigidas a lograr mayor acceso, permanencia, egreso y titulación de los jóvenes indígenas, quienes históricamente han sido testigos de la exclusión e inequidad en el acceso al sistema educativo.

El Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas se encuentra institucionalizado en las Unidades Regionales El Fuerte y Los Mochis, el cual inicia a partir de 2007 con el apoyo de ANUIES y Banco Mundial, el cual tiene como objetivo favorecer la inclusión, atención, equidad educativa, y proyección de estudiantes originarios de comunidades indígenas de la región y del país, mediante el acompañamiento y atención en su trayectoria escolar; así como ampliar las posibilidades de su desempeño e incrementar la eficiencia terminal de estos jóvenes; además de la transmisión de los valores culturales indígenas al resto de la comunidad universitaria. (Medicp, 2018)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los alumnos de la UAdeO en un 67% manifiestan que el pertenecer a un pueblo indígena influye de manera notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando un 58% que siempre han considerado satisfactorios los Programas de estudio ya que favorecen su entorno y proceso de aprendizaje, refieren que se promueven actividades en promoción a la cultura mayo/yoreme. Sin

embargo, manifiestan que no se le ha dado suficiente difusión al Programa de Atención a Estudiantes Indígenas, también comentan que la promoción de actividades fomenta su identidad étnica.

Expresando los estudiantes indígenas que la interacción con sus compañeros que no pertenecen a un grupo indígena resulta favorable, hay una relación sana y satisfactoria.

Mencionan que la UadeO brinda capacitaciones, cursos y demás en apoyo al fomento de costumbres y tradiciones pero que en cierto grado el pertenecer a una etnia influye en su adaptación al entorno escolar, sin dejar de lado que si ha cambiado la manera de pensar y sentir en relación a las costumbres del estudiante universitario, recibiendo atención de manera igualitaria al resto del alumnado que no pertenece a un pueblo indígena, manifestando que si influye en sentir y pensar del estudiante indígena en su formación, sin embargo de manera significativa en un 58% refiere que nunca ha sido una limitante.

Por lo que se sugieren como estrategias de mejora:

Contar con base de datos de alumnos universitarios de las diferentes comunidades indígenas en la UR El Fuerte.

Incluir en los Plan de estudio asignaturas de diversidad.

Que los Programas indicativos integren contenidos referentes a la conservación de la cultura y tradiciones.

Fomentar las prácticas de convivencia entre los alumnos de diferentes etnias.

Promover actividades como, por ejemplo: cursos, talleres, conferencias en relación a la cultura y tradiciones de los pueblos yoremes.

Gestión de apoyo de becas de transporte para alumnos de comunidades indígenas.

Implementación del Programa de Atención a Estudiantes Indígenas PAEIIES en la Unidad Regional El Fuerte.

Atención especializada para alumnos con discapacidad provenientes de pueblos indígenas.

Gestión de apoyo en beca de alimento Comedor en apoyo a estudiantes indígenas.

Espacio en atención al seguimiento del estudiante indígena.

REFERENCIAS

Illicachi Guzñay, J. (2014). Desarrollo, educación y cosmovisión: una mirada desde la cosmovisión andina. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 17-32.

Koenigsberger, A. A. (2017). Estudiantes indígenas en el contexto de las desigualdades estructurales. *Revista de Investigación Educativa*, 30-42.

ONU. (11 de 12 de 2022). Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Obtenido de Departamento de Asuntos Económicos y Sociales: <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/areas-de-trabajo/educacion.html>

Phinney. (2007). Scielo. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100009

Tajfel. (1979). INAH Revista. Obtenido de INAH Revista: <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/nuevaantropologia/article/view/18628/19998>

Torre, S. d. (Septiembre de 2001). Neuronilla. Obtenido de Creatividad Integral: <https://neuronilla.com/sentipensar-saturnino-de-la-torre/>