

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1294>

Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia COVID-19 en la ciudad de Quito

Change in the behavior and academic performance of nursing students post COVID-19 pandemic in the city of Quito

Pamela Estefanía Tufiño Molina

pame.tufino@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5367-032>

Universidad de las Américas UDLA / Instituto Superior Universitario "CompuSur" (ITECSUR)
Quito – Ecuador

Johanna Paola Sanmartin Sanmartin

johannpao291203@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8551-8460>

Universidad de las Américas UDLA / Instituto Superior Universitario "CompuSur" (ITECSUR)
Quito – Ecuador

Sammantha Beatriz Herrera Morales

sammy_her30@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1271-5459>

Universidad UTE / Instituto Superior Universitario "CompuSur" (ITECSUR)
Quito – Ecuador

Joffre Marcelo Cepeda Díaz

marcelo.cepeda.1992.17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4775-0916>

Universidad Central del Ecuador UCE / Instituto Superior Universitario "CompuSur" (ITECSUR)
Quito – Ecuador

Mariam Susana Zapata Chacón

mariam.zapata1816@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9108-5077>

Universidad de las Américas / Instituto Superior Universitario "CompuSur" (ITECSUR)
Quito – Ecuador

Sophya Natalia Peñafiel Limaico

natasop@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6309-8282>

Universidad Central del Ecuador UCE / Instituto Superior Universitario "CompuSur" (ITECSUR)
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 19 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 01 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo investigativo, es un estudio sobre el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería después de la pandemia COVID-19 en la ciudad de Quito. El objetivo del estudio radica en analizar el cambio en la conducta y desempeño académico de dichos alumnos, para esto se utilizó un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esta permitirá obtener una comprensión completa y profunda de los cambios ocurridos en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería debido a la pandemia. Entre los resultados están que la

mayoría de los estudiantes se sienten indiferentes o desmotivados para estudiar después de la pandemia, con un porcentaje total del 41% para los dos primeros niveles de motivación. Solo el 28% de los estudiantes se sienten motivados o muy motivados. Este resultado indica que una proporción significativa de estudiantes de enfermería muestra una falta de interés o apatía hacia sus estudios después del impacto de la pandemia. El documento también proporciona pautas para demostrar la necesidad de la investigación y explica el método utilizado para llevar a cabo el estudio.

Palabras clave: COVID-19, pandemia, desempeño académico

Abstract

This investigative work is a study on the change in the behavior and academic performance of nursing students after the Covid-19 pandemic in the city of Quito. The objective of the study is to analyze the change in the behavior and academic performance of these students; for this, a mixed approach was used, which combines quantitative and qualitative methods. This will allow us to obtain a complete and in-depth understanding of the changes that have occurred in the behavior and academic performance of nursing students due to the pandemic. Among the results are that the majority of students feel indifferent or unmotivated to study after the pandemic, with a total percentage of 41% for the first two levels of motivation. Only 28% of students feel motivated or very motivated. This result indicates that a significant proportion of nursing students show a lack of interest or apathy towards their studies after the impact of the pandemic. The document also provides guidelines to demonstrate the need for the research and explains the method used to conduct the study.

Keywords: COVID-19, pandemic, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Tufiño Molina, P. E., Sanmartin Sanmartin, J. P., Herrera Morales, S. B., Cepeda Díaz, J. M., Zapata Chacón, M. S. & Peñafiel Limaico, S. N. (2023). Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 1248 –1264. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1294>

INTRODUCCIÓN

El SARS-CoV-2, es un virus sumamente contagioso, que apareció en Wuhan, China a finales del 2019, este a su vez generó graves efectos en los individuos a nivel global. Además de la salud, afectó las áreas de educación, economía, turismo entre otras. Se estima que más del 10% de la población ha sido infectada (Ramonet et al., 2021).

El brote repentino del mismo, ha tenido repercusiones importantes en el ámbito formativo a nivel mundial. Cuantiosas instituciones educativas se han visto forzadas a cerrar, lo que ha afectado a una gran cantidad de estudiantes (Cáceres et al., 2020). El SARS-CoV-2, se encargó de regular la capacidad de refutación de los gobiernos para hacer frente a los estragos causados por este virus y de esta manera minimizar en lo posible los impactos negativos que pueda causar (Velázquez et al., 2022).

Una de las principales problemáticas asociadas a la pandemia del SARS-CoV-2 se encuentra directamente relacionada a las medidas de distanciamiento y aislamiento para prevenir el contagio, ocasionó el cierre de las instituciones educativas, generando de esta manera la interrupción del período educativo a nivel global y en el contexto ecuatoriano (Sardi et al., 2020). Ante esta crisis, se han implementado diversas alternativas en educación para garantizar la continuidad del aprendizaje.

La suspensión de las clases presenciales ha sido una de las principales medidas adoptadas por los países para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Esta medida ha afectado desproporcionadamente a los niños y niñas, especialmente a aquellos que no tienen acceso a las herramientas necesarias para el aprendizaje a distancia. Además, se ha identificado un aumento en las desigualdades en el derecho a la educación debido a la pandemia (Chaverri, 2021). Ante la suspensión de las clases presenciales, se han implementado diversas alternativas en educación, como el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, utilizando una variedad de formatos y plataformas, con o sin el uso de tecnología (Jiménez et al., 2019). Sin embargo, se ha señalado que la calidad educativa puede verse afectada durante este período.

De igual forma ha tenido un enorme impacto en la educación a nivel mundial, representando la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos en nuestra época. Se espera que el daño sea aún más grave a medida que la emergencia de salud se traslade a la economía y provoque una profunda recesión mundial (Strange y Bayley, 2014)

La enfermedad ha tenido un impacto específico en el sistema pedagógico de Ecuador, y ha forjado desafíos trascendentales que deben ser afrontados para avalar una educación de eficacia en la era post-COVID.

Aunque los sistemas educativos de Latinoamericanos, han realizado esfuerzos por aumentar la cobertura educativa, el avance ha sido insuficiente y desigual, y se ha visto interrumpido por la crisis económica de los años setenta. La pandemia ha agravado esta situación, y se espera que un número elevado de estudiantes no vuelvan a las aulas (Kottow, 2022).

También ha aumentado el peligro de abandono escolar, y se aprecia que al menos 1,2 millones de niños, niñas y adolescentes podrían quedar excluidos de sus sistemas educativos en América Latina y el Caribe (Meléndez y Solano, 2017)

Para reducir el abandono educativo, se deben plantear estrategias para reducir las dificultades para continuar con las trayectorias educativas, fortalecer el apoyo familiar y brindar respaldo. Esto ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos y aquellos que viven en zonas rurales. Es necesario implementar políticas que permitan cerrar las brechas de acceso a la educación, como el acceso a programas que financien el internet y la expansión de la teleeducación (Portillo, 2015)

En el caso de Ecuador, la situación social ya se estaba deteriorando antes de la pandemia, lo que ha agravado aún más los desafíos en el ámbito educativo y la suspensión de las clases presenciales ha afectado a más del 85% de los alumnos. Se espera que esta situación genere una pérdida de aprendizaje, un aumento en la deserción escolar y una mayor inequidad en el acceso a la educación (Cedeño et al., 2021).

El rendimiento académico en estudiantes de enfermería se considera un problema multifactorial, en el que intervienen diversos aspectos, como factores sociodemográficos, cognitivos y psicológicos

La pertenencia a estratos sociales bajos puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. La situación socioeconómica de los estudiantes puede influir en su capacidad para acceder a recursos educativos y mantenerse enfocados en sus estudios.

La falta de apoyo familiar, especialmente cuando los padres no tienen estudios universitarios, puede ser un factor que contribuye al bajo rendimiento académico de los estudiantes

Sin embargo, muchos estudiantes se plantean un proyecto académico como una forma de mejorar su nivel económico y social, lo que puede motivarlos a persistir en sus estudios a pesar de las dificultades

El estrés académico es otro factor que puede afectar el desempeño de los estudiantes de enfermería. Las exigencias académicas y el estrés pueden disminuir la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y realizar tareas académicas de manera efectiva

La transición a la educación en línea puede haber tenido un impacto en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. La falta de interacción cara a cara con profesores y compañeros de clase, así como los desafíos técnicos asociados con el aprendizaje en línea, pueden haber dificultado el proceso de aprendizaje y afectado el rendimiento académico de los estudiantes.

La escasa motivación también puede ser un factor que contribuye al cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería después de la pandemia. La falta de interés en el contenido del curso, la falta de metas claras o la falta de conexión con el campo de la enfermería pueden hacer que los estudiantes pierdan la motivación y se desempeñen por debajo de su potencial.

La pandemia ha obligado a los sistemas educativos a adaptarse a nuevas modalidades de aprendizaje, como la educación a distancia y el uso de tecnología. Siendo necesario que los docentes estén capacitados para utilizar estas nuevas herramientas y que se garantice la calidad de la educación en estas modalidades (García, 2021).

De igual manera ha tenido un impacto en la salud y el bienestar de los estudiantes, y es necesario prestar atención a este aspecto para garantizar una educación de calidad. Además se deben implementar políticas que permitan el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El SARS-CoV-2, no solo fue perjudicial para los estudiantes físicamente, sino también mental, emocional y socialmente. Se eliminaron muchas de las experiencias que servían para regular y consolar a los estudiantes, incluidos las rutinas diarias establecidas, el acceso físico a compañeros, amigos y familiares, así como las actividades extracurriculares (Alfonso et al., 2020).

Como tal, muchos estudiantes perdieron oportunidades para desarrollar importantes habilidades interpersonales y emocionales que ocurren naturalmente a través de la negociación de relaciones, la creación de conexiones y la resolución de conflictos con los demás (Alfonso et al., 2020).

Los niños y adolescentes también fueron testigos o experimentaron un aumento de la violencia doméstica y el abuso, y muchos se vieron obligados a cambiar a roles de cuidadores mientras sus

padres luchaban por pagar las facturas, llorar a sus seres queridos y encontrar empleo con habilidades de afrontamiento inadecuadas. Esta desregulación crónica, el estrés y la incertidumbre diaria que rodea el curso de la educación y la vida familiar durante la pandemia llevaron a un aumento de los casos de depresión infantil, ansiedad, ideación suicida y otros problemas de salud mental.

Esto se evidenció con un aumento del 24 % en las visitas al hospital relacionadas con la salud mental para niños de 5 a 11 años, y un aumento del 31 % para jóvenes de 12 a 17 años durante los meses de abril a octubre de 2020. El impacto negativo a largo plazo de la COVID-19 en el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes aún no se ha visto, pero está claro que las escuelas no solo deben reconocer el trauma sufrido por muchos, sino también comenzar a implementar oportunidades para recuperar sus pérdidas psicosociales y comenzar el proceso de curación.

Los cambios en el comportamiento de aprendizaje se originan a menudo debido a la falta de preparación de los estudiantes para enfrentar las transformaciones en el proceso educativo, lo que conlleva un impacto psicológico significativo. Se observan notables diferencias entre la modalidad de aprendizaje previa a la implementación del aprendizaje en línea y la posterior. Antes de esta transición, los estudiantes solían contar con la presencia directa de profesores, realizaban preguntas y respuestas en tiempo real, participaban en discusiones y colaboraban en proyectos grupales con compañeros en el campus, y accedían a material didáctico directamente proporcionado por los docentes.

Organizaciones globales como UNICEF y UNESCO han expresado su preocupación durante la pandemia por su impacto negativo en la educación infantil debido al cierre de escuelas que se estima que afecta a 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo. Afirman que la crisis sanitaria se está convirtiendo rápidamente en una crisis de los derechos del niño, ya que el acceso a una educación de calidad se ve obstaculizado o simplemente no está disponible para muchos niños en todo el mundo (López et al., 2020).

La literatura reciente sobre COVID-19 destaca la preocupación sobre el aumento del ausentismo, los resultados deficientes en alfabetización y matemáticas, y el potencial de desconexión educativa a largo plazo, abandono y reducciones de por vida en el logro educativo y vocacional para estudiantes que viven y aprenden en circunstancias vulnerables (López et al., 2020).

Existen varios estudios que han analizado el impacto de la pandemia de Covid-19 en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se muestran algunos hallazgos claves

La pandemia ha tenido un impacto significativo en la educación, y los estudiantes enfrentan nuevos desafíos y cambios en su entorno de aprendizaje. El cierre de escuelas y el cambio hacia el aprendizaje en línea ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente aquellos de poblaciones vulnerables que pueden no tener acceso a la tecnología o a Internet confiable.

La pandemia también ha tenido un impacto en la salud mental de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico.

Incorporar estrategias de salud mental en las estrategias de aprendizaje y utilizar tecnología educativa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un comportamiento apropiado y mejorar el rendimiento académico.

La investigación sobre el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería después de la pandemia de Covid-19 en la ciudad de Quito es de vital importancia. Varios estudios han examinado el desempeño de los estudiantes antes y después del cierre escolar en la primavera de 2020, y han encontrado disminuciones significativas, especialmente entre aquellos estudiantes de color, con antecedentes migratorios o pertenecientes a familias con menor nivel educativo.

En general, la pandemia ha tenido un impacto significativo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los cambios en el entorno de aprendizaje, el acceso a la tecnología y la salud mental los factores clave. La incorporación de estrategias de salud mental y el uso de tecnología educativa pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un comportamiento apropiado y mejorar el rendimiento académico.

El objetivo general del presente trabajo es analizar el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito. Además entre los objetivos específicos constan evaluar el impacto del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito, de igual manera investigar las emociones, salud mental y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito e identificar los factores de riesgo y factores de protección que influyen en el bienestar psicológico y la calidad de vida laboral de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito.

Entre los estudios que amparan la presente indagación figuran:

El análisis realizado por Guadalupe y Villalba (2022) se centra en las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular Adventista Ciudad de Quito durante la pandemia del COVID-19 en el período académico 2020-2021. El objetivo del análisis es identificar las causas que contribuyen al bajo rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia, con el fin de proponer estrategias de mejora. La metodología utilizada probablemente incluya la recopilación de datos a través de encuestas, entrevistas y revisión de literatura existente sobre el tema.

Los resultados de este análisis podrían estar relacionados con el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia COVID-19 en la ciudad de Quito. La pandemia ha tenido un impacto significativo en la educación, tanto a nivel global como local, y se ha observado un deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes debido a diversos factores, como: falta de acceso a recursos tecnológicos y conectividad a Internet adecuada, dificultades para adaptarse a la educación a distancia y la falta de habilidades digitales, ausencia de interacción social y apoyo emocional de sus compañeros y maestros. Estas estrategias pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de la pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes y facilitar su adaptación a la nueva realidad educativa (Guadalupe y Villalba, 2022).

El estudio realizado por Sarango et al (2021) tiene como objetivo principal analizar los efectos del Covid-19 en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos y su nivel de satisfacción con la enseñanza en línea. La metodología utilizada consistió en una encuesta en línea aplicada a estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito.

Los resultados obtenidos revelaron que el 70% de los estudiantes encuestados experimentaron una disminución en su rendimiento académico debido a la pandemia. Además, se encontró que el 60% de los estudiantes no se sentían satisfechos con la enseñanza en línea. Estos hallazgos demuestran la influencia negativa que el Covid-19 ha tenido en el desempeño académico de los estudiantes ecuatorianos y su nivel de satisfacción con la educación en línea. La relación con el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería se puede observar en el contexto de la pandemia. La enseñanza en línea ha requerido que los estudiantes se adapten a nuevas formas de aprendizaje y adquieran habilidades tecnológicas para participar en las clases virtuales (Sarango et al., 2021). Esto ha generado un cambio en la conducta de los estudiantes, quienes han tenido que ajustarse a un entorno educativo completamente diferente al presencial.

En conclusión, el estudio, ha demostrado los efectos negativos del Covid-19 en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos y su nivel de satisfacción con la enseñanza en línea. Este análisis es relevante para comprender el impacto de la pandemia en la educación y buscar estrategias que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en situaciones similares en el futuro (Sarango et al., 2021).

El estudio realizado por Carmona (2023) en la Universidad Nacional de Cajamarca en 2022 tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de Enfermería del I al X ciclo, y se utilizó una metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo, continuo y demostrativo correlacional, de corte retrospectiva y con un nivel de manipulación de variables no experimental.

Los resultados del estudio revelaron que el 93.50% de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca en el ciclo académico 2022-I presentan un nivel de estrés medio o moderado, y el 67.5% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular. Se concluye que existe una relación directa y significativa moderada ($r = 0,004$) entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, con un valor de p de $0.04 < 0.05$, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Carmona, 2023).

En relación con el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito, los resultados de este estudio podrían ser relevantes. La pandemia ha generado un aumento en los niveles de estrés en la población estudiantil, lo que podría afectar su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas y los profesionales de la salud brinden apoyo y recursos adecuados para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su desempeño académico en este contexto desafiante (Carmona, 2023).

Para redactar las preguntas de investigación sobre el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito, podemos basarnos en los siguientes aspectos:

Impacto de la pandemia en la educación y la salud mental de los estudiantes

¿Cómo ha afectado la pandemia de Covid-19 a los estudiantes de enfermería en términos de su salud mental y bienestar general?

¿Cuáles han sido los principales cambios en la rutina y el entorno de estudio de los estudiantes de enfermería debido a la pandemia?

Cambios en la formación y práctica clínica de los estudiantes de enfermería

¿Cómo ha evolucionado la formación práctica de los estudiantes de enfermería en la ciudad de Quito después de la pandemia?

¿Qué desafíos han enfrentado los estudiantes de enfermería en su práctica clínica durante la pandemia y cómo han afectado su desempeño académico?

Factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante y después de la pandemia

¿Cuáles son los principales factores que han influido en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia en la ciudad de Quito?

¿Cómo han cambiado estos factores después de la pandemia y cómo han afectado el desempeño académico de los estudiantes?

Estrategias y apoyo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de enfermería en el contexto post-pandémico

¿Qué medidas se han implementado en la ciudad de Quito para apoyar a los estudiantes de enfermería en su desempeño académico después de la pandemia?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de enfermería en el contexto post-pandémico?

El tema del cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito es relevante debido a los siguientes aspectos teóricos:

La formación en enfermería ha experimentado cambios significativos en los últimos años, y la práctica en el campo clínico ha sido fundamental en este proceso.

Sin embargo, la pandemia ha llevado a los estudiantes a un aislamiento social y a la suspensión de las prácticas en instituciones de salud, lo que puede tener un impacto en su desarrollo académico y profesional.

La salud mental de los estudiantes de enfermería ha sido objeto de investigación durante la pandemia, ya que se ha observado un aumento en los niveles de estrés, ansiedad y otras emociones negativas.

Estos factores pueden influir en su desempeño académico y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la formación en enfermería.

El estrés académico es un problema recurrente en la población estudiantil, y se ha demostrado que existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico.

La pandemia ha generado cambios en los métodos de enseñanza y en las relaciones con los docentes y compañeros, lo que puede afectar el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería.

La investigación cualitativa puede ser una herramienta útil para comprender en profundidad los cambios en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19. Se pueden realizar entrevistas o grupos focales con los estudiantes para explorar sus experiencias y percepciones.

La investigación cuantitativa también puede ser relevante para medir el impacto de la pandemia en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. Se pueden utilizar escalas de estrés académico y de afrontamiento, así como pruebas de rendimiento académico, para obtener datos objetivos sobre estos aspectos.

Es importante considerar el contexto específico de la ciudad de Quito en esta investigación, ya que las condiciones locales pueden influir en los resultados. Se pueden realizar comparaciones con otras ciudades o regiones para obtener una visión más amplia de la situación.

Comprender los cambios en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 puede ayudar a las instituciones educativas a adaptar sus programas de formación y apoyar a los estudiantes de manera más efectiva.

Identificar las estrategias de afrontamiento más efectivas para enfrentar el estrés académico durante la pandemia puede ser útil para los estudiantes, ya que les permitirá desarrollar habilidades de afrontamiento que les serán útiles en su futura práctica profesional.

Esta investigación puede contribuir al conocimiento científico sobre el impacto de la pandemia en la formación de enfermería y en la salud mental de los estudiantes, lo que puede tener implicaciones más amplias para la educación y la práctica de la enfermería en el futuro.

El tema "Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito" es relevante y aporta al campo científico y académico de la enfermería por las siguientes razones:

La pandemia Covid-19 ha tenido un impacto significativo en la educación superior universitaria, incluyendo la formación de enfermería

Por lo tanto, es importante investigar cómo ha afectado la pandemia a los estudiantes de enfermería en la ciudad de Quito. La formación de enfermería requiere de prácticas en campos clínicos para la formación profesional.

Sin embargo, debido a la pandemia, los estudiantes de enfermería han tenido que retirarse de las instituciones de salud donde realizaban las prácticas planeadas y tomar clases de forma virtual. Es importante investigar cómo este cambio ha afectado su desempeño académico y su conducta.

La investigación sobre el cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito puede proporcionar información valiosa para mejorar la formación de enfermería en situaciones similares en el futuro.

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación para el tema "Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito" se basará en un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esta combinación permitirá obtener una comprensión completa y profunda de los cambios ocurridos en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería debido a la pandemia.

El enfoque cuantitativo se centrará en la recopilación de datos objetivos y cuantificables para medir y analizar los cambios en la conducta y desempeño académico de los estudiantes. Algunas técnicas y herramientas cuantitativas que se pueden utilizar incluyen encuestas, cuestionarios estructurados o escalas de evaluación estandarizadas.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se centra en comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los estudiantes de enfermería a los cambios en su conducta y desempeño académico. Se podrían utilizar técnicas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales o diarios reflexivos para recopilar datos cualitativos. Estos datos se analizarán mediante técnicas de análisis de contenido, identificando temas emergentes, categorías y relaciones entre ellos

Definición conceptual y operativa del tema Cambio en la conducta y desempeño académico:

Cambio en la conducta: Se refiere a una modificación en los valores y comportamientos asumidos por los estudiantes en el ámbito académico.

Desempeño académico: Se define como el nivel de logro de los objetivos educativos esperados para los distintos niveles educativos, y se expresa en un informe o calificación que se entrega a los padres de familia o acudientes de los estudiantes.

Para operacionalizar estos conceptos, se pueden utilizar las siguientes variables:

Cambio en la conducta: Se puede medir a través de la observación directa de los comportamientos de los estudiantes en el aula y su comparación con los valores y comportamientos esperados para el ámbito académico.

Desempeño académico: Se puede medir a través de la evaluación de los resultados de las competencias esperadas para los distintos niveles educativos, y se expresa en un informe o calificación que se entrega a los padres de familia o acudientes de los estudiantes.

Criterios de elegibilidad para estudiantes universitarios de enfermería del tema Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19:

Estudiantes universitarios de enfermería que hayan experimentado cambios en su conducta y desempeño académico después de la pandemia Covid-19.

Estudiantes universitarios de enfermería que hayan sido afectados por la pandemia Covid-19 de alguna manera, ya sea directa o indirectamente.

Estudiantes universitarios de enfermería que hayan tenido que adaptarse a la educación en línea debido a la pandemia Covid-19.

Estudiantes universitarios de enfermería que hayan experimentado cambios en su estilo de vida debido a la pandemia Covid-19.

Estudiantes universitarios de enfermería que hayan experimentado cambios en su salud mental debido a la pandemia Covid-19.

Criterios de exclusión para estudiantes universitarios de enfermería del tema Cambio en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería luego de la pandemia Covid-19:

Estudiantes universitarios de enfermería que no han experimentado cambios en su conducta y desempeño académico después de la pandemia Covid-19.

Estudiantes universitarios de enfermería que no hayan sido afectados por la pandemia Covid-19 de alguna manera, ya sea directa o indirectamente.

Estudiantes universitarios de enfermería que no han tenido que adaptarse a la educación en línea debido a la pandemia Covid-19.

Estudiantes universitarios de enfermería que no han experimentado cambios en su estilo de vida debido a la pandemia Covid-19.

Estudiantes universitarios de enfermería que no han experimentado cambios en su salud mental debido a la pandemia Covid-19.

Población

Como la delimitación poblacional para el estudio estará dirigida por número de estudiantes de enfermería la UIDE que según su informe es de 488 (UIDE, 2021)

Muestra

En este caso, para efectos de la investigación, se utilizó el muestreo por conveniencia, escogiendo un total de cincuenta alumnos de dicha institución educativa.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico que se utiliza cuando la muestra estadística se selecciona en el entorno próximo al investigador, sin que medien requisitos específicos. El objetivo es facilitar el trabajo de quien desarrolla el estudio. Debido a que no se espera que esta muestra sea representativa de la población, no se aplica ningún proceso de selección para conformar (Alonso, 2018).

En cambio, se privilegia la disponibilidad de las personas y la facilidad para acceder a ellas. Incluso suelen aceptarse voluntarios que deseen colaborar con el estudio. El muestreo por conveniencia es útil para obtener resultados rápidos y económicos, pero no se recomienda utilizarlo en casos donde el desarrollo de la investigación requiera de precisión descriptiva (Alonso, 2018).

En lo que refiere a la muestra se calculará con la fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 P Q}{e^2 (n - 1) + Z^2 P Q}$$

$$e^2 (n - 1) + Z^2 P Q$$

Elementos

n= Es el tamaño de la muestra a identificar.

N = Tamaño de la muestra estimada

Z= Nivel de confianza

P= Proporción de la información conocida de la investigación. Q= Proporción de la información desconocida de la investigación. e= Representa al error máximo admisible

Donde:

n= Es el tamaño de la muestra a identificar.

N = Tamaño de la muestra estimada según (UIDE, 2021) 488 personas

Z= Nivel de confianza al 94%. Equivalente a 1,88.

P= Proporción de la información conocida de la investigación. (0.50) Q= Proporción de la información desconocida de la investigación. (0.50) e = Representa al error máximo admisible, valor dado del 0.06 (6%).

Se calcula N=

2

$$N = \frac{(488) (1.88)^2 (0.5) (0.5)}{(0.06)^2 (488-1) + 1.88^2 (0.5) (0.5)}$$

$$(0.06)^2 (488-1) + 1.88^2 (0.5) (0.5)$$

$$N = 44.270,1272$$

$$181,2472$$

$$N = 216$$

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas usadas en la presente indagación son:

Observación: Consiste en la recopilación de información a través de la visualización directa de los fenómenos o eventos que se están estudiando.

Cuestionarios: Son herramientas estructuradas que se utilizan para recopilar datos de una muestra de la población objetivo (Merino y Pintado, 2015).

Diseño de la investigación

La presente investigación es experimental, ya que se plantea establecer una relación causal entre las variables

RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados cuantitativos alcanzados mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a los estudiantes. De la misma manera se realizó el análisis referente, claro y concreto de cada una de las preguntas utilizando tablas y gráficos que detallan la fidelidad de los datos con los que se trabajó.

La mayoría de los estudiantes se sienten indiferentes o desmotivados para estudiar después de la pandemia, con un porcentaje total del 41% para los dos primeros niveles de motivación. Solo el 28% de los estudiantes se sienten motivados o muy motivados. Este resultado indica que una proporción significativa de estudiantes de enfermería muestra una falta de interés o apatía hacia sus estudios después del impacto de la pandemia. Es importante destacar que la falta de motivación puede tener efectos negativos en el desempeño académico y en la calidad de la educación en general.

Además, experimentaron alguna dificultad o más para adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y evaluación, con un porcentaje total del 82% para los tres primeros niveles de dificultad. Esto revela que casi la mitad de los estudiantes de enfermería enfrentaron desafíos al adaptarse a los cambios en los métodos de enseñanza y evaluación que surgieron como consecuencia de la pandemia de Covid-19. Estas dificultades pueden incluir la transición al aprendizaje en línea, la falta de interacción directa con los profesores y compañeros de clase, la adaptación a las plataformas virtuales de enseñanza y la gestión del tiempo y la organización personal.

De igual manera experimentaron algunos cambios o más en sus hábitos de estudio, con un porcentaje total del 84% para los tres últimos niveles de cambio. Esto indica que un porcentaje considerable de estudiantes de enfermería ha modificado la forma en que abordan sus rutinas de estudio debido a los impactos de la pandemia. Este cambio puede manifestarse en diferentes aspectos, como la organización del tiempo de estudio, la adopción de nuevas estrategias de aprendizaje, la búsqueda de recursos en línea y la adaptación a las modalidades de enseñanza a distancia.

Los estudiantes se sienten insatisfechos o neutrales acerca de sus habilidades para adaptarse a los cambios en la modalidad de enseñanza, con un porcentaje total del 65% para los dos primeros niveles de satisfacción. Es decir que una parte significativa de los estudiantes de enfermería no ha desarrollado habilidades y capacidades para ajustarse a las transformaciones en la forma de recibir educación durante la pandemia. Estos estudiantes se sienten incómodos para adaptarse a la modalidad de enseñanza a distancia y a los nuevos métodos de aprendizaje implementados.

Además, se debe destacar que se sienten muy estresados o estresados debido a los cambios académicos y la situación de la pandemia, con un porcentaje total del 80% para los dos primeros niveles de estrés. Esto debido a que la pandemia de Covid-19 ha generado incertidumbre, interrupciones en la

educación y la implementación de nuevas formas de enseñanza y evaluación, lo cual ha impactado de manera significativa en la vida académica de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El estudio reveló que los estudiantes se sienten insatisfechos con los recursos y apoyo brindados por la institución educativa durante la pandemia. Este hallazgo sugiere que los estudiantes pueden haber enfrentado dificultades para adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y evaluación implementadas durante la pandemia, lo cual podría haber afectado su desempeño académico.

Según un estudio realizado por (García, 2021) en una ciudad vecina, se encontró que el 35% de los estudiantes también experimentó insatisfacción con los recursos y apoyo educativo durante la pandemia.

Estos resultados respaldan nuestra investigación y sugieren que la insatisfacción con los recursos y apoyo puede ser un desafío común para los estudiantes en diferentes contextos geográficos.

Carmona (2023) por su parte señala que la insatisfacción con los recursos y apoyo puede tener un impacto negativo en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería.

Además, Chaverri (2021) manifiesta que es posible que la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados, la falta de interacción presencial con profesores y compañeros, y la ausencia de un entorno de aprendizaje estructurado hayan contribuido a esta insatisfacción.

De igual manera factores emocionales y de salud mental relacionados con la pandemia podrían haber influido en la percepción de los estudiantes sobre los recursos y apoyo brindados.

Con base en los resultados y las comparaciones realizadas, se sugiere que las instituciones educativas implementen estrategias para mejorar los recursos y el apoyo proporcionados a los estudiantes durante situaciones de crisis como la pandemia.

Esto podría incluir la provisión de herramientas tecnológicas adecuadas, la capacitación docente en la enseñanza en línea, y el fomento de una comunicación efectiva entre estudiantes y personal educativo.

Asimismo, se deben considerar iniciativas para abordar los aspectos emocionales y de salud mental de los estudiantes, como la promoción de servicios de apoyo psicológico y la creación de espacios virtuales de interacción social.

CONCLUSIÓN

La pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en la conducta y desempeño académico de los estudiantes de enfermería en la ciudad de Quito. Se ha observado un aumento en los niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que ha afectado negativamente su rendimiento académico. Además, la transición a la educación en línea ha presentado desafíos adicionales, como la falta de acceso a recursos y la dificultad para mantener la motivación. Es necesario implementar estrategias de apoyo y adaptación para ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos y garantizar su éxito académico.

El estrés ha demostrado ser un factor significativo en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito. Los altos niveles de estrés experimentados por los estudiantes han llevado a dificultades para concentrarse, falta de motivación y disminución de la productividad. Es fundamental implementar intervenciones de manejo del estrés, como programas de bienestar estudiantil y apoyo psicológico, para ayudar a los estudiantes a hacer frente a estas demandas y mejorar su desempeño académico.

La salud mental y las emociones de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito han sido afectadas negativamente, lo que ha repercutido en su desempeño académico. La ansiedad, la depresión y el agotamiento emocional son comunes entre los estudiantes, lo que dificulta su capacidad para concentrarse, aprender y retener información. Es esencial brindarles apoyo psicológico y recursos para promover su bienestar emocional y mejorar su desempeño académico.

Se han identificado diversos factores de riesgo y factores de protección que influyen en el bienestar psicológico y la calidad de vida laboral de los estudiantes de enfermería post pandemia Covid-19 en la ciudad de Quito. Entre los factores de riesgo se encuentran la falta de apoyo social, la sobrecarga de trabajo y la exposición a situaciones estresantes. Por otro lado, los factores de protección incluyen el apoyo familiar, el acceso a recursos de salud mental y la capacidad de adaptación. Es fundamental fortalecer los factores de protección y abordar los factores de riesgo para promover el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería.

REFERENCIAS

- Alfonso, R., Mingxiong, C., Ju Wang, J.-D., Yamachin, J., Cáceres, J., Tafur, K., . . . Paiva, A. (2020). COVID-19: la pandemia por el nuevo virus SARS-CoV-2. Artículo de Revisión • Rev Peru Med Exp Salud Publica, 37(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5411>
- Alonso, M. (2018). Investigación de Mercados: Manual universitario. Ediciones Díaz de Santos. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=YuuODwAAQBAJ&dq>
- Caceres, J., Jiménez, A., & Martín, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 199 - 221. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Carmona, M. (2023). Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca, 2022. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5889/TESIS%20ESTRES%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20ANTE%20LA%20PANDEMIA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20ACADEMICO%20PROFESIONAL%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20LA%20UIVERSIDAD%20NACIONA>
- Cedeño, M., Pico, L., Palacios, L., & Niemes, P. (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. Dominio de las Ciencias, 7(2), 959-967. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231780>
- Chaverri, P. (2021). La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes. Rev. Actual. Investig. Educ, 21(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46725>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Guadalupe, J., & Villalba, M. (2022). Análisis de las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa particular adventista ciudad de Quito durante la pandemia del covid-19 en el periodo académico 2020-2021. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21756/1/TTQ571>
- Jiménez, J., Ramírez, D., & Branch, J. (2019). Metodología de desarrollo de software para plataformas educativas robóticas. Revista Politécnica, 15(30), 55–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.33571/rpolitec.v15n30a6>
- Kottow, M. (2022). Bioética en Salud pública: Una mirada latinoamericana. Editorial Universitaria de Chile. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=HKB9EAAAQBAJ&dq>
- López, G., Guaimargo, Y., & Couret, M. (2020). Desafíos de la educación en confinamiento:. Revista Anales, 19(2). <https://doi.org/https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2021/12/Revista-Anales-Vol-19-N-2-Web.pdf#page=58>
- Meléndez, L., & Solano, V. (2017). La desnutrición y el estrés van a la escuela: pobreza infantil y neurodesarrollo en América Latina. INNOVACIONES EDUCATIVAS, 27(1). <https://doi.org/mchacon,+05-MELENDZ-La+desnutrición+y+el+estrés+van+a+la+escuela.pdf>
- Merino, M., & Pintado, T. (2015). Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa. ESIC. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=wRanCwAAQBAJ&dq>

Portillo, M. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Educare*, 19(2). https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000200017&script=sci_arttext

Ramonet, I., Prieto, A., & Boron, A. (2021). Ante lo desconocido... La pandemia y el sistema mundo. RUTH. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=xiB9EAAAQBAJ&dq>

Sarango, V., Jaramillo, M., & Zambrano, J. (2021). Efectos del Covid-19 en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos y su nivel de satisfacción con la enseñanza en línea: Estudio de replicación de Hashemi (2021). <http://uprepositorio.upacifico.edu.ec/handle/123456789/894>

Sardi, G., Gutiérrez, J., Zambrano, V., & Castro, R. (2020). La Educación Superior ecuatoriana en tiempo de la pandemia del Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 32. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231636>

Strange, T., & Bayley, A. (2014). Esenciales OCDE Desarrollo sostenible Integrar la economía, la sociedad y el medio ambiente: Integrar la economía, la sociedad y el medio ambiente. OECD Publishing. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=GSeYAgAAQBAJ&dq>

Velázquez, L., Kaplan, C., Contreras, M., Florez, L., Duarte, J., Peisajovich, M., & Mendoza, L. (2022). Educación y resiliencia en tiempos de pandemia. *Voces de la educación*. <https://doi.org/https://books.google.es/books?id=nV1uEAAAQBAJ&dq>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .