

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1359>

El profesor y el estudiante en organización del micro currículo

The teacher and student in micro curriculum organization

Melvin Octavio Fiallos Gonzáles

ofiallos10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Tegucigalpa – Honduras

Leocadio Fiallos Gonzales

lfiallos@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0000-0001-8732-0768>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Intibucá – Honduras

Juan Alberto Guillén

jguillen@upnfm.edu.hn

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Tegucigalpa – Honduras

Artículo recibido: 01 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 20 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente trabajo se acerca a un estudio sobre la participación del profesor y el estudiante en la organización del micro currículo en la educación media técnica. La investigación se ha realizado con los institutos técnicos del sector industrial, teniendo como objetivo identificar los modelos de participación del estudiante en la planificación de aula, para el logro de los objetivos se ha considerado una metodología cuantitativa y a la vez descriptiva, utilizando como instrumento para la recolección de los datos una escala tipo Likert, con validación interna realizado la prueba de fiabilidad de Cronbach y como resultado del trabajo se puede concluir La participación del alumno desde la mirada del profesor es considerada en cada momento, desde la planificación del micro currículo, los cambios que se pueden sugerir conforme se avanza en el aprendizaje

Palabras clave: competencias, currículo, planificación

Abstract

The present work approaches a study on the involvement of the teacher and the student in the organization of the micro curriculum in technical secondary education. The research has been carried out in technical institutes in the industrial sector, whit the aim this, a quantitative and descriptive methodology has been considered, using a Likert-type scale as the instruments for data collections, internal validation was performed using the Cronbach's reliability test. As a result, if the work, it can be concluded that the student's participation, from the perspective of the teacher, is considered at every moment, from the planning of the micro curriculum, and changes thar may be suggested as learning progreses.

Keywords: curriculum, skills, planning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Fiallos Gonzáles, M. O., Fiallos Gonzales, L. & Guillén, J. A. (2023). El profesor y es estudiante en organización del micro currículo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 834–849. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1359>

INTRODUCCIÓN

En los cambios considerados para la educación nos encontramos con diferentes conceptualizaciones de enfoques y modelos curriculares que buscan dar respuesta a las diferentes demandas que requiere, estos pueden estar considerados en “ ideológicas, pedagógicas, políticas, productivas, metodológicas” también el concepto de competencia toma mayor relevancia a lo que (Villa & Poblete, 2007)) consideran que “ el aprendizaje basado en competencias significa establecer las competencias que se requieran necesarias en el mundo actual” , por tanto esto permite identificar algunos conceptos de competencias y de aprendizaje basado en competencias como los siguientes

Tabla 1

Conceptos de competencias y aprendizaje basado en competencias

Competencias	Aprendizaje basado en competencias
Las competencias son parte y producto final de un proceso educativo. De modo que una competencia será su construcción y el desempeño de esta será aplicación del conocimiento para la ejecución de una tarea o para construir un objeto un resultado práctico del conocer Argudín (2000) como se citó en (Villa & Poblete, 2007)	Posibilitan una dinámica entre los conocimientos, las habilidades básicas y el comportamiento efectivo (Villa & Poblete, 2007, p. 41)
Es una capacidad de movilizar conocimientos y técnicas y de reflexionar sobre la acción. Es también la capacidad de construir esquemas referenciales de acción o modelos de actuación que faciliten las acciones de diagnóstico o de resolución de problemas productivos no previstos o no prescriptos. (Catalano et al., 2004, p. 39)	Las nociones de calificación y competencia producen impacto en el concepto de organización, que comienza a ser redefinida como ámbito de aprendizaje y formación continua (Catalano et al., 2004,p.38)
Abarca los conocimientos las aptitudes profesionales y el saber hacer que se dominan y aplican en un contexto específico (OIT, 2013, p.9))	Ofrece diseños curriculares, procesos de enseñanza - aprendizaje, materiales didácticos, con el fin de desarrollar capacidades para integrarse a la sociedad como ciudadanos y trabajadores (Irigoin & Vargas, 2002)
Aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de una persona en una actividad o función (Tobón, 2006)	

Nota: Elaborada a partir de (OIT, 2018, p. 9), (Tobón, 2006, p. 62), (Irigoin & Vargas, 2002)

Las competencias son procesos Tobón, (2006) “complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades” con el fin de adaptarse a las demandas del medio

Las competencias en el diseño curricular

Es de considerar los actores involucrados en la construcción del currículo con ello (Parra-González, 2020) “no es posible la redefinición del currículo sino se posibilita el rol activo, crítico y participativo de todos los actores, pues el currículo no se transforma porque se modifiquen planes, perfiles y programas, ni porque lo declaren las autoridades académicas” (p 43), con lo que (Asis & Planelis, 2011) mencionan que la búsqueda de respuestas a las demanda laborales, modifican los espacios para desarrollar el currículo, el tiempo requerido, las estrategias que mejor se adapten a los recursos y a las formas de evaluación, es aquí donde el profesor debe de estar bien formado(OEI, 2010) para garantizar “que la oferta formativa incluya aprendizajes de situaciones laborales reales” además de destacar las

competencias que deben destacarse como fundamentales “ 1. la preparación para la enseñanza, en la diversidad de contextos culturales de los alumnos, 2. Capacidad de incorporar al alumnado en la sociedad del conocimiento, 3. Disposición para educar en una ciudadanía multicultural democrática y solidaria” (pp. 129-136). Que responda a los intereses nacionales o de estructuras económicas y sociales

A lo anterior es de agregar que las propuestas curriculares son integrales cuando apunta en la meta específica 16, OEI, (2010) menciona “ mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico profesional de acuerdo a las demandas laborales”, que permita no solamente la capacitación de profesores o instructores encargados de la docencia, considera también Asis & Planelis, (2011)” a quienes deciden sobre la planeación curricular, elaboración de materiales, y todo tipo de recurso didáctico, la evaluación y la certificación.

Bajo el esquema de mejora, la organización del currículo por competencias presenta la estructura modular, a lo que Asis & Planelis, (2011) considera que el “diseño y programación de la ETP deberá atender a principios de construcción modular del aprendizaje” y con ello Catalano et al., (2004) “ el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades, y contenidos relativos a un saber hacer reflexivo que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional”, buscando el acercamiento del estudiante a las experiencias laborales, y la organización de un currículo acorde a las demandas existentes en los contextos en donde se plantea, considerando las adaptaciones conforme a los recursos disponibles, que permitan enfatizar la práctica, que se basa en el aprender haciendo, mismo que es parte de los objetivos la educación técnica

Organización de los módulos en la educación técnica

Para la organización del currículo de la educación media técnica en la formación específica, considera el enfoque basado en competencias, además de tomar en cuenta una serie de unidades de competencia Catalano et al., (2004) “ es la función productiva que describe el conjunto de las actividades diferenciadas que serán cumplidas desde el rol laboral seleccionado”, a partir de las unidades de competencias también se general las normas de competencia laboral que permiten establecer el marco de referencia para el diseño, selección de experiencias laborales, así como la selección de la evaluación, la norma describe cuales son las funciones del campo laboral en las que debe de actuar el trabajador, lo que requiere la identificación de capacidades. Otra definición de módulo es el que permite “organizar académica y administrativamente la malla curricular con sus competencias, contenidos y actividades de enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado” (García, 2010).

OIT, (2018) plantea que el punto de partida en la organización de los módulos es el perfil de las competencias, que permita establecer la estructura modular.

Enfoques y modelos curriculares

Para el diseño del currículo se encuentran diferentes enfoques y modelos curriculares, que permiten establecer propuestas de trabajo y establecer líneas de trabajo para lograr satisfacer las necesidades de formación particularmente en la educación. como primer modelo encontramos el de Tyler llamado por objetivos (Ruiz, 1996), mismo que puede relacionarse con el modelo proceso producto, en el cual se definen objetivos y los productos están relacionados los métodos del profesor para el logro de los objetivos Sacristán & Pérez, (1998), con el desarrollo de las investigaciones se presenta el modelo mediacional, junto al deliberativo centrado en la reflexión sobre el accionar, considerando al profesor y al alumno como responsables de lo que sucede en el aula.

Para la educación técnica, considerando los modelos anteriores podemos encontrar modelos como:

- Modelo centrado en las artes manuales: donde la intención del modelo es la formación de trabajadores para la industrial.
- Modelo para énfasis de la producción industrial, agropecuaria e industrial: los alumnos aprenden cómo se produce en la industria.
- Modelo de alta tecnología: enfatiza el uso y manipulación de equipos modernos.
- Modelo de ciencia aplicada: investigación a partir de la observación de objetos tecnológicos.
- Modelo de conceptos tecnológicos generales: enfatiza los conceptos tecnológicos, y las leyes básicas para el desarrollo de productos
- Modelo con énfasis en el diseño: las aulas estimulan la investigación, creación de modelos y la simulación.
- Modelo de competencias clave: uso de conceptos teóricos en las tareas.
- Modelo de ciencia tecnología y sociedad: un modelo amplio que incluye aspectos humanos, sociales y científicos. (Leliwa, 2013)

La información de los modelos presentados permiten identificar que la organización de la educación técnica tiene influencia de diferentes perspectivas y se las mismas son adaptadas de acuerdo a los contextos en los cuales se plantea el diseño y el desarrollo del currículo a lo que (Barato, 2016) considera “la secuencia lógica o cronológica de los contenidos son apreciadas como un argumento capaz de establecer una articulación teoría/práctica”, cada modelo muestra una relación con el campo laboral, otros con énfasis en la aplicación de concepto la investigación y la creación a nivel de aula y es de recordar que el estudiante no es un simple receptor de información, el cual se dedica a observar y reproducir, es un participante activo en la producción que se realiza en el aula como equipo colaborador.

Es aquí donde se identifica el papel de la didáctica en la educación técnica (Asis & Planelis, 2011) consideran que no se trata sólo de seleccionar qué contenido es el adecuado para ser enseñado, sino una construcción con fundamento pedagógico que requiere ser conocedor de la secuencia, el tiempo y el recurso requerido, además (Zafra et al., 2013), agrega que “cómo enseñar constituye la preocupación fundamental del didacta. Su respuesta remite a un proceso mediante el cual se busca hacer el conocimiento enseñable; esto es, reconstruir los conocimientos hallados en las distintas disciplinas de acuerdo con los sujetos y los contextos en los que se pretenden enseñar” y con ello realizar un análisis de las diferentes prácticas más efectivas con el fin de identificar puntos de mejora y potenciar los aprendizajes desde la selección de estrategias de enseñanza, (Barato, 2016), con ello el “saber hacer no es únicamente una receta que pueda ser automáticamente aplicada. Saber hacer es un proceso que compromete al sujeto en aventuras cognitivas bastante más amplias que el desempeño observable” con ello (Hutchins 1983) considera que “hacer la tarea y explicar lo que se está haciendo requiere diferentes formas de pensar” como se citó en Barato, (2016), con el fin de potenciar las competencias desde cada modelo curricular, y el desarrollo de pensamiento para la solución de problemas desde la educación técnica.

Currículo y didáctica en la formación técnica

Es importante comprender la relación entre la didáctica y el currículo, ya que ambos son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque la didáctica y el currículo son conceptos diferentes, están estrechamente relacionados y se complementan, Mientras la Didáctica nace “como un cuerpo del saber que tiene como objeto de estudio a la enseñanza y los procedimientos más idóneos para enseñar todo a todos, el currículum nace como un documento organizado de forma coherente.” (Hurtado & Prieto, 2014, pág. 21) que prescribe el contenido que deben aprender los estudiantes como aspiraciones ideológicas de un modelo específico.

La didáctica se enfoca en aspectos como la planificación de clases, la selección de recursos educativos, la implementación de estrategias pedagógicas y la evaluación del aprendizaje se refiere al

conjunto de conocimientos, teorías y prácticas que se encargan de organizar los procesos de enseñar y el aprender identificando y proponiendo los métodos, estrategias y técnicas más efectivas para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Y el currículo se refiere a un conjunto de objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación que determinan lo que se debe enseñar y aprender en un determinado contexto educativo. Es un documento legal organizado y planificado que guía la construcción del ser humano deseado por una sociedad y establece las metas y competencias que los estudiantes deben alcanzar, y una guía, organizada para el diseño de las actividades educativas, la selección de los recursos didácticos y la evaluación del progreso de los estudiantes. Según la secretaría de educación hondureña el currículo Nacional Básico se comprende como un

conjunto de orientaciones relacionadas con objetivos generales de cada nivel y de cada ciclo, con las áreas de aprendizaje, con los criterios de evaluación y con las orientaciones metodológicas que se asumirán para la consecución del saber, las destrezas y las habilidades a desarrollar en el estudiantado, propone una concepción de educación integral y un proceso de cambio permanente (Secretaría de Educación Honduras, 2003).

La relación entre la didáctica y el currículo es bidireccional. Por un lado, la didáctica se apoya en el currículo para identificar los objetivos, contenidos y competencias que deben ser enseñados. La didáctica utiliza el currículo como punto de partida para diseñar las estrategias pedagógicas más adecuadas, seleccionar los recursos educativos pertinentes y planificar las actividades de aprendizaje. En este sentido, el currículo proporciona un marco de referencia para la práctica docente. Desde el punto de vista de la Didáctica “el programa de la unidad curricular es la declaración de la intención por la cual se lleva adelante el proceso instruccional” (González & Rincón, 2008). se deben tener en cuenta dos elementos, la primera, como se realizará el proceso de enseñanza aprendizaje, que incluye la organización de las diferentes estrategias metodológicas que permitan la orientación de la función del docente y la segunda que las unidades curriculares no son simplemente un plan de trabajo para el docente, es una guía para el estudiante, en el cual conoce sobre logros, responsabilidades y recursos, condiciones de la evaluación.

La interdependencia de estos conceptos se perfeccionan en los procesos de enseñar y de aprender porque la didáctica por un lado influye en el currículo a medida que los docentes aplican diferentes enfoques y metodologías didácticas que puede sugerir reflexiones y revisiones al currículo, por el otro extremo el currículo que replantea los contenidos y objetivos ajusta metas y competencias esperadas, enriquecido a través de la experiencia y las reflexiones de la didáctica, juntos garantizan educación de alto nivel y proponen aprendizajes significativos en el estudiantes, aunque algunas particularidades propias de las realidades educativas como la separación de contenidos teórico y prácticos, y la posibilidad prácticas de los estudiantes para la formación de los técnicos profesionales “currículo organizado por asignaturas a un currículo organizado en torno a prácticas profesionales requerirá al menos dos transformaciones fundamentales por parte de la formación profesional” (Berrocoso, 2015), la primera es la organización de los planes de estudio que integran la teoría y la práctica, ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento profesional, adquirir unas competencias específica y aquí donde se deben reconocer las dificultades para lograr la integración eficiente entre currículo y didáctica.

Estas dificultades que “podría plantear el docente en esta dirección tienen que ver con los enfoques y modelos pedagógicos y curriculares, con la didáctica y con los componentes fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje (contenidos, clima, recursos, evaluación, materiales e interacciones)”. (Abello y otros, 2004), no se puede dejar de mencionar que existen las ideología mundiales, regionales y nacionales que son elementos abstractos que quierase o no se insertan desde los modelos económicos en los procesos al interior del currículo, aunque vengan de contexto

completamente diferentes, pero en este estudio nos referiremos a elementos más concretos relacionados con la didáctica y el currículo en el contexto educativo.

Entre las dificultades que se presenta en relación con la integración del currículo y las didácticas están relacionados con la resistencia al cambio. ya que la integración implica modificar las formas de enseñar de aprender y de planificar provocando un desacomodo a los enfoques tradicionales que se están utilizando, ese cambio implica adoptar nuevas metodologías y direcciones pedagógicas, otro elemento que dificulta es la limitación de tiempo y recursos, que provoca incoherencias al practicar enfoques didácticos más innovadores y actualizar el currículo de manera coherente, también se atribuyen dificultades de carácter académico por falta de formación y desarrollo profesional los docentes necesitan adquirir los conocimientos, las habilidades y las estrategias pedagógicas necesarias para implementar enfoques didácticos efectivos y diseñar currículos coherentes muchas veces por la falta de oportunidades de formación y desarrollo profesional específicas en didáctica y currículo. “una disminución de créditos formativos, una inadecuada ubicación de la asignatura dentro de la secuencia curricular, una incoherencia entre las demandas profesionales, la carencia de itinerario de especialización y un incremento de la burocracia administrativa en detrimento de la innovación.” (Berrocoso, 2015)

Unidas a las dificultades anteriores, también se puede mencionar, que en el currículo existen enfoques centrados en los contenidos y no en las necesidades de los estudiantes, provocando que las formas de evaluación de los aprendizajes estén alejados de las realidades y contextos especialmente en la educación técnica profesional, en la que puede haber una desconexión entre el currículo prescrito y las demandas y necesidades del mundo laboral, sin olvidar que las políticas educativas e influencias externas impactan en la planificación y el diseño curricular en elementos como: la flexibilidad y coherencias en la integración efectiva entre currículo y didáctica. “Existe una incoherencia entre las demandas de la política educativa para la formación y el diseño curricular” (Berrocoso, 2015)

Resulta obligatorio buscar el equilibrio o ser la mediadora entre currículo en contenidos las prácticas y las necesidades del estudiante y encontrar los procedimientos que permita salvar las dificultades, es primordial promover la formación y el desarrollo profesional de los docentes en didáctica y currículo, brindar apoyo y recursos adecuados, fomentar una cultura de cambio y adaptación, y establecer espacios para la reflexión y la colaboración entre los docentes promoviendo una cultura de aprendizaje y desarrollo profesional continuo, es fundamental contar con autoridades educativas que: conozcan, respalde la innovación y la integración de la didáctica y el currículo, brindando el tiempo, los recursos y el apoyo necesarios para su implementación efectiva. Pues uno de

Los elementos de la transposición didáctica que requiere la enseñanza técnico profesional resultan especialmente complejos. No se trata solo de decidir sobre el contenido a enseñar, sino de la construcción pedagógica de la manera de hacerlo; en qué dosis, en qué secuencia, en qué momento, con que recurso (Asis & Planelis, 2011,).

Sin olvidar que todo esto conlleva el desarrollo de competencias profesionales, las que deben ser observables, perfectamente medibles, demostradas, cuando se realice la tarea.

El elemento común en esta interrelación de la didáctica y el currículo es la realización de la tarea. Y esta en los espacios de formación debe ser idénticas a las experiencias de la vida real, las que deben ser aprendidas, modeladas y aplicadas bajo normas de evaluación apropiadas en las que tanto el que enseña como el que aprende tengan la certeza de los niveles de logros de cada una de las etapas del desarrollo el tarea, y esta formas de evaluación deben proporcionar la evidencia correcta que existió la correcta relación entre la didáctica y el currículo, ya que ambos son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, evidenciado por las diferentes formas de evaluar los aprendizajes.

El profesor y el estudiante en la organización del micro currículum

En la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje se parte de los macro currículos, presentados en los planes de estudio elaborados a partir de un modelo y enfoque curricular que sienta las bases para la articulación de la didáctica y el currículum, para Díaz Barriga & Hernández, (1998), “de lo curricular se destaca la búsqueda de un contenido a enseñar, lo didáctico a redefinir una situación global donde es enseñado”. En esta relación en la cual la didáctica proporciona las estrategias para el abordaje los procesos de enseñanza aprendizaje y el currículum como la selección y organización del conocimiento, es de considerar cómo se presenta la propuesta de trabajo a nivel de aula.

Para Giné et al., (2003), proponen las “secuencias formativas” como articulación, facilitando “el análisis holístico, permite considerar el conjunto de componentes de la acción educativa”, esta secuencia puede identificarse como una unidad didáctica, considerando el tiempo adecuado para que se logre el aprendizaje de los contenidos, teniendo en cuenta el desarrollo de tareas o actividades que contribuyan a la construcción del aprendizaje. La importancia de la metodología en la elaboración de la secuencia, en esta se plantean las estrategias metodológicas que permiten la realización de las diferentes tareas para la enseñanza aprendizaje. Bennet (1998) “las tareas organizan la experiencia, por lo que la comprensión de la misma y del proceso de adquisición de aprendizaje requiere en primer lugar la comprensión de las tareas en las que trabajan los alumnos” (como se citó en Sacristán, (1998), con ello las actividades que se plantean para cubrir las exigencias del currículum son líneas de trabajo que permiten la organización, valoración de los contenidos organizados en las secuencias formativas.

La organización del trabajo de aula es una planificación que considera el análisis y revisión del contexto de las instituciones educativas, que permiten la toma de decisiones que buscan potenciar la innovación y la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, es una tarea de lo que Ruiz, (1996) plantea como “una reflexión en la que el profesor cuestiona el qué, cómo y por qué enseñar”, que permita organizar los diferentes momentos y la organización de la enseñanza en relación a los alumnos, tiempo, contenido y las evaluaciones.

Las tareas buscan la organización de los procesos para adquirir un aprendizaje además las tareas pueden ser de memoria, de comprensión y de opinión, van más allá de ser un recurso mediador del aprendizaje (Sacristán & Pérez, 1998) “las tareas son los elementos nucleares que constituyen la práctica, son los instrumentos para dirigir la acción de una clase, y sirve para traducir el curriculum a actividades prácticas”.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se considerado una metodológica de corte cuantitativo, que deja establecer un proceso organizado de análisis de la información teniendo en consideración métodos estadísticos, con ello el estudio es descriptivo (Bernal, 2010), porque establece la selección de características del objeto de estudio a ser descrito además, de apoyarse en las técnicas como las encuestas, (Sampieri et al., 2014), la población para el estudio consta de los institutos de educación media que cuenten con los bachilleratos técnico profesionales para el sector industrial, (McMillan & Schumacher, 2005) consideran que la población “es un grupo de elementos, que se ajustan a los criterios específicos, para los cuales pretendemos generalizar los resultados de la investigación”. Con ello se ha considerado una muestra por conveniencia (Bernal, 2010), utilizando como instrumento de investigación una escala tipo Likert, con proceso de validación interna teniendo un alfa de Cronbach de 0.857.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la escala tipo Likert a docentes del área de educación técnica del sector industrial, para este trabajo se ha organizado la información en dos apartados.

En la tabla 1, presenta la información referente a la selección de las estrategias de enseñanza con relación a los requisitos de presenta el currículo, las competencias, expectativas de logro, elementos de competencia y los contenidos procedimentales y actitudinales, observándose un 40.4 y 43.9 están de acuerdo y totalmente de acuerdo, y un 15.8 % consideran estar en desacuerdo e indiferente.

Tabla 1

Selección de la estrategia de enseñanza en función de los requisitos del currículo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	3.5	3.5	3.5
	Indiferente	7	12.3	12.3	15.8
	De acuerdo	25	43.9	43.9	59.6
	Totalmente de Acuerdo	23	40.4	40.4	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

La tabla 2 y 3 presenta la importancia del desarrollo de procedimientos, el 50.9 % están totalmente de acuerdo y un 43.9% de acuerdo con el 80.7% hacen énfasis en el manejo de equipo y herramientas y un porcentaje menor del 14% están de acuerdo, esto considerando que la planificación cumple los requerimientos del currículo (Parra-González, 2020) mencionan el papel del profesor es explicar a los alumnos los contenidos, organizando en una secuencia ordenada, junto a (Tencio, 2016) (Medina & Salvador, 2002) que considera una perspectiva “tecnológica que se apoya de la planificación sistemática de las acciones de la enseñanza aprendizaje”. (Bermejo & Ballesteros, 2014) la consideran como racional y sistemática con metas definidas en la planificación y el control

Tabla 2

Las estrategias de enseñanza aprendizaje hace énfasis en los procedimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	1.8	1.8	1.8
	Indiferente	1	1.8	1.8	3.6
	De acuerdo	25	43.9	44.6	48.2
	Totalmente de Acuerdo	29	50.9	51.8	100.0
	Total	56	98.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.8		
Total		57	100.0		

Tabla 3

El taller enfatiza el uso y manejo de equipo y herramientas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	3	5.3	5.3	5.3
	De acuerdo	8	14.0	14.0	19.3
	Totalmente de Acuerdo	46	80.7	80.7	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Las perspectivas permiten establecer cuál es la mejor forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que puede estar centrado en el profesor, el estudiante o el contenido. Con los porcentajes de 40.4% y 49.1% mostrados en la tabla 4 , se infiere el papel del profesor como organizador de la planificación a nivel de aula. Con ello se debe de considerar los paradigmas de la didáctica que permiten la organización de las diferentes actividades o tareas a realizar, entre los paradigmas nos menciona Hurtado Gómez & Prieto García, (2014), " los paradigmas supone una conceptualización, una manera de entender los procesos de enseñanza aprendizaje", que indicar la dirección desde los cuales puede plantearse las propuestas de planificación, los logros de competencias técnicas y evaluación de las etapas de cada procesos en el aula.

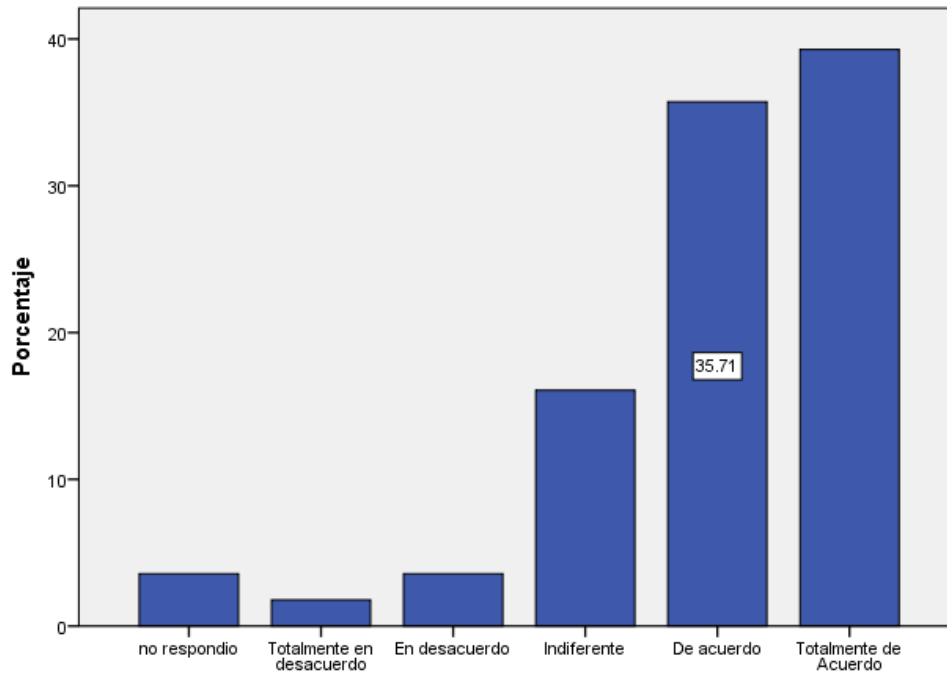
Tabla 4

Las estrategias didácticas son una secuencia ordenada de manera jerárquica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1.8	1.8	1.8
	En desacuerdo	1	1.8	1.8	3.5
	Indiferente	4	7.0	7.0	10.5
	De acuerdo	28	49.1	49.1	59.6
	Totalmente de Acuerdo	23	40.4	40.4	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico 1

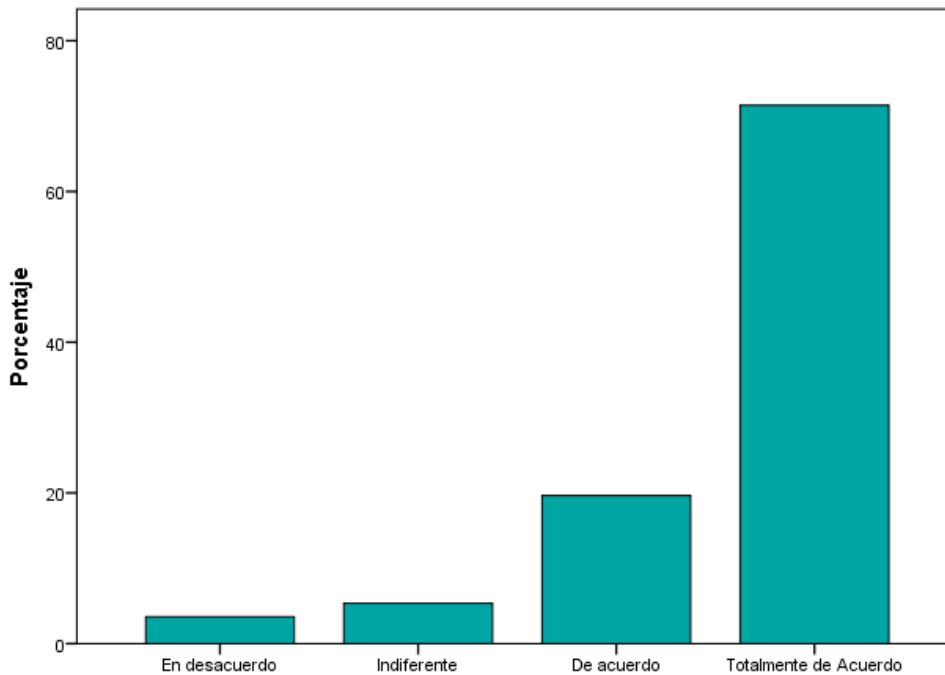
La participación del estudiante condiciona la planificación del micro currículo



La gráfica muestra la importancia de la participación del estudiante en la planificación del micro currículo, es de considerar el papel del profesor en el desarrollo curricular, juega el papel de técnico conector de las diferentes etapas a ejecutar para la enseñanza y el aprendizaje, a tomar en cuenta que la reflexión permite generar conocimiento para transformar la práctica y no sólo problemas técnicos que se han identificado, en las diferentes tareas. Para (Sacristán, 1998) plantea que la educación “no es una mera interacción entre el profesor y el alumno”, las tareas didácticas que cumple el profesor deben de tener en cuenta que “la enseñanza es un acto de comunicación” (Ruiz, 1996), Doyle (1986, 1990) citado en Ruiz 1996) considera que una clase debe tener una secuencia de actividades y las tareas buscan un producto final, donde las tareas se consideran las predictivas, interactivas y postactivas.

Gráfico 2

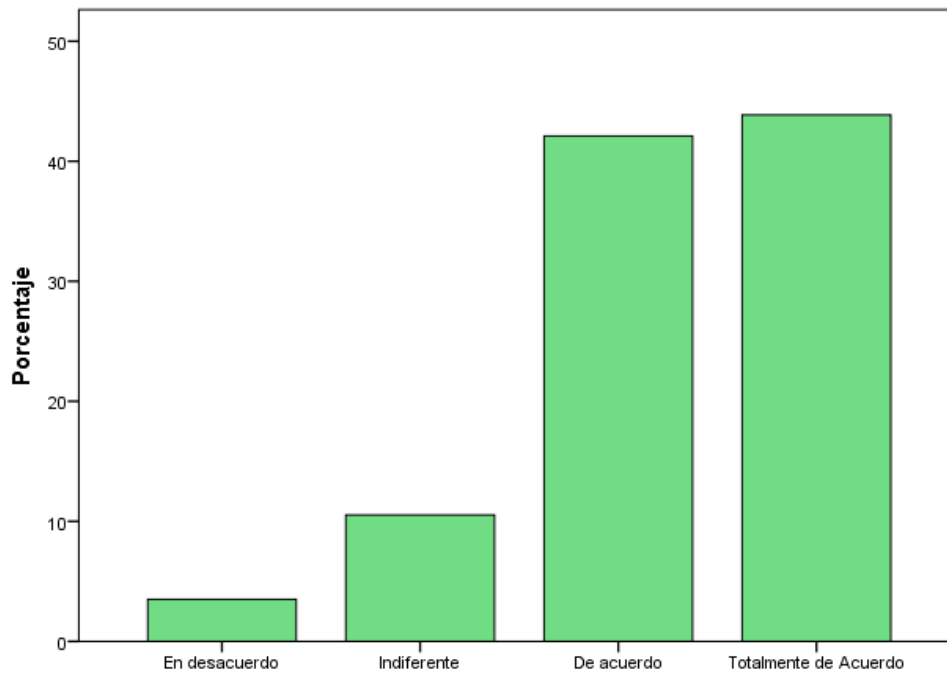
La organización del aula permite la participación del estudiante



La organización del aula juega un papel importante para la organización de la metodología requerida en la construcción de una secuencia formativa, se considera lo planteado por (Sacristán & Pérez, 1998) quienes proponen el modelo proceso producto, que plantea el trabajo de aula como el comportamiento observable del profesor y el rendimiento de los estudiantes, lo que reduce al reflexión sobre la práctica educativa a las conductas observables, con el flujo de información de forma unidireccional.

Gráfico 3

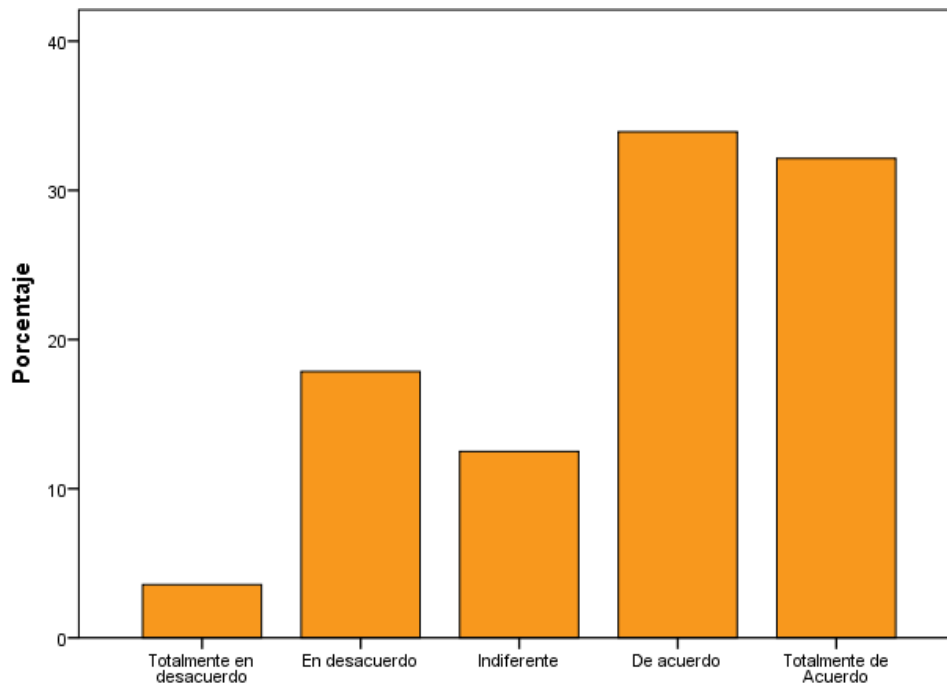
Considera la mediación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje



El modelo mediacional, considera los procesos de planificación, aplicación y evaluación que realiza el profesor, es de considera el trabajo centrado en el profesor y el alumno, el comportamiento del profesor, los recurso y las metodologías, estos influyen en los resultados solo en la medida que activan en el alumno procesamiento de información.

Gráfico 4

Características, aprendizajes, aptitudes de los alumnos condicionan la planificación del micro currículo



El modelo ecológico de análisis de aula considera una perspectiva sistemática que el aula como un sistema abierto de comunicación, se tiene en cuenta el modelo Tikunoff, se distingue por las situaciones de los objetivos y expectativas y en la convivencia, el modelo de Doyle presenta las tareas académicas y a la estructura social, las que generan la demanda de aprendizaje para seleccionar las estrategias, conforme a la interpretación del profesor.

Además de los modelos de aula se identifica la enseñanza como actividad técnica, donde la enseñanza programada, el uso de libros de texto, el aprendizaje es una actividad individual imponiéndose en la escuela.

CONCLUSIÓN

La planificación del micro currículo como cuarto nivel de concreción se considera la libertad de cátedra que permite seleccionar las diferentes metodologías acorde a la naturaleza de la disciplina, con ello el trabajo de planificación está focalizado en el docente a razón de la selección de la estrategias conforme a los requisitos exigidos por el currículo, esto le permite organizar su planificación en un orden de jerarquía para las diferentes metodologías que puede utilizar, enfatizando en los contenidos procedimentales mismos que potencian el uso de herramientas y equipo en los módulos que se desarrollan, lo que responde a la propuesta macro curriculares que tiene un alto porcentaje dirigido a los contenidos procedimientos.

La participación del alumno desde la mirada del profesor es considerada en cada momento, desde la planificación del micro currículo, los cambios que se pueden sugerir conforme se avanza en el aprendizaje, tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes que permiten mejorar el diseño y desarrollo de las planificaciones de aula, que serán consideradas como adecuaciones curriculares.

REFERENCIAS

- Asis, B. de, & Planelis, J. (2011). Retos actuales de la educación técnico profesional. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-retos-actuales-de-la-educacion-tecnico-profesional>
- Barato, J. N. (2016). Trabajo, conocimiento y formación profesional. OIT/CINTERFOR.
- Bermejo, B., & Ballesteros, C. (2014). Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria (segunda edición). Editorial Pirámide.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación (3era ed.). Pearson Educación.
- Catalano, A., Avolio, S., & Sladogna, M. (2004). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: Conceptos y orientaciones metodológicas (1 ed.). BID.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- García, M. Á. (2010). Currículo con enfoque por competencias (Primera Edición). Ecoe Ediciones.
- Giné, N., Parcerisa, A., Asun, L., Paris, E., & Dolores, Q. (2003). Planificación y Análisis de la práctica educativa (primera edición). GRAÖ, de IRIF, SL.
- Hurtado Gómez, I., & Prieto García, J. F. (2014). Manual de didáctica aprender a enseñar (primera edición). Ediciones Pirámide.
- Irigoin, M., & Vargas, F. (2002). Competencia Laboral: Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. CINTERFOR.
- Leliwa, S. (2013). Enseñar Educación Teológica (1era). Comunicarte.
- McMillan, J. H., & Schumacher, Sa. (2005). Investigación Educativa (5ta ed.). Pearson Educación.
- Medina, A., & Salvador, F. (2002). Didáctica General. Pretince Hall.
- OEI. (2010). Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura (OEI). OEI.
- OIT. (2013). Trabajo Decente y Juventud en América Latina (Cinterfor). CINTERFOR.
- Parra-González, M. E. (2020). Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/163530>
- Ruiz, J. M. (1996). Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular (Primera). Editorial Universitas, S.A.
- Sacristán, G. (1998). El currículum: Una reflexión sobre la práctica (7ma edición). Ediciones Morata.
- Sacristán, G., & Pérez, Á. (1998). Comprender y transformar la enseñanza (séptima). Ediciones Morata.
- Tencio, J. (2016). Didáctica General I (primera edición). EUNED.
- Tobón, S. (2006). Formación Basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2 da). Ecoe Ediciones.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Mensajero.

Zafra, S. L., Tamayo, A., Diaz, J. E., Gama, A., Sneider, L., Soler, G., & García, L. (2013). Currículo y Evaluación Críticos: Pedagogía de la autonomía y la democracia (1era ed.). CIUP.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 