

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>

Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años

Disfunctional families and the poor academic performance of 10 and 11 year old children

Jose Luis Yagual Torres

Jose.yagualtorres3679@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009.5385-066x>
Salinas – Ecuador

Alfredo Agustín Carrera Quimí

acarreraq@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6417-1616>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 30 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 15 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación aplicada en una institución educativa en el Ecuador; provincia de Santa Elena, tuvo como objetivo central determinar la relación que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico de niños comprendido entre las edades de 10 y 11 años, considerando que las familias son el centro de la sociedad además de ser las protectoras y facilitadoras de diferentes aspectos positivos que guían el proceso evolutivo de sus miembros de manera especial en lo relacionado a la educación; sin embargo, también se convierten en centros de inestabilidad producto de situaciones problemáticas al interior de las mismas. El diseño de investigación es de campo, no experimental, corte transversal, método deductivo, con enfoque mixto es decir cuantitativo - cualitativo con un alcance descriptivo, la información se consideró otras investigaciones a fin de comparar resultados, la muestra es no probabilística de 38 estudiantes elegidos de forma aleatoria, se aplicó encuestas a niños a través de la elaboración de un cuestionario de preguntas tipo escala de Likert, las mismas que fueron procesadas con el software Excel obteniendo los resultados para su posterior discusión.


Palabras clave: disfunción familiar, rendimiento académico, familia

Abstract

This research applied in an educational institution in Ecuador; province of Santa Elena, had as its central objective to determine the relationship that exists between the dysfunctional family and the academic performance of children between the ages of 10 and 11, considering that families are the center of society in addition to being the protectors. and facilitators of different positive aspects that guide the evolutionary process of its members, especially in relation to education; However, they also become centers of instability as a result of problematic situations within them. The research design is field, non-experimental, cross-sectional, deductive method, with a mixed approach that is, quantitative - qualitative with a descriptive scope, the information was considered other research in order to compare results, the sample is non-probabilistic of 38 students chosen randomly, surveys were applied to children and parents through the development of a questionnaire of questions, which were

processed with Excel software obtaining the results for subsequent discussion.

Keywords: family dysfunction, academic performance, family

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 700 – 712. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación a nivel global y debido a la era tecnológica actual está vertida de cambios inmersos en la reforma curricular tanto en estrategias y metodologías; sin embargo, en lo que corresponde al rendimiento académico de los niños, influyen diferentes factores psicosociales, entre ellos la inestabilidad de las relaciones de parejas, que conllevan a una disfuncionalidad en el entorno familiar afectando de manera directa a los niños (Huaman Ojeda et al., 2023).

Las diferentes situaciones presentadas al interior de las familias provocan que los progenitores den poca importancia a la educación de sus hijos, la desintegración en familia sea esta por diferentes situaciones presentadas reducen significativamente la motivación, la autoestima, la concentración y el interés por los estudios en los niños, obteniendo como resultado el bajo rendimiento escolar, inclusive la pérdida del año lectivo.

La falta de apoyo por parte de los padres, y los diferentes modelos parentales compromete el desarrollo evolutivo del niño (Arciniegas Daza et al., 2018), de la misma forma que la disfunción familiar influye en lo cognitivo, en lo emocional también produce un impacto negativo en el autoestima, impidiéndoles crear y mantener relaciones interpersonales saludables, lo que influye directamente en su aprendizaje (Rodríguez-Garcés et al., 2021), pues los niños son encargados a terceras personas creyendo sus progenitores que la educación formal y en valores solo depende de la escuela y sus maestros.

Los estilos de crianza es fundamental para el desarrollo de los niños de manera especial en el ámbito educativo con la finalidad de que los padres desarrollen conciencia en ellos (Vega Ojeda, 2020), diseccionándolos para sobre llevar una sana convivencia familiar y una excelente manera de guiarlos durante todo su proceso educativo.

En el contexto internacional (Choquehuayta Condori & Bernedo Villalta, 2022) en las conclusiones expresa que existe interacción directa entre la adaptación y funcionalidad familiar con el rendimiento académico, lo que indica que el desarrollo positivo en el interior de las familias acrecienta de forma íntegra los procesos educativos de los niños, ayudándolos a formarse como entes productivos en lo personal y profesional.

En el Ecuador un estudio realizado por (Flores España, 2023) indica que las familias pueden impedir o ayudar en el rendimiento académico de los hijos, por lo que se presume que la falta de estabilidad en los hogares provocan inseguridad y por ende les restringe la adaptación escolar.

Por lo expuesto, la problemática de las familias disfuncionales tiene una repercusión importante en el niño desde sus aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, influyendo directamente en su rendimiento escolar de forma positiva o negativa, por lo que el problema de investigación se presentó de la siguiente manera:

¿Cómo inciden las familias disfuncionales en relación al rendimiento escolar de los niños? Que permitirá como objetivo determinar la relación que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico por lo tanto se consideró diferentes concepciones teóricas en referencia a las variables que enmarcan el proceso investigativo:

Familia: se considera como el núcleo central del proceso evolutivo del ser humano asentando de manera significativa la transmisión de normas, reglas valores costumbres y tradiciones, lo que permitirá la convivencia y las buenas relaciones interpersonales afianzando en el individuo su autonomía carácter y personalidad (Palma Palma & Pico Flores, 2019) lo expuesto, constituye el inicio para el proceso de aprendizaje, de acuerdo a la visión que los padres posean de sus hijos, estos construyen de manera positiva o negativa su identidad acorde a sus motivaciones, perspectivas, roles y valores que hayan sido instaurados en el interior de sus familias.

Funcionalidad familiar: se cataloga en la forma de sus miembros la perciben con respecto a su funcionamiento considerando varios factores entre ellos el afecto, la adaptabilidad el desarrollo evolutivo entre otras (Ordóñez Azuara et al., 2020) por lo enunciado la familia facilita la comunicación y las relaciones interpersonales convirtiéndose en la protectora de sus integrantes y enrubándolos a la consecución de sus objetivos; a través de procesos direccionados durante todo el desarrollo evolutivo.

Tipos de familia: la familia como tal y dependiendo de las circunstancias sufre alteraciones o variaciones dentro de su estructura, por ende, en la actualidad existe una variedad de modelos acorde a las conveniencias de los que la conforman, diferentes autores expresan modelos de tipología familiar; sin embargo, se considera lo expuesto por (Choquehuayta Condori & Bernedo Villalta, 2022) que bajo su perspectiva de estudio la clasifica de la siguiente manera:

Familia nuclear: Corresponde a la unión de hombre y mujer constituida en matrimonio siendo cuna de nacimiento de los hijos.

Familia extendida: Compuesta por la familia nuclear en convivencia con otros parientes en una misma casa.

Familia compuesta: La unión de las dos anteriores y otros miembros que no tienen relación de parentesco con los miembros directos de la familia.

Basados en estas concepciones centramos la idea de una funcionalidad familiar acorde a la estructura y formación, dichos considerandos permitirán entender la variabilidad dentro de ellas.

Disfuncionalidad familiar: la familia disfuncional se manifiesta por la falta de comunicación dentro del hogar, separación de uno de sus miembros, muerte, abandono del hogar y es uno de los factores importante para que los niños tengan problemas de aprendizaje (Cerde et al., 2019) entendiéndose con ello que las familias son aquellas que apoyan en todo momento cada uno de los procesos emprendidos por sus miembros de manera especial sus hijos, al no existir ese empoderamiento como guía central causa un desinterés y despreocupación en sus miembros, esta perspectiva de análisis indica el bajo rendimiento académico de los educandos que provienen de este tipo de hogares.

Aprendizaje: se considera la expresión propia que realiza el sujeto en un determinado proceso para adquirir nuevos conocimientos (Caizapanta Suárez, 2023) es decir el sujeto estructura e interpreta determinadas conceptualizaciones con la finalidad de resolver significativos problemas que le permitirá afianzar el conocimiento para posteriormente ejecutarlo, con la aplicación del nuevo aprendizaje se crean simultáneamente retos y metas además de mayor adquisición de conceptos y posteriores aplicaciones que le servirán durante su existencia.

Rendimiento académico: son las concepciones teóricas adquiridas durante la época estudiantil, manifestado en el nivel de aprendizaje que logra el alumno, siendo medible en base a evaluaciones las mismas que arrojan una calificación acorde al conocimiento (Ríos Guzmán, 2019) este proceso educativo tiende a presentar logros y falencias acorde a diferentes circunstancias presentadas y se puede ver afectado por diferentes factores sociales, familiares y personales afectando el desarrollo cognitivo del estudiante.

Rol familiar en el proceso enseñanza – aprendizaje: la formación educativa empieza inicialmente desde la familia y se afianza en la escuela, considerando que en el hogar se transmiten reglas, valores, normas y límites (Zambrano Vélez & Tomalá Chavarría, 2022), la familia al ser la comisionada en direccionar los primeros pasos en la educación de los hijos debe transmitir seguridad, armonía y compromiso afianzando estos aspectos durante todo el proceso de crecimiento, combinando acciones con la institución educativa quien es la encargada de fomentar la participación activa de los padres de

familia con la única finalidad de trabajar en conjunto y direccionar a los estudiantes para que logren alcanzar su desarrollo personal.

Otro de los aspectos a considerar en la investigación desde el ámbito psicológico es la motivación, la autoestima en referencia a los procesos emocionales que ejercen una influencia en el estudiante desde su adaptación psicológica y el rendimiento académico y en cada una de las actividades que realice en su vida cotidiana (Fernandez-Perez & Martin-Rojas, 2022) aquello permite entender que los procesos mentales influyen significativamente en las acciones que realiza el ser humano, les permite adquirir diferentes estrategias acorde al contexto en donde vaya a establecerse y a aplicar en lo personal, educacional y profesional, con ello se demuestra el dominio de las emociones en todos los aspectos, mejorando su autoestima y motivación.

El proceso de investigación de la misma forma abarca varias teorías referentes a las familias desde un aspecto sistémico y socio-cultural.

Tabla 1

Aspectos teóricos en referencia a la disfunción familiar y el rendimiento académico

Teóricos	Sostenimiento de la teoría
Salvador Minuchin	Basa su concepción desde la teoría de los sistemas Sostiene que dentro de las familias existen cuatro etapas principales en su formación que se congruen entorno a la evolución de su descendencia basados en una tríada estas son: Unión del hombre y mujer en pareja. Estructura familiar con hijos pequeños. familias con hijos adolescentes. familia con hijos grandes o adultos. De esta manera indica: La familia se encuentra en constante cambio que no es estática. Debe observar límites. Centrada en la interacción familiar. Manteniendo su estructura familiar (Rivas-Santiago, 2022)
Lev Vygotsky	El postulado que sostiene la teoría manifiesta que: Existe una diferencia entre línea del desarrollo que corresponde a lo biológico, y línea socio cultural direccionado por la naturaleza. Funciones psíquicas elementales (animales y humanos) funciones psíquicas superiores (humanos) funciones nacidas del medio socio cultural. Promulga los conceptos de: Andamiaje corresponde a ir escalando y superando procesos para llegar a otro nivel. Zona de desarrollo próximo referente a la distancia que separa el desarrollo mental presente del sujeto y su mejora potencial En lo que corresponde a la mejora o desarrollo potencial lo realiza con la ayuda de otra persona, es allí donde se puede contextualizar la ayuda de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos, guiándonos paso a paso a fin de que logren alcanzar sus metas demostrando una buena interacción y funcionalidad familiar (Rojas Conde et al., 2021)

METODOLOGÍA

El diseño de investigación es de campo, que permite un estudio metódico del fenómeno teniendo contacto de forma directa con la realidad, no experimental lo que accede a la observación del estudio sin manipulación de las variables y en el campo natural, de corte transversal porque se lo realiza en un solo momento y en un único espacio, el método a utilizar es deductivo dado que se parte de un sistema

de hipótesis que tiene que probarse para deducir los resultados (Hernández Sampieri & Fernández-Collado, 2014) Basado en este método se estudia las individualidades funcionales de las familias tales como: roles, normas, límites, atención a los hijos, atención a las actividades escolares, control de tareas, comunicación, criterios que ayuda a entender la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los niños pertenecientes a estas familias.

La investigación radicará en un enfoque mixto es decir cuantitativo - cualitativo; pues, permite indagar las cualidades y situaciones presente de las familias disfuncionales y las cantidades de niños con bajo rendimiento escolar, utilizando las fortalezas de cada enfoque de una manera combinada para lograr una mejor percepción de la situación presentada, obteniendo un mayor entendimiento del problema de estudio con respecto al impacto que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento escolar del niño.

El alcance es descriptivo, que permite contrastar la relación existente entre las familias disfuncionales y el bajo rendimiento escolar, con este tipo de investigación se expondrá las principales causas de la disfunción familiar, las relaciones entre los tipos de crianza y la afectación en las relaciones interpersonales de los niños además determinar los factores que infieren en el aprendizaje significativo de los niños.

Como técnica se aplicará la recolección de información de otras investigaciones relacionadas al objeto de estudio con el fin de comparar o diferir con los resultados obtenidos, además se apoya con las referencias citadas dentro del marco conceptual para afianzar el estudio, se realizó una encuesta a través de un cuestionario elaborado, que se aplicó a los estudiantes y padres de familia con interrogantes que involucran las variables de investigación, las familias disfuncionales y el bajo rendimiento escolar de los niños de la escuela de educación básica Matilde Hidalgo de Procel.

En la investigación se considera el universo de la escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel, ubicada en el cantón La Libertad. Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2023 – 2024. La unidad educativa cuenta con una población de 210 estudiantes, la muestra es de 38 estudiantes de sexto a séptimo grado de Educación Básica, escogidos de manera aleatoria, siendo no probabilística considerando que no todos los estudiantes provienen de familias disfuncionales ni poseen bajo rendimiento escolar.

El procesamiento de la información se realizó con el software de Microsoft Excel lo que permitió analizar los resultados y la relación entre las variables, las familias disfuncionales y el bajo rendimiento escolar de los niños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados obtenidos

Se presenta los resultados luego de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección y posterior análisis:

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativas de respuestas

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Expresión N° 1: He experimentado conflictos familiares o discusiones frecuentes en mi hogar que me han afectado emocionalmente.

Tabla 1

Expresión 1

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	18%
En desacuerdo	3	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13%
De acuerdo	17	45%
Totalmente de acuerdo	6	16%
Total	38	100%

Nota: estudiantes de la EEB. Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: elaboración propia.

Los encuestados aportaron con la información de la siguiente manera un 18% está en total desacuerdo con la expresión, pues no ha experimentado conflictos dentro de su hogar, un 8% afirma estar en desacuerdo, el 13 % contestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, frente a un 45% que indica estar de acuerdo y el 16% está Totalmente de acuerdo. Afirmando que existen diferentes situaciones o conflictos familiares en donde los niños son los principales afectados emocionalmente.

Expresión N° 2: Recibo apoyo emocional y motivación de mis padres, para tener éxito en la escuela.

Tabla 2

Expresión 2

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	8	21%
En desacuerdo	7	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	26%
De acuerdo	5	13%
Totalmente de acuerdo	8	21%
Total	38	100%

Nota: estudiantes de la EEB. Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: elaboración propia.

De los encuestados el 21% está Totalmente en desacuerdo con la expresión, frente a un 18% que respondió en desacuerdo, un 26% expresó ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% está de acuerdo y el 21%. La muestra en estudio en mayor porcentaje según los resultados que les da lo mismo recibir o no apoyo emocional y motivación de parte de sus progenitores, se aprecia la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo en el interior de las familias lo que servirá para potenciar sus procesos emocionales dándoles seguridad y autonomía en su proceso evolutivo.

Tabla 3

Expresión N°3 soy buen estudiante en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	2	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	24%
De acuerdo	5	13%
Totalmente de acuerdo	20	53%
Total	38	100%

Nota: estudiantes de la EEB. Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: elaboración propia.

Aplicando esta expresión el 5 % de los encuestados está Totalmente en desacuerdo, el 5% está en desacuerdo, frente a un 24 % que manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 53% dijo estar Totalmente de acuerdo y un 13% estar de acuerdo, estos resultados permiten apreciar que pese a las dificultades presentadas en el hogar, la muestra se mantiene centrada en su proceso enseñanza aprendizaje con el firme propósito de mantenerse de manera excelente en su rendimiento escolar.

Expresión N°4 Tengo un ambiente en casa que me permite concentrarme en mis estudios sin distracciones excesivas.

Tabla 5

Expresión 4

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	8	21%
En desacuerdo	7	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	26%
De acuerdo	5	13%
Totalmente de acuerdo	8	21%
Total	38	100%

Nota: estudiantes de la EEB. Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: elaboración propia.

En referencia a esta pregunta los encuestados respondieron de la siguiente manera el 21% se encuentra en total desacuerdo; el 18 % en desacuerdo, un 26 % transmitió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% se refirió a estar de acuerdo frente al 21% que expresó estar totalmente de acuerdo. Aquello representa una visión de que en varios de los hogares la muestra de la investigación está a la par; es decir, mientras unos tienen un espacio acorde a las necesidades educativas, otros deben adaptarse a las condiciones que poseen en su hogar.

Tabla 6

Expresión N°5 He observado que en mi familia se agreden con golpes cuando discuten.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	10	26%
En desacuerdo	9	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11%
De acuerdo	8	21%
Totalmente de acuerdo	7	18%
Total	38	100%

Nota: estudiantes de la EEB. Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: elaboración propia.

Los siguientes son los resultados obtenidos el 26% respondió estar Totalmente en desacuerdo; el 24% en desacuerdo; el 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 21% está de acuerdo y el 18% está Totalmente de acuerdo, en mayor cantidad los encuestados respondieron que efectivamente han observado agresiones en el interior de sus hogares entendiéndose con ello, que la agresividad se presenta como un problema familiar convirtiéndose en factor importante de la disfuncionalidad familiar.

Tabla 7

Expresión N°6 siento que mi familia es disfuncional

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	13%
En desacuerdo	3	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13%
De acuerdo	17	45%
Totalmente de acuerdo	8	21%
Total	38	100%

Nota: estudiantes de la EEB. Matilde Hidalgo de Procel.

Fuente: elaboración propia.

Los encuestados respondieron de la siguiente manera el 13% está totalmente en desacuerdo; el 8% en desacuerdo; el 13% está ni de acuerdo ni en desacuerdo; 45% está de acuerdo y el 21% totalmente de acuerdo, considerando los resultados se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes encuestados sienten que sus familias si son disfuncionales, pues constantemente existen problemáticas de diferente índole lo que ellos interpretan como causas para que sus padres no se lleven bien.

DISCUSIÓN

Luego de la presentación de los resultados que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario es la oportunidad de proceder a la respectiva discusión a fin de tener un enfoque más amplio del problema de investigación.

Estos resultados reflejan un elevado porcentaje de estudiantes que pasan por diferentes situaciones conflictivas al interior de sus hogares, que no son atendidos emocionalmente y tienen la percepción que sus familias son disfuncionales, estos resultados van acordes a lo propuesto en el marco teórico;

pues, varias son las investigaciones realizadas en base a las familias a partir de su accionar dentro de la sociedad.

Se puede definir que los progenitores inciden directamente en la formación y desarrollo de los niños (Bazán Ramírez et al., 2021), por lo que es necesario que se involucren de manera directa como pilar fundamental en la educación de los mismos, las diferentes situaciones problemáticas que se den entre la pareja se verá reflejado en su rendimiento académico provocando falta de interés, baja autoestima, desmotivación y una mínima participación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje además del incumplimiento total de las tareas asignadas por el docente.

El rendimiento académico que también se consideró como variable a es motivo de preocupación en la comunidad educativa de manera especial en los docentes, quienes son los que tienen que enfrentarse en el diario vivir con esta problemática, asumiendo roles que solo le competen a los padres de familia, pues es de su conocimiento que la familia no cumple con sus obligaciones dentro del hogar.

En los resultados obtenidos en su mayoría los encuestados expresaron ser buenos en rendimiento académico lo que se presume que la disfunción familiar no les afecta a todos por igual, en contraste con un estudio realizado por (Flor García et al., 2023) en la Unidad Educativa “Mi Inun Ya” en donde en sus conclusiones manifiesta que diversas circunstancias presentadas en el interior de las familias afectan de manera negativa en rendimiento académico de sus hijos.

Otro estudio realizado por (Márquez Tejena et al., 2022) La injerencia de las familias en el desempeño académico de los niños se presenta como una motivación para direccionar el desarrollo íntegro y profesional del individuo, en referencia al proceso académico que representa la evaluación de las capacidades del estudiante, todo aquello influenciada por el apoyo familiar.

El marco teórico es una guía a considerar pues todas las investigaciones y los procesos conceptuales nos permiten direccionar hacia la comprobación de nuestro problema de investigación encontrándonos con varios aspectos fundamentales que contrastan con los resultados obtenidos en esta investigación, es importante entender que de una u otra forma la disfunción familiar tiene mucho que ver con el rendimiento académico y los factores socio familiares pueden ser mediadores para contrarrestar la influencia negativa en los logros educativos de los niños (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019)

Por lo expuesto, las investigaciones realizadas con anterioridad no tienen ninguna similitud en los resultados obtenidos en este proceso.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo nos dan a conocer el estado actual de la situación de los estudiantes de la institución educativa, comparando las dos variables para determinar la relación existente referencia si la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

Se logró determinar que existen estudiantes que según su percepción pertenecen a este tipo de familias, sin embargo; los conflictos familiares existentes en ellas no les afecta significativamente en su rendimiento académico, lo que se comprobó en un diálogo informal que se mantuvo con los docentes y directivos, además que en sus hogares no cuentan con un ambiente adecuado para realizar sus trabajos escolares.

La información obtenida da la pauta para que se tomen en consideración la inclusión de los padres en los procesos educativos; a través; de charlas y talleres realizadas por la institución con el personal especializado, a fin de que puedan concientizar la importancia de su apoyo a sus hijos desde todo ámbito permitiéndoles crecer cognitivamente y emocionalmente en todos los aspectos.

La bibliografía nos demuestra que diferentes estudios se han realizado en torno a esta problemática existente desde hace mucho tiempo, pero no todas coinciden con los mismos resultados por lo que es menester considerar el apoyo de la comunidad educativa y su involucramiento en esta situación con el propósito de guiar a las familias a una sana convivencia.

Finalmente, el agradecimiento a la institución educativa por facilitar los espacios y el contingente humano para realizar la investigación, de la misma forma a los padres y madres de familia que brindaron la autorización para que sus hijos puedan ser partícipe como objetos de estudio a través de la encuesta aplicada.

REFERENCIAS

- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Bazán Ramírez, A., Márquez Ibarra, L., & Félix López, E. G. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 32-47. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Caizapanta Suárez, J. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: Una descripción integral al iniciar la formación profesional: Learning styles in university students: a comprehensive description when starting professional training. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.534>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Choquehuayta Condori, O., & Bernedo Villalta, L. Z. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *IGOVERNANZA*, 5(19), 28-48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>
- Fernandez-Perez, V., & Martin-Rojas, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The International Journal of Management Education*, 20(1), 100600. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100600>
- Flor García, M. G., Crespo Obaco, J. P., Alama Duarte, G. J., & Segura Torres, K. T. (2023). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1002-1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- Flores España, X. D. C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general: Family dysfunction and low academic performance in general high school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Huaman Ojeda, L., Vivas Monasterios, G. R., & Crisanto Lazo, N. (2023). LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022 [Review of LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E. 744 PIURA - 2022, por E. M. Guerrero Guerrero]. *Sciencevolution*, 3(3), 25-27. <https://doi.org/10.61325/ser.v3i3.23>
- Márquez Tejena, D. M., Vélez Pisco, M., & Suasti Alcivar, K. O. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Ordóñez Azuara, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Alvarez Villalobos, N. A., Lopez Mata, D., & De La Cruz De La Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>

Palma Palma, H. L., & Pico Flores, G. Y. (2019). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(2), 83. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1864>

Ríos Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 5-14. <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>

Rivas-Santiago, S. S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(3), 8762. <https://doi.org/10.24875/RMF.21000113>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: Análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1). <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

Rojas Conde, G., Vizcaíno Cárdenas, G. S., & Vizcaíno Cárdenas, T. L. (2021). El Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y la formación profesional en Ciencias de la Salud: Vygotsky's Historical-Cultural Approach and professional training in Health Sciences. *La U Investiga*, 8(2), 28-44. <https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v8i2.595>

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Zambrano Vélez, W., & Tomalá Chavarría, M. D. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 