

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1502>

Estrategia pedagógica dirigida a un estudiante con dislexia en Tercer Grado de Educación Básica

Pedagogical strategy aimed at a student with dyslexia in the Third Grade of Basic Education

Emily Muñoz Páliz

emilymupaliz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9162-2931>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

María Caridad Mederos Machado

mariaacamederos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6375-7674>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 05 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 20 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio aborda la importancia de la asignatura de Lengua y Literatura en el desarrollo integral de los niños, con especial énfasis en aquellos que presentan dislexia, un trastorno del aprendizaje que afecta la adquisición de habilidades de lectura y escritura. La investigación se basa en la aplicación de la estrategia pedagógica "Conciencia fonológica con enfoque multisensorial" para abordar la dislexia en un estudiante de tercer grado. La dislexia, que afecta al 17% de los niños según la UNAM, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la autoestima. El estudio demuestra déficits en la lectura, velocidad y otras áreas, en niños hispanohablantes con dislexia. La estrategia pedagógica se diseñó considerando las necesidades individuales de la estudiante, utilizando enfoques multisensoriales, juegos interactivos y tecnología. La investigación se enfoca en evaluar la efectividad de esta estrategia a través de un cuestionario aplicado a la estudiante y las entrevistas a la docente y la representante legal. Los resultados muestran mejoras en la conciencia fonémica y silábica, el dictado y la formación de oraciones estructuradas. Además, la estudiante demostró progreso en la comprensión lectora. Las entrevistas revelaron una actitud receptiva por parte de la docente y signos alentadores de progreso y cambio positivo por parte de la madre. En conclusión, la implementación de la estrategia pedagógica evidencia mejoras significativas en aspectos clave del aprendizaje fonológico y la comprensión lectora de la estudiante con dislexia. Sin embargo, se destaca la necesidad continua de investigación y adaptación para optimizar esta estrategia.

Palabras clave: estrategia, conciencia fonológica, dislexia

Abstract

This study addresses the importance of the subject of Language and Literature in the integral development of children, with special emphasis on those who present dyslexia, a learning disorder that affects the acquisition of reading and writing skills. The research is based on the application of the pedagogical strategy "Phonological awareness with multisensory approach" to address dyslexia in a

third grade student.

Dyslexia, which affects 17% of children according to UNAM, can have a significant impact on academic performance and self-esteem. The study demonstrates deficits in reading, speed and other areas in Spanish-speaking children with dyslexia. The pedagogical strategy was designed considering the individual needs of the student, using multisensory approaches, interactive games and technology. The research focuses on evaluating the effectiveness of this strategy through a questionnaire applied to the student and interviews with the teacher and the legal representative. The results show improvements in phonemic and syllabic awareness, dictation and structured sentence formation. In addition, the student showed evolution in reading comprehension. The interviews revealed a receptive attitude on the part of the teacher and encouraging signs of progress and positive change on the part of the mother. In conclusion, the implementation of the pedagogical strategy shows significant improvements in key aspects of phonological learning and reading comprehension of the student with dyslexia. However, the continued need for research and adaptation to optimize these strategies is highlighted.

Keywords: strategy, phonological awareness, dyslexia

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Muñoz Páliz, E., & Mederos Machado, M. C. (2023). Estrategia pedagógica dirigida a un estudiante con dislexia en Tercer Grado de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1009 – 1018. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1502>

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Lengua y Literatura es fundamental para el desarrollo integral de los niños, mediante esta asignatura el niño desarrolla la comunicación oral y escrita, y las habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, para que realmente se cumplan todos estos puntos, el docente debe brindar las estrategias pedagógicas adecuadas, y según las necesidades del estudiante, realizar las adaptaciones necesarias, para así ofrecer una educación integral. Según la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), el 17% de todos los niños en el mundo presentan dislexia. Se considera que se puede dar soluciones desde la escuela, pero no se le da la importancia que requiere o a su vez no poseen los recursos necesarios y se les dificulta aplicar las estrategias adecuadas para abordar este trastorno del lenguaje e intentan hacer algo al respecto con lo que poseen, lo que en realidad no favorece al desarrollo cognitivo. Entonces sí, las instituciones siguen sin tener una aproximación a un tratamiento integral que en realidad beneficie a quienes lo padecen, el problema se vuelve aún más complejo.

En una investigación realizada por Cely Campoverde et al., (2021) donde se les aplicó una evaluación de lectura comprensiva a niños hispanohablantes con dislexia, los niños demostraron déficit de lectura, velocidad, sustituciones, número de palabras recuperadas, entre otros. La dislexia afecta la adquisición y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en niños de 7 años y más. Esta condición puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños, lo que requiere la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y oportunas para abordar sus dificultades de aprendizaje.

Una investigación realizada por Vélez Calvo et al., (2016) demuestran los resultados de la incidencia de la dislexia en el Ecuador, en la que indican que la lectura de los estudiantes evaluados de acuerdo a los baremos de la Batería de Evaluación de la Lectura PROLEC-R podría mejorar, pero para ello sería necesario realizar algunas modificaciones en el abordaje de la enseñanza, implicaría considerar políticas nacionales para la formación de profesores, que involucren las diversas necesidades nacionales, en cuanto al trastorno de aprendizaje (dislexia), la condición socioeconómica, los vacíos propios que traen desde el hogar, la pobre cultura lectora que existe en el país, y otros factores que atañen los procesos actuales de alfabetización, para ello es importante que el docente prepare, ajuste, diseñar o rediseñar estrategias pedagógicas de atención temprana.

Con base a estas ideas, este trabajo de investigación tiene como objetivo implementar una estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje para un estudiante con dislexia en tercer grado, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje y facilitar su integración en el entorno educativo. Se analizó la efectividad de la "Conciencia fonológica con enfoque multisensorial" como estrategia pedagógica para abordar la dislexia desde edades tempranas. Al formular una estrategia específica basada en las necesidades individuales de los niños con dislexia, se busca proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera progresiva y exitosa, superando los desafíos que esta condición pueda presentar en su proceso educativo.

Analizar la efectividad de esta estrategia pedagógica es importante, las consecuencias de no atender de manera oportuna este trastorno del lenguaje provoca el desinterés por la lectura, y baja autoestima por parte del estudiante, por ende, esto direcciona al estudiante hacia un rendimiento académico bajo, en el que se le indica que no alcanza los aprendizajes requeridos según el pénsum del área de Lengua y Literatura; y esto desemboca en una gran desmotivación que en el futuro podría convertirse en una barrera de aprendizaje compleja de abordar, por lo tanto, ésta es la relevancia social de este estudio. Además, es conveniente puesto que, al aplicar a tiempo las estrategias pedagógicas adecuadas dentro del salón de clase, existirán más posibilidades de aportar significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes con esta condición, desde la lecto-escritura hasta la comprensión lectora.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, derivado de un retardo en la maduración del desarrollo cerebral, que se exterioriza presentando dificultad para aprender a leer y escribir; confusión al pronunciar ciertas palabras durante la lectura, confusión en las letras del abecedario, dificultad en el sistema simbólico, poca comprensión lectora, atención y concentración dispersa. Leiton, Pezo, Sánchez y Alejandro (2023).

Las estrategias pedagógicas para la dislexia son enfoques y técnicas específicas diseñadas para apoyar y mejorar el aprendizaje de niños con este trastorno del aprendizaje. Moreira, Castro, Vacacela, Pita, Ascencio y Pacheco (2023) dan a conocer algunas de las estrategias más efectivas, entre ellas, las estrategias pedagógicas que fomentan el enfoque multisensorial, como el uso de actividades táctiles y visuales, la promoción de la conciencia fonológica a través de actividades específicas. La conciencia fonológica es la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del habla en las palabras, incluye la conciencia fonémica, la conciencia silábica, y la conciencia léxica; en tal sentido, las destrezas metalingüísticas implican meditar y manipular los segmentos estructurales de la lengua hablada. Flores-Flores et al., (2022)

METODOLOGÍA

En esta investigación el autor empleó el paradigma interpretativo, puesto que, busca comprender y dar significado a las experiencias y comportamientos humanos desde la perspectiva de los participantes, por lo tanto, el enfoque fue cualitativo. El tipo de muestra que se empleó en esta investigación es una muestra intencionada, el sujeto de estudio de este trabajo investigativo fue una niña de siete años, con dislexia. Sandín (2003) citado en Finol y Vera (2020)

La técnica que se consideró en esta investigación fue la observación, uno de los instrumentos empleados fue la entrevista como vía de indagación de nivel práctico y de carácter interpersonal. Al realizar el entrevistado comentó cuales son las causas, consecuencias, y posibles soluciones relacionados a la problemática, este instrumento se realizó a la madre de la niña y a la maestra de tercer grado. Fera, Matilla y Mantecón (2020)

Se realizó un cuestionario de diez preguntas creadas por la autora, y dirigidas al estudiante con la intención de poder observar sus conocimientos en base a la lectoescritura, dictado de palabras y comprensión lectora; también para analizar la efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica Méndez 1998 citado en Piza, Amaiquema y Beltrán (2019). Es importante indicar que, el cuestionario fue revisado por tres especialistas en el área de Lengua y Literatura y en Psicopedagogía quienes validaron las preguntas e indicaron que están acordes al grado y a la necesidad educativa de la estudiante. Quienes surgieron dividir el test en dos fases; la primera fase consta desde la pregunta 1 hasta la 5 (relacionadas a la lectoescritura, rima de palabras y separación de sílabas) y la segunda fase desde la pregunta 6 hasta la 10 (relacionadas al dictado de palabras y la comprensión lectora). Por último, se empleó la escala de calificaciones del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que se encuentra en el Art. 194 para establecer el análisis general de los resultados del cuestionario.

Tabla 1

Escala de calificaciones

| Escala de calificaciones | Escala cuantitativa |
|--|----------------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos. | 9,00 - 10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos. | 7,00 - 8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 4,01 - 6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos. | ≤ 4 |

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuestionario

El cuestionario se llevó a cabo en dos secciones, tuvo un total de 10 preguntas, cada pregunta tenía el valor de 1 punto. La primera sección duró 30 minutos, y constó de las 5 primeras preguntas que guardan relación con tres subapartados que contienen aspectos clave del desarrollo fonológico en los niños. Con la intención de analizar la pronunciación y escritura, se solicitó a la niña que lea el sonido de cada letra, pronuncie la palabra completa y la escriba, este ejercicio evalúa la conciencia fonémica, y la capacidad de reconocer y manipular los sonidos individuales en las palabras. La prueba en esta sección, también se centró en la conciencia silábica, donde la estudiante:

Contó las sílabas de ciertas palabras.

Comparó la longitud de las palabras y formó nuevas palabras usando la última sílaba de la palabra anterior.

Realizó una búsqueda de palabras en una sopa de letras e identificó las palabras que riman.

Esta parte de la prueba tenía un puntaje máximo de 5 puntos, de los cuales la estudiante logró obtener 4, lo que indica que obtuvo muy buenos resultados en relación a la habilidad para reconocer visualmente palabras y entender las relaciones y sonidos fonéticos. Estos resultados apoyan lo que indica Flores-Flores et al., (2022) acerca de que la conciencia fonológica como estrategia aporta a la habilidad de reconocer y manipular los sonidos básicos del habla en las palabras.

La sección número 2 fue realizada cinco días después de la anterior, y tuvo una duración de 40 minutos, esta parte de la prueba va desde la pregunta número 6 hasta la número 10, donde la estudiante organizó las palabras proporcionadas para formar oraciones con sentido, cada oración correctamente estructurada valió 0,20 puntos, de las 5 oraciones la estudiante logró completar satisfactoriamente 4 esta pregunta permitió analizar la capacidad que posee la alumna para comprender la sintaxis y la coherencia.

Además, se proporcionaron 10 palabras que fueron dictadas haciendo énfasis en cada sonido de los fonemas, durante el dictado cada palabra se repitió dos veces. Una palabra escrita correctamente equivalía a 0,10 puntos, la alumna logró escribir 8 palabras correctamente. Luego, se le dictó 5 oraciones en las que había un total de 50 palabras, cada palabra bien escrita tenía un valor de 0.02 puntos, cada oración se repitió tres veces, la estudiante escribió de manera incorrecta 10 palabras y omitió 4 palabras, por lo tanto, el puntaje en esa pregunta fue de 0.72 puntos, que es satisfactorio

comparado a los resultados de los dictados que la estudiante realizaba en la escuela, esto indica que la pronunciación bien acentuada de cada sílaba a pesar de que es algo sencillo es efectiva en el dictado tanto de palabras como de oraciones, tal como lo indican Moreira, Castro, Vacacela, Pita, Ascencio y Pacheco (2023), la conciencia fonológica va desde lo más simple hasta lograr lo más complejo.

En el apartado de lectura comprensiva la estudiante leyó un párrafo de 50 palabras. Para responder a las preguntas de comprensión la estudiante necesitó leer dos veces. La lectura tuvo un valor de 1 punto, y se otorga 1 punto más por las respuestas correctas a las 5 preguntas de comprensión lectora relacionadas a la lectura:

“En un bosque el conejito llamado Pomponio, descubrió una puerta mágica detrás de un viejo roble. Al abrirla, se encontró en un prado lleno de caramelos que hablaban. Los caramelos le contaron muchos chistes y anécdotas. Pomponio decidió visitar el prado todos los días, creando amigos inseparables con los caramelos”

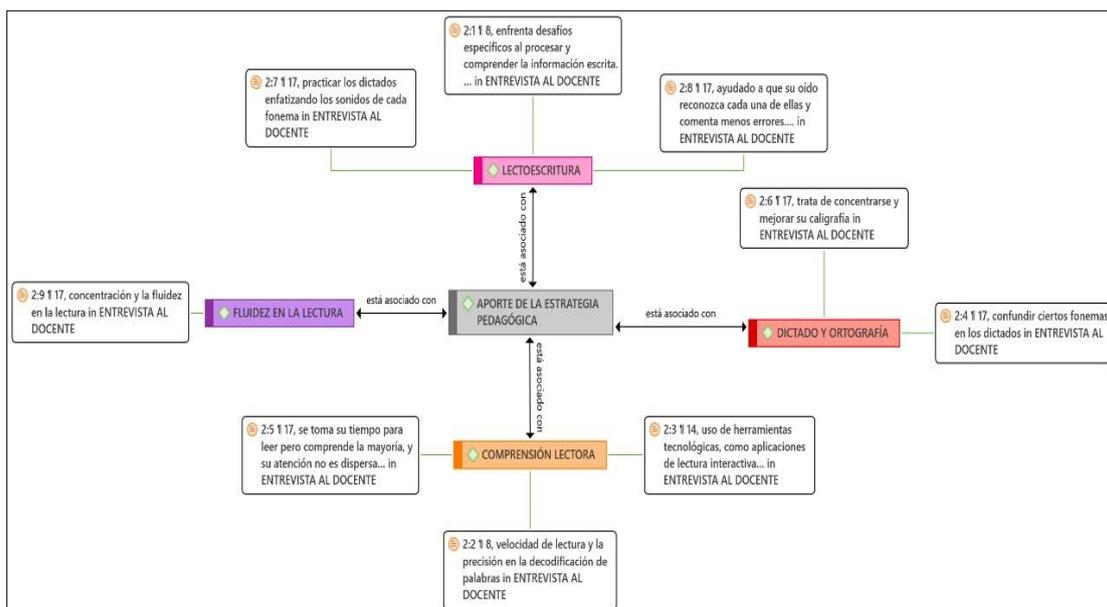
En la primera lectura, su pronunciación no fue fluida, y se concentró más en pronunciar correctamente cada palabra que en comprender lo que estaba leyendo, sin embargo, en el siguiente intento de lectura logró mantener la concentración, lo que le permitió responder correctamente a todas las preguntas de comprensión lectora, esto corrobora lo que indican Leiton, Pezo, Sánchez y Alejandro (2023), que la dislexia está intrínsecamente relacionada a la dificultad de pronunciar palabras, a la poca comprensión lectora, atención y concentración dispersa.

De manera general, la prueba tiene una puntuación máxima de 10 puntos, de los cuales la estudiante obtuvo 8,56 puntos, según la escala de calificaciones del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la estudiante alcanzó los aprendizajes requeridos, la duración total de la prueba fue de 1 hora con 10 minutos.

Entrevista a la docente

Figura 1

Red semántica de la entrevista docente



Fuente: elaboración propia.

La docente reconoce los desafíos específicos que la dislexia presenta en el procesamiento y comprensión de la información escrita. Además, destaca las habilidades excepcionales del estudiante en otras áreas, como las operaciones matemáticas y la creatividad. La docente reconoce la necesidad de adaptar su enfoque y está abierta a aprender y aplicar estrategias más efectivas. Esto refleja una actitud receptiva y un compromiso con la mejora continua.

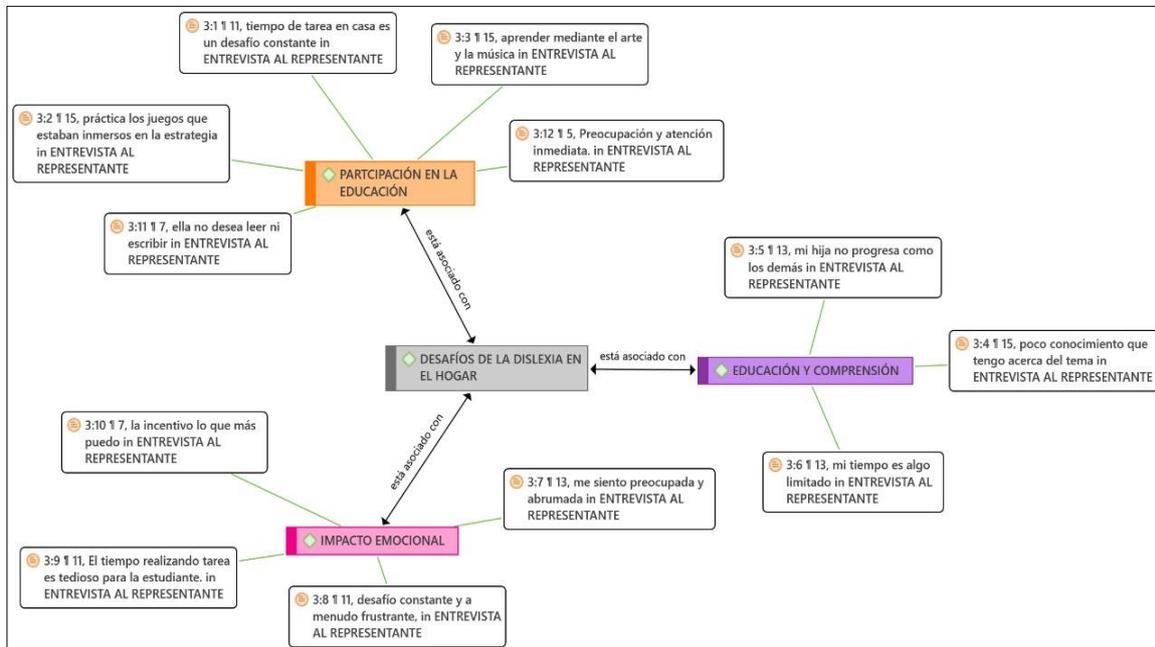
La adaptación de materiales didácticos para incluir formatos visuales y el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones de lectura interactiva, demuestra una búsqueda activa de recursos que pueden ser beneficiosos para el estudiante con dislexia. Aunque la docente está en proceso de aprendizaje, ha observado resultados positivos después de aplicar la estrategia de la conciencia fonológica con enfoque multisensorial. Entre los aportes están la participación activa, el interés, además destaca una mejora significativa en la comprensión de lectura de la estudiante después de aplicar la estrategia. La dedicación de la estudiante al tiempo de lectura, su concentración y esfuerzos para mejorar la caligrafía son señales alentadoras de progreso. La entrevista reveló una actitud positiva y proactiva por parte de la docente, quien está comprometida en abordar las necesidades de la estudiante con dislexia y está dispuesta a ajustar su enfoque pedagógico para maximizar el aprendizaje. La estrategia pedagógica aplicada parece estar contribuyendo a mejoras notables en la comprensión de lectura y la participación activa de la estudiante.

El tema de interés de la investigación fue implementar la estrategia de conciencia fonológica, para una estudiante con dislexia en tercer grado de Educación Básica y después analizar su efectividad mediante un cuestionario de preguntas relacionadas a la lectoescritura, y la comprensión lectora, luego de aplicarla queda demostrado que la aplicación de una estrategia involucra tiempo, métodos, herramientas, instrumentos, etc, pero en el tiempo que se aplicó se evidenció que existe posibilidades de que la estudiante continúe progresando, en el área de Lenguaje y en todas sus aristas, por lo tanto estos resultados concuerdan con Moreira, Castro, Vacacela, Pita, Ascencio y Pacheco (2023) quienes indican que las estrategias pedagógicas para la dislexia son enfoques y técnicas específicas diseñadas para apoyar y mejorar el aprendizaje de niños con este trastorno del aprendizaje.

Entrevista al representante

Figura 2

Red semántica de la entrevista al representante legal



Fuente: elaboración propia.

En la entrevista la madre indicó que, lo que la incentivó a investigar que pasaba con su hija fueron las pruebas de dictado constantes que realizaba en la escuela, donde siempre obtenía bajas calificaciones en lectura y escritura. El diagnóstico fue confirmado por un psicólogo y un psicopedagogo. La mayor dificultad que la madre identifica es entender por qué su hija no avanza académicamente a pesar de los esfuerzos. Destaca la falta de interés de su hija en la lectura y escritura como un desafío significativo.

Indicó que la escuela proporciona algunos apoyos, pero que no comprende completamente su efectividad. Expresa la necesidad de llegar a una individualización más profunda para abordar las necesidades específicas de su hija. El tiempo de tarea en casa es descrito como un desafío constante y frustrante, la madre destaca que, a pesar de su ayuda, las tareas le llevan mucho tiempo a su hija. La madre indicó sentir preocupación por el hecho de que su hija no progresa al mismo ritmo que sus compañeros. Además, reconoce la limitación de su tiempo para buscar ayuda externa.

La madre ha puesto en práctica parte de la estrategia pedagógica en casa y ha notado un cambio en el proceso de aprendizaje de su hija. Destaca que los juegos incluidos en la estrategia, especialmente aquellos relacionados con el arte y la música, han captado la atención de su hija. La madre observa que su hija se esfuerza por mejorar, lo cual ha llamado su atención positivamente, lo que coincide con Moreira, Castro, Vacacela, Pita, Ascencio y Pacheco (2023) quienes han indicado que los juegos interactivos y el uso correcto de la tecnología, aporta en gran manera al interés por aprender.

La entrevista revela la lucha de la madre para comprender y abordar la dislexia de su hija. Aunque enfrenta desafíos y se siente preocupada, la implementación de la estrategia pedagógica ha mostrado

signos alentadores de interés y esfuerzo por parte de la niña y reconoce el impacto positivo que la estrategia ha tenido en el proceso de aprendizaje de su hija.

CONCLUSIÓN

En este estudio, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la efectividad de una estrategia pedagógica centrada en la conciencia fonológica con enfoque multisensorial para abordar las necesidades de una estudiante con dislexia en tercer grado de Educación Básica. Los resultados obtenidos a través del cuestionario y las entrevistas revelan valiosas percepciones tanto de la estudiante, la docente y la madre, proporcionando una visión completa del impacto de la estrategia en el proceso de aprendizaje de la estudiante.

En la sección del cuestionario, la estudiante demostró un rendimiento significativo en la conciencia fonémica y silábica, indicando mejoras en la habilidad para reconocer y manipular los sonidos y estructuras fonéticas en las palabras. Estos resultados respaldan la importancia de enfoques multisensoriales, alineándose con la literatura académica que destaca la relación entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje. La aplicación de la estrategia también se reflejó en la capacidad de la estudiante para formar oraciones estructuradas y en la mejora de su desempeño en dictados, mostrando que la práctica de la pronunciación acentuada de sílabas resulta efectiva. Además, la sección de lectura comprensiva reveló una evolución positiva en la concentración y comprensión lectora de la estudiante, confirmando la interconexión entre la dislexia y las dificultades en la pronunciación y comprensión lectora.

Las entrevistas a la docente y la madre proporcionaron valiosas perspectivas cualitativas. La docente demostró una actitud proactiva y receptiva hacia la adaptación de su enfoque pedagógico, destacando mejoras significativas en la participación activa y la comprensión de lectura de la estudiante. La madre, por su parte, expresó su preocupación por el progreso académico de su hija y su falta de interés en la lectura, pero observó un cambio positivo después de la aplicación de la estrategia, destacando la efectividad de los enfoques multisensoriales.

Por lo tanto, la implementación de la estrategia pedagógica ha demostrado ser prometedora, brindando resultados alentadores en múltiples aspectos del aprendizaje fonológico y la comprensión lectora para la estudiante con dislexia. Estos hallazgos respaldan la idea de que las estrategias pedagógicas específicas, centradas en enfoques multisensoriales, son cruciales para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes con dislexia. Sin embargo, es fundamental destacar la necesidad continua de investigación y adaptación para optimizar las estrategias y abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia.

REFERENCIAS

- Arboleda, J. C. (2022). Currículo y Didactología . Revista Boletín Redipe; ISSN 2256-1536, 4.
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. Sociedad & Tecnología, 5(1). <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (30 de septiembre de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Didasc@lia: Didáctica y educación Vol. 11 N°. 3, 62-79.
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. Mundo Recursivo.
- Flores-Flores, R. A., Huayta Franco, Y. J., Galindo Quispe, A. I., López Ruiz, C. D. P., & Gutiérrez-Rojas, J. R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 13(1).
- Leiton, D., Pezo, J., Sánchez, J., & Alejandro, M. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. Ciencia Latina revista multidisciplinar.
- Moreira, F., Castro, N., Vacacela, M., Pita, L., Ascencio, P., & Pacheco, L. (2023). Dislexia, Estrategias en el aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado Vol.15 No.70, 455-459.
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2016). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. International