

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1507>

Actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental

Recreational learning activities in children with dyslexia in elementary basic

Carmen Guadalupe Demera Lucas

Cdemera9931@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3741-8415>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Luis Alfredo Vera García

Luis.vera@utm.edu.ec

Docente Facultad de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 05 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 21 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las actividades lúdicas son de vital importancia en el aprendizaje de niños con dislexia en la básica elemental, porque nos ayudan a resolver problemáticas que se presentan al no contar con acciones o programas dirigidos a mejorar las habilidades académicas. El objetivo planteado es implementar actividades lúdicas de aprendizajes en los niños que presentan dislexia en la básica elemental de la Escuela Santa Marianita de Jesús de la parroquia Charapotó, cantón Sucre. Se asumió un enfoque mixto para una investigación descriptiva, donde se utilizó métodos como: revisión bibliográfica, encuesta y entrevista, con un tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia, basado en el juicio personal del investigador, con una población de 111 estudiantes de básica elemental, tomando una muestra de 45 estudiantes que corresponden al segundo año paralelos A y B, sin embargo, por la edad de ellos se hace la encuesta a sus padres y 3 docentes que laboran en la institución. Entre los principales resultados se encontró el desconocimiento del profesorado en la identificación y aplicación de técnicas e instrumentos para la detección de necesidades educativas, también fue evidente la poca participación de los padres de familia, siendo indispensable incluir en las instituciones procesos que permitan una intervención eficaz ante las dificultades en el aprendizaje. Se concluye que se debe implementar actividades de capacitación a docentes y padres de familia sobre actividades con técnicas metodológicas para un óptimo desempeño dentro y fuera del aula de clases, logrando así el bienestar de los educandos y contrarrestar las dificultades que se presentan.


Palabras clave: dislexia, estrategias, aprendizaje, enseñanza

Abstract

Playful activities are of vital importance in the learning of children with dyslexia in elementary school, because they help us solve problems that arise when we do not have actions or programs aimed at improving academic skills. The stated objective is to design recreational learning activities for children who present dyslexia in the elementary school of the Santa Marianita de Jesús School in the Charapotó parish, Sucre canton. A mixed approach was assumed for descriptive research, where methods such

as: bibliographic review, survey and interview were used, with a type of non-probabilistic sampling based on the personal judgment of the researcher, with a population of 111 elementary school students, taking a sample of 45 students who correspond to the second parallel year A and B, however, due to their age, the survey was carried out on their parents and 3 teachers who work at the institution. Among the main results, the lack of knowledge of the teachers in the identification and application of techniques and instruments for the detection of educational needs was found. The little participation of parents was also evident, making it essential to include in the institutions processes that allow an intervention. effective in the face of learning difficulties. It is concluded that training activities should be implemented for teachers and parents on activities with methodological techniques for optimal performance inside and outside the classroom, thus achieving the well-being of the students and counteracting the difficulties that arise.

Keywords: dyslexia, strategies, learning, teaching

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Demera Lucas, C. G., & Vera García, L. A. (2023). Actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1079 – 1092. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1507>

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad para leer y escribir con incidencia directa en el aprendizaje. Los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer palabras, comprender el significado de las palabras y deletrearlas. Las actividades lúdicas se realizan de forma divertida y estimulan la creatividad, la imaginación y la participación activa de los niños. Estas actividades se consideran muy útiles para el aprendizaje de los niños con dislexia al motivar el aprendizaje, facilitar la comprensión y favorecer el desarrollo de habilidades. Los alumnos con dislexia requieren de estrategias didácticas enfocadas a la participación en clase, trabajo colaborativo y apoyo con material didáctico Solís y Vilema (2022). Además, es recomendable que la forma de evaluación sea diferente. Es necesario que se ajuste al aprendizaje obtenido por el alumno, como por ejemplo deletreo, lecciones orales, pruebas de menor complejidad, dibujo, exposiciones, entre otras. Este tipo de exámenes reflejan la inteligencia y capacidad que poseen los niños.

Para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se debe fomentar un sistema inclusivo, que eliminen los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, buscando eliminar todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje (UNESCO, 2017, p. 5). Es necesario eliminar cualquier tipo de discriminación que se da hacia los escolares, pues cada uno posee cualidades y debilidades diferentes a la de los demás.

Existen documentos oficiales que pueden respaldar la importancia del trabajo, un ejemplo es la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” en la cual se menciona la educación no solo para estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también hace referencia a los alumnos de otras culturas o regiones del país. En el art 3 en el literal H. “La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza” (LOEI, 2018, p. 15). En consecuencia, se considera a la educación como el eje de la formación del niño orientado a garantizar su aprendizaje a pesar de las dificultades que se encuentren durante el proceso.

Las actividades lúdicas forman parte de aquellas acciones relacionadas con los juegos mediante la búsqueda de un estado de relajación, entretenimiento, recreación y diversión; las cuales son implementadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje realizado en las aulas, donde los docentes aplican una serie de actividades para que los estudiantes comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos; facilitando el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, las nociones básicas para la búsqueda de soluciones (Caballero, 2021).

En Ecuador, existen estrategias aplicadas en investigaciones, donde se menciona la importancia de las actividades en alumnos con dislexia, entre las que sobresalen: la participación en clase, el trabajo colaborativo y el apoyo con material didáctico. Además, la evaluación debe ser diferente a la tradicional, evitando las valoraciones escritas y agregando evaluaciones de manera expositiva, dosificando los contenidos, preguntando y respondiendo de forma oral, asignando la puntuación en base al esfuerzo.

Según Piedra (2018), existen numerosas propuestas pedagógicas que buscan brindar estrategias de aprendizaje generadas en los estudiantes, promoviendo la autonomía y la autogestión del aprendizaje. Siendo una de estas propuestas la actividad lúdica, donde se presenta un concepto de clase dinámica y participativa, mediante lo cual, el docente es el facilitador de toda la actividad educativa; promoviendo la potencialidad, habilidad y destreza de cada estudiante, fomentando el desarrollo de las habilidades y destrezas para formar personas competentes ante las adversidades y oportunidades.

Como lo citan Alarcón et al., (2017), en la ciudad de Portoviejo de la provincia de Manabí existe la presencia de investigaciones guiadas a conocer el diagnóstico de niños escolares en relación a la dislexia; encontrándose resultados muy por debajo del promedio esperado en habilidades lectoras de precisión, comprensión y velocidad de los niños, es por esto que se decidió intervenir a los estudiantes con una técnica de aprendizaje basado en juegos que potencien las habilidades de lectura, el reconocimiento y construcción de sílabas, la conciencia fonológica y la coherencia lógica para posteriormente realizarles una prueba y conocer su estado de aprendizaje.

Procedimiento

La investigación tiene como propósito implementar actividades lúdicas y proponer soluciones vigentes en el aprendizaje en niños con dislexia en la básica elemental de la Escuela Santa Marianita de Jesús de la parroquia Charapotó. Su relevancia radica en la búsqueda y selección de la información, utilizándose varias fuentes de testimonios de bases de datos de revistas científicas comprobadas como latindex 2.0 Redalyc, Scielo y parte de Google académico. Se pretende identificar y buscar soluciones relacionadas a la implementación de herramientas de intervención pedagógica, basada en una metodología lúdica. Los beneficiarios serán los estudiantes, que aunado a la participación de los docentes podrán realizar actividades con técnicas metodológicas para mejorar el desempeño fuera y dentro del aula de clases, logrando de esta manera el bienestar de los educandos, con el fin de mejorar el aprendizaje y contrarrestar las dificultades que se presentan en estudiantes con dislexia.

Al momento de observar las acciones desarrolladas en la escuela antes mencionada, se detectan falencias en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la básica elemental tales como: desinterés en el proceso de lectura, dificultad para leer, confusión y omisión de letras, sílabas o palabras, aprendizaje el texto de memoria con dificultades conllevando a la circunstancia de no poder trabajar solo de tanto escucharlo.

Considerando las dificultades previamente expuestas, se concretó como problema científico el siguiente: ¿Qué actividades lúdicas pueden promover el aprendizaje de los niños con dislexia en la Básica Elemental?

El objetivo general es implementar actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia; para así llegar a conocer, afianzar y proponer soluciones vigentes a través de actividades lúdicas de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El enfoque es de carácter mixto, en la cual se utilizó los enfoques cualitativo y cuantitativo. En el enfoque cualitativo se realizó el análisis de las diferentes teorías relacionadas a la enseñanza con actividades lúdicas y aprendizaje significativo, el enfoque cuantitativo se utilizó para la recolección, tabulación y análisis de los datos numéricos y gráficos estadísticos. También se considera un diseño no experimental centrándose en la observación y análisis de los aspectos vinculados con el aprendizaje significativo en los estudiantes con dislexia, en su contexto natural del fenómeno que se estudia.

Los métodos utilizados fueron principalmente los teóricos y los empíricos: En el ámbito teórico, se mencionan:

Método inductivo-deductivo

En el inductivo se partió del problema particular hasta llegar a una conclusión general, mientras que el método deductivo se utilizó para el análisis de premisas generales hasta llegar a descubrir el problema que aqueja a los estudiantes de básica elemental.

Método de análisis y síntesis

Este método permitió descubrir las causas que originan el problema y donde se pudo demostrar y explicar el problema expuesto, además del análisis de la bibliografía consultada con respecto a las variables involucradas. Entre los métodos empíricos se encuentran: La encuesta y la entrevista.

Con la realización de la encuesta mediante el cuestionario previamente diseñado se recopila la información que desea obtener y la entrevista diseñada para los docentes se conoció la opinión de ellos acerca de la enseñanza.

Método del nivel empírico: Los métodos empíricos empleados abarcan la observación de actividades docentes, entrevista a profesores, que brindaron la posibilidad de revelar relaciones esenciales entre los aspectos analizados y las características fundamentales del objeto de estudio. La entrevista científica y la observación científica fueron las técnicas que permitieron obtener información más profunda y detallada.

La población objeto de estudio se encuentra en la escuela Santa Marianita de Jesús, se direccionó al nivel elemental que posee 111 estudiantes. La muestra con la que se va a realizar la investigación fue con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en el juicio personal del investigador, sin embargo, por la edad de los estudiantes se hace la encuesta a los padres de familia de cada estudiante para responder a las preguntas descritas, de igual manera se entrevistó a 3 docentes que laboran en el área elemental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información recolectada en la exploración permitió la reconstrucción de la experiencia antes mencionada, obteniendo conocimientos importantes orientados hacia la mejora o cambio del aprendizaje infantil que les brinde un mejor desempeño académico y mayores oportunidades de mejorar su calidad de vida.

Resultados encuestas realizada a los Padres de los Estudiantes

Tabla 1

Capacidad de aprendizaje del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	18	16%
Buena	50	45%
Mala	35	32%
Ninguna	8	7%
Total	111	100%

En la tabla 1 sobre la capacidad de aprendizaje refleja que los estudiantes en un 16%, que su capacidad de aprendizaje es excelente, un 45% menciona ser buena, un 32% dice tener mala capacidad y un 7% menciona no tener capacidad suficiente de aprendizaje. Cabe destacar que tener dislexia no significa que su hijo no sea inteligente. Con el apoyo adecuado, los niños con este trastorno del aprendizaje pueden aprender a leer y salir adelante en la escuela. Los niños con dislexia suelen mostrar señales antes de empezar la escuela. Suelen tener problemas para aprender incluso rimas sencillas.

Tabla 2

Capacidad del estudiante para leer y escribir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	20	18%
Buena	65	59%
Mala	15	13%
Ninguna	11	10%
Total	111	100%

Con base en los resultados de la tabla 2 sobre la capacidad del estudiante para leer y escribir los representantes de los estudiantes mencionan en un 18% que sus hijos tienen una excelente capacidad para leer y escribir, sin embargo, el 59 % de ellos mencionan tener buena capacidad, un 13% posee mala capacidad y un 10% dicen no tener ninguna capacidad. Se puede decir que, a un estudiante con dislexia le lleva mucho tiempo pronunciar una palabra al leerla. Y como la lectura le lleva más tiempo y concentración, con frecuencia no captan el significado de la palabra y no logran comprender bien lo que leen.

Tabla 3

Capacidad del estudiante a no irritar o estresarse frente a las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	25	22%
Buena	20	18%
Mala	31	28%
Ninguna	35	32%
Total	111	100%

La tabla 3 sobre la capacidad del estudiante a no irritar o estresarse frente a las actividades, los padres de familias mencionan en un 22% sus representados que se encuentran en la capacidad de no irritarse o estresarse frente a las actividades, un 18% menciona tener buena capacidad, un 28% dice tener una mala capacidad de irritar en las actividades y un 32% menciona no tener ninguna capacidad. Para conseguir este objetivo, el niño debe trabajar de forma constante, no solo en el aula sino en casa y debe recibir el apoyo de sus padres para realizar actividades que le permitan progresar y mantenerse motivado.

Tabla 4

Lenguaje oral en el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	29	26%
Buena	40	36%
Mala	18	16%
Ninguna	24	22%
Total	111	100%

La tabla 4, sobre lenguaje oral en los estudiantes, refleja que los padres de familia en un 26% dicen tener un excelente lenguaje oral de sus representados, mientras que un 36% considera tener buen

lenguaje, un 16% por falta de estrategia menciona tener un mal lenguaje oral y un 22% respondió tener ninguna.

Tabla 5

Nivel de concentración del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	45	41%
Buena	36	32%
Mala	22	20%
Ninguna	8	7%
Total	111	100%

De acuerdo a la tabla 5, sobre el nivel de concentración del estudiante se observa que un 41% tienen un nivel de concentración excelente, un 32% menciona tener buena concentración, un 20% de ellos responden tener mala concentración mientras que 7% dice no tener ninguna concentración. Esto causa dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía.

Tabla 6

Capacidad de recordar correctamente palabras o datos en el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	39	35%
Buena	37	33%
Mala	24	22%
Ninguna	11	10%
Total	111	100%

Dentro de los resultados que se reflejan en la tabla 6 se evidencia que un 35% de estudiantes poseen una excelente capacidad de recordar correctamente palabras o datos de ellos mismos, mientras que un 33% dicen tener buena capacidad, un 22% mencionan tener mala capacidad para recordar aquello y un 10% ninguna capacidad. En los niños con diagnóstico de dislexia se identificaron daños de leve, moderado y severo en la memoria de trabajo, codificación de la memoria, evocación de la memoria, habilidades fonológicas y semánticas, eso incluye sus propios datos personales.

Tabla 7

Nivel de comunicación existe entre maestros, padres y estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	46	42%
Buena	28	25%
Mala	21	19%
Ninguna	16	14%
Total	111	100%

Dentro de la tabla 7 se refleja que los estudiantes en un 42% poseen un excelente nivel de comunicación con sus docentes, padres y sus compañeros de aula, un 25% refieren tener buena comunicación, un 19% manifiesta tener mala comunicación y un 14% dice no tener ninguna comunicación con nadie. Es

decir que los problemas de aprendizaje existentes dentro del aula son compartidos y a su vez buscan las estrategias necesarias para resolverlos.

Tabla 8

Metodología de enseñanza de los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	65	58%
Buena	22	20%
Mala	24	22%
Ninguna	0	0%
Total	111	100%

De acuerdo a la tabla 8 se puede evidenciar que un 58% de los padres consideran la metodología de enseñanza de docentes excelente, un 20% declara que la metodología utilizada es buena y un 22% la considera mala. Algunos métodos incluyen desacelerar o acelerar el ritmo de trabajo individual de los estudiantes dentro de la clase. Otros métodos incluyen el uso de material de apoyo como gráficos y dibujos para mostrarles a los estudiantes lo que se espera que aprendan.

Tabla 9

Capacidad lectora y de entrelazar ideas del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	70	63%
Buena	20	18%
Mala	19	17%
Ninguna	2	2%
Total	111	100%

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 9 se puede evidenciar que un 63% que la capacidad lectora y de entrelazar ideas del estudiante es excelente, un 18% sugiere que la capacidad lectora de su representado es buena, un 17% menciona tener mala capacidad lectora y un 2% no tiene capacidad lectora. El escaso nivel de comprensión lectora tiene como uno de sus resultados altos niveles de fracaso y abandono escolar, incluso para los estudiantes con dislexia y combatir la baja comprensión lectora no es tarea fácil, pero es posible.

Tabla 10

Descomposición de las palabras en sílabas del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	60	59%
Buena	21	21%
Mala	20	20%
Ninguna	0	0%
Total	111	100%

La tabla 10 muestra un 59% que la descomposición de las palabras en sílabas del estudiante es excelente, un 21% menciona que es buena y un 20% dice ser mala. Los niños con dislexia suelen ser

muy conscientes de sus dificultades. Normalmente, tienen una autoestima baja y necesitan mucha motivación y refuerzo positivo.

En la evaluación realizada a los padres de familia se verificó que existe desconocimiento sobre los tipos de dislexia y sus causas, de igual forma se evidenció que existe impericia respecto al uso de estrategias y evaluaciones didácticas para la práctica diaria del docente, lo que conlleva a concluir que la capacitación puede convertirse en un aliado estratégico para mejorar la experticia de los formadores generacionales.

Evidenciando las falencias encontradas en determinado porcentaje de los estudiantes, se llega a reconocer la importancia de las actividades lúdicas, al ser la encargada de desarrollar y acercar al individuo a nuevas formas de expresión; ya que el arte puede integrar varios saberes y posee la capacidad de transmitir y materializar ideas y conocimientos adquiridos a lo largo del proceso educativo.

La entrevista con docentes de básica elemental establece parámetros de comportamientos en sus alumnos, estableciéndose lo siguiente:

Tabla 11

Categoría de Análisis. Dislexia

	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
Definición de Dislexia	Dificultad que presentan los niños en la lectura.	Dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras	Dislexia es una dificultad en el habla o la dicción.
IMPORTANCIA DE CAPACITACIONES SOBRE DISLEXIA.			
Importancia de capacitaciones sobre Dislexia.	Se debe gran importancia porque permite innovar e implementar nuevas estrategias para mejorar aprendizaje de los niños con esta sintomatología.	Comprender que un niño con dislexia puede presentar problemas neurológicos lo que dificulta su aprendizaje.	Son muy importantes sin embargo considera que hace falta capacitar al personal docente para trabajar de una forma efectiva y afectiva con los niños que tienen esta problemática.
ACTIVIDADES LÚDICAS			
Importancia de actividades lúdicas frente a niños con Dislexia.	La docente considera importante el uso de las actividades lúdicas, pero no la pone en práctica porque cree que se las debe hacer por medio de clases personalizadas en donde sólo intervengan los estudiantes con dislexia	Menciona que es importante, pero al mismo tiempo considera que esto puede llegar a retrasar o impedir el seguimiento académico de los demás estudiantes que no presentan inconvenientes con la dislexia.	Considera que es relevante pero se desconoce el diagnóstico de un profesional en esta área.
DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.			
Dificultades en el proceso de aprendizaje de	Falta de colaboración de los representantes legales,	Docentes que no tienen conocimientos actualizados, para	El tiempo que posee el docente para cumplir con

niños con Dislexia		trabajar con estudiantes que presentan dislexia.	los objetivos planteados en el currículo.
--------------------	--	--	---

Con los resultados se logra comprobar que: en la Escuela Santa Marianita de Jesús, los estudiantes con dislexia tienen que aprender al mismo ritmo que los otros estudiantes, ya que no existe diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje entre los estudiantes con dislexia. Los docentes no desarrollan ni aplican un plan de actividades que promocióne e incentive a la inclusión de los estudiantes con dislexia. Toala (2020), en su libro sobre estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de Educación General Básica, manifiesta en su investigación describir con precisión la problemática existente en el salón de clases y de toda la comunidad educativa antes el déficit de estrategias utilizadas para ayudar a niños con necesidades educativas como lo es la dislexia. Cada niño y niña que es detectado con dislexia debe ser intervenido pedagógicamente de una manera individualizada de acuerdo con la necesidad que presente. Se concuerda con el autor en implementar un plan de actividades para ayudar a los estudiantes que padecen dislexia.

De esta manera lo dice Bustamante (2021) en la cual la sensibilización, y el conocimiento básico del problema de aprendizaje como es la dislexia y en la que brinda la posibilidad que el docente tenga una variabilidad de actividades que pueden ser acogidas como parte de la planificación de la clase, con el fin de incluir a los estudiantes con dislexia.

Partiendo desde las percepciones de los docentes y estudiantes, para así poder proporcionar herramientas que permitan la sensibilización, motivación, actitudes asertivas, formación, capacitación en materia inclusiva y pedagógica, así como el desarrollo de un plan de actividades educativas apropiadas para fomentar la inclusión de estudiantes con dislexia. Andrango (2022) El plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia es fundamental en todo el contexto educativo, debido a que ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje en todos los ámbitos a los estudiantes con dislexia.

Como alternativa de solución a la problemática se ha considerado la siguiente propuesta de intervención:

Actividades lúdicas de aprendizajes

Introducción

Las actividades lúdicas es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva para trabajar con estudiantes disléxicos. Cabe resaltar que las tácticas que se apliquen dentro del aula de clases, dependerán del conjunto de técnicas pedagógicas, procesos, que utilice el docente diariamente en el aula para explicar a sus estudiantes, utilizando una motivación adecuada y estímulos que contribuyan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Implementar actividades lúdicas para la atención a estudiantes de Básica Elemental con dislexia en la Escuela Santa Marianita de Jesús

Justificación

El docente debe conocer las dificultades más comunes de los estudiantes y aéreas en las que fallan, las cuales muchas veces y en la mayoría de los casos afectan su desarrollo escolar. También con estas actividades se descubrió el nivel de conocimientos que tienen los profesores acerca de esta problemática, ya que si los docentes poseen un bajo grado de conocimiento acerca del tema será más

complicado detectar y trabajar en base a las necesidades individuales, logrando así evitar problemas posteriores.

De lo anterior se despliegan las siguientes actividades a implementar:

Tabla 12

Actividades Lúdicas de Aprendizaje 1

Actividad	
Nombre de la actividad	Implementación de capacitación a docentes y padres de familia sobre las actividades lúdicas.
Código de la Actividad	ACT 1
Ciclo del programa	Largo Plazo
Estatus actual	Propuesta
Alineación al Objetivo de la investigación	Conocer el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con dislexia en la básica elemental de la Escuela de Educación Básica Santa Marianita de Jesús de la parroquia Charapotó.
Dependencia Institucional	
Dependencia Responsable	Escuela Santa Marianita de Jesús.
Tipo de Intervención	Zonal.
Indicadores de la actividad	
Resultado Esperado	Identificar niños con dislexia para capacitar a los padres y docentes sobre la aplicación de actividades lúdicas que mejoren la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
Programas	
Inmiscuir a los padres sobre el uso de actividades lúdicas frente a niños con dislexia.	
Indicador	Número de padres y docentes comprometidos sobre la aplicación de Actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental.
Meta	Al final del 2023, se contará con el compromiso de los padres y docentes para la implementación de actividades lúdicas en el aula de clases y en el hogar.

Tabla 13

Actividades Lúdicas 2

Actividad	
Nombre de la actividad	Implementación de actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental
Código de la Actividad	ACT 2
Ciclo del programa	Largo Plazo
Estatus actual	Propuesta
Alineación al Objetivo de la investigación	Presentar la actividad lúdica para el aprendizaje en niños con dislexia en la básica elemental de la Escuela Santa Marianita de Jesús de la parroquia Charapotó.
Dependencia Institucional	
Dependencia Responsable:	Escuela Santa Marianita de Jesús.

Tipo de Intervención	Zonal.
Indicadores de la actividad	
Resultado Esperado	Aplicar el uso de actividades lúdicas para el aprendizaje en niños con dislexia de la básica elemental.
Programas/juegos	
Juego Tingo Tingo Tango	
Indicador	Alumnos con dislexia que se interesen por realizar actividades educativas a través del Juego Tingo Tingo Tango.
Ejecución - Meta	Los niños inician el juego formando una ronda en donde utilizarán cartillas donde estén dibujadas letras e imágenes. Al final del 2023, los niños tendrán un aprendizaje de orientación espacial siendo útil para aprender a partir de las pautas que las podría marcar el dinamizador.
Juego del Arenero	
Indicador	Alumnos con dislexia utilizan fonemas para relacionar la escritura de las letras.
Ejecución - Meta	Los niños realizarán un juego, utilizando material concreto (funda con arena) en donde dibujarán un fonema que su docente le dictará, de esta manera los niños podrán asociar gráficos y palabras. A final del 2023, los niños estarán en la capacidad de reconocer fonemas.
Juego de la búsqueda, recorte y pegado de palabras combinadas	
Indicador	Alumnos con dislexia deberán leer palabras con combinaciones como br, bl, fr, fl, etc.
Ejecución - Meta	Los niños leerán palabras combinadas para que luego la docente les lea oraciones con dichas palabras con la finalidad de hacer sopas de letras en donde se busquen las palabras combinadas y se proceda a buscar un recorte con la acción de la palabra encontrada, siendo pegado a lado de la palabra. Al final del 2023 los niños estarán en capacidad de formar oraciones con palabras combinadas.
Juego del ahorcado	
Indicador	Alumnos con dislexia deberán pensar mentalmente una palabra sin escribirla, fomentando la conciencia fonológica.
Ejecución - Meta	Los niños utilizarán un papel y un bolígrafo donde interviene el que piensa una palabra secreta mientras que el otro la adivina preguntando una letra que puede estar contenida en dicha palabra. Al final del 2023, los niños podrán descubrir y leer palabras.
Juego encontrado en aplicaciones compatibles a dispositivos electrónicos.	
Indicador	Alumnos con dislexia potenciarán sus habilidades por medio del uso de dispositivos electrónicos en horarios controlados y con fines académicos.
Ejecución - Meta	Los niños utilizarán dispositivos electrónicos para el uso de aplicaciones en donde se ejercite el entrenamiento del cerebro por medio de retos mentales, juegos de ingenio, juegos de pensar, rompecabezas, entre otros. Al final del 2023, los niños tendrán seguridad para resolver problemas.

Los procesos educativos aplicados a estudiantes con dislexia presentan un eje funcional para desarrollar el aprendizaje del niño aplicado a cualquier materia o tema dentro del aula. El desarrollo de este potencial dependerá de la habilidad y preparación del profesor y de su capacidad para estar atento a las necesidades del grupo de trabajo. Se debe potenciar la enseñanza dirigida a los estudiantes con dislexia mediante pautas relacionadas a los siguientes aspectos:

- La orientación espacio – temporal por medio de actividades artísticas.
- Inculcar el arte de la lectura por medio de guías lúdicas.
- Elaboración de crucigramas y sopas de letras orientadas a la educación lúdica.
- Deletrear palabras a través de procesos lúdicos.
- Fomentar las rimas y versos orientados a la educación artística.

La aplicación de estrategias de aprendizaje facilita a que los estudiantes adquieran ciertas competencias, siendo esto considerado de gran ayuda por parte de los docentes de este nivel. Se solicitó que este tipo de acciones sean permanentes y que se aborde otras temáticas de gran interés. El avance logrado con los estudiantes fue mínimo, pero de gran relevancia para mejorar los procesos de aprendizaje. Las delimitaciones que muchas personas ponen a su trabajo, originan que no se efectúen procesos de innovación, ni de atención a problemas trascendentes como lo son las necesidades educativas especiales.

CONCLUSIÓN

Para concluir se determina que la metodología del juego efectivamente es una gran influencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, para motivar la participación en los estudiantes, beneficiando las habilidades académicas y promoviendo un mejor ambiente de aprendizaje. Los resultados de este estudio ofrecen una base sólida en cuanto al gran impacto que tiene el aplicar estrategias lúdicas dentro y fuera del aula de clase, otorgándole al estudiante un entusiasmo por aprender en donde comprenda el proceso académico como algo divertido y a su vez pueda notar cambios positivos en su rendimiento académico.

Otro aspecto importante de resaltar es la falta de conocimiento por parte de los docentes en cuanto a técnicas y estrategias se refiere, sin embargo, se pueden notar grandes cambios cuando los docentes están predispuestos a aprender sobre nuevos métodos de enseñanza, ya que es muy importante motivar a los estudiantes a cumplir con actividades como: fomentar la lectura y escritura, buscando juegos o páginas en internet que cumplan con las características lúdicas que el infante necesita para no aburrirse mientras las realiza, de esta manera cada niño pueda demostrar mediante su creatividad todo el potencial que posee, gracias a la motivación que se le brinde, desarrollarán sus fortalezas y convertirán sus debilidades en oportunidades.

REFERENCIAS

Alarcón, B. E., Mendoza, N. S., & Ormaza, M. (2017). G-Learning como estrategia metodológica para corregir dificultades de lectura en niños de Etapa Escolar, Ecuador. *Revista Atlante*, 861-878.

Álvarez Mazón, Z. M. (2021). Procesos atencionales en estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en Educación Básica Elemental (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.) Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. 197 p.

Andrango Murillo, G. A. (2022). El rol docente en los procesos de inclusión educativa en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la institución educativa "Oscar Efrén Reyes", provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Chimbacalle, año lectivo 2021-2022 (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Bustamante Alvarado, N. C. (2021). Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).

Caballero, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878.

Castillo (2018). Tesis: Dislexia en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela fiscal mixta León de Febres cordero de la parroquia San Juan durante el periodo lectivo 2014.

LOEI. (2018). Función ejecutiva presidencia de la república 13. <https://n9.cl/kqedx>

Mejía, E. y Morante, M. (2022). Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la básica elemental. Maestría en Educación. Universidad de Otavalo.

Piedra, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 3(2), 93-108.

Solís Campuzano, Kimberly Alexandra; Vilema Sanizaca, Julissa Maribel (2022). El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elemental. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía. 166 p.

Toala Timaran, S. E. (2020). Estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de Educación General Básica.

UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://n9.cl/t5e4r>

Vega, A., & Adalides, A. (2019). Guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).