

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1435>

Educación transformadora en Ecuador: Planificación por competencias en emprendimiento y gestión

Transformative education in Ecuador: Competency-based planning in entrepreneurship and management

Yarisbel Cecilia Campo Sesé

cyarisbel@hotmail.es
<http://orcid.org/0000-0001-7627-0769>
Santo Domingo – Ecuador

Hugo Javier Balón Roca

hjavier_balon_r25@outlook.com
<http://orcid.org/0009-0007-4498-5795>
Santa Elena – Ecuador

Viviana Elizabeth Lema Solórzano

bethelizt85@hotmail.com
<http://orcid.org/0009-0009-3666-286X>
Santo Domingo – Ecuador

Marco Enrique Almeida Feijo

marcoenrique_af@hotmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-2633-3992>
Santo Domingo – Ecuador

Omar Edison Tapia Aguilar

omar_tapia.aguilar@hotmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-0922-3046>
Santo Domingo – Ecuador

Artículo recibido: 31 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 06 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo del presente artículo se basa en la necesidad de desarrollar un enfoque educativo en Ecuador que fomente competencias emprendedoras y habilidades de gestión para una transformación efectiva en la asignatura de Emprendimiento y gestión en el nivel bachillerato. En él, se aborda la importancia de la educación y la implementación del enfoque por competencias emprendedoras, destacando la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo emprendedor y contribuir al desarrollo de una sociedad más innovadora y sostenible. La metodología utilizada fue sobre un enfoque de investigación de tipo cuali-cuantitativo o mixto, bajo una metodología que propició combinar las perspectivas y estrategias que propone cada elemento estudiado, así como, facilitar la comprensión del entorno investigado. Los principales resultados exponen que los docentes de Emprendimiento y Gestión reconocen la importancia de desarrollar competencias integrales en los estudiantes y apoyan la inclusión del enfoque por competencias en la enseñanza. Sin embargo, también indican áreas de mejora, como la formación continua en innovación curricular y la implementación de estrategias activas y desarrolladoras en el aula. Finalmente, en las conclusiones se destaca la importancia de alinear la enseñanza de Emprendimiento con el enfoque por competencias y la necesidad de proporcionar apoyo y formación continua a los docentes. Además, se enfatiza en la necesidad de aplicar enfoques pedagógicos para promover un aprendizaje efectivo

y motivador en el contexto del emprendimiento y la gestión empresarial.

Palabras clave: emprendimiento, planificación, competencias, enfoque pedagógico

Abstract

The objective of this article is based on the need to develop an educational approach in Ecuador that promotes entrepreneurial competencies and management skills for effective transformation in the subject of Entrepreneurship and Management at the high school level. It addresses the importance of education and the implementation of the entrepreneurial competency-based approach, emphasizing the necessity to prepare students to face the challenges of the entrepreneurial world and contribute to the development of a more innovative and sustainable society. The methodology used was a qualitative-quantitative or mixed research approach, allowing the combination of perspectives and strategies proposed by each element studied, facilitating the understanding of the researched environment. The main results show that entrepreneurship and management teachers recognize the importance of developing comprehensive competencies in students and support the inclusion of the competency-based approach in teaching. However, they also indicate areas for improvement, such as continuous training in curriculum innovation and the implementation of active and developmental strategies in the classroom. Finally, the conclusions highlight the significance of aligning Entrepreneurship and Management teaching with the competency-based approach and the need to provide ongoing support and training for teachers. Emphasis is also placed on the necessity to apply pedagogical approaches to promote effective and motivating learning in the context of entrepreneurship and business management.

Keywords: entrepreneurship, planning, competencies, , pedagogical approach

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Campo Sesé, Y. C., Balón Roca, H. J., Lema Solórzano, V. E., Almeida Feijo, M. E., & Tapia Aguilar, O. E. (2023). Educación transformadora en Ecuador: Planificación por competencias en emprendimiento y gestión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 223 – 238. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1435>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación, ha sido un elemento de múltiples debates y estudios para su perfeccionamiento y mejora continua desde los diversos enfoques y dimensiones de investigadores y países. Tanto si se considera la heteroeducación como la autoeducación, es meritorio asumir la idea del perfeccionamiento del individuo e inculcar en él, la aspiración de transformar su realidad a partir de proyectos de vida y comunitarios orientados al bienestar personal y social.

Las políticas educativas deben responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la vida; por tanto, se debe proveer y orientar los recursos y presupuestos educativos hacia el mejoramiento y flexibilización de los currículos; trabajar bajo directrices que posibiliten el crecimiento de las potencialidades en los alumnos a través de sus diversas inteligencias; el sostenimiento de la educación inclusiva sobre la base de la preparación para la vida, pero, con la adecuada capacitación de los Docentes y el fortalecimiento de los centros especializados. Manejar un enfoque centrado hacia la promoción de factores estratégicos esenciales: nuevos conocimientos y aprendizaje significativo, bienestar individual y comunitario, aumento de los niveles de desarrollo humano y oportunidades de aprendizaje y desarrollo sostenible.

Hoy, es oportuno y emergente educar y formar actitudes de innovación y emprendimiento a través de programas formativos, de manera que los estudiantes puedan aportar con creatividad y responsabilidad social a la renovación empresarial sobre la base del fortalecimiento de la educación técnico-profesional y el compromiso de los actores educativos y sociales.

La educación de calidad y la enseñanza del emprendimiento, requiere la conformación de redes de aprendizaje y promoción de portales educativos que posibiliten el acceso a información de calidad; desarrollo de proyectos; así como, el fomento de competencias emprendedoras y digitales como parte de la formación integral de los educandos, haciéndolos seres humanos competitivos para afrontar el mundo laboral; pero para ello, se debe trabajar en la mitigación de las brechas digitales que persisten en diversos países y que se pusieron nuevamente en evidencia, a raíz de la pandemia del Covid-19.

Para lograr la enseñanza significativa y el cumplimiento de las “metas educativas” que se proyectan en las diferentes naciones, se debe mantener una formación continua de los profesores que sea adaptable a las necesidades no solo académicas, sino sociales y a las particularidades de cada grupo de estudiantes; con ello, se requiere dotarlos de las herramientas académicas, digitales y socioemocionales para formar ciudadanos aptos para la transformación social.

A partir de las reflexiones anteriores, es necesario, en este momento, exponer la importancia que revisten, los pilares de la educación, ya que, orientan al estudiante hacia la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en un mundo complejo y acelerado, sustentados en el desarrollo instructivo desde la experiencia, interacción con la realidad y aprendizaje a lo largo de la vida.

Aprender a conocer: engloba, inicialmente, el “aprender a aprender” y posibilita la comprensión del mundo que nos rodea con sus diferentes interacciones y desde la base científica, el descubrimiento y el aprendizaje permanente. Aprender a hacer: estrechamente vinculado con el desarrollo de habilidades y competencias, de forma que la persona, pueda adquirir conocimientos, técnicas, capacidades y aptitudes requeridas en un campo profesional o mercado laboral. Aprender a vivir juntos: entiéndase, crear la capacidad para solucionar conflictos, respetando la diversidad, cultura y opiniones de los demás; por ello, se requiere dotar de proyectos comunitarios que permitan al estudiante, interactuar y cooperar bajo intereses comunes, con rasgos marcados de empatía, tolerancia y normas para convivir en ambientes sociales y armónicos. Aprender a ser: comprende el desarrollo de la personalidad, desde

la responsabilidad individual y la espiritualidad; favoreciendo el pensamiento crítico, la creatividad y autonomía para actuar en las diversas situaciones y contextos de la vida.

En este sentido, llegado a este punto de reflexión; es necesario resaltar que en el ambiente emprendedor, se debe orientar al estudiante a “aprender a emprender”, permitiendo articular los 4 saberes de la educación desde la autonomía personal, el liderazgo, la innovación y las habilidades empresariales. La educación es un factor transversal a nivel social, por cuanto, ejerce influencia en los individuos desde una perspectiva personal y grupal; y como función social, genera desarrollo. Se busca, incorporar desde los sistemas educativos, educandos creativos, que solucionen problemas, colaboren y trabajen en equipo, resilientes y con sentido de pertenencia ante las dificultades que aquejan a su comunidad.

Incorporar Emprendimiento y Gestión en el ciclo de bachillerato implica innovaciones pedagógicas que trascienden el aula y salgan de los muros de la institución, abriendo espacios de conocimiento y acción que amplíen horizontes de crecimiento personal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p. 8).

Con la incorporación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el currículo nacional se pretende dar una formación pre-profesional a los estudiantes para que se encuentren aptos para el mundo laboral, dotándolos de habilidades necesarias para una correcta inserción en la sociedad a partir de la asimilación de conocimientos necesarios de emprendedurismo, acorde al contexto social y las necesidades económicas del país.

La asignatura busca una formación integral de los estudiantes, para que puedan convertirse en seres libres, pensantes, analistas, que resuelvan problemas, que comprendan su realidad y la transformen. Por lo tanto, se debe romper el pensamiento tradicional que aún permanece en la educación ecuatoriana. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

La materia de Emprendimiento y Gestión posibilita en los estudiantes el poder crear nuevos conocimientos a partir de un criterio propio, formado bajo una enseñanza de habilidades innovadoras y emprendedoras que los convertirán en individuos capaces de transformar la sociedad y en un soporte fundamental de la economía familiar y nacional. En tal sentido se hace necesario innovar en los métodos de enseñanza acorde a la realidad actual y que doten a los estudiantes con competencias emprendedoras y no con destrezas con criterio de desempeño que solo le conlleva a identificación del conocimiento y no a la demostración práctica de los mismos.

Desafíos Contemporáneos en la Gestión Educativa: La Importancia de la Planificación Estratégica en un Mundo Cambiante

La planificación estratégica tiene una relación directa con la gestión educativa, ya que, contempla acciones que garantizan la calidad de los servicios educativos y el cumplimiento de la misión institucional. Se considera que la planificación estratégica favorece el cambio positivo, que orienta a las instituciones de un estado real, hacia uno deseado y posible de alcanzar; identificando debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, así como, los principales responsables en cada proceso.

La importancia de la planificación estratégica en la Institución educativa se podría resumir como:

Proporciona un contexto real sobre la IE para que, tanto los Directivos, como la Comunidad Educativa, comprendan y evalúen la situación institucional.

Permite identificar y establecer prioridades en el marco educativo, así como, la toma de decisiones oportunas.

Facilita la distribución del tiempo y los recursos humanos, materiales y educativos.

Propicia enfrentar problemas y oportunidades.

Ayuda al Directivo a dirigir la IE y encauzar de forma anticipada, con prudencia y previsión.

Constituye un modelo sistemático de actuación para el buen desarrollo de los proyectos educativos.

¿Qué relación puede establecerse entre la planificación estratégica desde las ciencias administrativas y gerenciales con las ciencias de la educación? ¿Cuál es el aporte significativo?

Considerando las interrogantes propuestas; inicialmente conocemos que las Ciencias Administrativas y Gerenciales poseen una serie de etapas para una adecuada gestión, entiéndase: la planificación, organización, dirección y el control. La Planificación Estratégica, como primer elemento y punto de partida del proceso educativo, posee igual relevancia en las Ciencias de la Educación como en el ámbito empresarial.

Si se desarrolla una administración estratégica educativa, se entiende que se analiza el entorno, definen objetivos, identifican metas, desarrollan estrategias; así como, se gestionan recursos para lograr llevar a cabo los diferentes proyectos educativos, sin olvidar, la evaluación de los resultados alcanzados y su correspondiente plan de mejora. (Ejemplo; Ciclo Deming aplicado a la educación: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar)

Tomando en consideración lo anterior, en el momento en que se lleva a cabo la planificación estratégica, en todas sus fases; propicia aportes significativos; desde trabajar de forma articulada hacia la visión educativa y el fortalecimiento de valores, cualidades y habilidades del estudiante que queremos entregar a la sociedad; así como, la consecución de los objetivos educativos con base a los estándares de calidad, la optimización de los recursos y una exitosa gestión educativa.

Planificación Estratégica en Educación: Un Enfoque Sistémico que Engloba Macro, Meso y Microplanificación.

La Planificación constituye el punto de partida para el resto de los elementos de la Administración; en el marco educativo, se delimita la Planificación Educativa como un proceso de garantía y medición de los aprendizajes, especificando metas, objetivos y fines de la educación.

Como manifiesta Chávez (2014)

La planificación no es tan solo un acto de llenar cuadrículas y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que, su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados. La planificación es el punto de inicio en muchas instituciones y empresas, ya que, ésta permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados. (p.35)

En concordancia con el autor, la planificación no se limita a tareas burocráticas; su valor principal es que guía al docente en la organización del proceso educativo, anticipando eventos y resultados. Es el punto de partida en instituciones educativas, permitiendo diseñar actividades con metas claras y propósitos establecidos.

Bixio (2003) mencionado por Meléndez y Gómez (2008), señala la injerencia que tiene la planificación en la toma de decisiones dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y puntualiza:

Existe entonces, la necesidad de elaborar una planificación curricular con secuencia lógica e interdisciplinaria entre el pensum de estudio, los contenidos programáticos, el perfil del egresado por especialidad y el logro de un aprendizaje significativo, con unos docentes actualizados que desarrollen dicha planificación en los cinco momentos vinculantes importantes: diagnóstico, propósito, selección

de estrategias metodológicas, herramientas y evaluación de la planificación. Estos momentos permitirán la estructuración de una planificación curricular de aula bajo la enseñanza por competencias, en cinco fases importantes: contextualización, teorización, desarrollo, problematización y demostración de la competencia. (p.372)

Tomando como base las palabras citadas por los autores, es necesario mencionar que el Ministerio de Educación del Ecuador, dentro de sus lineamientos organizacionales establece o articula 3 niveles de concreción curricular: macro, meso y micro. Dentro del nivel macro se perfila la programación por la cual, deben orientarse las instituciones educativas en función de las políticas nacionales y los objetivos de desarrollo sostenible, esto, se refiere al Currículo Nacional Obligatorio, el cual, es flexible y adaptable según las necesidades y contextos de los Centros Educativos.

En el caso del segundo nivel, es decir, la planificación mesocurricular, hace énfasis en dos elementos fundamentales: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), instrumentos de la Gestión Educativa que se elaboran en conjunto con autoridades y docentes y que responden a criterios de necesidades, entorno y pertinencia cultural, por la pluriculturalidad y multiétnica ecuatoriana.

La planificación microcurricular responde al currículo aplicado en el aula, los intereses de los estudiantes y comprende, tanto las planificaciones como las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. En el caso del Currículo Ecuatoriano, se consideran los siguientes aspectos como esenciales en el Nivel Bachillerato: Fines, acorde al perfil de salida establecido; Objetivos de nivel, área y unidad; Contenidos que engloban las destrezas con criterio de desempeño, conocimientos y competencias en el caso de los Bachilleratos Técnicos; Metodología según las experiencias de aprendizaje, unidades didácticas y módulos formativos; Recursos, entiéndase didácticos, auditivos, mixtos, tecnológicos, experimentales, entre otros y la evaluación que agrupa indicadores, dominios y criterios.

Emprendimiento, Educación y Sociedad: Un Enfoque Integral para el Desarrollo

Con base en lo anterior, es meritorio tomar en cuenta que la sociedad en la actualidad con su vertiginoso desarrollo, plantea retos cada vez más crecientes a las personas en todos los niveles y estratos de la sociedad, empresariales, ámbito educativo, políticos y económicos, todos ellos, encaminados al mejoramiento del nivel de vida, en especial, en la calidad de vida de los individuos y por consiguiente, es imprescindible contar con un sistema educativo que garantice la formación de estudiantes que puedan hacer frente al desarrollo social actual, capaces de cumplir con las cada vez más crecientes, necesidades del entorno y garantizar un desarrollo futuro y sostenible.

En este sentido, la educación y la experiencia son aspectos importantes y vinculantes en la actividad emprendedora de un individuo, por tanto, el rol de la educación, es dotar a los estudiantes de habilidades, atributos y competencias personales que contribuyan a la motivación de crear nuevos negocios, emprendimientos y empresas que garanticen un desarrollo no solo personal o profesional, sino, social; siempre teniendo en cuenta las características de contexto donde se desenvuelven.

El emprendimiento y el concepto sobre empresa, es una forma, de concebir una idea, razonar sobre su factibilidad y actuar con una visión vinculada a la búsqueda de oportunidades en el entorno para la creación de nuevas oportunidades, con el objetivo, no sólo de la generación de valor en lo económico, sino también, desde el punto de vista de servir a la sociedad.

Se conoce como emprendimiento a la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades. El emprendimiento es un término muy utilizado en el

ámbito empresarial, en virtud de su relacionamiento con la creación de empresas, nuevos productos o innovación de los mismos (García, 2016).

Con base al fundamento anterior, el concepto de emprendimiento va más allá de una mera conceptualización de su función, importancia o impacto que puede tener en la sociedad y la economía, incluso en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, sino, que también se ha convertido en referente de análisis de oportunidades, desarrollo de ideas y puesta en marcha de nuevos negocios a partir de un acertado análisis de las competencias, características personales y del entorno.

Se entiende como emprendimiento al inicio y realización de una actividad que es interesante para las personas, tanto en el ámbito económico como en los ámbitos social, artístico, cultural, político, educativo, etc. Este tiene carácter individual o asociativo, que no solo se focaliza en la creación de una empresa, sino a brindar a las personas una alta gama de alternativas de emprendimiento. Es fundamental mencionar que el emprendimiento abarca el fortalecimiento de las actividades existentes, por ejemplo, de negocios familiares o la mejora de un emprendimiento social existente en su zona geográfica (Ministerio de Educación, 2015, p. 7).

El estudiante con actitud emprendedora, denota con un perfil o rasgos de personalidad en los que se manifiestan factores psicológicos, como pueden ser: la incesante búsqueda de lograr objetivos e independencia económica como ser social. Desde la parte educativa, las instituciones, deben contribuir a la realización de espacios de motivación y acciones vinculantes con enfoque empresarial y de emprendedurismo, tomando en cuenta que en la decisión de emprender un nuevo negocio inciden directamente factores o actores económicos, sociales y políticos, sin dejar de lado la tradición familiar.

Desarrollo de Competencias Emprendedoras a través de Enfoques Basados en Competencias en nivel Bachillerato

Las competencias han asumido un rol protagónico y significativo en el marco de la pedagogía en los últimos tiempos, pasando desde lo teórico, la práctica educativa, como, en el ámbito de la investigación. Pavié (2011) define la competencia como: “grupo de elementos combinados (conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades) que se movilizan e integran en virtud de una serie de atributos personales, en contextos concretos de acción” (p.77)

Cabe argumentar que el enfoque de enseñanza basado en competencias armoniza con la tentativa del nuevo perfil del egresado de educación media, desarrollando en él cualidades y características, tales como: la de ser emprendedores; hacer trabajo en equipo; tener iniciativa para la solución de problemas; poseer conocimientos científicos y técnicos; tener flexibilidad y creatividad en la toma de decisiones; asumir la gerencia y supervisión a nivel medio, para un desempeño eficaz y eficiente y con capacidad de transferencia de los aprendizajes en todos los ámbitos, en los cuales, se desenvuelve.

Dominar las competencias emprendedoras hace referencia a un individuo que es fácilmente adaptable al entorno cambiante, a un mercado laboral exigente y flexible y en ellos, es capaz de desenvolverse de forma innovadora, con visión de futuro y creatividad. De ahí, la necesidad de inculcar las competencias en la ciudadanía, con la finalidad de que se integren al desarrollo social de sus comunidades, siempre y cuando, se respeten los valores alcanzados por la sociedad.

En otro orden, la secuencia didáctica constituye una sucesión de actividades que contemplan métodos, técnicas y distribuciones de aprendizaje que orientan el proceso en el aula, con la participación del docente para abordar una temática u objeto de estudio y considera, el empleo de recursos educativos de una manera coherente y sistemática.

En este sentido, Tobón, Pimienta y García (2010) establecen que:

En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias; para ello, se retoman los principales componentes de dichas secuencias, como las situaciones didácticas (a las que se debe dirigir la secuencia), actividades pertinentes y evaluación formativa (orientada a enjuiciar sistemáticamente el proceso). Con ello, se sigue una línea metodológica que permite a los docentes que ya trabajan con esta metodología una mejor adaptación al trabajo por competencias en el aula. (p.20)

Establecer una secuencia didáctica en clases, permite al docente proporcionar una estructura sólida y efectiva para la enseñanza, mejorando la comprensión de los estudiantes, facilitando la adaptación a sus necesidades y optimizando la planificación y evaluación del proceso educativo.

La secuencia didáctica da autonomía al docente y establece un ambiente de aprendizaje significativo, con actividades estructuradas y secuenciadas que permitan al estudiante ser participe de su aprendizaje, esto conlleva a entender que el diseño de las mismas se hace teniendo conocimientos de la asignatura, al igual que los intereses y necesidades que se tienen en el entorno en que el niño vive. Por tanto y de esta manera no desconocen el uso de las guías de aprendizaje de escuela nueva, al contrario, buscan complementar y fortalecer con acciones acertadas los procesos de enseñanza (Hernández y López, 2019).

Por lo anterior, es necesario considerar los Componentes de la Secuencia Didáctica por Competencias bajo un enfoque de formación social:

Figura 1

Componentes de una secuencia didáctica desde el enfoque socio informativo desde las competencias



Fuente: Tomado de Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010) Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

Concluyendo con este apartado, se debe resaltar la importancia del enfoque por competencias y su estructuración didáctica en la formación emprendedora del bachiller ecuatoriano, sobre la base de que, este enfoque es crucial para desarrollar habilidades prácticas y aplicables en el mundo empresarial, ya que, se centra en adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar desafíos empresariales. La estructuración didáctica garantiza la integración coherente de contenidos teóricos y prácticos, fomentando la aplicación efectiva en situaciones reales. Al promover el pensamiento crítico,

la resolución de problemas y la toma de decisiones, se prepara a los estudiantes para emprender con éxito. Este enfoque no solo fortalece la educación, sino también contribuye al desarrollo económico al cultivar generaciones de emprendedores competentes.

METODOLOGÍA

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se fundamentó en un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. La metodología empleada favoreció la armonización de estrategias y perspectivas enriquecedoras por cada elemento investigado, facilitando la comprensión del entorno educativo mediante la aplicación coherente de procedimientos inherentes a la investigación bibliográfica y de campo. Esta última, permitió la recopilación oportuna de información sobre las variables de estudio, sus sistematización, análisis e interpretación con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de investigación y argumentar la tesis estimada.

En un contexto diferente, se consideró un enfoque propositivo centrado en la obtención de conocimiento y la consideración de propuestas educativas acorde al contexto actual. Este enfoque surgió de la necesidad de desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes de nivel bachillerato, tomando como instrumento esencial la planificación educativa en sus diferentes niveles curriculares. Una vez recopilada la información, se procedió a realizar un análisis orientado al uso de enfoques disruptivos de enseñanza para fomentar de manera óptima el espíritu emprendedor y fortalecer el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Los métodos teóricos empleados en la investigación abarcaron, el análisis-síntesis, el cual, fue utilizado para desagregar y reconstruir información para comprender y considerar de manera eficaz la planificación por competencias; el inductivo-deductivo, proporcionó las pautas esenciales para alcanzar los objetivos y avanzar en el estudio, facilitando la aplicación de estrategias de pensamiento lógico para llegar a conclusiones coherentes con los resultados obtenidos.

En cuanto a las técnicas de investigación, se ejecutaron encuestas dirigidas a Docentes que imparten la asignatura de emprendimiento y gestión; abordando la Planificación por competencias, uso de estrategias y metodologías activas, así como, la importancia y necesidad de su aplicación en la asignatura. Además, se exploraron los criterios de los profesores con relación al cambio de enfoque en la planificación, dentro del currículo actual y la preparación de los educadores en este sentido. Los resultados, aportan de manera significativa al campo educativo al impulsar la innovación y la transformación educativa, así como, se sugieren mejoras en el ámbito curricular relacionadas con la aplicación de competencias en la asignatura de emprendimiento y gestión.

RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta realizada a los Docentes de Emprendimiento y Gestión

La Planificación constituye la herramienta clave para asegurar la calidad en el proceso educativo y transformar de manera innovadora la práctica docente.

Tabla 1

Rol de la Planificación en la educación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	74	84,1%
	De acuerdo	13	14,8%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL		88

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto.

Existe un notable consenso, en la gran mayoría de los docentes, en que la planificación, constituye una herramienta clave para asegurar la calidad en el proceso educativo y transformar de manera innovadora la práctica docente, lo que refuerza, la percepción general positiva hacia este elemento, como herramienta para la mejora de la calidad educativa y la innovación en la enseñanza, y sugiere un punto de partida valioso para la implementación de estrategias educativas efectivas.

El Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión debería ser planificado bajo un enfoque por competencias

Tabla 2

Planificación por competencias en la Asignatura de EYG

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	77	87,5%
	De acuerdo	9	10,2%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,1%
	Totalmente en desacuerdo	1	1,1%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL		88

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto

Es evidente que de acuerdo a la percepción de los Docentes, el Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión, debería ser planificado bajo un enfoque por competencias. Esto demuestra, inicialmente, el claro dominio de las bondades que ofrece este enfoque y la necesidad de integrar competencias en la planificación de la Asignatura, con la finalidad de lograr un proceso formativo efectivo, pertinente y relevante para la enseñanza del emprendimiento, en un mundo globalizado y cada vez, más demandante.

En una planificación con enfoque por competencias, el saber hacer, actuar e interactuar con carácter técnico debería prevalecer por sobre, el saber qué.

Tabla 3

Saber hacer, Actuar e Interactuar sobre el Saber Qué

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	69	74,4%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10,2%
	Totalmente en desacuerdo	6	6,8%
	En desacuerdo	4	4,5%
	TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto.

En la planificación con enfoque por competencias, se enfatiza, por parte de los Docentes y de manera muy acertada, que la aplicación práctica de habilidades y conocimientos técnicos, debe prevalecer en toda la etapa formativa, sin embargo, existe cierta indecisión a la hora de entender esta afirmación, en un 10,2% de los investigados, lo que pone de manifiesto la necesidad de unificar criterios y fundamentos pedagógicos, en materia de formación y aplicación de enfoques educativos disruptivos.

Se planifican habitualmente las estrategias y metodologías activas orientadas hacia un aprendizaje desarrollador y para la vida.

Tabla 4

Planificación de estrategias y metodologías activas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	1,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,8%
	Totalmente en desacuerdo	58	65,9%
	En desacuerdo	23	26,1%
	TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto

Los resultados, demuestran de forma abrumadora y preocupante, que en su mayoría, se percibe que estas estrategias, no se implementan ni planifican de manera regular, constituyendo un indicador importante de intervención y mejora continua en el ámbito educativo; ante la necesidad de explorar y promover enfoques pedagógicos, más activos y centrados en el desarrollo de habilidades y competencias en el campo del emprendimiento y la gestión empresarial.

Los Docentes se encuentran en constante formación continua sobre innovación curricular para la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

Tabla 5

Formación continua sobre innovación curricular

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	1	1,1%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3,4%
	Totalmente en desacuerdo	53	63,6%
	En desacuerdo	28	31,8%
	TOTAL		88

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto

A partir de la información, se demuestra una percepción casi generalizada de que la formación continua en este aspecto, es insuficiente, lo cual, refuerza la necesidad de promover y facilitar oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para mejorar la calidad de la enseñanza del emprendedurismo.

La habilidad tiene relación directa con la capacidad; en cambio, la competencia incluye el conocimiento y la experiencia.

Tabla 6

Habilidad y competencia

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	69	78,4%
	De acuerdo	3	3,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	15,9%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	2,3%
	TOTAL		88

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto.

Existe un amplio asentimiento, referente a la afirmación anterior; por cuanto, la gran mayoría de los Docentes, considera que la habilidad, tiene una relación directa con la capacidad, mientras que la competencia, incluye el conocimiento y la experiencia, lo que demuestra, un alto nivel de comprensión, ante la distinción efectiva entre estas categorías. Al mismo tiempo, indica relevancia en el contexto de la educación en emprendimiento, donde la adquisición de competencias integrales, es crucial para la preparación de los estudiantes en el mundo laboral y afrontar los múltiples desafíos cotidianos.

El desarrollo de competencias emprendedoras motiva a los alumnos a aprender, fomenta su espíritu autocrítico y refuerza sus capacidades sociales a través del trabajo colaborativo.

Tabla 7

Importancia de formar en competencias emprendedoras

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	78	88,6%
	De acuerdo	8	9,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,3%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL		88

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto

El desarrollo de competencias emprendedoras motiva a los alumnos a aprender, fomenta su espíritu autocrítico y refuerza sus capacidades sociales a través del trabajo colaborativo y es reafirmado, de forma explícita, por los maestros; los cuales, reconocen los beneficios de desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes, como un elemento motivador del aprendizaje y promotor de habilidades cognitivas, blandas y empresariales, en un proceso de mejora de las capacidades para llevar a cabo la autorregulación y autonomía en su desarrollo integral y preparación para la vida.

Las actividades en el aula deben orientarse bajo cuatro perspectivas o enfoques: conductual, funcionalista, constructivista y socioformativo.

Tabla 8

Enfoques de las actividades en aula

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	69	78,4%
	De acuerdo	2	2,3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	2,3%
	TOTAL		88

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto

En los resultados obtenidos, se refleja una fuerte convicción por la integración de múltiples aspectos pedagógicos en la planificación y ejecución de actividades en el aula, demostrando, una visión estratégica y positiva sobre la importancia de la diversificación de enfoques para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y promover un aprendizaje efectivo en diferentes contextos.

¿Está de acuerdo con que se incluya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión el enfoque por competencias?

Tabla 9

Inclusión del enfoque por competencias en la Asignatura EYG

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	79	89,8%
	De acuerdo	9	10,2%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Emprendimiento y Gestión y Proyecto

Finalmente, la inclusión del enfoque por competencias; sostiene en los resultados, un contundente apoyo por parte de los Docentes, así como, el reconocimiento en el contexto educativo de la asignatura, lo que, permitiría a los estudiantes, recibir una educación holística y desarrolladora, bajo la asimilación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, además de la aplicación de competencias integrales en un contexto multidiverso de educación a lo largo de la vida.

DISCUSIÓN

La implementación exitosa del enfoque por competencias emprendedoras en el bachillerato requiere conocimiento, compromiso, adaptabilidad y un enfoque ejemplar. Cuando se asume la planificación por competencias, se crea un entorno educativo enriquecedor que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo emprendedor y contribuir al desarrollo de una sociedad más innovadora y sostenible.

Existe un fuerte respaldo de los Docentes a la inclusión del enfoque por competencias en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión; por tanto, consideran que este enfoque, debe formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y reflejando un reconocimiento de la importancia de desarrollar habilidades y competencias integrales en los estudiantes, más allá del mero conocimiento teórico.

Se muestra un dominio destacable entre las categorías: “habilidad y competencia”, ya que, como resultado de la investigación, se expone una comprensión clara, coherente y acorde con los fundamentos epistemológicos que revisten estos conceptos, haciéndolos relevantes y pertinentes para la formación integral, donde, la adquisición de competencias emprendedoras es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social.

Se hace énfasis en la diversidad de enfoques pedagógicos, por lo que, se plantea priorizar la necesidad de orientar las actividades en el aula bajo múltiples perspectivas pedagógicas, incluyendo lo conductual, funcionalista, constructivista y socioformativo. Destacando la comprensión de la importancia de diversificar las estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y promover un aprendizaje práctico en diversos entornos.

Se promueve la formación continua en innovación curricular, evidenciándose la necesidad de una capacitación para los Docentes y la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza para enfrentar el desafío de la formación bajo un enfoque por competencias en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Todo lo anterior, reitera la necesidad de implementar estrategias, métodos, metodologías y enfoques activos, disruptivos y desarrolladores que motiven el aprendizaje, promuevan el pensamiento reflexivo

y refuercen las habilidades emprendedoras a través del trabajo colaborativo. Es evidente que, para formar individuos competentes y estar en sintonía con los cambios sociales, se debe considerar la planificación, como punto de partida para transformar la educación ecuatoriana.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la investigación realizada sobre la valoración de los docentes de Emprendimiento y Gestión en relación a la planificación bajo un enfoque por competencias y su contribución para la transformación de la educación, es concluyente y enfatiza algunos aspectos a considerar:

Apoyo al Enfoque por Competencias: Se considera esencial para el desarrollo de habilidades prácticas y competencias integrales en los estudiantes, lo que es fundamental en el contexto del emprendimiento y la gestión empresarial.

Comprensión de la Diferencia entre Habilidad y Competencia: Esta distinción es crucial en el diseño de programas educativos efectivos que preparen a los estudiantes para el mundo laboral y el emprendimiento.

Diversificación de Enfoques Pedagógicos: Evidencia una comprensión de la importancia en la adaptación de estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos.

Necesidad de Formación Continua: Esta preocupación destaca la importancia de proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en innovación curricular y la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza para empoderar a los docentes y mejorar sus habilidades pedagógicas.

Reconocimiento de la Motivación y el Aprendizaje Activo: Este reconocimiento subraya la importancia de integrar estrategias activas y desarrolladoras en la enseñanza fomentando en los estudiantes su espíritu emprendedor, el cual, refuerza sus capacidades a través de una educación holística.

REFERENCIAS

Chávez Bajaña, O. G. (2014). Planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de educación básica Bolívar Guarderas Salvador del cantón Buena Fe, Provincia los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2014).

García, L. (2016). Digital entrepreneurship: case study with university students, UAEM UAP Huehuetoca. Science Magazine Social, (29), pp. 34-45

Hernández, M. P., y López, L. M. T. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. Educación Y Ciencia, (22), 291-304.

Meléndez, S. y Gómez, L. (2008) La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias Laurus, vol. 14, núm. 26, pp. 367-392.

Ministerio de Educación (2015). Currículo de Bachillerato Emprendimiento y Gestión. Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación de Ecuador (2016). Guía de implementación del currículo de emprendimiento y gestión.

Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 67-80.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .