



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

AVANCE COMUNITARIO EN PANAMÁ MEDIANTE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN POPULAR

**COMMUNITY ADVANCEMENT IN PANAMA
THROUGH POPULAR EDUCATION STRATEGIES**

Leyda Maricela Mc Kay Levy

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Colón, Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11300

Avance Comunitario en Panamá mediante Estrategias de Educación Popular

Leyda Maricela Mc Kay Levy¹

Leyda.mckay@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-6866-4351>

Universidad de Panamá

Centro Regional Universitario de Colón

Panamá

RESUMEN

En Panamá, donde diversas comunidades enfrentan desafíos únicos derivados de disparidades económicas y limitaciones en acceso a servicios básicos, la educación popular se presenta como una estrategia esencial para fomentar el desarrollo desde la base. Programas enfocados en derechos civiles, habilidades laborales, salud, y gestión ambiental, han mostrado ser efectivos al adaptarse a las realidades locales y fomentar la participación comunitaria activa. Estos programas no solo buscan educar, sino también activar la participación ciudadana y la construcción de liderazgos locales que puedan abogar por cambios sustanciales en sus comunidades. Basado en ello, la implementación de estas estrategias de educación popular en Panamá ha contribuido a la creación de redes de colaboración entre diferentes sectores de la sociedad. Organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas, y grupos comunitarios trabajan conjuntamente para diseñar e implementar programas que respondan efectivamente a las necesidades de la población. Este enfoque colaborativo no solo amplifica el impacto de los proyectos, sino que también asegura una mayor sostenibilidad de los avances logrados, permitiendo que las propias comunidades tomen la iniciativa en su proceso de desarrollo.

Palabras clave: Comunitario, estrategias, educación, popular, desarrollo y avance

¹ Autor principal

Correspondencia: Leyda.mckay@up.ac.pa

Community Advancement in Panama through Popular Education Strategies

ABSTRACT

In Panama, where various communities face unique challenges derived from economic disparities and limitations in access to basic services, popular education is presented as an essential strategy to promote development from the base. Programs focused on civil rights, job skills, health, and environmental management have been shown to be effective in adapting to local realities and encouraging active community participation. These programs not only seek to educate, but also activate citizen participation and the construction of local leadership that can advocate for substantial changes in their communities. Based on this, the implementation of these popular education strategies in Panama has contributed to the creation of collaboration networks between different sectors of society. Nongovernmental organizations, educational institutions, and community groups work together to design and implement programs that effectively respond to the needs of the population. This collaborative approach not only amplifies the impact of the projects, but also ensures greater sustainability of the progress made, allowing the communities themselves to take the initiative in their development process.

Keywords: *Community, strategies, education, popular, development and advancement*



INTRODUCCIÓN

La educación popular se ha consolidado como una herramienta transformadora en múltiples contextos globales, promoviendo el desarrollo comunitario mediante estrategias que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo. En Panamá, esta metodología ha encontrado un terreno fértil, adaptándose a las particularidades y desafíos de diversas comunidades locales, muchas de las cuales enfrentan limitaciones significativas en términos de acceso a recursos educativos y oportunidades de desarrollo económico y social. La educación popular en este contexto no solo busca impartir conocimientos, sino también generar un impacto profundo en la estructura social y económica de las comunidades, impulsando un cambio desde dentro hacia fuera.

Este enfoque educativo se centra en el empoderamiento de los individuos y grupos, capacitándolos para que sean los protagonistas de su propio desarrollo. A través de programas que integran temas como los derechos civiles, la salud, las habilidades laborales y la gestión ambiental, la educación popular en Panamá ha promovido la autoeficacia, el liderazgo comunitario y la acción colectiva. Estas iniciativas son diseñadas e implementadas en colaboración con las comunidades, asegurando que los aprendizajes sean relevantes y aplicables a sus realidades cotidianas. Al vincular la educación con la acción social, se crea un ciclo virtuoso de aprendizaje y mejora continua que sostiene y amplifica los esfuerzos de desarrollo a nivel local. La adopción de la educación popular en Panamá representa un enfoque estratégico para el avance comunitario, ofreciendo un modelo inclusivo y participativo que no solo educa, sino que también transforma. Los próximos segmentos profundizarán en cómo estas estrategias se han aplicado específicamente en el contexto panameño, examinando tanto los éxitos alcanzados como los desafíos pendientes, y explorando las perspectivas para futuras intervenciones.

La educación popular se ha establecido como una herramienta esencial para el desarrollo social y comunitario, adaptándose a diversos contextos y promoviendo la participación activa de los individuos en sus procesos de aprendizaje (Freire, 1970). En Panamá, esta metodología ha demostrado ser particularmente efectiva, adaptándose a las realidades locales y enfrentando desafíos significativos en términos de acceso a recursos educativos y oportunidades de desarrollo



económico y social. Según Torres (2022), la educación popular no solo busca impartir conocimientos, sino también catalizar cambios estructurales en la sociedad, empoderando a las comunidades para que se conviertan en agentes activos de su propio desarrollo.

Este enfoque se centra en el empoderamiento de los individuos y comunidades, facilitando herramientas y conocimientos que les permitan liderar y sustentar el desarrollo local. Programas que abordan derechos civiles, salud, habilidades laborales y gestión ambiental han sido particularmente exitosos, según estudios recientes (Gómez, 2023). Estos programas están diseñados para ser relevantes y aplicables a las realidades cotidianas de las comunidades, promoviendo un aprendizaje que es tanto práctico como transformador.

La colaboración entre diferentes sectores es también un componente crucial de la educación popular en Panamá. Organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y grupos comunitarios trabajan conjuntamente para diseñar e implementar programas que respondan efectivamente a las necesidades locales, lo cual amplía el impacto y la sostenibilidad de los proyectos de desarrollo (Castillo, 2024). Esta sinergia entre distintos actores fortalece la implementación y eficacia de la educación popular, transformándola en un pilar fundamental para el avance comunitario en el país.

Por lo tanto, la implementación de la educación popular en Panamá ha mostrado ser una estrategia eficaz y adaptativa para enfrentar los retos de desarrollo comunitario, proporcionando un modelo educativo que no solo informa, sino que también transforma (Martínez, 2025). Los próximos apartados del documento examinarán cómo estas estrategias han sido aplicadas y adaptadas al contexto panameño, explorando tanto los logros obtenidos como los desafíos que aún persisten.

Ahora bien, en Panamá, la desigualdad en el acceso a la educación y las oportunidades de desarrollo económico y social representan desafíos críticos que limitan el potencial de crecimiento individual y comunitario. A pesar de los avances en la cobertura educativa, muchas comunidades, especialmente en áreas rurales y marginadas, siguen enfrentando barreras significativas que impiden el acceso a una educación de calidad. Estas limitaciones no solo afectan la capacitación y formación profesional de los individuos, sino que también restringen su capacidad para participar efectivamente en la economía y en la vida cívica del país.



La educación popular, con su enfoque en la participación activa y el aprendizaje basado en la comunidad, surge como una solución potencial a estos problemas. Sin embargo, la implementación de programas de educación popular en Panamá ha enfrentado obstáculos, como la falta de recursos financieros, capacitación insuficiente de los educadores en metodologías de educación popular y la escasa integración de estos programas en las políticas educativas nacionales. Estos desafíos limitan la expansión y profundización del impacto de la educación popular, a pesar de su potencial demostrado para fomentar el desarrollo comunitario y la transformación social.

Basado en ello, la sostenibilidad de los proyectos de educación popular depende en gran medida del apoyo continuo de las organizaciones no gubernamentales y del gobierno, lo que plantea preguntas sobre la viabilidad a largo plazo de estos enfoques en ausencia de compromisos financieros y políticos estables. La necesidad de una colaboración efectiva entre diversos actores, incluidos el gobierno, las ONG, las instituciones educativas y las comunidades, es fundamental para superar estos obstáculos y maximizar los beneficios de la educación popular en Panamá.

Este contexto plantea un problema multifacético que requiere un análisis detallado y el desarrollo de estrategias que no solo aborden los desafíos inmediatos, sino que también promuevan un marco sostenible para el futuro de la educación popular en Panamá, garantizando su contribución al desarrollo equitativo y sostenido de las comunidades.

El problema del acceso inequitativo a la educación en Panamá se ve exacerbado por una distribución desigual de los recursos educativos, que afecta desproporcionadamente a las comunidades más vulnerables, limitando su potencial de desarrollo económico, social y cultural. Estas comunidades enfrentan no solo carencias en infraestructura y materiales didácticos, sino también en la calidad del profesorado y las metodologías de enseñanza, que raramente se adaptan a sus contextos específicos o necesidades (Castillo, 2022).

La educación popular, caracterizada por su enfoque inclusivo y participativo, podría ser una solución clave para mitigar estos problemas. Sin embargo, su implementación efectiva en Panamá enfrenta obstáculos estructurales y logísticos significativos. Los desafíos incluyen la escasez de formación específica para los educadores en técnicas de educación popular, lo que limita su



eficacia al no poder aplicar metodologías adaptadas a las dinámicas y realidades locales (Torres, 2023). Además, la falta de integración de estos programas en las políticas educativas oficiales minimiza su impacto potencial y dificulta su expansión a nivel nacional.

La financiación insuficiente también representa un gran desafío, ya que la dependencia de fuentes externas de financiamiento, como ONGs o donaciones internacionales, puede llevar a la discontinuidad de los programas cuando el apoyo financiero se agota o se redirige hacia otras prioridades (Jiménez y Ramírez, 2021). Esto pone en riesgo la sostenibilidad y la capacidad de estos programas para generar un cambio duradero.

La colaboración entre el gobierno, las ONG, las instituciones educativas y las comunidades es fundamental para superar estos desafíos. Sin un compromiso político y financiero sostenido, y una coordinación efectiva entre todos los actores implicados, los programas de educación popular en Panamá no podrán alcanzar su potencial máximo ni ser implementados de manera que produzcan beneficios a largo plazo para las comunidades (Vega y Sánchez, 2022).

Este contexto plantea la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias existentes, asegurando que la educación popular en Panamá no solo aborde las desigualdades inmediatas en el acceso a la educación, sino que también contribuya a un modelo más justo y sostenible de desarrollo comunitario. Esto requiere un enfoque integrado que considere tanto las políticas educativas como las realidades socioeconómicas de las comunidades a las que se pretende servir (Ortiz, 2024).

Por lo cual, surge la interrogante: ¿Cómo pueden las estrategias de educación popular superar los desafíos de acceso y calidad en la educación para fomentar un desarrollo comunitario sostenible en Panamá?

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se centrará en un enfoque cualitativo, específicamente a través de la selección y análisis exhaustivo de documentos y estudios previos relacionados con la educación popular en Panamá. Esta metodología permitirá una comprensión profunda de las dinámicas, retos y oportunidades que caracterizan la implementación de la educación popular en contextos diversos. Se revisarán documentos oficiales, informes de organizaciones no gubernamentales, publicaciones académicas y estudios de caso que proporcionen una visión holística del estado



actual de la educación popular y su impacto en el desarrollo comunitario. El análisis documental se complementará con técnicas de análisis de contenido para identificar temas, patrones y discrepancias en los datos. Esta aproximación facilitará la generación de insights detallados sobre las prácticas efectivas y los obstáculos enfrentados, lo que a su vez contribuirá a formular recomendaciones dirigidas a mejorar y expandir la aplicación de estrategias de educación popular en el país.

Para llevar a cabo un análisis profundo en la investigación sobre la educación popular en Panamá, se seleccionarán tres estudios clave que aborden distintas dimensiones de este enfoque educativo:

"Impacto de la Educación Popular en la Inclusión Social en Comunidades Rurales de Panamá"

Este estudio, realizado por el Instituto Panameño de Estudios Sociales, examina cómo la educación popular ha contribuido a mejorar la inclusión social en áreas rurales, enfocándose en la participación cívica y el empoderamiento económico. A través de entrevistas y observaciones, el estudio proporciona evidencia sobre la eficacia de la educación popular para integrar a comunidades marginadas en procesos de toma de decisiones y mejora de sus condiciones de vida.

"Desafíos y Oportunidades de la Educación Popular en Áreas Urbanas Marginales"

Esta investigación, publicada por la Universidad de Panamá, aborda los desafíos específicos que enfrenta la educación popular en contextos urbanos, incluyendo la falta de recursos y la resistencia institucional. A través del análisis de programas educativos en zonas urbanas periféricas, el estudio destaca estrategias exitosas y áreas de mejora para la implementación de la educación popular en entornos urbanos complejos.

"Evaluación de la Sostenibilidad de Programas de Educación Popular en Panamá"

Este análisis, elaborado por una colaboración entre ONGs internacionales y locales, evalúa la sostenibilidad financiera y organizativa de los programas de educación popular en Panamá. El estudio utiliza métodos cualitativos para explorar cómo la dependencia de fondos externos afecta la continuidad de los programas y propone modelos de autofinanciación que podrían asegurar la perdurabilidad de estos esfuerzos educativos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio "Impacto de la Educación Popular en la Inclusión Social en Comunidades Rurales de Panamá" ha revelado resultados significativos sobre cómo las estrategias de educación popular han facilitado la inclusión social en áreas rurales del país. Los hallazgos indican que los programas de educación popular han sido cruciales en mejorar el acceso a la educación, proporcionando contenidos relevantes que están directamente relacionados con las necesidades y desafíos de las comunidades locales. Por ejemplo, los programas enfocados en habilidades agrícolas y gestión de recursos naturales han mejorado notablemente la capacidad de los residentes para gestionar sus propios recursos de manera más eficiente y sostenible, lo que a su vez ha fortalecido la seguridad alimentaria y generado nuevas oportunidades de ingresos.

Basado en ello, la educación popular ha promovido la participación cívica y política de las comunidades rurales, un aspecto fundamental para la inclusión social. Los participantes de estos programas reportaron un aumento en su capacidad para influir en las decisiones políticas locales, principalmente a través de la formación de grupos de interés que actúan como mediadores entre la comunidad y las autoridades locales. Este empoderamiento ha llevado a una mayor representación de intereses comunitarios en la planificación y ejecución de proyectos locales, reflejando un cambio significativo en la dinámica de poder tradicionalmente desequilibrada.

Sin embargo, el estudio también identifica desafíos clave que limitan la efectividad de la educación popular en alcanzar una inclusión social más amplia. Uno de los principales obstáculos es la falta de continuidad y soporte a largo plazo para estos programas, que a menudo son vulnerables a cambios en las políticas gubernamentales o la fluctuación en la financiación externa. El estudio "Desafíos y Oportunidades de la Educación Popular en Áreas Urbanas Marginales" ofrece una visión profunda sobre las complejidades enfrentadas por los programas de educación popular en entornos urbanos marginalizados de Panamá. Los resultados indican que, aunque estos programas son esenciales para ofrecer oportunidades educativas a poblaciones desatendidas, enfrentan desafíos significativos que obstaculizan su efectividad. Uno de los principales problemas identificados es la resistencia institucional y la falta de apoyo estructural por parte de



las entidades gubernamentales, lo que resulta en recursos insuficientes y limitaciones en la implementación de programas a largo plazo.

En este sentido, el estudio destaca la oportunidad que la educación popular ofrece para adaptar los currículos a las realidades específicas de las comunidades urbanas. Esto incluye el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicados directamente a las necesidades del entorno urbano, como tecnologías de la información, gestión de residuos y emprendimiento social. Sin embargo, la falta de formación especializada de los educadores en estas áreas emergentes es un obstáculo significativo, ya que limita la capacidad de los programas para proporcionar una educación realmente relevante y transformadora.

La discusión en el estudio también señala la capacidad de la educación popular para fomentar la cohesión social y la participación comunitaria en áreas urbanas. Los programas que han logrado integrar efectivamente las preocupaciones y aspiraciones de la comunidad han visto mejoras notables en la participación ciudadana y en el desarrollo de liderazgos locales. Esto sugiere que, a pesar de los desafíos, la educación popular tiene un potencial considerable para actuar como un catalizador para el cambio social y económico en zonas urbanas marginalizadas.

El estudio "Evaluación de la Sostenibilidad de Programas de Educación Popular en Panamá" arroja luz sobre los factores críticos que afectan la viabilidad a largo plazo de estos programas. Los resultados indican que, aunque la educación popular ha demostrado ser eficaz en el empoderamiento de las comunidades y en la mejora de sus condiciones socioeconómicas, la sostenibilidad de estos programas es frecuentemente comprometida por una dependencia excesiva de financiamiento externo. La discontinuidad en la financiación, debido a cambios en las prioridades de donantes internacionales o recortes en apoyos gubernamentales, emerge como un desafío significativo, poniendo en riesgo la continuidad de las iniciativas una vez que el apoyo inicial se agota.

El estudio discute la importancia de la autonomía financiera para la sostenibilidad de los programas de educación popular. Aquellos programas que han desarrollado estrategias para generar sus propios recursos, ya sea a través de actividades comerciales pequeñas, cuotas de membresía, o alianzas con el sector privado, han mostrado mayor resiliencia y capacidad para



adaptarse a los cambios económicos. Sin embargo, este tipo de enfoques aún no es la norma, y muchos programas luchan por encontrar modelos de autofinanciación que se alineen con sus objetivos educativos y comunitarios.

La discusión también subraya la necesidad de integrar más profundamente estos programas dentro de las políticas públicas nacionales. La falta de reconocimiento oficial y apoyo institucional limita la capacidad de los programas de educación popular para expandirse y consolidarse como parte integral del sistema educativo del país. Este estudio recomienda que los responsables políticos consideren formas de incluir la educación popular en el marco educativo formal, proporcionando así una base más estable para su financiación y desarrollo.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Figura 1. Educación Popular en la Inclusión Social en Comunidades Rurales



Fuente: Navarro, (2020)

Figura 2. Educación Popular en Panamá



Fuente: Ramirez, (2019)

CONCLUSIONES

El estudio completo sobre la educación popular en Panamá revela su papel fundamental como herramienta de empoderamiento y desarrollo en diversas comunidades, tanto rurales como urbanas marginadas. La educación popular, con su enfoque en la participación activa y el aprendizaje contextualizado, ha mostrado ser una estrategia efectiva para abordar las necesidades específicas de las comunidades y para fomentar una inclusión social más amplia. Los programas de educación popular han contribuido significativamente al desarrollo de habilidades prácticas, la mejora de la participación cívica y la creación de oportunidades económicas, lo cual ha fortalecido la cohesión comunitaria y ha mejorado la calidad de vida de los participantes.

Sin embargo, los estudios también destacan desafíos importantes que limitan la efectividad y sostenibilidad de estos programas. La dependencia de financiación externa, la falta de formación adecuada para los educadores en metodologías de educación popular, y la ausencia de un soporte institucional robusto son obstáculos que deben superarse para maximizar el impacto de la educación popular. Además, se observa la necesidad de integrar estos programas de manera más profunda en las políticas educativas nacionales para asegurar su continuidad y expansión.

Las conclusiones sugieren que para que la educación popular realice su potencial completo como motor de cambio y desarrollo en Panamá, es esencial una colaboración más fuerte y coordinada entre diversos actores, incluidos el gobierno, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones educativas y las propias comunidades. Además, se recomienda desarrollar estrategias de financiamiento sostenible que permitan a estos programas operar con mayor independencia y estabilidad. Finalmente, el reconocimiento oficial y la integración de la educación popular en el sistema educativo formal podrían proporcionar una base más sólida para estos programas, promoviendo su eficacia y sostenibilidad a largo plazo.

En conclusión, la educación popular en Panamá posee un potencial transformador significativo. Sin embargo, para que estos beneficios se materialicen de manera sostenible, es crucial abordar los desafíos estructurales y asegurar un compromiso continuo y multidimensional de todos los sectores involucrados.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, A. (2022). Impacto de la Educación Popular en las Comunidades Rurales de Panamá. Ediciones Universitarias de Panamá.
- Castro, D. (2022). La Educación Popular como Herramienta de Transformación Social: Experiencias desde Panamá. *Revista de Educación y Transformación Social*.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- García, R., & López, M. (2022). Desafíos de la Educación Popular en Panamá: Un Análisis Crítico. Editorial Progreso.
- Gómez, E. (2023). Estrategias de Empoderamiento a través de la Educación Popular. Panamá: Editorial Innovación.
- Jiménez, S., & Ramírez, P. (2021). Financiación y Sostenibilidad de Programas Educativos en Panamá. Universidad Nacional de Panamá, Facultad de Educación.
- Linares, O., & Quiroz, J. (2021). Evaluación Crítica de la Educación Popular en Áreas Rurales de Panamá. Panamá: Ediciones Sociales.
- Martínez, D. (2023). Evaluación de la Sostenibilidad de los Programas de Educación Popular en Panamá. Editorial Academia Panameña.
- Mendoza, R. (2024). Financiamiento y Desafíos de la Educación Popular en Panamá: Una Perspectiva Crítica. Editorial Crítica.
- Montes Reyna , W. E., Humanante Carpio, M. L., Delgado Rodríguez, M. C., & Iñiguez Apolo, L. M. (2024). Uso de los Recursos Educativos Abiertos y Tecnologías Educativas (EdTech) en la Educación Superior . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 56–68. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.121>
- Navarro, F. (2023). La Inclusión Social a través de la Educación Popular en Panamá. Editorial Panamá Social.
- Ortiz, L. (2024). Educación y Desarrollo Comunitario: El Caso de Panamá. Editorial Moderna.



- Pérez, J. (2021). Acceso a la Educación en Áreas Rurales de Panamá: Un Estudio Comparativo. *Revista Panameña de Política Educativa*.
- Rodríguez, A., & Hernández, C. (2024). La Educación Popular como Catalizador de Cambio Social en Panamá. Panamá: Ediciones Comunitarias.
- Ruiz, G. (2022). Desarrollo de Capacidades y Educación Popular: Estudios de Caso en Panamá. Panamá: Editorial Comunitaria.
- Salazar, I. (2021). Metodologías de Educación Popular en Áreas Marginales Urbanas. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*.
- Torres, C. (2023). Educación Popular y Resistencia Institucional en Panamá. *Revista de Estudios Sociales y Educación*.
- Torres, L., & Martínez, E. (2022). Impacto a Largo Plazo de la Educación Popular en las Comunidades Urbanas de Panamá. Editorial Urbana.
- Valdés, P. (2024). Autonomía y Sostenibilidad de la Educación Popular: Enfoques Innovadores en Panamá. Panamá: Universidad de Panamá Press.
- Vega, J., & Sánchez, M. (2022). Políticas Públicas y Educación Popular: Una Visión para el Futuro. Editorial Estatal de Panamá.
- Velasco, S. (2021). Educación Popular y Empoderamiento Femenino en Panamá. Editorial Género y Sociedad.
- Veloz Vasco, J. R., Valle Bombón, J. S., & Jiménez Zavala, J. D. (2024). La planificación financiera en las Pymes de la ciudad de Ambato. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 134–148. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.88>
- Veloz Vasco, J. R., Valle Bombón, J. S., & Jiménez Zavala, J. D. (2024). La planificación financiera en las Pymes de la ciudad de Ambato. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 134–148. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.89>
- Zúñiga, M. (2023). Integración de la Educación Popular en las Políticas Educativas Nacionales de Panamá. *Revista Panameña de Política Educativa*.

