



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE VIDA
SALUDABLE Y COMPETENCIAS DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN
MARTÍN, 2023**

**PROGRAM FOR THE PROMOTION OF HEALTHY LIVING
AND SCIENCE, TECHNOLOGY AND ENVIRONMENT
COMPETENCIES IN STUDENTS OF THE DON JOSÉ DE SAN
MARTIN EDUCATIONAL INSTITUTION, 2023**

Lourdes Del Rosario Saavedra Vasquez
Investigadora Independiente

Juana Irene Aycaya Cutipa
Investigadora Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11341

Programa de Promoción de Vida Saludable y Competencias de Ciencia, Tecnología y Ambiente en Estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, 2023

Lourdes Del Rosario Saavedra Vasquez¹Lourdes.saavedra@unjbg.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-6921-6374>

Investigadora Independiente

Juana Irene Aycaya Cutipajuana2irene@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0002-8472-9159>

Investigadora Independiente

RESUMEN

La investigación determinó la relación entre un Programa de Promoción de vida saludable y las competencias de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, 2023.

Se desarrolló a través de bucles, el cual estuvo diseñado según el siguiente andamiaje:

- Sensibilización de actores de la I.E.
- Satisfacción de necesidades básicas.
- Aplicación de planes de mitigación y adaptación a cambios climáticos.
- Aplicación del plan de riesgo.
- Aprobación de sostenibilidad.

Se aplicó instrumentos de recolección de datos, cuestionario y encuesta bipolares.

Luego, se pasó a procesar la información con SPSS, pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, posteriormente Coeficiente Rho de Spearman para variables cuantitativas. Concluimos en el siguiente resultado:

Coeficiente de Rho de Spearman =

P – value = 0,00 ≤ 0,05 **→ Se rechaza Ho**

P – value = 0,648 ≥ 0,05 **Se acepta H₁**

Dado el valor P, se concluye en lo siguiente:

P – value = 0,648 **≥** **Nivel de confianza = 0, 05**

Existe relación lineal entre el Programa de Promoción de vida saludable y competencias de Ciencia y Tecnología.

Palabras clave: programa, vida saludable, competencias

¹ Autor principal

Correspondencia: Lourdes.saavedra@unjbg.edu.pe

Program for the Promotion of Healthy Living and Science, Technology and Environment Competencies in Students of the Don José de San Martín Educational Institution, 2023

ABSTRACT

The research determined the relationship between a Healthy Lifestyle Promotion Program and Science, Technology and Environment competencies in students of the Don José de San Martín Educational Institution, 2023.

It was developed through loops, which was designed according to the following scaffolding:

- Raising awareness among EI actors
- Satisfaction of basic needs.
- Implementation of climate change mitigation and adaptation plans.
- Implementation of the risk plan.
- Sustainability approval.

Data collection instruments, questionnaire and bipolar survey were applied. Then, the information was processed with SPSS, Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk normality tests, and then Spearman's Rho coefficient for quantitative variables. We conclude with the following result:

Spearman's Rho coefficient =

P – value = 0.00 ≤ 0.05 Ho is rejected

P – value = 0.648 ≥ 0.05 H1 accepted

Given the P-value, we conclude as follows:

P – value = 0,648 ≥ Confidence level = 0.05

There is a linear relationship between the Program for the Promotion of Healthy Living and Science and Technology competencies.

Keywords: program, healthy living, competencies

*Artículo recibido 04 marzo 2024
Aceptado para publicación: 05 abril 2024*



INTRODUCCION

El proyecto denominado “Programa de promoción de vida saludable para mejorar las competencias de Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, 2024”, surge de la necesidad de proponer y promover una vida saludable, de tal manera, que las competencias relacionadas con salud y otras del Área de Ciencia y Tecnología, sean logradas por los estudiantes.

La Institución Educativa Don José de San Martín de la Provincia de Tacna, Distrito Alto de la Alianza, ubicada en la zona urbana tiene una población de 1095 estudiantes, y en la mayor parte de los casos provienen de familias que están dedicadas al comercio de menor cuantía.

Dadas en las circunstancias del contexto de la escuela y el planeta respecto a el cambio climático y consecuentes cambios disruptivos en el medio ambiente, asumir comportamientos que estén ligados a mejorar la calidad de vida, nos relaciona con la imperiosa necesidad de mejorarla.

La Organización Mundial de la Salud reconoce que aproximadamente 3,2 millones de individuos mueren a causa del sedentarismo cada año (OMS, 2010). Señala, además, que las personas que realizan escasa actividad física corren un riesgo entre un 20% y 30% mayor que otras de morir por cualquier causa (OMS, 2010). Por lo anterior, se ha realzado la importancia de la actividad física y el deporte, los cuales reducirían el riesgo de que las mujeres y los hombres adquieran alguna ECNT generadas por un estilo de vida sedentario (OMS, 2004). (Arredondo Velasquez & Saldivar Moreno, 2018, pág. 34)

Arredondo, Saldivar y Limon describen la situación de la EA en el Sistema Educativo Nacional de México al mencionar que no han logrado fomentar la suficiente responsabilidad y movilización social ante las problemáticas ambientales cotidianas; en parte, debido a la desarticulación y las contradicciones entre el discurso ambientalista reproducido en las escuelas y las practicas cotidianas llevadas a cabo en los espacios educativos. (Arredondo Velasquez & Saldivar Moreno, 2018). Esta situación se reproduce a lo largo de todo Latinoamérica incluido Perú.

Sin embargo, las experiencias de las comunidades locales y nacionales a lo largo de los pueblos, han favorecido una mayor conciencia sobre la naturaleza, así como una mayor participación y acción social frente al deterioro ambiental.



De ello se desprende la necesidad de promover una educación horizontal y de triangulación entre el docente-estudiante-comunidad y naturaleza, base sobre la cual se puede erigir una educación que relaciones saberes populares, tradicionales y académicos.

Luego, aproximándonos a nuestro territorio, Chavez – Mora, Monares Shuvert y Troncoso – Pantoja, al referirse sobre el tema describen lo siguiente:

Chile experimenta un crecimiento exponencial de escolares y adolescentes con malnutrición por exceso, situación que responde a una tendencia global alarmante y proyecta modificaciones en la calidad de vida que tendrán estos menores. Si se comprende que la presentación de la malnutrición por exceso es multicausal, se deben visualizar estrategias educativas en salud que incrementen las prácticas saludables. (Chávez-Mora Emma, 2022, pág. 2)

¿Por qué es importante abordar este tema, cuál es su relevancia?

Uno de los factores que hace relevante la presente investigación, se detalla en la postura que asume el MINEDU, en los siguientes términos:

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) establece como un criterio fundamental en el perfil de egreso de la Educación Básica Regular (EBR) que todo escolar realice una vida dinámica y saludable con beneficio para su comodidad y confort, velando y protegiendo su cuerpo, con interacciones respetuosas consigo mismo y hacia los demás. Entonces, entre los desafíos se plantea promover la toma de conciencia respecto a la importancia de la educación en salud, para ello se debe otorgar estrategias y herramientas que orienten el conocer, el reflexionar y el actuar en protección de sus derechos y salud. En consecuencia, el propósito de la presente revisión bibliográfica es destacar la importancia de educar en salud causando impacto en su grupo social al adoptar un estilo de vida en salud preventiva, que se visualice en la práctica de comportamientos y hábitos saludables cotidianos. (Galvez-Leon, 2021, pág. 4)

Se infiere los estudiantes en el marco de la escuela deben realizar una vida activa respecto al cuidado de la salud, en beneficio propio y cuidando y protegiendo su cuerpo, con interacciones respetuosas consigo mismo y hacia los demás.

¿Qué estudios previos hay al respecto?

Hernández Bello, María Neri (2020), en su Tesis: Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión, Lambayeque; llevo a la siguiente conclusión:

La autonomía, previo a la ejecución de la intervención poseía un nivel bajo, siendo evidenciado por medio del pre- test, donde resultó una media de 68.38, luego de la aplicación del programa, en el post-test se obtuvo en el valor de la media 104.32, asimismo se obtiene en la prueba $T= 12.8$ ($P>0.05$), lo que indica que se acepta la H1 con lo que determina que el programa ha sido efectivo para mejorar el nivel de la autonomía, alcanzando el fortaleciendo de la misma en los estudiantes de la I.E. (Hernandez Bello, 2020, pág. 43)

Condor, Edwin (20099, en su tesis: Programa de educacion ambiental para mejorara ctitudes de los alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica con respecto a la conservacion del medioambiente, una de las connclusiones fue la siguiente: La investigacion demostro que el efecto de la aplicación de un Programa de Educacion Ambiental tiene un alto nivel de eficacia para mejorar actitudes respecto de la conservacion del medo ambiente de los alumnos del II ciclo, 2008-II, matriculados en la asignatura de Biologoa de la Facultad de Educacion de la Universidad Nacional de Huancavelica. (Villegas, Marroquin, & del Castillo, 2019, pág. 435)

Gálvez Graciano y Rivera Jhanet, luego de indagar sobre educar para la salud, en uno de sus párrafos concluye en lo siguiente:

Una institución educativa es el lugar ideal donde se puede educar para la salud, a través del desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, que les permitan tomar decisiones responsables respecto a sus estilos de vida, acciones y costumbres que inciden sobre su salud. En este sentido, la institucionalización de proyectos de desarrollo sostenible vinculados a los propósitos educativos se convierte en la mejor estrategia para la promoción de la salud. (Galvez-Leon, 2021, pág. 11)

Luzmila Tucto Livias (2017), en su investigación científica: Efectividad del programa educativo vida saludable en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E. El Gran Maestro – Pitumama, 2016, arribo a las siguientes conclusiones:



- La aplicación del Programa Educativa Vida Saludable es efectiva en el manejo de residuos sólidos, esto se comprobó mediante la prueba Z, en el cual nos dice que para que exista una relación el resultado debe ser mayor a 1,64. En este caso el resultado obtenido fue de 3,58 con lo que se rechaza la hipótesis nula aprobando la hipótesis de investigación.
- La aplicación del Programa Educativa Vida Saludable es efectiva en el nivel de conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos, esto se comprobó mediante la prueba Z, en el cual nos dice que para que exista una relación el resultado debe ser mayor a 1,64. En este caso el resultado obtenido fue de 4,25 con lo que se aprobó la hipótesis de investigación.
- La aplicación del Programa Educativa Vida Saludable es efectivo en la actitud sobre el manejo de residuos sólidos, esto se comprobó mediante la prueba Z, en el cual nos dice que para que exista una relación el resultado debe ser mayor a 1,64. En este caso el resultado obtenido fue de 3,22 con lo que se aprobó la hipótesis de investigación. (Tucto Livias, 2017, pág. 74)

Categorías directas implicadas en la investigación:

Vida saludable

Así, “la vida saludable queda definida en virtud de no tener riesgos y de no estar enfermos. De esta manera, este estilo de vida saludable se entiende como la puesta en práctica de los cuatro pilares mencionados en la descripción del programa, y en este caso en la ley misma: alimentación saludable, desarrollo de actividad física, vida familiar y actividades al aire libre. (Soto - Lagos, 2018, pág. 35)

Los hábitos de vida saludable (HVS) se relacionan con la noción de bienestar, pues son “actitudes y patrones de conducta relacionados con la salud, que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de la persona que los adquiere” (Torres, 2019, pág. 2)

Competencia

Según López (2005) es la “Facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, combinando capacidades. (Honorio Acuña, 2023)

Desempeño

Según Mankeliunas (1987) “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad



de situaciones o contextos, no tienen carácter exhaustivo, sino ilustran actuaciones”. (Honorio Acuña, 2023)

A su vez, asumimos una visión global del problema, tomando en cuenta lo siguiente:

El MINEDU, a través de la Programación Curricular considera objetivos relacionados con la vida saludable y las competencias del Área de Ciencia y Tecnología, lo siguiente:

Para Educación Primaria (6-12 años), los objetivos serán conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo aceptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida. En el caso de la Educación Secundaria (12-16 años) se plantean como objetivos conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y las consecuencias que para la salud individual y colectiva tienen los actos y las decisiones personales, así como valorar los beneficios que suponen los hábitos relacionados con el ejercicio físico, la higiene y una alimentación equilibrada, junto con llevar una vida sana. (Arevalo Lopez de Lozano, 2022, pág. 37)

De todo lo mencionado, planteamos el siguiente Objetivo general de trabajo:

Establecer de qué manera el Programa de Promoción de vida saludable influye en la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023.

Objetivos específicos

- Evaluar el Programa de Promoción de vida saludable en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023.
- Calificar la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023.
- Explicar la influencia del Programa de Promoción de vida saludable en la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023.
- Las hipótesis son las siguientes:

Hipótesis General

- El Programa de Promoción de vida saludable influye positivamente en la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023.

Hipótesis Específicas

- La Promoción de vida saludable en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza 2023, es positiva.
- La gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023, es significativa.
- El Programa de Promoción de vida saludable influye positivamente en la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Alto de la Alianza, 2023. Los temas complementarios que rodean las categorías esenciales están relacionados de manera indirecta con revalorar la cultura popular, tecnologías nativas, experiencia de ancestros; luego como operar en el mundo moderno y en particular en la escuela.

Desde ya en el mundo moderno lo que prima en la concepción de los sistemas político-sociales respecto al medio ambiente, vida saludable y las competencias que se deben desarrollar se inscriben en el marco del enfoque cientifista, donde la naturaleza y la vida no son fines, sino medios. Sin embargo, Enrique Dusell, asume la opción del buen vivir en el cual manifiesta la necesidad de vivir bien en armonía con la naturaleza, respetando sus leyes, lo cual lleva a establecer una relación armónica hombre-cosmos o biofilia que es la conexión innata que tenemos los seres humanos con las plantas y los animales. Estar rodeado de la naturaleza supone un impacto positivo en nuestras emociones y en nuestra forma de pensar. También asumir el imperativo categórico enunciado por Emmanuel Kant, quien sostiene que la actitud moral del hombre es el respeto irrestricto de los valores frente a todo suceso o fenómeno a fin de lograr una vida armónica.



METODOLOGIA

El enfoque que guio la investigación fue Mixto, "...tercera vía para realizar investigación entrelaza a las dos anteriores (cuantitativa y Cualitativa)" (Hernandez, 2018, pág. 10), tipo explicativa, y diseño observacional-correlacional.

La población de estudio estuvo conformada por 1095 estudiantes de los niveles Primaria y secundaria y la muestra probabilística por conglomerado: "determinamos arbitrariamente el tamaño muestral: $n = 120$ y determinamos las cuotas por sub estratos" (Baldeon, 2009, págs. 30-31), en este caso niveles y ciclos, 60 unidades de análisis para Primaria y 60 unidades de análisis para secundaria, total 120.

Las técnicas de recolección de datos fueron cuestionario y encuesta, en ambos casos con categoría bipolar.

Los instrumentos para procesar los datos fueron el software SPSS, estadígrafos de tendencia central y dispersión, así como las pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk y finalmente el Coeficiente Rho de Spearman para determinár la calidad de la correlación del programa y área.

RESULTADOS Y DISCUSION

Según resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov tanto para el programa como para las competencias, el nivel de significancia es de 0,000, de igual manera en la prueba Shapiro-Wilk también es de $0,000 \leq a 0,05$; lo cual significa que no hay relación lineal entre el programa y las competencias.

Por los resultados anteriores, se pasó a realizar la prueba del Coeficiente Rho de Spearman:

Hipótesis contrastada con el Coeficiente de Rho de Spearman =

- $H_0: r_s = 0$

No existe correlación lineal entre los factores.

- $H_1: r_s \neq 0$

Existe relación lineal entre las variables.

Por tanto, se concluye en lo siguiente:

$P - \text{value} = 0,00 \leq 0,05 \quad \longrightarrow$ Se rechaza H_0 : No existe relación lineal entre las variables.

$P - \text{value} = 0,648 \geq 0,05 \quad \longrightarrow$ ~~Se~~ acepta H_1 : Si existe correlación lineal entre las variables.



En resumen, podemos mencionar que las prácticas de vida saludable se pueden lograr y tienen relación directa con el aprendizaje de las competencias del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, por tanto, es de suma importancia promover una vida activa en las escuelas regidas por procesos de subsunción de programas o áreas que fortalezcan las competencias de las áreas directamente relacionadas con la vida y la salud de los estudiantes y de la comunidad.

Finalmente, se infiere que la orientación de la visión biocéntrica, es la que rige en la formación de hábitos que estén relacionadas con el bien vivir hombre-naturaleza y sociedad.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Nivel primario

Tabla N° 01 Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa	,400	60	,000	,654	60	,000
Competencia	,473	60	,000	,358	60	,000

Corrección de significación de Lilliefors

Tabla N° 02 Coeficiente Rho de Spearman

		Programa	Competencia
Rho de	Programa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,649
		N	60
Spearman	Competencia	Coeficiente de correlación	,060
		Sig. (bilateral)	,649
		N	60

Nivel secundario

Tabla N° 03 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa	,304	60	,000	,745	60	,000
Competencia	,407	60	,000	,644	60	,000

Corrección de significación de Lilliefors

Tabla N° 04 Coeficiente Rho de Spearman

Correlaciones		Programa	Competencia
Rho de Spearman	Programa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Competencia	Coeficiente de correlación	,190
		Sig. (bilateral)	,146
		N	60

Nivel primario

Tabla N° 05 Correlaciones por dimensiones y variables

Rho de Spearman	Realiza acciones	Disminuye grado de vulnerabilidad	Realiza acciones de mitigación y	Satisface sus necesidades	Variables														
					Satisface sus necesidades	Realiza acciones de mitigación y	Disminuye grado de vulnerabilidad	Realiza acciones de desarrollo	Mantiene limpio los espacios de la	Participan en las actividades	Interactúa con el ambiente.	Usa fuentes confiables de información.	Analiza y se orienta en el espacio.	Practica acciones de cuidado del medio	Contribuye a la mitigación y adaptación al	Previene situaciones de riesgo.	Mide el impacto de los problemas		
	Cofeicie nte de correlaci	Cofeicie nte de correlaci	Cofeicie nte de correlaci	Cofeicie nte de correlac	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)		
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
	,648**	,485**	,591**	1,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		
	,451**	,633**	1,000	,591**	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		
	,413**	1,000	,633**	,633**	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		
	1,000	,413**	,451**	,485**	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001		
	-,166	-,110	,013	,091	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405		
	-,072	-,047	-,062	-,079	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720		
	-,024	-,110	-,143	-,045	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405	,405		
	-,102	-,067	-,088	-,112	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608		
	,235	,155	,089	,035	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237	,237		
	-,102	-,067	-,088	-,112	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608	,608		
	-,147	-,097	,046	,141	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460	,460		
	-,072	-,047	-,062	-,079	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720	,720		
	-,127	-,083	,089	,208	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527	,527		



Usa fuentes de información	Coeficiente de correlación	Interactúa con el ambiente.		Participan en las actividades		Mantiene limpio los espacios de la I.E.		N	Sig. (bilateral)	N	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación	N	Sig. (bilateral)
		N	Sig. (bilateral)	N	Sig. (bilateral)	N	Sig. (bilateral)							
	-,112	60	,730	60	,551	60	,490	60	,091	60	,000	60	,000	,335
	-,088	60	,276	60	,640	60	,922	60	,013	60	,000	60	,000	,586
	-,067	60	,405	60	,720	60	,405	60	-,110	60	,001	60	,001	,857
	-,102	60	,857	60	,586	60	,204	60	-,166	60	.	60	,204	,436
	,280*	60	,000	60	,001	60	.	60	1,000	60	,001	60	,001	,071
	,701**	60	,001	60	.	60	,001	60	,432**	60	,000	60	,000	,436
	,280*	60	.	60	,001	60	,030	60	,782**	60	,030	60	,030	,261
	1,000	60	,030	60	,000	60	,112	60	,280*	60	,280*	60	,280*	,586
	,383**	60	,000	60	,000	60	,000	60	,208	60	,000	60	,000	,335
	1,000**	60	,030	60	,000	60	,030	60	,280*	60	,000	60	,000	
	,323*	60	,001	60	,000	60	,000	60	,645**	60	,001	60	,001	
	,701**	60	,001	60	.	60	,001	60	,432**	60	,001	60	,001	
	,383**	60	,000	60	,000	60	.	60	,761**	60	,000	60	,000	



Previa	Contribuye a la mitigación y adaptación	Practica acciones de cuidado del medio		Analiza y se orienta en el espacio.		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)									
,079	,282	,141	,394	,793	,035			60	,035	,793	60	,035	,793	60
,062	,727	,046	,504	,499	,089			60	,089	,499	60	,089	,499	60
,047	,460	-,097	,608	,237	,155			60	,155	,237	60	,155	,237	60
,072	,261	-,147	,436	,071	,235			60	,235	,071	60	,235	,071	60
,432**	,000	,645**	,030	,112	,208			60	,208	,112	60	,208	,112	60
1,000**	,000	,487**	,000	,000	,567**			60	,567**	,000	60	,567**	,000	60
,432**	,001	,403**	,030	,000	,484**			60	,484**	,000	60	,484**	,000	60
,701**	,012	,323*	.	,002	,383**			60	,383**	,002	60	,383**	,002	60
,567**	,059	,245	,002	.	1,000			60	1,000	.	60	1,000	.	60
,701**	,012	,323*	.	,002	,383**			60	,383**	,002	60	,383**	,002	60
,487**	.	1,000	,012	,059	,245			60	,245	,059	60	,245	,059	60
1,000	,000	,487**	,000	,000	,567**			60	,567**	,000	60	,567**	,000	60
,567**	,000	,858**	,002	,021	,298*			60	,298*	,021	60	,298*	,021	60



Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60				
					,098	,152	,182	-,107	-,062	-,056	-,024	1,000	,809**	,809**	-,056	-,024	-,043		
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,456	,246	,164	,415	,638	,671	,855	.	,000	,000	,671	,855	,747		
					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,035	,089	,118	,044	-,076	-,069	-,030	,809**	1,000	,649**	-,069	-,030	-,053		
					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,793	,499	,370	,738	,561	,599	,821	,000	.	,000	,599	,821	,690		
					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,208	,287*	,332**	,044	-,076	-,069	-,030	,809**	,649**	1,000	-,069	-,030	-,053		
					,112	,026	,010	,738	,561	,599	,821	,000	,000	.	,599	,821	,690		
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
					-,045	,013	-,127	-,174	-,101	-,091	-,039	-,056	-,069	-,069	1,000	,432**	,761**		
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
					,098	,152	,182	-,107	-,062	-,056	-,024	1,000	,809**	,809**	-,056	-,024	-,043		
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,456	,246	,164	,415	,638	,671	,855	.	,000	,000	,671	,855	,747		
					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,035	,089	,118	,044	-,076	-,069	-,030	,809**	1,000	,649**	-,069	-,030	-,053		
					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,793	,499	,370	,738	,561	,599	,821	,000	.	,000	,599	,821	,690		
					60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	,208	,287*	,332**	,044	-,076	-,069	-,030	,809**	,649**	1,000	-,069	-,030	-,053		
					,112	,026	,010	,738	,561	,599	,821	,000	,000	.	,599	,821	,690		
Contribuye a la mitigación del medio ambiente.	Coeficiente de	N	Sig. (bilateral de	Coeficiente de	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
					-,045	,013	-,127	-,174	-,101	-,091	-,039	-,056	-,069	-,069	1,000	,432**	,761**		



Mide el impacto de los problemas ambientales.	N	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación	Previene situaciones de riesgo.																																						
				N	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación	N	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación	N	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación	N	Sig. (bilateral)	Coeficiente de correlación																											
	60	,793	,035	60	,551	,079	60	,922	,062	60	,335	,055	60	,183	,075	60	,445	,043	60	,490	,039	60	,766	,017	60	,671	,024	60	,599	,030	60	,599	,030	60	.	,432**	60	,001	1,000	60	,000	-0,030
	60	,499	,089	60	,640	,079	60	,678	,062	60	,568	,055	60	,742	,075	60	,766	,043	60	,766	,039	60	,898	,017	60	,855	,024	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,001	.	,432**	60	1,000	60	-0,030	
	60	,464	,096	60	,678	,055	60	,568	,062	60	,742	,075	60	,766	,043	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,898	,017	60	,855	,024	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,001	.	,432**	60	1,000	60	-0,030	
	60	,313	,132	60	,568	,075	60	,742	,075	60	,766	,043	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,898	,017	60	,855	,024	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,001	.	,432**	60	1,000	60	-0,030	
	60	,561	,076	60	,742	,075	60	,766	,043	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,898	,017	60	,855	,024	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,001	.	,432**	60	1,000	60	-0,030	
	60	,599	,069	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,766	,039	60	,898	,017	60	,855	,024	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,001	.	,432**	60	1,000	60	-0,030	
	60	,821	,030	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017	60	,898	,017
	60	,747	,043	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024	60	,855	,024
	60	,690	,053	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030
	60	,690	,053	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030
	60	,000	,761**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**	60	,001	,432**
	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030	60	,821	,030
	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000	60	.	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



CONCLUSIONES

Luego de aplicar el Programa de promoción de vida saludable en la I.E. se determinó la relación que se estableció con las competencias de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, 2023.

Se comprobó que existe una relación lineal positiva según el Coeficiente de Rho de Spearman = $P - \text{value} = 0,648 \geq 0,05$ y podemos afirmar que las prácticas de vida saludable se pueden lograr y tienen relación directa con el aprendizaje de las competencias del Área de Ciencia.

Así mismo, las acciones que promueven la vida saludable sobre la base del logro de las competencias del área de Ciencia, tecnología y Ambiente, pueden ser orientadas por la visión biocéntrica en la cual se afirma la armonía entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad, y que el logro de hábitos saludables se forman a través de programas que impulsan el buen vivir desde temprana edad, dado que la personalidad del escolar y futuro ciudadano está en proceso de formación.

La complejidad de hábitos, que es una variable que debe ser desarrollada, es de larga data, mucho más que las competencias, capacidades y desempeños, los cuales pueden dar paso a los hábitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arevalo Lopez de Lozano, T. y. (2022). *ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to Grado "D" DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°65178 HUGO CRUZ DOZA PROVINCIA CORONEL PORTILLO, 2022*. Tesis, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Coronel Portillo. doi:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5995/B2_2023_UNU_EDUCACION_2022_T_TERESA-AREVALO_YISABEL-DREYFUS_V2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Arredondo Velasquez, M., & Saldivar Moreno, A. y. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en las escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación Educativa*.(76), 13-37. doi:

<file:///C:/Users/LENEVO/Documents/ASESORIA%20ARTICULOS/LOURDES%20ARTICULO%20CIENTIFICO/Estrategias%20educativas%20ambientales.pdf>

Baldeon, I. C. (2009). *Estadística. Aplicada a la Investigación*. Lima, Peru: San Marcos.



- Chávez-Mora Emma, M. S.-P. (2022). Guías alimentarias en adolescentes: Piloto sobre uso de aplicación web para estilos de vida saludables. *Revista Chilena de Nutrición*(49), 62-69. doi: <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v49n1/0717-7518-rchnut-49-01-0062.pdf>
- Galvez-Leon, G. E.-M. (2021). Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. *Revista Electronica en Educacion y Pedagogia*, 5, 116-131. doi: <file:///C:/Users/LENEVO/Downloads/170-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1700-1-10-20211007.pdf>
- Hernandez Bello, M. N. (2020). *Estilos de vida saludable para fortalecer la autonomía en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, Lambayeque*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque, Chiclayo. doi: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47403/Hernandez%20BMN-SD.pdf?sequence=1>
- Hernandez, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico, Mexico: McGraw Hill.
- Honorio Acuña, S. y. (2023). *El método de investigación acción y su influencia en el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología en alumnos del VII ciclo de la EBR de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, 2022*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Huacho. doi:<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8612/TESIS%20EN%20WORLD%20NICOLE.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Soto - Lagos, R. (2018). Deporte, prácticas corporales, vida saludable y buen vivir: Un análisis crítico para una buena praxis. *ALESDE*(9), 29-44. doi:https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo-Soto-Lagos/publication/327652335_DEPORTE_PRACTICAS_CORPORALES_VIDA_SALUDABLE_Y_BUEN_VIVIR_UN_ANALISIS_CRITICO_PARA_UNA_NUEVA_PRAXIS/links/5b9bbcd645851574f7c94166/DEPORTE-PRACTICAS-CORPORALES-VIDA-SALUDABLE-Y-B

- Torres, J. C. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: Discursos y prácticas en las escuelas. *Calidad de la educación*(50), 357-392. doi: <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n50/0718-4565-caledu-50-357.pdf>
- Tucto Livias, L. (2017). *Efectividad del programa educativo vida saludable en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E. El Gran Maestro - Pitumama, 2016*. Tesis, Universidad Nacional Herminio Valdizan, Huanuco, Pitumama. doi: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3167/PGA%2000057%20T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, L., Marroquin, R., & del Castillo, V. &. (2019). *Teoría y praxis de la investigación científica. Tesis de maestría y doctorado*. (Cuarta ed.). Lima, Perú: San Marcos.