



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE UNA
ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA EN EL ESTADO
DE TABASCO**

**FACTORS THAT INFLUENCE THE LEARNING OF THE
ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF A PUBLIC
SECONDARY SCHOOL IN THE STATE OF TABASCO**

Yancy Paoly Alejandro Jiménez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Asbinia Suárez Ovando
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Rigoberto García Cupil
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11351

Factores que Inciden en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Alumnos de una Escuela Secundaria Pública en el Estado de Tabasco

Yancy Paoly Alejandro Jiménez ¹

yancyaj99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3630-095X>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Asbinia Suárez Ovando

ovando.asbinia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3064-9615>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Rigoberto García Cupil

<https://orcid.org/0000-0003-0516-91664>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, identificar como los métodos de enseñanza de los profesores en el nivel telesecundaria para impartir el idioma inglés, influyen en el aprovechamiento escolar y emocional de los estudiantes en una escuela rural de Tabasco. En este documento, se presentan resultados de un trabajo de campo llevado a cabo en el contexto de una escuela de educación pública. Esta investigación se realizó bajo una metodología de corte cualitativo, misma que orientó sus acciones en identificar el problema y posteriormente realizar una intervención pedagógica y con ello garantizar que los alumnos tuvieran a bien reconocer su problemática y los docentes desarrollar estrategias en mejora de su intervención áulica. Participaron como sujetos participantes un total de 20 estudiantes y seis profesores que imparten clases en los grupos de primero, segundo y tercer grado de estudios.

Palabras clave: enseñanza, idioma inglés, rol docente, autoestima

¹ Autor principal

Correspondencia: ovando.asbinia@gmail.com

Factors that Influence the learning of the English language in Students of a Public Secondary School in the State of Tabasco

ABSTRACT

The objective of this study was to identify how the teaching methods of teachers at telesecondary level to teach the English language influence the academic and emotional achievement of students in a rural school in Tabasco. In this document, results of field work carried out in the context of a public education school are presented. This research was carried out under a qualitative methodology, which guided its actions in identifying the problem and subsequently carrying out a pedagogical intervention and thereby guaranteeing that the students recognized their problems and the teachers developed strategies to improve their classroom intervention. A total of 20 students and six teachers who teach in the first, second and third grade groups participated as participating subjects.

Keywords: teaching, english language, teaching role, self-esteem

Artículo recibido 10 abril 2024

Aceptado para publicación: 08 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

El bajo nivel de aprendizaje de lenguas extranjeras en el país ha motivado que a lo largo de los años y en distintos lugares del orbe, que académicos hayan buscado las respuestas a sus teorías acerca del aprendizaje de idiomas extranjeros, o simplemente del aprendizaje, a través de investigaciones, las cuales han sido de gran utilidad para explicar la relación entre el aprendizaje de lenguas foráneas y variedad de factores que han sido considerados como influyentes en relación con esta temática. Un significativo número de estudiantes de zonas rurales del país enfrentan un gran reto en el proceso de aprendizaje del idioma inglés; parte importante del problema proviene del efecto de aspectos afectivos tales como ansiedad, desmotivación, actitud del estudiante, inteligencia emocional, el entorno familiar y escolar, así como aspectos metodológicos (escuela). La enseñanza de una segunda lengua, en este caso el idioma inglés, en ocasiones no está brindando en los alumnos de nivel telesecundaria los resultados que deberían esperarse.

Lo anterior, pudiera obedecer a los métodos que emplean los profesores al momento de enseñar este idioma, pero además al seguimiento de las actividades que demanda un profesor con un dominio pleno en la didáctica pedagógica. Asimismo, al tratarse de zonas rurales existe la posibilidad de que la institución y el entorno familiar repercuten en el aprendizaje de los estudiantes en este subsistema. En este sentido, hablar del nivel de inglés en telesecundaria, es un reto que enfrenta la educación en México y Tabasco, por esta razón el siguiente artículo, busca hacer conciencia de la gran importancia que tiene para los niños, adolescentes y jóvenes el dominio de un segundo idioma, ya que les facilita nuevas oportunidades de crecimiento académico y en un futuro la parte profesional. Para dar sentido a la problemática del estudio, se establecieron las siguientes preguntas guías que sirvieron de base para lograr los objetivos de la investigación, estas se orientan a ¿Cuáles son los métodos y estrategias que emplean los profesores en el nivel telesecundaria para enseñar el idioma inglés?, ¿Qué formación académica tienen los profesores que imparten clases de inglés en este subsistema?, y por último ¿Cuáles son las características que los estudiantes del nivel telesecundaria presentan para aprender el idioma inglés?. Dichas preguntas parecieran ser trilladas, sin embargo, se necesita indagar en una problemática visible que concierne atenderse desde la educación y al mismo tiempo dar cuenta que

también existen alumnos a los que realmente les interesa aprender, pero sus recursos financieros o el área geográfica donde estos habiten no les favorezca en absoluto para su aprendizaje.

Es importante recalcar que el aprender una segunda lengua siempre abre puertas en distintos ámbitos; pero también hay que reconocer que no todos los profesores tienen la formación para impartir una segunda lengua o tal vez alumnos que se resisten a aprenderlo. La figura del profesor y la motivación que posee es clave en el proceso de adquisición de lenguas, aparte de los distintos roles que juega como instructor del aprendizaje. Pérez Salas (2016), afirma que los profesores tienen la capacidad de crear diversidad de contextos en los cuales el alumno pase por distintos tipos de motivación y autoestima, pero se debe ser cauteloso pues del alumno dependerá el de qué manera tome la situación, ya que puede provocar motivación en unos y desmotivación en otros.

Es evidente que la autoestima tiene una influencia directa en el aprendizaje y en el rendimiento académico, pues los resultados académicos derivados de la autoestima varían según cómo se encuentre el alumno. Esta a su vez, es un factor que influye en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya sea que predomine la confianza en sí mismo, la personalidad y que tan positivo sea el alumno a la hora de aprender; pero también prevalece que tanta tolerancia tenga el alumno ante la frustración de no adquirir el conocimiento necesario.

METODOLOGÍA

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Esto es exactamente lo que se buscó con este proyecto de investigación, estudiar y analizar el entorno de este grupo de personas, pues este tipo de enfoque produce datos descriptivos que serán de gran ayuda al momento de intervenir con los sujetos.

La población seleccionada en este trabajo de investigación fueron un total de 20 los alumnos de escuela telesecundaria Ignacio Gutiérrez Gómez, situada en el municipio de Cárdenas, Tabasco. Esta institución brinda sus servicios educativos en un sólo turno. La población oscila entre 300 y 400 estudiantes divididos en 6 grupos; dos de primero, segundo y tercer grado respectivamente. En los

sujetos potenciales de esta investigación participaron también un total de seis profesores que imparten clases a los grupos anteriormente citados, a estos docentes se les aplicó una entrevista bajo una guía de preguntas que constó de un total de 10 preguntas (véase apéndice 1) divididas en las siguientes categorías: Datos generales y formación académica, estrategias didácticas utilizadas en clases y la última categoría relacionada a las características de sus alumnos.

Benadiba y Plotinsky (2001, p. 23, citado por Dalle, Boniolo y Sautú, 2005) señalan que:

La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones. Se aplica la entrevista con el fin de recabar información acerca del rol del profesor en el aula de clases y a su vez analizar las estrategias que emplea con los alumnos para una mejor adquisición del idioma.

Para dar sentido y reconocer la percepción que los alumnos presenta para aprender el idioma inglés, se aplicó un cuestionario a un grupo de 20 alumnos (10 a chicos de primer año, cinco de segundo y cinco de tercero), (véase apéndice 2). La selección para recabar los datos de los informantes de este grupo fue la utilización de un muestreo de avalancha, pues este consiste en pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes; de ahí que para poder obtener esta información se realizó también un cuestionario abierto, pues según Abarca (2013), estos incluyen un conjunto de preguntas abiertas cuyas respuestas no cuentan con previa codificación. Las personas pueden brindar su opinión o conocimiento respecto a la pregunta que se les hace. Esto es de mucha ayuda pues lo que se buscó fue encontrar respuestas referentes a los factores de autoestima y metodología del profesor y con ello garantizar que los objetivos de la investigación se cumplieran.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos al analizar los cuestionarios aplicados a los alumnos oscilan en la categoría “speaking”, es una problemática visible ya que juega un rol importante, la pronunciación. Esta es un obstáculo en cualquier idioma y por lo mismo al ser un tema que se les dificulte, provoca que el estudiante tenga miedo al entablar conversaciones, simplemente por el hecho de que no se entienda el mensaje que quiere dar a conocer. Otros mencionaban que el profesor asignaba una actividad al azar, pero lo preocupante era que no se les daba alguna explicación previa o ejemplos para facilitar su

aprendizaje. Generalmente ellos recalcan que el tener estos múltiples problemas provocaban que no se sintieran seguros en el aula a la hora de participar en clase. De igual forma, la mayoría solo recibía 2 horas a la semana la enseñanza del idioma inglés; los alumnos al no familiarizarse y practicar el idioma con frecuencia, provocaba aún más confusión con la adquisición de la lengua. Pero no todos mencionaban cosas negativas, pues otros hablaban de las clases dinámicas que les impartía su profesor, por ejemplo, juego de roles, diálogos simulando ser famosos, videos, canciones, etc. Todos estos elementos positivos facilitaban el aprendizaje del idioma.

Para dar seguimiento con la perspectiva que tiene el alumno con lo que respecta a la enseñanza del profesor y la autoestima se mostrarán algunas respuestas que causaron interés (véase apéndice 2). En el cuestionario 1, se muestra la siguiente respuesta en el apartado de autoestima: “Porque temo al estar hablando inglés con alguna persona, no me entienda o no pronuncie bien las palabras”; la vida académica del estudiante depende de muchas variables, la seguridad es una de ellas, es difícil para el alumno que está aprendiendo un idioma extranjero el toparse con situaciones embarazosas, como es el caso de estar hablando inglés que el resto no comprenda lo que se quiere dar a conocer.

En el cuestionario 2, una respuesta causó intriga pues los métodos del docente no parecen ser los adecuados, la pregunta se usó principalmente para conocer las actividades que empleaba el maestro para obtener un interés del alumno para aprender un idioma, dentro de esa pregunta se mencionó que únicamente se trabaja con los ejercicios del libro, de igual forma se recalcó que el profesor no acostumbra a explicar dudas, ya que según es algo de lo que ya deben tener un conocimiento previo. Es una realidad que la figura del docente existe para orientar y nutrir al estudiante, no debería haber un número límite de preguntas cuando se trata de temas que generan incertidumbre al alumno y consigo provocar un desinterés en la materia.

El estrés es un tema delicado que es ocasionado por múltiples variables, es común detectarlo en el ambiente laboral y educativo; hay que tener en cuenta que muchas veces es complicado lidiar con ello, pero a su vez se debe neutralizarlo cuando es necesario. Si este no es canalizado puede traer repercusiones consigo, por ejemplo, desestabilizar las emociones de quien no lo consigue. En el cuestionario 4, se indica en la pregunta 2, del apartado de la enseñanza del docente, lo siguiente:



¿El profesor muestra dedicación e interés a la hora de impartir la clase de inglés? Depende el estado de ánimo que tenga la maestra, porque a veces está disgustada o alegre

La vocación que se necesita para ser docente no cualquiera puede estar capacitado para estar a la altura de un profesor dedicado y que muestre cambios favorables en el aprendizaje del alumno, independientemente de la materia que se lleve a cabo. También al ser maestro aprender a separar lo personal y profesional es vital para un ambiente sano en el aula de clases, de no ser así este se tornará no muy favorable a la hora de impartir cualquier asignatura, provocando el desinterés del alumno.

Anteriormente se mostró la perspectiva del alumno; es turno del punto de vista de los docentes. Es incongruente que la mayoría tuviera el mismo pensamiento de que el aprender una segunda lengua te abre camino al mundo laboral y que es de vital importancia adaptarse por completo al idioma, pero es aquí donde esta lo controversial, ya que no se le dedica el tiempo requerido al idioma inglés, pues una hora o dos la semana no es suficiente; puede que el hecho de aprender una segunda lengua no esté tan normalizado en zonas rurales por falta de información, provocando que el desinterés de los alumnos venga de su entorno familiar o social. Con respecto a su formación académica la mayor parte de los docentes tiene una Licenciatura en Ciencias de la educación y otros una Ingeniería, pero estos tenían una maestría en Ciencias de la Educación. La menor parte de estos cuentan con algunos cursos y talleres relacionados con el idioma inglés, de esta manera al tener un conocimiento previo del idioma muestra un panorama favorable para los alumnos a la hora de adquirir conocimiento relacionado con el idioma. En el apartado de las estrategias que estos emplean en el aula, cada uno optó por enseñar con los métodos adecuados según su criterio, que va desde exámenes diagnósticos para tener una idea del nivel de inglés que posee el salón de clases hasta lluvias de ideas de los temas que se abordará, dicho lo anterior causa incertidumbre el hecho de que los profesores muestren distintas dinámicas para que el alumno tenga una mejor adquisición de la lengua, pero el alumno a su vez muestra miedo y poca seguridad a la hora de aprenderlo, es evidente que una de las dos partes no está cumpliendo con lo requerido para que esto se lleve a cabo.

A continuación, mostraremos algunos testimonios dados por los docentes que son importantes de resaltar pues enriquece y beneficia con información de gran ayuda para el contenido de este trabajo de



investigación (véase apéndice 1). En la sección de características de los alumnos, la respuesta de un docente llamo la atención, pues decía lo siguiente:

Docente 2: “Los alumnos en comunidades rurales generalmente muestran desinterés por aprender inglés; sin embargo, procuro que en las actividades o los temas que se abordan exista un análisis y comprensión de lo que se está haciendo.”

Como había mencionado anteriormente, el inglés no es un tema normalizado o común en las zonas rurales, la mayoría no se familiariza con el idioma por falta de información, no conocen los beneficios que brinda en distintos ámbitos. Por lo mismo debe ser prioridad ser lo más claros y concisos cuando se abordan temas relacionados con el inglés, pues no basta con memorizar las cosas, el punto es analizar y comprender lo que se realiza.

Cuando se trabaja con un grupo de grande de alumnos es de vital importancia tener claro cómo se trabajará con cada tipo de alumnos, ya que no todos aprenden de la misma forma, es importante estar al tanto con la capacidad y nivel de aprendizaje de cada estudiante, por ejemplo:

Docente 4: “Les aplico un examen diagnóstico para analizar el nivel de inglés que poseen los alumnos”

Antes de enseñar cualquier materia, en este caso una lengua extranjera, es necesario saber qué nivel de conocimiento posee el alumno del idioma inglés, ya que el profesor no puede empezar con temas desconocidos para el alumno porque evidentemente bloqueará el cerebro del alumno por completo; de esta forma el docente tendrá conciencia si empezar desde cero con el idioma o ir a la par con el contenido de los libros que brinda la institución.

El miedo de muchos estudiantes es equivocarse, es un temor que domina por completo a cualquier estudiante, muchas veces los docentes pueden darse de cuenta cuando se dan este tipo de situaciones en los alumnos; tal y como dice percibir a sus alumnos el siguiente profesor:

Docente 4: “Lo que más notó en aula de clases es miedo e incertidumbre, esto es debido a que los alumnos no tienen la certeza de que si lo que hablan o escriben en inglés esta correctamente”

El temor no sólo le pasa por la cabeza a niños y adolescentes, más bien es un sentimiento donde la edad no importa en absoluto. Hablar, escribir, y escuchar en otro idioma no es una tarea fácil para la comprensión de alguien que no está familiarizado con el idioma inglés, pues el ser un tema totalmente

desconocido, altera el cerebro de cualquier estudiante, porque siendo un tema nuevo lleva a preocupar al alumno y dudar de sus capacidades de aprendizaje.

Realizar múltiples actividades para una mejor comprensión de cualquier tema, es una tarea obligatoria que el profesor requiere hacer para sus alumnos. Para que esto sea posible hay que ser constantes con ello; tal es el caso de este docente que crea actividades que considera necesarias para una mejor adquisición del idioma inglés.

Docente 2: “Análisis de diálogos en inglés. Sugiero a mis alumnos que al visualizar las palabras en inglés identifiquen las palabras que ya conocen, de esta forma sólo se apoyan con el diccionario para buscar las palabras que desconocen. También les menciono que la traducción de un diálogo o texto no tiene que ser palabra por palabra, sino que tienen que entender la estructura y el contexto de lo que se habla. Por ejemplo, a veces al buscar en el diccionario las palabras pueden aparecer como verbos, sustantivos o adjetivos.”

Para adoptar y comprender un idioma extranjero es importante hacerlo parte de tu vida cotidiana, ya sea empezando con vocabulario con cosas que veas o utilices habitualmente, o también incorporar el idioma como parte de tu rutina diaria. La gramática de igual de forma es algo tediosa, no importa el idioma, ya que predominan mucho las reglas; tal y como resalta el **docente 2:** “También les menciono que la traducción de un diálogo o texto no tiene que ser palabra por palabra, sino que tienen que entender la estructura y el contexto de lo que se habla”; es importante mencionar que si una persona no comprende por completo o domina su propio idioma, esto puede repercutir en el aprendizaje de algún idioma extranjero, es difícil aprender cosas nuevas sin conocimiento previo.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Apéndice 1

Tabla 1

Guía de preguntas para docentes de nivel telesecundaria

¿Considera relevante que los jóvenes aprendan una segunda lengua? ¿por qué?

Docente 1: “Sí, porque actualmente es necesario estar muy preparado para tener un mejor futuro, ya sea aprendiendo una nueva lengua como lo es el inglés e incluso varias, de esta forma cuando se ingrese al mercado laboral se podrá tener una ligera ventaja sobre los demás si se incluye el hecho de saber hablar una segunda lengua y más si se trata del inglés un idioma que actualmente es muy



solicitado y aprendido por muchos.”

Docente 2: “Sí, porque les ayuda a poder relacionarse con personas que hablen una lengua diferente a la de ellos; les ayuda a adquirir una habilidad que pueda fortalecer su proyecto de vida.”

Docente 3: “En efecto, considero que es importante que los jóvenes aprendan una segunda lengua ya que debido a la globalización que se vive actualmente y las altas demandas de competitividad laboral.”

Docente 4: “Sí, facilita tus fuentes de información como en el caso de inglés, mucha información que requieres para algunas carreras más actualizadas en el idioma inglés”

Docente 5: “Sí, es relevante porque saber otra lengua te abre la puerta a más posibilidades de empleo, de incrementar interacciones sociales, etc.”

Docente 6: “Por supuesto, es una herramienta universal que les ofrecerá múltiples oportunidades, especialmente en un ámbito laboral”.

¿Cuánto tiempo dedica a la semana para abordar los contenidos relacionados con la asignatura de inglés?

Docente 1: “Actualmente sólo un día a la semana”

Docente 2: “2 sesiones de 50 minutos”

Docente 3: “Siendo sincera, en lo personal no dedico siquiera 1 hora, sólo dedico el tiempo que abarca mi horario de clases”

Docente 4: “A la semana máximo 2 horas”

Docente 5: “Sólo una vez a la semana”

Docente 6: “Normalmente sólo vemos la materia de inglés en ocasiones, no es muy común, así que a veces dedico 1 o 2 horas a la semana; dependiendo de los temas que estemos viendo”

Formación Académica

¿Cuál es el nombre de la Licenciatura que estudió?

Docente 1: “Ciencias de la Educación”

Docente 2: “Licenciatura en Ciencias de la Educación”

Docente 3: “Pues Licenciatura en Ciencias de la Educación”

Docente 4: “Ingeniería en Mecatrónica”

Docente 5: “Ingeniería Ambiental”

Docente 6: “Ciencias de la Educación”

¿Posee otro grado de estudio (Maestría, Doctorado)?

Docente 1: “No he tenido la oportunidad y el tiempo necesario, pero en un futuro me gustaría”

Docente 2: “Sí, maestría”

Docente 3: “Sí, una maestría”

Docente 4: “Sí, una maestría en Ciencias de la Educación”



Docente 5: “Sí, una maestría”

Docente 6: “No”

¿Ha recibido cursos, talleres o diplomados relacionados con el idioma inglés?

Docente 1: “Sí, he recibido algunos cursos”

Docente 2: “No”

Docente 3: “La verdad no”

Docente 4: “Sí, cursos y talleres; un taller en ingeniería que abordan temas en inglés y cursos en Harmon Hall”

Docente 5: “Sí, el TOEFL”

Docente 6: “No”

Estrategias didácticas utilizadas en clases

Cuando va a trabajar un tema relacionado con la asignatura de inglés:

¿Qué actividades utiliza para recopilar los conocimientos previos que poseen sus alumnos?

Docente 1: “Pues preguntas al azar al iniciar la clase relacionadas con ciertos temas, e incluso algunas actividades dinámicas como conversaciones o algunos juegos didácticos.”

Docente 2: “Lo que hago es realizar una lluvia de ideas sobre el tema que se abordará, preguntas dirigidas para relacionar el tema con la vida cotidiana”

Docente 3: “Bueno, en algunas ocasiones les proyecto algún video, algún audio o mediante alguna tarjeta, para verificar u observar si ellos tienen algún dominio de vocabulario relacionado con la temática que se abordará”

Docente 4: “Les aplico un examen diagnóstico para analizar el nivel de inglés que poseen los alumnos”

Docente 5: “Lluvia de ideas, examen diagnóstico”

Docente 6: “Realizar pequeñas presentaciones en las cuales ellos pongan en práctica lo aprendido, como el vocabulario y algunas reglas de gramática”

Al observar a sus alumnos en el desarrollo de estas actividades, ¿Cómo los percibe?

Docente 1: “Entusiastas, también algo emocionados por demostrar lo que ya saben o han adquirido durante las clases pasadas”

Docente 2: “Los alumnos que van comprendiendo el tema los visualizo motivados y atentos, a los que se les complica desmotivados y sin interés.”

Docente 3: “Pues muy inquietos, con miedo, incertidumbre; hay muchos que noto muy desmotivados a la hora de las clases de inglés porque les parece complicado y tedioso”

Docente 4: “Lo que más noto en aula de clases es miedo e incertidumbre, esto es debido a que los alumnos no tienen la certeza de que si lo que hablan o escriben en inglés esta correctamente”

Docente 5: “Algunos se dan cuenta del estado de sus conocimientos, ellos trabajan y participan, otros



son un tanto necios para colaborar”

Docente 6: “Unos entusiasmados cuando vemos temas nuevos, algunos confundidos y otros desinteresados”

¿Cuáles son las actividades que utiliza en el desarrollo del tema?

Docente 1: “Primero inicio con preguntas al azar, posteriormente dependiendo el tema podría ser tanto como algunas conversaciones o actividades que yo realizo para que ellos las respondan, agregando imágenes ilustrativas que faciliten la comprensión”

Docente 2: “Análisis de diálogos en inglés. Sugiero a mis alumnos que al visualizar las palabras en inglés identifiquen las palabras que ya conocen, de esta forma sólo se apoyan con el diccionario para buscar las palabras que desconocen. También les menciono que la traducción de un diálogo o texto no tiene que ser palabra por palabra, sino que tienen que entender la estructura y el contexto de lo que se habla. Por ejemplo, a veces al buscar en el diccionario las palabras pueden aparecer como verbos, sustantivos o adjetivos.”

Docente 3: “Mayormente escuchamos audios, ver algunos videos, uso del diccionario para las traducciones; en ocasiones les ayudo con vocabulario que se les complique”

Docente 4: “Interacción con los alumnos, tenerlos participando para que vayan perdiendo ese miedo y que ganen seguridad. Por ejemplo, completar canciones en inglés”

Docente 5: “Trabajos en equipo que involucren un poco de lectura, búsqueda de información y recolección de datos”

Docente 6: “Me gusta enfocar al grupo con aprender mucho vocabulario en inglés, ya sea con temas alusivos al tema que estemos viendo o vocabulario que sea de ayuda en su vida cotidiana; o también de buscar en lecturas palabras que desconozcan y después hacer uso del diccionario”

En la parte medular del desarrollo del tema, ¿qué hecho relevante podría compartir relacionado con el aprendizaje significativo que pueda estar teniendo el alumno?

Docente 1: “Cuando hago las preguntas y ellos se muestran muy motivados a participar, además como responden de manera más fluida y con confianza, y al realizar sus actividades correctamente”

Docente 2: “Cuando como docente los acompaño y estás dispuesta a hacerlos pensar para que desarrollen la actividad, se muestran interesados por aprender.”

Docente 3: “Pues he observado que hay alumnos que muestran interés en aprender una segunda lengua, también toman la iniciativa de entablar pequeñas conversaciones en inglés entre ellos”

Docente 4: “Escuchar conversaciones entre ellos mismos, de tal forma que se esfuercen hablando inglés y que lo vayan adoptando como parte de su vida diaria”

Docente 5: “La destreza para participar aportando datos o información del tema visto, al tener mayor conocimiento, habrá mayor facilidad para resolver oraciones, por ejemplo.”

Docente 6: “Es satisfactorio cuando los escuchas hablar hasta la más mínima palabra o también cuando son autónomos a la hora de realizar las actividades”

¿Cuáles son las actividades que utiliza en el cierre del tema?

Docente 1: “Principalmente párrafos de lectura para examinar su comprensión lectora y fluidez verbal”

Docente 2: “Si se está trabajando un diálogo, se trabaja al final una demostración de un diálogo en inglés.”

Docente 3: “En algunas ocasiones les dejo reforzar lo abordado; por ejemplo, que realicen oraciones con las actividades anteriores que se trabajó, también que realicen algunos tarjeteros con vocabulario, todo dependiendo del contenido abordado”

Docente 4: “Hago una retroalimentación para saber sobre su avance y dudas que tengan de los temas abordados con anterioridad, ya que muchas veces el alumno piensa demasiado al hablarlo”

Docente 5: “Revisión en plenaria del tema visto para retroalimentar del desempeño de los alumnos”

Docente 6: “Me gusta que ellos realicen diálogos en equipos, de esta forma se califica su fluidez, pronunciación y el vocabulario que utilicen cuando lo presentan en clase”

Características de sus alumnos

A partir de lo que conoce de sus alumnos, ¿Podría compartir una descripción del desempeño que muestran en la clase de inglés?

Docente 1: “Mayormente se muestran con más curiosidad por seguir aprendiendo y conociendo más del idioma, con las preguntas que realizan y la manera en que realizan las actividades sin quejarse”

Docente 2: “Los alumnos en comunidades rurales generalmente muestran desinterés por aprender inglés; sin embargo, procuro que en las actividades o los temas que se abordan exista un análisis y comprensión de lo que se está haciendo.”

Docente 3: “El desempeño tal vez no sea de lo mejor o que haya cumplido su propósito; pero debo aceptar que hay alumnos que realmente se esmeran por aprender, aunque sea lo básico”

Docente 4: “Una regla que tengo en el salón de clases es que cuando llega la hora de la materia inglés, solo se hablara en inglés; ya sea para pararse o ir al baño. El ir adoptando esta segunda lengua como parte de nuestra vida diaria ayuda a los alumnos a ir perdiendo el miedo y ser capaces de dominar el idioma”

Docente 5: “Los alumnos aplicados suelen entender rápidamente el objetivo de las actividades y esto facilita su elaboración”

Docente 6: “El desempeño suele variar, todo depende el tema, porque hay temas que a unos les parece complejo y otros que lo entienden con más facilidad”

Apéndice 2

Tabla 2. Cuestionario 1 dirigido a estudiantes

Cuestionario acerca de los factores que causan el bajo rendimiento del alumno del idioma inglés en una telesecundaria

Este instrumento tiene como finalidad analizar a profundidad los factores que provocan el bajo rendimiento del alumno en el idioma inglés en las telesecundarias; en este caso trabajaremos con la Telesecundaria Ignacio Gutiérrez Gómez; de igual forma se pretende analizar los factores que se han considerado de vital importancia para este trabajo. Los resultados obtenidos serán utilizados en el trabajo: “Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de una escuela secundaria pública en el Estado de Tabasco”

Lee detenidamente y responde las siguientes preguntas.

1. Datos generales

Fecha: 10 de enero del 2023

Edad: 14 años

Grado y grupo: 3A

2. Enseñanza del docente acerca del idioma inglés

- ¿Cuántas horas a la semana le dedica el profesor a la materia de inglés?
- No nos enseña, solo nos deja las actividades y listo.

- ¿El profesor muestra dedicación e interés a la hora de impartir la clase de inglés?
- No, nunca nos da clases, sólo manda actividades que no entendemos.
- ¿Qué tipo de dinámicas o actividades pone en práctica el profesor para que tengan un interés al idioma? No pone dinámicas solo deja las tareas y ya. Y muchas veces son confusas.
- ¿Se te dificulta el idioma inglés? Mucho, no le entiendo.
- ¿Estás interesado en aprender el idioma? No del todo el idioma que si me gustaría aprender es el chino mandarín.

3. Influencia de la autoestima en el idioma inglés

- ¿Te sientes seguro al practicar el idioma fuera y dentro de la institución?



No

- En caso de que la respuesta de la pregunta anterior sea no, ¿Por qué no sientes esa seguridad? Porque temo al estar hablando inglés con alguna persona, no me entienda o no pronuncie bien las palabras.
- Al momento de participar en el aula de clases, ¿has recibido algún tipo de burla?

NO

- ¿Consideras que el idioma inglés te pueda abrir muchas puertas en el ámbito laboral?

Si

- ¿Cómo te sientes durante las clases de inglés?

Me siento bien.

CONCLUSIONES

Este trabajo permitió realizar un análisis sobre lo que sucede en las aulas rurales del subsistema de Telesecundaria, encontrando en ellas un factor predominante como lo es el rol que juega el profesor al implementar diversas metodologías para enseñar el idioma inglés.

El hecho de que alguna escuela pertenezca a una zona rural no es pretexto para que el docente no cumpla con sus deberes, es decir, con el esfuerzo y dedicación que conlleva; en especial con la calidad. Un maestro debe estar preparado para cualquier situación, ya que, si este no tiene el mínimo conocimiento del idioma inglés, lo más razonable es buscar otras alternativas para que se pueda llevar a cabo su propósito. También es importante emplear métodos efectivos para que el alumno tenga una buena adquisición del idioma.

También otro factor que fue de la mano con este trabajo de investigación fue la autoestima, porque de ello dependía si el alumno aprendía con claridad y seguridad o no. El sentirse confiados o tener la mínima pizca de seguridad nos brinda una brecha positiva a la hora de adquirir conocimiento, pues de ello depende el que tan activo seas en el aula de clases. Es decepcionante el cómo la educación en zonas rurales este en estado crítico, en especial con lo que respecta con la enseñanza del idioma inglés; cada vez el país se va forjando con nuevos docentes cada año, pero de nada sirve la cantidad si no brindan calidad en su vocación. Está claro que el docente de zonas rurales no lleva consigo un camino fácil, pues recae mucho peso sobre este al enseñar todas las materias a los alumnos, pero esto no debe



ser impedimento para no dar lo mejor de sí a la hora de la enseñanza de una segunda lengua. Si realmente se busca una mejora con la adquisición del idioma y el interés en este, es importante empezar a pulir los métodos que emplean los docentes, de igual forma si los profesores no cuentan con el conocimiento adecuado para enseñar el idioma, lo más viable es empezara implementar cursos y talleres para los maestros en las zonas rurales para poder ver una mejora en las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera | *Revista Boletín Redipe*

Blasco, P., & Pérez, A. (2007). Enfoque cualitativo. *Investigación Documental*.

Galeano, G. D. C., Arteaga, I. H., Cañizales, D. C. V., & García, A. C. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Plumilla educativa*, 21(1), 59-79.

Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje - Dialnet (unirioja.es)

Garrido Macías, M., Jiménez Luque, N., Landa Sánchez, A., Páez Espinar, E., & Ruiz Barranco, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar.

Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar (ugr.es)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+metodolog%C3%ADa&ots=TkTdWZZnG4&sig=t3zulovOmdo71Se86oeHK36NTFg#v=onepage&q=sampieri%20metod>

Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Formación universitaria*, 9(6), 63-72.

Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena (scielo.cl)



Villegas, J. D. C. S., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, (5), 79-94.

Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua | *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages* (urv.cat)

