



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**EFFECTIVIDAD Y LIMITACIONES DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE UN CURRÍCULO
POR COMPETENCIAS EN EL SISTEMA
EDUCATIVO ECUATORIANO**

**EFFECTIVENESS AND LIMITATIONS OF THE
IMPLEMENTATION OF A COMPETENCY-BASED
CURRICULUM IN THE ECUADORIAN EDUCATIONAL
SYSTEM**

Andrea Carolina Bauz Ruano
Autor Independiente – Ecuador

Juan Andres Quisilema Cachago
Autor Independiente – Ecuador

Ulises Rigoberto Guanga Inca
Autor Independiente – Ecuador

Maria Paulina Allaica Gualli
Autor Independiente – Ecuador

Elbia Noemí Erazo Estrada
Autor Independiente - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11439

Efectividad Y Limitaciones De La Implementación De Un Currículo Por Competencias En El Sistema Educativo Ecuatoriano

Andrea Carolina Bauz Ruano¹

cpcsem@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2330-7976>

Autor Independiente

Ecuador

Juan Andres Quisilema Cachago

juanquisilema.4@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4728-5748>

Autor Independiente

Ecuador

Ulises Rigoberto Guanga Inca

otilu100@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0006-3413-8739>

Autor Independiente

Ecuador

Maria Paulina Allaica Gualli

paula_allaica@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-7425-1951>

Autor Independiente

Ecuador

Elbia Noemí Erazo Estrada

elviaerazo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2962-3036>

Autor Independiente

Ecuador

RESUMEN

El estudio analizó la efectividad y limitaciones del currículo por competencias en el sistema educativo ecuatoriano. Utilizó una metodología sociocrítica y cuantitativa, encuestando a 40 docentes del sistema educativo fiscal. Los resultados mostraron una aceptación general positiva del currículo, percibido como un medio para mejorar la calidad educativa y desarrollar habilidades relevantes en los estudiantes. Sin embargo, se identificó una falta de capacitación adecuada entre los docentes y desafíos significativos en la implementación práctica, incluyendo problemas logísticos y resistencia al cambio. Las conclusiones destacan la necesidad de formación continua para los educadores y la importancia de adaptar el currículo para que responda a las necesidades específicas del contexto ecuatoriano. La flexibilidad y la retroalimentación continua son esenciales para optimizar su efectividad y asegurar su éxito en el sistema educativo

Palabras Claves: currículo, competencias, desafíos y efectividad

¹ Autor Principal

Correspondencia: cpcsem@hotmail.com

Effectiveness And Limitations Of The Implementation Of A Competency-Based Curriculum In The Ecuadorian Educational System

ABSTRACT

The study analyzed the effectiveness and limitations of the competency-based curriculum in the Ecuadorian educational system. It used a sociocritical and quantitative methodology, surveying 40 teachers from the public education system. The results showed a generally positive acceptance of the curriculum, perceived as a means to improve educational quality and develop relevant skills in students. However, a lack of adequate teacher training and significant challenges in practical implementation were identified, including logistical problems and resistance to change. The conclusions highlight the need for continuous training for educators and the importance of adapting the curriculum to meet the specific needs of the Ecuadorian context. Flexibility and continuous feedback are essential to optimize its effectiveness and ensure its success in the educational system.

Keywords: curriculum, competencies, challenges and effectiveness

Artículo recibido 10 abril 2024

Aceptado para publicación: 15 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

La implementación del currículo por competencias en el sistema educativo nacional ha captado la atención y generado grandes interrogantes en los últimos años. Este enfoque pedagógico, centrado en el desarrollo de habilidades y capacidades integrales, promete una educación más relevante y contextualizada. No obstante, su efectividad y sus limitaciones en el entorno son aspectos que requieren un análisis detallado. El problema de estudio en cuestión se enfoca en la efectividad y las limitaciones asociadas a la implementación del currículo por competencias, abordado desde una perspectiva integral que contempla los intereses, necesidades, oportunidad y fortalezas que surgen del mencionado proceso. Es así, que se pretende examinar como la implementación de este currículo impacta en la calidad educativa y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social. El objetivo general considera es analizar la efectividad y las limitaciones de la implementación del currículo por competencias en el sistema educativo ecuatoriano.

La justificación del estudio está asociado a la necesidad de comprender en profundidad el impacto y los desafíos asociados a la implementación del currículo por competencias en el sistema educativo ecuatoriano. Aunque este enfoque pedagógico estipula una educación más relevante y orientada al contexto real, su efectividad y sus limitaciones en el territorio aún no están completamente claras. Por lo tanto, es pertinente llevar a cabo una investigación profunda que analice los logros obtenidos como los obstáculos que surgen durante su ejecución

Esta investigación proporciona una visión crítica y objetiva de la situación actual, permitiendo identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para optimizar la implementación del currículo por competencias en el sistema educativo ecuatoriano. Además, los resultados obtenidos pueden ser útiles para la toma de decisiones por parte de las autoridades que administran la educación en el país.

Los antecedentes investigativos que preceden al estudio están asociados con lo expuesto por Calcines et al., (2017) en su estudio sobre el enfoque competencial educativo en el contexto europeo concluyendo que se ha adaptado un modelo que combinan habilidades, estrategias y capacidades para abordar necesidades específicas del entorno. Además que, incluye competencias genéricas y específicas que promueven un aprendizaje flexible y abierto mediante el uso de la tecnología educativa y recursos



abiertos. Con respecto a la metodología considera enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación así como estrategias y recursos diverso. También, este modelo busca reducir la tasa de abandono escolar y aumentar la de titulados en enseñanza superior, utilizando indicadores para evaluar las competencias clave en la educación escolar y profesional. En última instancia, el enfoque competencial educativo se ha convertido en una realidad en Europa a través del desarrollo de modelos específicos en cada país de la UE.

Por su parte López (2022) en su estudio sobre el enfoque del currículo por competencias, concluyendo que el enfoque curricular por competencias es adecuado para la educación del siglo XXI, existen desafíos que presenta su implementación efectiva. Esto desafíos incluyen dificultades en la implementación, ya que representa una nueva orientación más compleja y ambiciosa para el profesorado, problemas en la evaluación debido a la incorporación de elementos de aprendizaje que carecen de bases empíricas y experiencias prácticas suficientes para su evaluación, reducida aceptación social debido al cambio significativo que representa en comparación con enfoques más tradicionales.

En el contexto latinoamericano, Castillo, (2023) en la investigación expone que el modelo educativo debe abordar no solo el fomento de competencias tradicionales como la comunicación lingüística, las matemáticas, las ciencias y la tecnología, así como habilidades digitales y de aprendizaje autónomo, competencias sociales y cívicas, así como la promoción del espíritu emprendedor y la conciencia cultural, sino también las específicas de la región, como la responsabilidad social y el compromiso ciudadano, la protección del medio ambiente y la valoración del contexto sociocultural, además de enfocarse en el desarrollo de competencias interculturales para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir al desarrollo sostenible y la convivencia armónica en sus comunidades y sociedades.

En el estudio de Casanova et al., (2018) sobre la visión general del enfoque por competencias en latinoamérica concluye que, la implementación de una formación integral basada en competencias es un desafío educativo significativo. Asimismo, da a conocer que es esencial que tanto los educadores como los estudiantes se comprometan de manera consciente en el desarrollo de las competencias ya que estas no se limitan únicamente a las capacidades, conocimientos y habilidades, sino que también involucran aspectos emocionales, motivaciones y responsabilidades personales durante el proceso educativo.

En el contexto ecuatoriano (Vélez, et al.,2024) en su estudio sobre El Currículo por Competencias para



Fortalecer los Saberes de la Educación en Ecuador concluyen que el fortalecimiento de los conocimientos esenciales en el proceso educativo resulta fundamental, ya que contribuye a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les proporcionan las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en diversas áreas de la vida. Además dan a conocer que esta perspectiva de educación integral abarca la formación holística de los individuos, permitiéndoles enfrentar diversos desafíos presentes en la sociedad actual de manera efectiva y adaptativa.

Con respecto a los antecedentes investigativos dan a conocer que el currículo por competencias impulsa la adquisición de conocimientos, saberes para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. Sin embargo, se destaca la necesidad de una mayor preparación y capacitación por parte de los docentes para implementar de manera efectiva este currículo interdisciplinar e integral. En este sentido, la implementación del currículo con énfasis en competencias se presenta como una oportunidad para dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para abordar problemas sociales y participar de manera activa y efectiva en la sociedad del conocimiento actual.

Para una comprensión integral de la temática, es fundamental revisar información teórico-científica. El Ministerio de Educación (2023) establece el marco curricular competencial de aprendizajes, un documento de aplicación obligatoria que conceptualiza las competencias como las habilidades que los estudiantes del Sistema Educativo Nacional deben adquirir a lo largo de su trayectoria educativa. Según Rosales Cevallos (2021), la competencia se define como la capacidad de utilizar eficazmente recursos propios y del entorno en un contexto laboral específico para alcanzar un resultado definido. Esto implica la aplicación adecuada de habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentar desafíos.

Bienzobas y Barderas (2010) definen la competencia como la habilidad del ser humano para resolver problemas complejos en su entorno mediante la toma de decisiones fundamentadas en sus conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con la actividad que desarrolla. Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citada por Ramírez-Díaz (2020), destaca un marco de habilidades y competencias que los aprendices del nuevo milenio deben desarrollar, enfatizando las dimensiones de información, comunicación y ética.

Santillán Aguirre et al. (2020) indican que el currículo por competencias se desarrolla bajo la metodología STEAM+H, combinando estas áreas para ofrecer una educación integral. Este currículo



incorpora el concepto de neuroeducación, permitiendo comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y atender mejor las necesidades de los estudiantes mediante estrategias y metodologías efectivas en el aula (Ministerio de Educación, 2023). Este enfoque también promueve el uso de tecnologías para el aprendizaje de habilidades digitales en los estudiantes, basándose en sus procesos cognitivos. Es decir, se trabaja en neurotecnología educativa, utilizando TIC para entender el aprendizaje individual (Demera Zambrano et al., 2021).

Delors (1996) señala que el currículo de competencias está alineado con los saberes básicos de la educación. Primero, el "aprender a conocer" se refiere a los conocimientos que las personas deben adquirir para vivir dignamente, los cuales deben actualizarse continuamente para adaptarse a los cambios y transformaciones de la sociedad. En segundo lugar, el "aprender a hacer" implica la aplicación práctica de estos conocimientos, es decir, no basta con adquirir información, sino que es necesario utilizarla para enfrentar diversas situaciones, desarrollando competencias que permitan resolver los problemas que puedan surgir.

En cuanto al "aprender a ser," este enfoque se centra en el desarrollo de la autonomía y el autoconocimiento, esenciales para fortalecer la personalidad. Los docentes deben guiar a los estudiantes en la exploración y descubrimiento de sus talentos ocultos y en la gestión de sus emociones, lo que les permitirá entenderse mejor a sí mismos y establecer buenas relaciones interpersonales. Finalmente, el "aprender a convivir" es crucial para la educación contemporánea. Este aspecto implica desarrollar habilidades para enfrentar situaciones conflictivas en la sociedad actual, promoviendo en los estudiantes el intercambio de experiencias que fomenten competencias para la resolución de conflictos, la prevención de prejuicios y la participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje más inclusivo.

El Ministerio de Educación (2023) considera los siguientes aprendizajes fundamentales en la estructura del currículo nacional enfocado en competencias:

Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos: Estos abarcan conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con el lenguaje y la comunicación, permitiendo al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos y textos en diversas situaciones comunicativas. Estas habilidades se aplican en diferentes ámbitos de interacción personal y social, ajustándose a las necesidades y objetivos específicos en áreas de producción de conocimiento, cultura, aprendizaje y resolución de problemas,



tanto en la lengua materna como en contextos interculturales y en lenguas extranjeras.

Aprendizajes para el razonamiento lógico-matemático: Se refieren a la capacidad de utilizar conceptos, procedimientos y datos matemáticos para formular, aplicar e interpretar matemáticas con el propósito de encontrar soluciones a problemas del entorno. Esto incluye describir y explicar fenómenos mediante el uso de un lenguaje formal, emitir juicios y argumentos válidos para la toma de decisiones y aplicar estos conocimientos en diferentes campos del saber.

Aprendizajes socioemocionales: Estas habilidades comprenden la gestión adecuada de las emociones, así como su comprensión y expresión positiva para interactuar con otros. Fomentan el trabajo independiente, colaborativo y en equipo para alcanzar objetivos académicos, personales y sociales. Además, permiten desarrollar estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, aprovechando las similitudes y diferencias individuales para fortalecer las relaciones sociales y el aprendizaje conjunto. Durante el proceso educativo, estos aprendizajes se consolidan en competencias, destacando:

Competencias lógico-matemáticas: Su desarrollo está vinculado con procesos neuropsicológicos como las habilidades espaciales, la atención, la memoria, el control inhibitorio y las habilidades para resolver problemas, todos elementos clave en las funciones ejecutivas. Estudios han demostrado que las actividades matemáticas incrementan la actividad cerebral en los lóbulos frontales, responsables de la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Competencias socioemocionales: La neurociencia ha estudiado las áreas cerebrales encargadas del procesamiento y evolución de las emociones, observando que estas influyen en procesos cognitivos como la toma de decisiones, que pueden estar afectadas por el entorno social o el estado emocional. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de la mente y el sistema de neuronas espejo, importantes para la cognición social y la empatía.

Competencia de aprender a aprender: Esta competencia implica tomar conciencia de las propias capacidades y estrategias de aprendizaje, así como la habilidad de atender a las propias emociones y capacidades cognitivas, es decir, desarrollar la metacognición. La metacognición depende de procesos cognitivos básicos como la atención y las funciones ejecutivas del estudiante. Al igual que los procesos atencionales, las funciones ejecutivas permiten al alumno adquirir conocimientos y habilidades específicas dentro de un contexto educativo.



Competencia comunicativa-lingüística: Las investigaciones neurocientíficas han revelado cómo se desarrolla de manera más efectiva el procesamiento del lenguaje materno y el bilingüismo a nivel neuronal. Este desarrollo incluye la adquisición de fonemas, palabras y oraciones en los estudiantes.

Para la implementación de la estructura curricular por competencias en el país, se requiere de un enfoque estratégico que abarque múltiples aspectos del sistema educativo. Una de las estrategias fundamentales es la capacitación y formación continua de los docentes. El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) destaca la importancia de que los educadores comprendan no solo los contenidos del currículo, sino también las metodologías necesarias para su enseñanza efectiva. Esta formación debe ser continua para asegurar que los docentes se mantengan actualizados con las mejores prácticas pedagógicas.

Otro aspecto crucial es el desarrollo de materiales didácticos adecuados. Según Santillán Aguirre et al. (2020), contar con recursos educativos que apoyen la metodología STEAM+H es vital para proporcionar una educación integral que combine ciencia, tecnología, arte, matemáticas y humanidades. Estos materiales deben estar diseñados para facilitar el aprendizaje basado en competencias, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en contextos prácticos.

La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo es otra estrategia clave. Demera Zambrano et al. (2021) sugieren que el uso de TIC es esencial para fomentar la neurotecnología educativa, lo que mejora los procesos de aprendizaje al aprovechar los avances en la comprensión del funcionamiento cerebral y la aplicación de herramientas digitales.

La evaluación continua y formativa es fundamental para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Rosales Cevallos (2021) resalta la necesidad de sistemas de evaluación que permitan a los docentes identificar las áreas de mejora y adaptar sus métodos para asegurar el desarrollo de las competencias requeridas.

Fomentar los aprendizajes socioemocionales es igualmente importante. Delors (1996) subraya que desarrollar competencias socioemocionales es crucial para que los estudiantes gestionen adecuadamente sus emociones y establezcan relaciones interpersonales saludables. Esto implica incorporar actividades y programas que promuevan un ambiente escolar inclusivo y colaborativo.

Finalmente, la adaptación curricular es esencial para asegurar la pertinencia y relevancia de los aprendizajes en diferentes contextos. Ramírez-Díaz (2020) destaca la importancia de flexibilizar el

currículo para adaptarlo a las necesidades y realidades locales, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera significativa en su entorno.

METODOLOGÍA

La investigación se centra en el paradigma sociocrítico, el cual promueve transformaciones sociales mediante la participación colectiva y el diálogo reflexivo. Además, emplea un enfoque mixto, proporcionando datos valiosos que enriquecen el estudio.

La población estudiada incluye a docentes que trabajan en el sistema educativo fiscal. La muestra seleccionada comprende 40 docentes. Se han establecido criterios de inclusión y exclusión, considerando factores como la experiencia, participación en programas de capacitación docente, y la asistencia regular.

Para recopilar información, se utilizan métodos de investigación bibliográfica y de campo, incluyendo encuestas. La encuesta se utiliza como técnica de recolección de datos y está diseñada con dimensiones, indicadores e ítems básicos para ser aplicada a los docentes.

Esta investigación es de tipo descriptiva y explicativa, buscando establecer relaciones de causa y efecto entre el uso de estrategias innovadoras y el proceso de aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La implementación del currículo por competencias en el sistema educativo ecuatoriano muestra una aceptación general significativa entre los docentes, con un 47.5% totalmente de acuerdo y un 20% de acuerdo en que mejorará la calidad educativa. Este respaldo sugiere que el enfoque basado en competencias es visto como un medio eficaz para ofrecer una educación más relevante y contextualizada, alineada con las necesidades del siglo XXI (Calcines et al., 2017). Sin embargo, la presencia de un 15% de docentes neutrales y un 17.5% en desacuerdo refleja la necesidad de abordar preocupaciones específicas para una aceptación más amplia.

En cuanto a la adquisición de habilidades relevantes para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, el 40% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 22.5% está de acuerdo en que el currículo será efectivo. Esto indica una percepción positiva sobre su impacto potencial en el aprendizaje, respaldada por la literatura que destaca cómo el enfoque por competencias puede preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual (López, 2022). Sin embargo, las dudas

expresadas por el 20% de los docentes neutrales y el 17.5% en desacuerdo sugieren que aún hay incertidumbres sobre su implementación práctica.

Uno de los principales desafíos identificados es la falta de capacitación adecuada para los docentes, con un 45% totalmente en desacuerdo y un 22.5% en desacuerdo en que están bien preparados para implementar el currículo por competencias. Esto subraya la necesidad de programas de formación continua que equipen a los educadores con las metodologías y contenidos necesarios para una enseñanza eficaz (Vélez et al., 2024). La capacitación adecuada es crucial para superar este obstáculo y asegurar el éxito del currículo.

Los desafíos en la implementación del currículo también son significativos, con un 37.5% de los docentes totalmente de acuerdo y un 20% de acuerdo en que existen dificultades importantes. Estos desafíos incluyen problemas logísticos, resistencia al cambio y falta de recursos, como se ha observado en estudios previos (Castillo, 2023). Abordar estos desafíos de manera efectiva es esencial para asegurar una transición fluida hacia un enfoque basado en competencias.

En términos de la efectividad del currículo para abordar las necesidades y realidades de los estudiantes ecuatorianos, un 27.5% de los docentes está totalmente de acuerdo y un 20% está de acuerdo, lo que sugiere una percepción positiva sobre su relevancia. Sin embargo, el 20% de docentes neutrales y el 32.5% en desacuerdo indican que se necesitan adaptaciones adicionales para que el currículo refleje adecuadamente las diversas realidades y necesidades de los estudiantes.

El currículo por competencias también parece prometedor en promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes, con un 27.5% de los docentes totalmente de acuerdo y un 22.5% de acuerdo. Este enfoque, que promueve la autonomía y el aprendizaje activo, es crucial para involucrar a los estudiantes de manera más significativa (Santillán Aguirre et al., 2020). No obstante, las preocupaciones expresadas por el 22.5% de docentes neutrales y el 27.5% en desacuerdo indican que la implementación práctica debe mejorarse para maximizar estos beneficios.

Respecto al impacto en el rendimiento académico, el 22.5% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 17.5% está de acuerdo en que el currículo por competencias mejorará el rendimiento de los estudiantes. A pesar de este optimismo, el 32.5% de los docentes neutrales y el 15% en desacuerdo reflejan incertidumbre sobre cómo se traducirán estas mejoras en el rendimiento académico medible,

subrayando la necesidad de un seguimiento y evaluación continua.

Finalmente, la necesidad de ajustes y mejoras en el currículo por competencias es evidente, con un 35% de los docentes totalmente de acuerdo y un 22.5% de acuerdo en que se requieren cambios para ser más efectivo. Este consenso destaca la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la implementación del currículo para responder a las realidades cambiantes y las necesidades específicas del contexto ecuatoriano (Ramírez-Díaz, 2020). Adaptaciones continuas basadas en retroalimentación y evaluación son esenciales para optimizar la efectividad del currículo.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

A continuación, se presentan las tablas que validan el proceso de recolección, análisis de información.

Tabla 1 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que la implementación del currículo por competencias permitirá mejorar la calidad educativa en el sistema educativo ecuatoriano?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	3	7,5
En desacuerdo	4	10,0
Neutro	6	15,0
De acuerdo	8	20,0
Totalmente de acuerdo	19	47,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 2 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cree que los estudiantes logran adquirir habilidades relevantes para su desarrollo personal y profesional gracias al currículo por competencias?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	3	7,5
En desacuerdo	4	10,0
Neutro	8	20,0
De acuerdo	9	22,5
Totalmente de acuerdo	16	40,0
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 3 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que los docentes están adecuadamente capacitados para implementar el currículo por competencias de manera efectiva?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	18	45,0
En desacuerdo	9	22,5
Neutro	7	17,5
De acuerdo	3	7,5
Totalmente de acuerdo	3	7,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 4 Opinión de los encuestados sobre la pregunta A su criterio ¿Cree que se presentarán dificultades al adaptarte al currículo por competencias en tu práctica docente?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	4	10,0
En desacuerdo	6	15,0
Neutro	7	17,5
De acuerdo	8	20,0
Totalmente de acuerdo	15	37,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 5 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Crees que el currículo por competencias abordará de manera efectiva las necesidades y realidades de los estudiantes ecuatorianos?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	6	15,0
En desacuerdo	7	17,5
Neutro	8	20,0
De acuerdo	8	20,0
Totalmente de acuerdo	11	27,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 6 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que el currículo por competencias promoverá la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	4	10,0
En desacuerdo	7	17,5
Neutro	9	22,5
De acuerdo	9	22,5
Totalmente de acuerdo	11	27,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 7 Opinión de los encuestados sobre la pregunta A su criterio ¿La implementación del currículo por competencias aportará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	3	7,5
En desacuerdo	3	7,5
Neutro	7	17,5
De acuerdo	18	45,0
Totalmente de acuerdo	9	22,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 8 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que el currículo por competencias fomentará el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	4	10,0
En desacuerdo	6	15,0
Neutro	7	17,5
De acuerdo	8	20,0
Totalmente de acuerdo	15	37,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 9 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cree que el currículo por competencias contribuirá a reducir la brecha entre el entorno educativo y laboral?

INDICADOR	F	%
Totalmente en desacuerdo	3	7,5
En desacuerdo	6	15,0
Neutro	9	22,5
De acuerdo	13	32,5
Totalmente de acuerdo	9	22,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

Tabla 10 Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que el currículo por competencias necesita ajustes o mejoras para ser más efectivo en el contexto educativo ecuatoriano?

INDICADOR	F	%
totalmente en desacuerdo	4	10,0
en desacuerdo	6	15,0
neutro	7	17,5
de acuerdo	9	22,5
totalmente de acuerdo	14	35,0
TOTAL	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2024)

CONCLUSIONES

Del estudio se puede concluir

La aceptación general del currículo por competencias entre los docentes refleja una percepción positiva de su potencial para mejorar la calidad educativa, aunque es necesario abordar las preocupaciones de un segmento significativo para lograr una aceptación completa.

La percepción positiva sobre la efectividad del currículo para desarrollar habilidades relevantes se enfrenta a incertidumbres en su implementación práctica, lo que subraya la necesidad de estrategias claras y apoyo continuo para los docentes.

La falta de capacitación adecuada es un desafío crítico identificado, lo que resalta la necesidad urgente de programas de formación continua para asegurar una implementación eficaz y el éxito del currículo

por competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bienzobas, C. G., & Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v21n1/v21n1a4.pdf>
- Calcines Piñero, M. A., Rodríguez Pulido, J., & Alemán Falcón, J. A. (2017). El enfoque competencial educativo en el contexto europeo. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*(26), 62-67. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/22158/1/0235347_00026_0007.pdf
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte González, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 24(4), 114-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf>
- Castillo Mosquera, V. A. (2023). Un currículo basado en el desarrollo de competencias interculturales para América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1642-1666. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6305/9590>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Grupo Santillana de Ediciones.
- Demera Zambrano, J., López Vera, C., & Zambrano Romero, M. ((2021).). *Neurotecnología educativa: Uso de TIC en el aprendizaje*. Editorial XYZ.
- Demera Zambrano, K., López Vera, L., Zambrano Romero, M., Solórzano Navarrete, D., Troya Quijije, N. S., & Gámez, M. R. (2021). Educational Neurotechnology in Attention to the Specific Needs of Higher Basic General Education Students. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(10), 943-957.
- López, F. (2022). En enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de pedagogía*, 80(281), 55-68. Obtenido de https://www.ucjc.edu/pdfs/universidad/REP_281_ESP_Lopez_01.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Marco curricular competencial de aprendizajes*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf>



Ministerio de Educación. (2023). *Marco Curricular de Competencias de Aprendizaje* . Obtenido de Ministerio de Educación:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2, 2020, 24(2), 1-14. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269023/194163269023.pdf>

Rosales Cevallos, M. M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-14. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783/1076>

Santillán Aguirre, J. (2020). *Implementación del currículo por competencias en el contexto ecuatoriano*. Quito: Editorial GHI.

Santillán Aguirre, J., Jaramillo Moyano, E., Santos Poveda, R., & Cadena Vaca, V. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del conocimiento*, 5(8), 467-492. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1599>

Vélez, D., Ponce, L., SantanaRut, Quijije, N., & Magdalena, M. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 119-138. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10385/15256>

