



**TÍTULO: FORTALECIMIENTO DE LA AUTOGESTIÓN DE LOS LÍDERES
COMUNITARIOS DE LA COMUNIDAD “VALLE DEL PERÚ”. PROGRAMA
DE CAPACITACIÓN.**

**Title: Strengthening the self-management of the community leaders of the
"Valle del Perú" community. Capacitation program.**

Autoras: MSc. Suset Piñeiro-Coronado,

Profesora del Dpto de Estudios Socioculturales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana. suset@unah.edu.cu¹

MSc. Aimara Brito-Montero,

Profesora del Centro de Estudios de Gestión para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana. aymarabm@unah.edu.cu²

MSc. Elaine Artigas-Pérez.

Profesora del Centro de Estudios de Gestión para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana. elaine_artigas@unah.edu.cu³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Suset Piñeiro-Coronado, Aimara Brito-Montero y Elaine Artigas-Pérez (2018): “Fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios de la comunidad “Valle del Perú”. Programa de capacitación”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (noviembre 2018). En línea

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/autogestion-lideres-comunitarios.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/autogestion-lideres-comunitarios.html)

Resumen

En las últimas décadas se evidencia una tendencia hacia los estudios enfocados en el hombre, desde una visión colectivista y comunitaria, teniendo en cuenta la emergencia del hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo, atendiendo a diferentes dimensiones. Desarrollar capacidades para la autogestión de transformaciones es un elemento decisivo para materializar y visualizar cambios en escenarios comunitarios a partir de la acción de los líderes como actores claves del desarrollo. La investigación tiene como objetivo elaborar un programa de

¹ Licenciada en Estudios Socioculturales y MSc en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible.

² Licenciada en Geografía y MSc en Geografía

³ Licenciada en Estudios Socioculturales y MSc en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible.

capacitación para el fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en una comunidad rural del municipio San José de las Lajas, Provincia Mayabeque. El paradigma de desarrollo prevaleciente es constructivista, cuya intención es comprender para transformar el escenario de actuación. Los métodos empíricos utilizados fueron: encuesta, entrevista a informantes claves, talleres investigativos y observación participante, estos permitieron la construcción del programa con un carácter participativo, identitario e innovador.

Summary

In recent decades there has been a trend towards studies focused on man, from a collectivist and community perspective, taking into account the emergence of man as an object and subject of his own development, attending to different dimensions. Developing capacities for the self-management of transformations is a decisive element to materialize and visualize changes in community scenarios based on the action of leaders as key actors of development. The objective of the research is to develop a training program to strengthen the self-management of community leaders in a rural community in the municipality of San José de las Lajas, Mayabeque Province. The paradigm of prevailing development is constructivist, whose intention is to understand to transform the scenario of action. The empirical methods used were: survey, interview with key informants, research workshops and participant observation, these allowed the construction of the program with a participatory, identity and innovative character.

Palabras claves: autogestión- liderazgo-desarrollo comunitario-desarrollo local -desarrollo de capacidades.

Key words: self-management- leadership-community development-local development-capacity development.

Introducción

El trabajo en las comunidades en las últimas décadas se consolida a partir de la importancia que revierte el ser humano como agente de cambio y transformación. La pertinencia de diferentes modelos de desarrollo social que ubican al hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo, requiere de investigaciones socioculturales donde se analicen de manera holística, fenómenos relacionados con la autogestión comunitaria a partir de la función de los líderes para el desarrollo en cada contexto, territorio o región.

Hablar de desarrollo comunitario es una necesidad y una prioridad para elevar la calidad de vida y utilizar los recursos tanto materiales como humanos con que cuenta el entorno, y que han sido poco aprovechados o ignorados por los propios actores sociales.

En este sentido existen diversos referentes en Latinoamérica, tal es el caso de las políticas en torno al Buen Vivir en Ecuador, la Proyección de las comunas en Venezuela o el respeto a los saberes ancestrales promovidos por las comunidades indígenas en Bolivia.

En el caso cubano el tema se subordina a lo orientado desde los Consejos Populares, específicamente la Ley No 91, (2000) que establece como objetivo principal: garantizar una representación del estado en la comunidad, que vele por la eficiencia de la producción y los

servicios y asegure la participación de la población en la fiscalización y control de la actividad de las entidades estatales y privadas, y a su vez, conozca las necesidades e inquietudes de los miembros y ofrezca el apoyo necesario para su solución.

Asimismo, en el Artículo 36. El Consejo Popular promueve la participación masiva de los residentes de la demarcación en la búsqueda de la unidad, el consenso, la identidad y el sentido de pertenencia de los ciudadanos por la comunidad, el territorio y el país.

Desde esta óptica se puede afirmar que para que la participación y la autogestión estén en función de un desarrollo comunitario donde prime la competencia y profesionalidad de los actores sociales involucrados; se requiere: intercambio, cooperación, solidaridad, colectivismo, confianza interpersonal, conciencia ciudadana, dimensiones éticas del desarrollo. Es esencial entonces la sistematicidad y continuidad de las acciones para que a su vez sea un proceso sostenible en el tiempo.

En este sentido se puede señalar que la autogestión es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas. Todo esto es posible a través de una organización que permita defenderlos, expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana. También se precisa de una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos. Este concepto por supuesto lleva implícito la planificación, democracia participativa y el desarrollo sustentable. (Quiroga, Quevedo y Chiriboga, 2012).

Por la importancia que esto revierte en el contexto cubano actual, es que se plantea desde los lineamientos de la política económica y social del país, según el lineamiento 137 que, *“es necesario continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionando los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones a los diferentes niveles”*. (PCC, 2011, p.23)

En el caso específico de la comunidad objeto de estudio se puede observar que, las organizaciones políticas y de masas y los representantes de las estructuras comunitarias (Presidente del Consejo Popular y Delegado de la circunscripción), no trabajan en función de las necesidades de la comunidad. Igualmente, no existe protagonismo de los líderes comunitarios, por lo que se encuentra debilitada la autogestión en torno al desarrollo comunitario.

Tampoco existe una comunicación eficiente entre los líderes comunitarios, el gobierno municipal y el Centro Universitario Municipal (CUM) para crear alternativas que fortalezcan la capacidad de autogestión y contribuyan al desarrollo comunitario. El 60% de los líderes comunitarios adolece de herramientas para gestionar procesos y acciones, desde las potencialidades de la comunidad. En tal sentido existe falta de motivación por parte de los líderes comunitarios para integrarse al Grupo de Trabajo Comunitario Integrado (GTCl) y buscar soluciones a las necesidades de la comunidad. Limitación en la creatividad para la construcción de medios y búsqueda de espacios para propiciar acciones de desarrollo.

Por todo lo antes referido en la situación problemática se asume como:

Problema de investigación: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”?

Objetivo General: Diseñar un programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”.

Materiales y Métodos:

La presente investigación está sustentada en el paradigma de desarrollo constructivista, tiene un enfoque holístico y contextualizado, se clasifica como una investigación mixta, Igualmente responde a la metodología investigación-acción-participación (IAP), a partir del reconocimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP).

Se consideró importante acogerse a esta metodología de investigación social porque permite interactuar directamente con las personas en el escenario de acción. Además de analizar de manera objetiva y subjetiva los resultados obtenidos a partir del proceso exploratorio.

La lógica de procedimiento que se siguió desde el inicio de la investigación partió de una primera etapa donde se determinó el problema de investigación que se centra en la capacidad de autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú” que parte de una situación puntual existente en la comunidad pero que se ha visto reflejada de igual manera en otros contextos del municipio y la provincia. Para esto fue imprescindible la utilización de la observación participante.

En una segunda etapa se realizó un diagnóstico en la comunidad, para el cual se utilizaron un conjunto de métodos empíricos que permitieron conocer las características reales de la comunidad en relación con la problemática investigada. La aplicación de dichos métodos permitió realizar un análisis más objetivo de la situación y una propuesta más ajustable a las necesidades de capacitación de los actores sociales (líderes comunitarios y otros). Este diagnóstico estuvo basado en la metodología CAP para identificar en qué estado se encontraba la capacidad de autogestión en los líderes comunitarios atendiendo a: conocimientos, actitudes y prácticas.

Durante todo el período investigado se ha aplicado la observación participante por ser la investigadora miembro de la comunidad, lo que ha permitido tener una mayor vinculación tanto con los líderes comunitarios como con los demás actores sociales y conocer su percepción del fenómeno y dar sus puntos de vista desde sus diferentes roles.

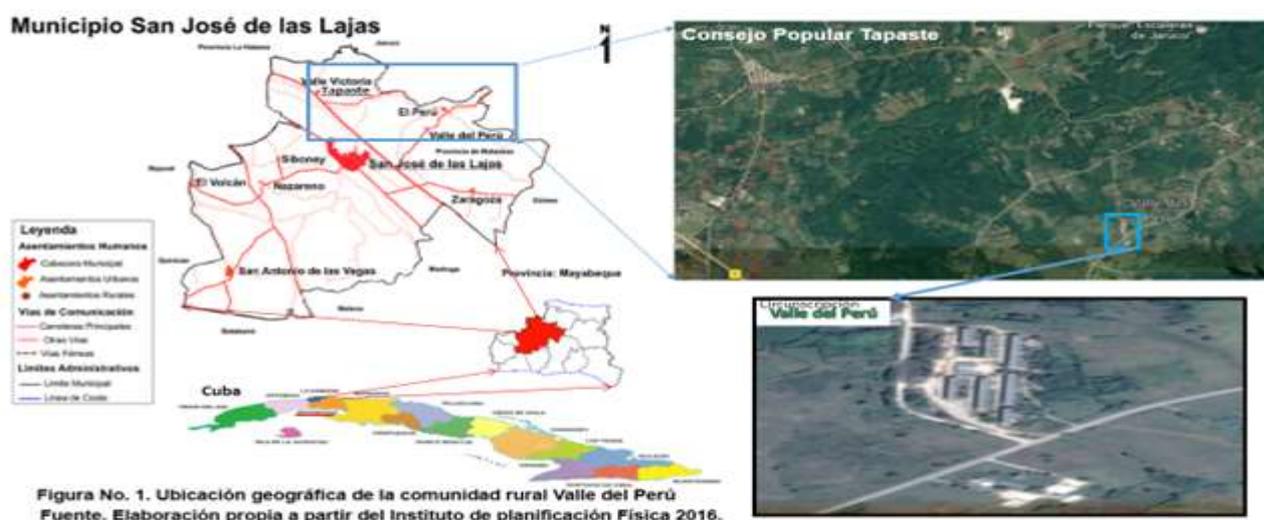
Teniendo en cuenta todo lo que ha ofrecido la observación participante, en esta segunda etapa fue aplicada la entrevista a tres informantes claves para determinar con claridad quienes son los principales líderes o al menos los más reconocidos por la comunidad y sus representantes desde cada una de las estructuras, teniendo en cuenta su proyección y protagonismo en dicho escenario. La entrevista permitió interactuar con personas de experiencia en el trabajo con la comunidad y así transmitirles la importancia de apoyar a los líderes comunitarios en el proceso de gestión comunitaria sobre la base de garantizar el desarrollo del “Valle del Perú”.

También se utilizó la encuesta, la misma fue aplicada a 50 habitantes de la comunidad para conocer la opinión y el reconocimiento de la población en cuanto a los líderes identificados, así como sus principales características. También permitió corroborar lo planteado por los

informantes claves a partir de la visión de un grupo más representativo de miembros de la comunidad.

Resultados y Discusión

La comunidad en estudio es una circunscripción que pertenece al Consejo Popular Tapaste, en el municipio San José de las Lajas, provincia Mayabeque, Cuba. La actividad económica fundamental de los pobladores es la agropecuaria, por encontrarse dentro del plan ganadero de la Empresa Pecuaria Genética “Valle del Perú”. La comunidad cuenta con un total de 1046 habitantes, de ellos 588 pertenecen al sexo femenino y 458 al sexo masculino, distribuidos en 10 Comité de Defensa de la Revolución (CDR).



Programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”.

El programa que se presentará a continuación dará las herramientas necesarias a sus beneficiarios directos, en este caso los líderes comunitarios, para establecer mecanismos de gestión y buscar alternativas viables para darle solución a los problemas de la comunidad desde esta perspectiva.

A partir del criterio de autores, el programa de capacitación “es un medio con actividades seleccionadas y administradas por un equipo de líderes comunitarios, profesionales y actores sociales de la comunidad, los cuales están técnicamente capacitados y cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados por la organización, la comunidad y los participantes en general. Agregando la construcción en conjunto de alternativas de solución a los problemas para lograr esos objetivos”. (Duarte, 1999),

Desde esta visión, el programa se enfoca hacia el cambio y la transformación del contexto con participación comunitaria, a partir de la puesta en práctica de acciones realizadas por la comunidad en sentido general. La sistematicidad en la realización de las acciones propuestas con la participación de los líderes, actores locales y los habitantes de la comunidad, garantizará la solidificación del sentido de pertenencia e integración comunitaria.

La ejecución ideal de un programa de capacitación que responda a las necesidades de sus beneficiarios directos se obtiene a partir de orientarse en una metodología. La misma puede asegurar además de un orden en los aspectos a desarrollar frente al grupo, un mayor nivel de eficiencia terminal en los participantes o usuarios a quienes se dirija esta capacitación. (Rivero, Cruz, 2016, p.3)

Al analizar el concepto anterior se puede señalar que, la capacitación se concibe como el proceso y conjunción de elementos debidamente estructurados, que se relacionan constantemente y se adaptan según los cambios generados en el entorno institucional, comunitario o grupal. En este orden de ideas el programa de capacitación constituye una alternativa de solución a las deficiencias de autogestión existentes en la comunidad, desde la acción de los líderes comunitarios para facilitar el desarrollo. También contribuye al reconocimiento de las dificultades existentes y concretar acciones para erradicar las mismas.

Existe la consideración que no todos los programas son estructurados de la misma forma, aunque al analizarlos se observan ciertas invariantes, tales como: generalidades del programa, fundamentación, objetivos, metas, contenidos, métodos, formas organizativas, calendario, recursos y evaluación. (Estévez, 2013)

Los aspectos antes mencionados son asumidos por la autora de la investigación. Estos sirven como guía en la construcción del programa de capacitación para la autogestión de los líderes comunitarios.

Talleres investigativos para la construcción del Programa de capacitación.

El taller es el lugar donde los actores sociales trabajan por la comprensión y transformación del entorno en interacción social. La relación teoría - práctica es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre ambas modalidades al interaccionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Esta modalidad es de particular importancia en los proyectos de investigación-acción-participativa. Su fortaleza principal estriba en la posibilidad que brinda el abordar, desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo.

Por ello, se diseñaron para aplicar tres talleres, bajo la concepción de construcción colectiva del conocimiento para fortalecer la autogestión de los líderes comunitarios y generar desarrollo comunitario.

Para alcanzar estos propósitos, se implementaron en el contexto estudiado, comunidad rural "Valle del Perú", tres talleres de dos horas cada uno aproximadamente, convocados por el Delegado del Poder Popular, el PCC y la FMC en la comunidad. En ellos se materializó la activa participación de los diversos líderes comunitarios implicados, en la presente investigación.

Tabla No. 1. Talleres realizados con líderes comunitarios y actores locales

TALLERES	PARTICIPANTES	TECNICAS PARTICIPIATIVAS
1. Identificación de líderes comunitarios	Actores locales	-Presentación e Integración, -Lluvia de ideas -Formación de grupos a partir de gustos y preferencias -Animómetro. Dibujo de emociones individuales con caritas.
2. Diagnóstico de la capacidad de autogestión en los líderes comunitarios”	Líderes comunitarios	-Presentación e Integración, -Formación de grupos a partir de géneros musicales de preferencia. -El termómetro (Dibujo de temperatura grupal)
3. Acciones de capacitación que fortalezcan la autogestión de los líderes comunitarios”	Líderes comunitarios	-Presentación e Integración, -Formación de grupos a partir de comidas preferidas -El embudo (Dibujo de satisfacción grupal a partir de colores)

Fuente: Elaboración Propia

Resultados del 1er taller en torno a la identificación de líderes comunitarios.

En el 1er Taller realizado sobre “Identificación de líderes comunitarios”, participaron un total de 13 actores locales; de ellos, según tarjetas de presentación, el 61,5% fueron líderes comunitarios y el 38.5% representantes de las estructuras comunitarias y organizaciones de masas, lo que equivale 8 y 5 participantes respectivamente, como se puede observar en el (Gráfico No. 1). Es importante destacar que la convocatoria para la participación en los talleres estuvo a cargo del Delegado de la circunscripción, quien también participó en los talleres realizados.



Gráfico No.1. Fuente: Elaboración Propia a partir de tarjetas de presentación

Además, el 30% de los actores locales que participaron en este I Taller, pertenecen a la Escuela Primaria de la comunidad y el 15% al Consultorio médico y organizaciones de masa. Los demás pertenecen a diferentes instituciones comunitarias y del territorio.



Gráfico No. 10. Fuente: Elaboración Propia a partir de Tarjeta de presentación del Taller I

En este I Taller, se partió de la realidad y la práctica de los participantes, estos ofrecieron sus valoraciones respecto a la importancia de su papel en la comunidad en función de la transformación y concientización de los habitantes, con respecto a la participación en la toma de decisiones, en las diversas actividades que se gesten. Además se intercambiaron sobre la puesta en práctica de sus habilidades y conocimientos en función del desarrollo comunitario, ya que todo ello potencia el talento humano individual y debe propiciar a mediano y largo plazo una comunidad inteligente, desde sus recursos endógenos. También expresaron la necesidad de elevar sus competencias en el ámbito de la autogestión como capacidad primordial para el desarrollo de un liderazgo efectivo y comunitario.

En la próxima dinámica a partir de tarjetas con características de los líderes comunitarios, los participantes identificaron a los líderes existentes en la comunidad, los cuales, coinciden con los identificados a partir de las demás técnicas aplicadas para la obtención de resultados. Estas características estuvieron en el orden de: participativo, transformador, dinámico, negociador, democrático, espontáneo, flexible, innovador, creativo, reflexivo, optimista y movilizador. Con esta dinámica se logró además que los líderes comunitarios que participaron se visualizaran ellos mismos en relación con las tipologías de liderazgo.

La última dinámica tiene como objetivo a partir de la formación de grupos, identificar los elementos de los líderes comunitarios que responden a las dimensiones de los mismos y que están presentes en los líderes identificados en cada grupo, además de los elementos que se encuentran ausentes o no se manifiestan en dichos líderes. Las principales dimensiones identificadas en los líderes de la comunidad son las dimensiones valórica y afectiva, aunque en algunos casos se manifiestan elementos asociados a la dimensión social y procesual. Esta

técnica permitió la autodetección de las debilidades y carencias de los líderes para su perfeccionamiento a través del programa de capacitación.

Posteriormente, se efectuó el proceso de evaluación del mismo, donde los participantes se sintieron parte, interactuaron sobre la base del respeto de criterios, se motivaron para la participación y toma de decisiones en la comunidad, además de que les resultó novedoso y atractivo.

De manera general se puede afirmar que se cumplieron los objetivos propuestos. Finalmente se propuso la idea de realizar otro taller, de acuerdo a la necesidad latente de buscar alternativas de solución, que ayuden a revertir la situación existente y a desarrollar capacidades en los diferentes actores sociales que pudieran derivar en líderes comunitarios.

Resultados del taller dos en torno al diagnóstico de las capacidades de autogestión en los líderes comunitarios.

En el II Taller realizado, se contó con la participación de 3 actores locales más de los que asistieron al Taller I, completando un total de 16. Aquí los participantes manifestaron que bajo ningún concepto dejarían de formar parte de la búsqueda de alternativas de solución para los problemas de su comunidad, luego de sensibilizarse y motivarse con el trabajo realizado en el 1er taller.

Aquí se tuvo en cuenta como idea central, las causas y efectos de la desmotivación de los líderes comunitarios, para emprender acciones que conduzcan a la solución del problema y contribuyan a la transformación comunitaria. En un segundo momento se identificaron los tipos de líderes existentes en la comunidad a partir de las dimensiones y características, así como la importancia del liderazgo.

Las dinámicas diseñadas para este taller permitieron en un primer momento identificar las deficiencias presentes en los líderes comunitarios en cuanto a CAP para desarrollar la autogestión en función del desarrollo comunitario. Además, los participantes como se muestra en la (Tabla No. 4) pudieron detectar necesidades de capacitación que tenían para desarrollar acciones de autogestión en función del desarrollo comunitario, esto también se puede ver reflejado en el (Gráfico No.11).

Tabla No. 2. Necesidades de capacitación de los líderes comunitarios para desarrollar acciones de autogestión.

- | |
|--|
| <p>N – 1. Necesidad de conocimientos, actitudes y prácticas para la autogestión.</p> <p>N – 2. Herramientas para el trabajo comunitario que permitan utilizar racionalmente los recursos endógenos (humanos, materiales y naturales) de la comunidad.</p> <p>N – 3. Conocimientos sobre liderazgo y psicología comunitaria para la efectiva sensibilización y concientización.</p> <p>N – 4. Conocimientos de políticas sociales, públicas y culturales para la realización de iniciativas y acciones de transformación comunitaria.</p> <p>N – 5. Herramientas para la negociación y concertación de acciones con instituciones, organizaciones y gobierno.</p> <p>N -- 6. Herramientas para la Gestión de Proyectos.</p> |
|--|

El 100% de los participantes concluye que para poseer autogestión también necesitan: Trabajar en equipo, buscar el espacio físico donde puedan poner en práctica los conocimientos y habilidades que poseen, así como conocer las potencialidades de su contexto, aprovechar e identificar los actores locales con conocimientos respecto al tema, buscar alternativas para que todos los actores locales consideren necesario participar en el proceso de desarrollo comunitario.

Fuente: Elaboración Propia a partir del Trabajo en equipos en el Taller II



Gráfico No.11. Fuente: Elaboración Propia a partir del Trabajo en equipos en el Taller I

En este sentido, inmediatamente a la devolución en plenaria, se pudo considerar que las alternativas propuestas por ambos equipos, apuntaban hacia dos direcciones fundamentales. En primer lugar, hacia la formación y desarrollo de capacidades para gestionar fuera de la comunidad y en segundo lugar para establecer una comunicación más efectiva con todos los actores locales que pudieran incidir en el desarrollo comunitario. Aquí se tiene en cuenta, deficiencias y necesidades de CAP que se analizaron en cada caso, se llegó al consenso de que la alternativa más viable en estos momentos, era el fortalecimiento y desarrollo de capacidades para la autogestión de los líderes comunitarios, en los procesos de desarrollo de la comunidad rural “Valle del Perú”.

Resultados del taller tres en torno las acciones de capacitación que fortalezcan la autogestión de los líderes comunitarios.

En el Taller III participaron 19 actores. En este, es evidente que estos actores locales han participado como parte del proceso de investigación-acción para la transformación. En un primer momento en la identificación de la situación problemática, luego en la búsqueda de alternativas de solución, por lo que han cumplido con el principio de la participación de ser parte, formar parte y tomar parte en el proceso.

Este sentir es una fortaleza para la futura implementación de la propuesta, ya que han alcanzado niveles superiores de compromiso, por cuanto no resulta sorprendente, que de igual

forma se cuente con su participación en la toma de decisiones. Todo esto está sujeto a los modos de proceder en la comunidad, independientemente del rol que desempeñan en este espacio.

Después del trabajo en equipos, realizado en talleres anteriores y de acuerdo con los análisis realizados a partir de las deficiencias en cuanto a CAP diagnosticadas, se llegó al consenso de que la mejor propuesta para poner en práctica sería un programa de capacitación. Luego, al tener en cuenta la propuesta concertada y utilizar como modelos otros programas realizados en investigaciones similares, se procedió al trabajo en equipos, los cuales propusieron la estructura y contenidos del mismo, que forman parte de su diseño.

En este sentido, resulta importante precisar que los principales contenidos, definidos por los participantes como necesarios para fortalecer la autogestión de los líderes comunitarios y la participación de los diversos actores locales en los procesos de desarrollo, deben estar referidos a: Bases conceptuales y metodológicas para el Trabajo Comunitario, Concepción y Metodología de la Educación Popular como filosofía de vida, Fundamentos teórico-metodológicos para la Gestión Comunitaria, Gestión de Proyectos Comunitarios, Liderazgo y Psicología comunitaria, así como Políticas públicas, culturales y ambientales.

El énfasis del programa radica y está orientado al fortalecimiento de la capacidad de autogestión de los líderes comunitarios para su participación protagónica, eficaz y eficiente, en los procesos de transformación y mejoramiento de su realidad, así como de la calidad de vida de la comunidad rural. Además, como ente movilizador en este espacio de participación, implica también favorecer la aproximación y la retroalimentación entre actores locales que tradicionalmente han funcionado de manera aislada.

En este caso, la implementación del programa de capacitación para la autogestión de los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú” facilitará el desarrollo de las prácticas cotidianas en función de un desarrollo comunitario, que apunte hacia la lógica de comunidad inteligente.

Programa de capacitación para el fortalecimiento de la autogestión en los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú”.

El presente programa se erige sobre la base de constituir un instrumento que permita capacitar a personas que tienen una posición de liderazgo en su comunidad. A su vez presentan un compromiso social de contribuir desde la autogestión a la lucha por erradicar las problemáticas sociales, culturales y ambientales.

Para que un proceso de formación de líderes comunitarios sea exitoso es muy conveniente que éste sea apoyado institucionalmente; involucrar a funcionarios o autoridades de la Asamblea Municipal del Poder Popular (AMPP), Presidente del Consejo Popular, Delegado de la circunscripción, el Grupo de Trabajo Comunitario Integrado (GTCl) y el Centro Universitario Municipal (CUM), pueden ser de gran apoyo.

Para la realización del Programa que se presenta a continuación, la autora de la investigación se apoyó en las concepciones de (Evans, 2012) referido a las dimensiones y aristas de los líderes comunitarios y a (Quiroga, Quevedo y Chiriboga, 2012) que en relación con la

autogestión plantea que tiene elementos imprescindibles para desarrollarla como el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, la proyección autónoma e independiente y la democracia participativa. A partir de estas teorías se construye el programa de capacitación, donde se incluyen una serie de elementos explicados a continuación.

Situación Inicial: Deficiente autogestión de los líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú” en función del desarrollo comunitario.

Tema: Líderes comunitarios, gestores del desarrollo comunitario.

Objetivo General: Desarrollar la capacidad de autogestión en los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú”, en función del desarrollo comunitario.

Objetivos específicos:

1. Demostrar la importancia de la autogestión como herramienta para efectuar procesos de cambio en la comunidad mediante los líderes comunitarios.
2. Fortalecer en los líderes comunitarios sus CAP, para el mejor desempeño de sus funciones o roles, y su contribución efectiva en el desarrollo comunitario sostenible.
3. Aplicar las CAP en función de la autogestión de los líderes para el desarrollo comunitario, desde la visión de comunidad inteligente.

Aspectos Conceptuales

Bases conceptuales para el Trabajo Comunitario

Concepción y Metodología de la Educación Popular

Fundamentos teórico-metodológicos para la Gestión Comunitaria

Gestión de Proyectos

Liderazgo y Psicología Comunitaria

Políticas públicas, culturales y ambientales

Metodología

El presente programa se sustenta en la metodología IAP y la Educación Popular. Estas metodologías, a través de técnicas participativas, apelan fundamentalmente al trabajo con las propias experiencias de vida de los participantes. Tiene como finalidad que autoperciban sus debilidades y fortalezas y se conviertan en eficaces gestores del cambio de la comunidad en su conjunto. Las técnicas que se presentan en este programa han sido validadas en diversos talleres de capacitación de líderes comunitarios en la comunidad rural “Valle del Perú”.

Forma organizativa

La capacitación se realizará a partir de talleres formulados desde la concepción de la Educación Popular, sobre la base de los aspectos conceptuales propuestos por los líderes y según las deficiencias detectadas en el diagnóstico. Esto les servirá de base para la aplicación de los nuevos conocimientos en la solución de problemas propios de las prácticas cotidianas de los actores locales en las comunidades. Se tiene en cuenta los métodos, técnicas y herramientas que dicha concepción ofrece, tanto para sensibilizar, motivar y estimular la participación y el trabajo en equipo como para el logro de un desarrollo comunitario en escenarios rurales.

Los talleres se desarrollaron para fortalecer la capacidad de análisis e innovar, en propuestas de trabajo que favorezcan el desarrollo de las comunidades. Se utilizaron dinámicas participativas que favorecieron la confianza y el interés de los líderes. Todos parten de la práctica cotidiana de los participantes. Se realizan acercamientos teóricos al tema, se brindan técnicas o herramientas para llevar a la práctica y se exponen experiencias obtenidas en contextos similares.

Alcance: Para todos los líderes comunitarios y actores locales interesados en el desarrollo comunitario, como alternativa que intenta elevar la calidad de vida de las personas a escala comunitaria y contribuye a lograr un bienestar social.

Recursos y materiales:

Papelógrafos, marcadores, tarjetas, presillas, cámara video-fotográfica, grabadora, computadora.

Metas: Capacitar al 100% de los líderes comunitarios, así como al 100% de los integrantes del GTCI y actores locales que contribuyen al desarrollo comunitario del “Valle del Perú”.

Cada uno de estos talleres se van a desarrollar, a partir de diversos objetivos, para generar nuevos aprendizajes, como se muestra en las (Tablas No 6-11). Todo esto posibilita desarrollar las CAP y la autogestión de los líderes comunitarios.

Tabla No .3. Taller I. Bases conceptuales para el trabajo comunitario	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Ampliar la comprensión y el conocimiento acerca de las bases que sustentan el trabajo comunitario en Cuba y el mundo.	El tema sienta las bases para entender cómo ha sido la evolución y desarrollo del trabajo comunitario en Cuba y el mundo como alternativa de desarrollo a escala comunitaria. Visualizar los elementos indispensables para realizar un trabajo comunitario eficiente que dé respuesta a las necesidades de la comunidad y que esté a tono con las políticas que rigen el modelo económico actual.
Identificar las diferentes metodologías para llevar a cabo un trabajo comunitario eficiente en función de los intereses de la población y a partir de sus potencialidades.	Herramientas y técnicas para implementar las diferentes metodologías de trabajo comunitario desde una visión contextual y transformadora.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No .4. Taller II. Concepción y metodología de la educación popular	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos de educación popular para facilitar procesos a escala comunitaria que proporcionen el desarrollo de la misma.	Entender la educación popular como un conjunto de técnicas y herramientas enfocadas hacia el intercambio y retroalimentación entre sujetos para la búsqueda y producción de alternativas de solución a problemáticas grupales y comunitarias.
Identificar dinámicas grupales que	Aplicación de las técnicas y dinámicas grupales en la

contribuyan a la autogestión y participación comunitaria en función del desarrollo.	búsqueda y solución de problemáticas comunitarias surgidas de las prácticas cotidianas.
---	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No .5. Taller III. Fundamentos teórico-metodológicos para la gestión comunitaria	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Brindar elementos metodológicos que sirvan para la gestión comunitaria a partir de la planeación y proyección estratégica como herramientas orientadoras del proceso de gestión.	Aplicación a escala comunitaria de los principios y componentes de la planeación y proyección estratégica para una eficaz gestión comunitaria.
Desarrollar habilidades de autogestión para la negociación con diferentes organizaciones, instituciones y gobierno local.	Desarrollo de habilidades comunicativas, de gestión, mediación de conflictos y trabajo grupal en función de liderar grupos y facilitar transformaciones socioculturales.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No .6. Taller IV. Liderazgo y psicología comunitaria	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Sistematizar las principales concepciones teóricas en torno al liderazgo en escenarios comunitarios.	Apropiación de los principales elementos teóricos asociados al liderazgo para facilitar transformaciones en la comunidad.
Desarrollar habilidades para liderar grupos dentro de la comunidad y facilitar transformaciones socioculturales.	Desarrollo de habilidades comunicativas, de gestión, mediación de conflictos y trabajo grupal en función de liderar grupos y facilitar transformaciones socioculturales.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No .7. Taller V. Políticas públicas, culturales y ambientales	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Explicar los Paradigmas y definiciones, que definen las políticas públicas, culturales y ambientales desde los modelos de desarrollo social.	Conocer las funciones y principios de las políticas públicas, culturales y ambientales adecuadas a los modelos de desarrollo social.
Valorar la importancia de las políticas públicas, culturales y ambientales existentes en Cuba y su implementación, atendiendo a las condiciones reales de la población cubana.	Puesta en práctica de las políticas públicas y culturales en Cuba desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad.
Valorar la importancia de la aplicación	Entender y Comprender la aplicación de las políticas

de las políticas, públicas, culturales y ambientales en Cuba para el desarrollo local, territorial y nacional.	públicas, culturales y ambientales en Cuba para el desarrollo a escala local, territorial y nacional.
--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No .8. Taller VI. Gestión de proyectos de innovación social	
Objetivos	Aprendizaje que se espera generar
Conocer los fundamentos de los proyectos desde la innovación social, para el desarrollo comunitario	Comprender las diversas maneras de determinar las diversas situaciones problemáticas de la comunidad y en función de ello buscar alternativas de solución. Entender que los procesos de innovación a nivel social pueden gestarse desde pequeñas transformaciones locales y con recursos propios.
Interiorizar la metodología operativa para el desarrollo de proyectos de innovación social	Poner en práctica los conocimientos sobre los proyectos de innovación social, con énfasis en el Modelo de gestión comunitaria para el desarrollo humano local proyectado hacia una comunidad inteligente.

Fuente: Elaboración Propia

Los valores que se fortalecen con este programa de capacitación son:

Solidaridad, Patriotismo, Dignidad, Humanismo, Responsabilidad y Honestidad.

Evaluación

Se realizará la evaluación sistemática en cada uno de los talleres realizados para evaluar la aprehensión de los conocimientos y su posterior puesta en práctica. Al cierre del programa se evaluará el cumplimiento de las expectativas de los participantes, los objetivos del mismo y su utilidad e importancia, importante para conocer los logros y dificultades que tuvo la realización del programa. En este sentido, los participantes pueden ofrecer sugerencias y/o recomendaciones para el futuro, y se hace pertinente la reflexión sobre las continuidades.

En el (Esquema No. 6) que se muestra a continuación, se puede constatar una síntesis de los elementos que componen el programa propuesto.

Conclusiones

La determinación de los elementos que conforman el Programa de capacitación para la autogestión de los líderes comunitarios de la comunidad rural “Valle del Perú”, a partir de la construcción colectiva y participativa de los líderes, permitió lograr una mayor unificación, planificación y organización de las acciones para la gestión de los líderes comunitarios. Además de otros actores locales que se suman a las alternativas de solución a los problemas de la comunidad. Asimismo, se estimulará la participación comunitaria en los procesos de desarrollo endógeno y sentará las bases para la negociación. De esta forma desde el vínculo comunidad, gobierno e instituciones o de la triple hélice social para el desarrollo, se posibilita gestar comunidades inteligentes.

Referencias bibliográficas

- Duarte, H. (1999 b). I Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Noviembre, Paipa, Colombia.
- Estévez, Y. (2013). Actividad Física y Deporte como manifestaciones de la Recreación para el Desarrollo Humano de las mujeres en la circunscripción 64. Tesis en opción al título de Máster en Ciencia en Desarrollo Agrario y Rural. Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque, Cuba.
- Evans, S. (2012). Community leadership. Global Journal of Community Psychology Practice. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005
- Gaceta oficial de la República de Cuba. 2000. Ley No. 91 de los Consejos Populares. La Habana.
- PCC. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En: PCC. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Cuba, Editora Política. Artículo 137. p. 22.
- Quiroga, Quevedo y Chiriboga. (2012). Hacia el cambio mediante la Autogestión. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/>
- Rivero, B. y Cruz, T. (2016). Fortalecimiento de las capacidades técnicas a través de programas de capacitación. IMTA.