

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2224>

## **Incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve: una propuesta teórica**

Incidence of autonomy on the academic performance of a student with mild mental retardation: a theoretical proposal

**Jordi Suárez Gómez**

jordisuarez13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0667-7425>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Emily Muñoz Páliz**

emilymupaliz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9162-2931>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Andreina Baque Catuto**

asbc1990@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0380-9304>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Gellibert Suárez**

gellibertsuarez1999@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2440-685X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Josué Tomalá**

josuetomala1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2507-6690>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 31 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 15 de junio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El texto contextualiza la incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante diagnosticado con retraso mental leve. El objetivo recae en la fundamentación de la autonomía del estudiante, determinando los supuestos teóricos que sustenten la relación existente entre las categorías del estudio, evaluando el nivel de autonomía que presente el estudiante e identificando las actividades que específicamente contribuyen a la independencia y responsabilidad del estudiante. Para la metodología se adoptó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo puesto que, explora minuciosamente la experiencia y desenvolvimiento del estudiante en su entorno educativo. El diseño de investigación específico que comprende un estudio de caso descriptivo y en el mismo sentido se determinó el tipo de investigación descriptiva permitiendo un sondeo a profundidad. La entrevista y la observación participante fueron los instrumentos que se implementaron para recopilar información diagnóstica. Los resultados del análisis de los datos recopilados permitieron la elaboración de la propuesta que comprende un plan de atención psicopedagógica enfocado en el desarrollo de la autonomía del estudiante. El aporte del estudio radica en la necesidad de retomar el

concepto de autonomía no solo como contenido, sino más bien como una finalidad tomando en cuenta las dificultades que se pueden prevenir en edades tempranas, incluyendo la participación de profesionales de diferentes áreas.

*Palabras clave:* autonomía, retraso mental leve, plan de atención psicopedagógico

## Abstract

The present research work is about the impact of autonomy on the academic performance of a student diagnosed with mild intellectual disability. The objective is to establish the foundations of the student's autonomy, determining the theoretical assumptions that support the relationship between the categories of the study, assessing the student's level of autonomy, and identifying the activities that specifically contribute to the student's independence and responsibility. For the methodology, an interpretive paradigm with a qualitative approach was adopted, as it carefully explores the student's experience and development in their educational environment. The specific research design includes a descriptive case study, and in the same sense, the type of descriptive research was determined, allowing for in-depth probing. The interview and participant observation were the instruments that were implemented to collect diagnostic information. The results of the analysis of the collected data allowed for the development of the proposal, which includes a psycho-pedagogical care plan focused on the development of the student's autonomy. The contribution of the study lies in the need to retake the concept of autonomy not only as content, but rather as an end in itself, taking into account the difficulties that can be prevented at early ages, including the participation of professionals from different areas.

*Keywords:* autonomy, mild intellectual disability, psychoeducational care plan

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Suárez Gómez, J., Muñoz Páliz, E., Baque Catuto, A., Suárez, G., & Tomalá, J. (2024). Incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve: una propuesta teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2673 – 2684. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2224>

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto educativo actual, bajo el control de las tecnologías y transformaciones sociales, la educación exige un cambio de perspectiva como premisa ante el verdadero sentido de esta estructura académica. Es importante mencionar que los estudiantes forman parte del futuro, sin embargo, el compromiso que tienen los docentes frente a este cambio presenta complicaciones. En ese sentido, Arrillaga (2020), en su trabajo investigativo menciona que los estudiantes son diversos, únicos e irrepetibles en su personalidad, debido a esta premisa que señala una singularidad existen dentro del aula diferentes ritmos de aprendizaje, intereses, experiencias y necesidades

Por tal motivo, el presente trabajo investigativo aborda la incidencia de la autonomía en el rendimiento académico para atender a un estudiante diagnosticado con retraso mental leve. El objetivo de la investigación es comprender el papel de la autonomía en el rendimiento académico de los estudiantes con retraso mental leve, identificando las actividades que específicamente contribuyen a la independencia y responsabilidad del estudiante.

La importancia de esta investigación recae en varias razones; en primera instancia argumenta la relación existente entre la autonomía y el rendimiento académico, particularmente en los estudiantes con retraso mental leve. Además, proporciona material didáctico para profesionales en educación, puesto que propone un plan de atención psicopedagógica para atender retardo mental y fomentar la autonomía. En definitiva, genera un impacto positivo principalmente en los estudiantes y se ve proyectado en su vida personal, académica y social.

El primer paso de la estructura de la investigación comprende de la selección del caso, en este sentido se deben considerar varios factores; el problema de investigación y objetivos. La evaluación psicopedagógica permite conocer las características del caso, junto con las consideraciones que afectan directamente al problema que se investiga, para realizar este segundo paso se consideraron diferentes metodologías, herramientas investigativas e instrumentos. Cada uno seleccionado para recopilar información importante sobre el caso de estudio con la finalidad de comprenderlo de mejor manera.

A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, se identificaron áreas para trabajar y reforzar, por lo tanto, el investigador diseña el plan de atención psicopedagógica para suplir las necesidades educativas especiales que presenta la investigación, considerando actividades, área de desarrollo, objetivos y duración. Cada una de las actividades fueron elaboradas con la intención de trabajar un concepto que comprende la autonomía.

En definitiva, una vez propuesto el plan de atención psicopedagógica el investigador concluye su trabajo científico considerando los aportes, reflexiones y recomendaciones. Sintetizando en este sentido, los resultados del estudio valorando la importancia de atender las necesidades educativas especiales que los estudiantes presenten, además de realizar una reflexión ante las medidas educativas y su propia dirección.

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma interpretativo debido a su búsqueda constante de la realidad desde la perspectiva de los sujetos de estudio, alejado de la objetividad, este paradigma se centra en las interpretaciones individuales y experiencias apegadas a su entorno. La hermenéutica se utiliza especialmente para comprender o interpretar la realidad de manera general, forma parte del marco metodológico puesto que algunos instrumentos son muy afines de su participación (Miranda Beltrán et al., 2020).

Se realizó desde el enfoque cualitativo cualitativo, su objetivo principal es describir detalladamente y comprender los fenómenos que puedan generarse en el contexto del sujeto; experiencias, contextos, interacciones, pensamientos, identidad, percepciones, entre otros aspectos. Es decir, es una base de datos esencial para este tipo de investigaciones donde el epicentro es un ente expuesto a muchos entornos y situaciones. Especialmente en este estudio es crucial reconocer este tipo de características debido a que la comprensión de este estudiante está condicionada por el retraso mental leve que presenta (Finol & Vera, 2020).

El diseño de investigación se identifica por un estudio de caso descriptivo, que se refiere a la selección de sujetos u objetos para ser investigados. Reconoce a su vez que, cada caso tiene su particularidad puesto que las circunstancias de una persona no pueden coincidir con la de otra. Así mismo, proporciona una descripción detallada sobre el caso de estudio en un contexto que se puede considerar como natural o común, permitiendo obtener información real sin intimidaciones (Valle et al., 2022).

Así también, se direcciona a una tipología descriptiva, estas investigaciones describen las principales características sobre el sujeto de estudio sin manipulaciones. Del mismo modo, pretende entender el funcionamiento o accionar del individuo para estudiar sus patrones y tendencias evaluando si fue lo mejor que pudo hacer, integrando instrumentos que permitan recopilar la mayor información posible dentro del contexto natural (Valle et al., 2022).

Se considera el método lógico inductivo, debido a que la estructura de la investigación parte de observaciones particulares a reconocerse en conceptos generales, como principio, teorías o leyes. En este caso se identifica el fenómeno para poder estudiarlo, de tal manera que se encuentren patrones o conductas regulares para conocer más, se generan conjeturas o hipótesis para luego poder verificarlas (Urzola, 2020).

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionaron dos instrumentos generales y claves, cada uno con una intención para enriquecer en gran medida a la investigación; en primera instancia aparece la entrevista que es una técnica muy popular para la recopilación de datos cualitativos. Por otra parte, este instrumento se compone del diseño de un cuestionario con preguntas direccionadas a lo que se desea saber y abordar, en este caso es la percepción y conocimiento que tiene el sujeto seleccionado sobre las categorías: autonomía y retraso mental (Ávila et al., 2020).

La entrevista está diseñada para el docente tutor, pues es la persona indicada para conocer de mejor manera el caso de estudio, debido a que tiene el mayor tiempo compartido con el sujeto de estudio y conexión directa en el sistema educativo. Adicionalmente, si hay alguien que se debería entrevistar es al docente, su influencia es primordial y se desea conocer también su experiencia, metodología y dominio en ciertos temas. El instrumento consta de 10 preguntas cada una dividida por indicadores.

El segundo instrumento diseñado para es la observación participante, que pretende registrar el comportamiento y accionar del sujeto en el campo sin ninguna influencia externa, de forma natural y si es posible participar en las mismas actividades que el sujeto. De esta manera se realiza una guía de observación con antelación, para tener una visión guiada sobre lo que se quiere conocer. La observación participante es crucial debido a que está diseñada con la finalidad de evaluar el nivel de autonomía que presenta el estudiante en cuestión, al igual que su conducta, comportamiento y en la parte académica sus estrategias y metodologías aplicadas. De tal manera que, se comprenda de mejor manera el campo donde se espera trabajar, que es básicamente el desarrollo de la autonomía del estudiante, el instrumento está compuesto por 8 indicadores con sus respectivas observaciones (Retegui, 2020).

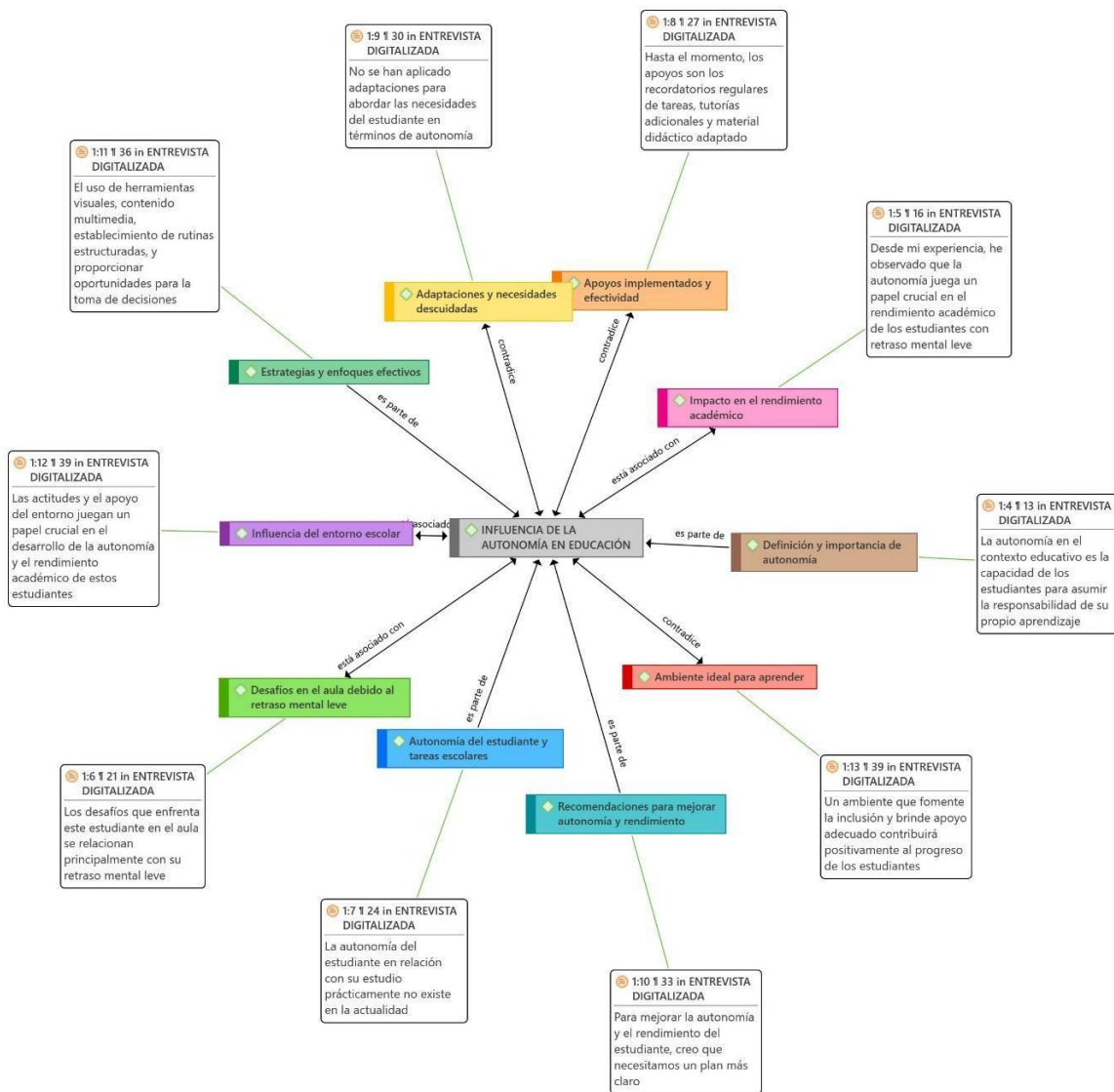


**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En la presente investigación se aplicó una entrevista direccionada al docente tutor, puesto que es la fuente de información idónea para recopilar datos sobre el desempeño y comportamiento del caso de estudio en el contexto educativo. Además, permite conocer las metodologías o estrategias aplicadas en el aula, las percepciones sobre las concepciones de autonomía y su impacto en el sistema educativo. A continuación, se presenta una matriz compuesta por las preguntas y respuestas de la entrevista junto con sus respectivas categorías o temas.

**Figura 1**

*Red semántica: Entrevista a docente/tutor*



**Fuente:** Extraído del Atlas Ti



menciona que puede ser proveniente de su falta de motivación y que es importante estimular su autonomía para que pueda trabajar a voluntad sus actividades, el docente resalta sus esfuerzos por generar este tipo de comportamiento pero menciona que es muy difícil debido a la atención que debe permanecer con los otros estudiantes.

Se identifican tres diferentes estrategias de apoyo que ha desarrollado el docente; recordatorios regulares de tareas, tutorías adicionales y material didáctico adaptado, se reconoce que estas estrategias no son las más idóneas para desarrollar la autonomía y tampoco mejorar el desempeño de los estudiantes, es importante considerar la participación activa de los estudiantes para que se involucren con las actividades, para eso es necesario un reajuste de la actividades implementadas en concordancia con el desarrollo de autonomía de los estudiantes.

Es importante recalcar que el entrevistado reconoce que no se han aplicado adaptaciones y que existe un descuido importante en este proceso de apoyo para el estudiantado, pero eso también crea una oportunidad para reenfocar la visión de estas adaptaciones centradas en la autonomía, desvinculando las limitaciones que impiden el progreso de los estudiantes. Para el docente, el sistema educativo necesita una reforma urgente en las estrategias que son direccionadas en el rendimiento académico, por lo tanto, sugiere implementar capacitaciones destinadas a mejorar los enfoques pedagógicos, motivando a los estudiantes a ser más independientes, ser proactivos es vital para generar un impacto significativo.

Se identificaron diferentes estrategias para fomentar la autonomía, sin embargo, también se menciona que esta implementación no fue generada con ese propósito, sino más bien que el estudiante aprenda los contenidos o información, se debe tener muy en cuenta la influencia que tiene el desarrollo de la autonomía en estudiantes con o sin condiciones, permite el progreso integral de la persona. Existe una conexión entre las actitudes que tiene el contexto escolar con el desarrollo de sus estudiantes, evidenciado en el propio rendimiento académico, por tal motivo surge la preocupación del docente para que la dirección se enfoque en crear un ambiente académico inclusivo y amigable, para que puedan superar sus necesidades y poder desarrollarse con la ayuda del entorno social.

Entre las observaciones más destacadas, el estudiante no tiene sentido de autorregulación en su comportamiento y generalmente le llaman la atención. Adicionalmente, su nivel de organización y planificación de los recursos educativos, al momento de hacer sus actividades académicas se limita a lo que tiene y no explora a profundidad los contenidos. Así mismo, el estudiante no participa por voluntad propia, también toma decisiones precipitadas sin reflexionar sobre las consecuencias, no demuestra iniciativa en la resolución de problemáticas además de responder erróneamente, sus habilidades comunicativas son limitadas y a nivel personal con sus tareas individuales no presenta organización. En contraparte a lo mencionado, la interacción social es un punto positivo que se identificó, analizando su comportamiento y conducta con los demás si interactúa adecuadamente.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, el artículo destaca la relevancia del éxito de implementación de los dos instrumentos que cumplieron su propósito, aportando información valiosa dentro de la investigación. Los resultados fueron precisos y se identificaron patrones distintivos que determinan que el estudiante presenta dificultades para ser autosuficiente y depende aún del tutor u otro agente externo para abordar sus tareas y participar en clases. Sin embargo, se identificó dentro del análisis un aspecto positivo que determinaba que el estudiante interactúa adecuadamente con sus compañeros.

Adicionalmente, se diseñó una entrevista al docente tutor, revelando limitaciones en el desarrollo del estudiante, procesamiento lento que dificulta la comprensión y vacíos de información por no abordar el retraso a tiempo. Además, se señaló que las estrategias actuales no favorecen la autonomía, al no

estar diseñadas para ello. Finalmente, se propone un plan de atención psicopedagógico, que comprende actividades y estrategias novedosas enfocadas en el desarrollo de la autonomía. Las mismas que fueron diseñadas y enfocadas en el desarrollo personal, socioemocional, académico, colaborativo y cognitivo.

En definitiva, cada uno de los ejercicios tiene una finalidad en particular y fueron pensadas para trabajar áreas como la toma de decisiones, reflexión, organización, adaptabilidad, resiliencia, autorregulación y refuerzo de habilidades adaptativas, de esta manera es viable un desarrollo integral óptimo fomentando la autonomía con actividades interactivas e innovadoras



## REFERENCIAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. En el Ministerio De Educación. CLACSO. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4519>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- American Psychiatric Association (Ed.). (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Publishing.
- Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 31-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021).
- Ardila Ospina, O. L., Linares Figueredo, L., & Sierra Flórez, C. D. (2020). Redes y alianzas para el fortalecimiento de los modelos de enseñanza dirigidos a la población con discapacidad intelectual en las instituciones de formación aliadas a Best Buddies Colombia. [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En *Reponame: Colecciones Digitales Uniminuto*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11059>
- Arrillaga, C. E. L. (2020). Transcomplejidad en la Educación Primaria: Investigación Transcompleja. *Revista Científica*, 5(15), Article 15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.15.305-319>
- Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), Article 3.
- Ayala, Carlos, Góchez, Daniela, & Pineda, Ana. (2021). Diseño curricular del diplomado "intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH".
- Barrio del Campo J.A, Arias Pastor M., Castro Zubizarreta S., & Castro Zubizarreta A. (2005). Enseñanza-aprendizaje de "destrezas adaptativas" en personas con discapacidad intelectual: un modelo de intervención psicopedagógica.
- Buendía, Leonor, Colás, Pilar, & Hernández, Fuensanta. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía.
- Bustamante, Guillermo & Cabrera, Luis. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/issue/view/156>
- Carol Maldonado Palacios. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castañeda, Zulma & Pachón, Virginia. (2016). De la creatividad a la autonomía: Un estado del arte.
- Chaves Salas, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>

Delgado Reyes, A. C., & Agudelo Hernández, A. F. (2021). Trastornos del neurodesarrollo: Una comparación entre el DSM-5 y la CIE-11. Institución Universitaria de Envigado. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2804>

des Portes, V. (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: Deficiencia intelectual, discapacidad mental. EMC - Pediatría, 55(3), 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1)

Faas Ana. (2021). Psicología del desarrollo de la niñez. Brujas.

Fajardo-Fajardo, A.-M. (2021). La Ética de Immanuel Kant. Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.51660/riftp.v1i1.23>

Fernández Espinosa, V. (2019). Educar para la libertad: ¿autonomía o autodeterminación?. <https://doi.org/10.32466/eufv-rel.2019.6.588.55-66>

Finol, Mineira & Vera, José. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. Mundo recursivo.

Fontalvo, Rodelinda. (2006). ¿Cómo asume el estudiante la autonomía frente al proceso de aprendizaje? PROSPECTIVA, 4(1), 27-30.

Gabriela, C. U. L., & Dayana, C. M. N. (2021). "EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

García, Javier, G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Hederich Martínez, C. (2011). Reseña de la tesis doctoral "Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales". Autoría, Omar López Vargas. Revista Colombiana de Educación, 60, 173. <https://doi.org/10.17227/01203916.848>

Heller, Judith & Piafet, Jean. (1968). La autonomía en la escuela. Ed.Losada.

Hidalgo, Stefany, & Arteaga, Melina. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf>

Iosa, J. (2021). Autonomía moral, autonomía personal y derechos humanos en Carlos Nino. Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho, 44, Article 44. <https://doi.org/10.14198/DOXA2021.44.17>

Kant, Emanuel. (1921). Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. Linares, Aurèlia. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.

López, Y. S. (2022). Propuesta de intervención psicopedagógica para niños y niñas de preescolar con discapacidad intelectual leve y moderada. <https://repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3633>

MAJLUF, E., & Francisco VÁSQUEZ PALOMINO. (2008). NEUROCIENCIAS Y PSIQUIATRÍA [Retardo mental: Cap 11]. Manual de psiquiatría. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual\\_psiquiatr%C3%A0Da/cap-11.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiquiatr%C3%A0Da/cap-11.htm)

Maldonado, Milagros, Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., Aguinaga, Dante, & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Menjura, M. I., & Ríos, M. C. P. (2020). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020>

Miranda Beltrán, S., Ortiz Bernal, J. A., Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Moreno, D. C., & Cañizo, M. Á. (2022). Propuesta de intervención psicopedagógica para promover los hábitos de vida saludable en el colectivo con discapacidad intelectual. Universidad de Valladolid.

Ortiz, S. (2020). Autonomía intelectual en universitarios: El papel de la evaluación del propio desempeño.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450- 462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Parra, D. J. L., & Luque-Rojas, M. J. (2016). Discapacidad Intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa. Wanceulen S.L.

Paulo Freire. (1968). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*.

Paz, Alba. (2021). Desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad [Tesis doctoral]. Universidad da Coruña.

Pérez, Lorena. (2023). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: La perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*, 11, 45-62. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v1i11.15588>

Piaget, Jean. (1987). El criterio moral en el niño.

Ramírez-Trejo, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), Article 7.

Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42(S02), S003. <https://doi.org/10.33588/rn.42S02.2005786>

Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio.

Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>

Urzola, A. M. P. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica.

Usán, Pablo, Bordás, Carlos, & Mejías, Juan. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020).

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vargas Jiménez, A. A. (2021). Retraso mental moderado y su influencia en el desarrollo psicosocial en un niño de 10 años [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2021]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10029>

Verdugo, Miguel. (2002). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental de 2002.

Villegas, Cristina. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. 30(2), 223-232.

Zambrano Cuadros, S. V., Nevárez Zambrano, Y. M., Cedeño Muñoz, J. C., Cedeño Muñoz, G. P., & Barcia Briones, M. F. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Dominio de las Ciencias, 7(Extra 1), 483-495

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 