



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**EL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU APOORTE EN LA  
EDUCACIÓN, UNA PROPUESTA MOTIVADORA PARA  
LA PLANTA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE  
AMBATO – ECUADOR**

THE TEACHER-RESEARCHER AND THEIR CONTRIBUTION  
TO EDUCATION, A MOTIVATING PROPOSAL FOR THE TEACHING  
STAFF OF THE JUAN LEÓN MERA LA SALLE EDUCATIONAL UNIT  
IN THE CITY OF AMBATO – ECUADOR

**Mg. Mery Verónica Jara Silva**

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, Ecuador

**Lic. Jaime Daniel Barbosa Vega**

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, Ecuador

**Mg. Marco Rafael López Sánchez**

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, Ecuador

**Mg. Silvana Marilú Meléndez Ibarra**

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11568](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11568)

## **El Docente Investigador y su Aporte en la Educación, una Propuesta Motivadora para la Planta Docente de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato – Ecuador**

**Mg. Mery Verónica Jara Silva<sup>1</sup>**

[meryjaraambjlm@gmail.com](mailto:meryjaraambjlm@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-2503-231X>

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle  
Ecuador

**Lic. Jaime Daniel Barbosa Vega**

[jlae.jaime.barbosa@lasalleambato.edu.ec](mailto:jlae.jaime.barbosa@lasalleambato.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-1150-6748>

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle  
Ecuador

**Mg. Marco Rafael López Sánchez**

[marquitorafaelambjlm@gmail.com](mailto:marquitorafaelambjlm@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-6082-3516>

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle  
Ecuador

**Mg. Silvana Marilú Meléndez Ibarra**

[silvanamelendezibarra@gmail.com](mailto:silvanamelendezibarra@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-1640-8800>

Unidad Educativa Juan León Mera La Salle  
Ecuador

### **RESUMEN**

El propósito de este estudio es analizar el impacto e influencia del rol docente-investigador en el proceso de enseñanza de la unidad educativa Juan León Mella “La Salle” con el fin de motivar a los docentes a participar en actividades de investigación y formular recomendaciones. Difundir información sobre el rol docente-investigador. El estudio destaca la importancia crítica de que los docentes vayan más allá de la simple difusión de conocimientos y adopten un enfoque más dinámico y participativo. El estudio concluyó que el papel del docente-investigador tiene un impacto positivo significativo en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, debido a barreras como la falta de tiempo y recursos y el desconocimiento sobre la investigación y su difusión, se necesitan soluciones innovadoras para integrar eficazmente la investigación en la práctica docente diaria.

**Palabras clave:** docente, investigador, educación, motivación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [meryjaraambjlm@gmail.com](mailto:meryjaraambjlm@gmail.com)

# **The Teacher-Researcher and Their Contribution to Education, a Motivating Proposal for the Teaching Staff of the Juan León Mera La Salle Educational Unit in the City of Ambato – Ecuador**

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to analyze the impact and influence of the teacher-researcher role in the teaching process of the Juan León Mera "La Salle" educational unit in order to motivate teachers to participate in research activities and formulate recommendations. Disseminate information about the teacher-researcher role. The study highlights the critical importance of teachers going beyond simply disseminating knowledge and adopting a more dynamic and participatory approach. The study concluded that the role of the teacher-researcher has a significant positive impact on improving the teaching and learning process. However, due to barriers such as lack of time and resources, and lack of knowledge about research and its dissemination, innovative solutions are needed to effectively integrate research into daily teaching practice.

**Keywords:** teacher, researcher, education, motivation

*Artículo recibido 20 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 25 mayo 2024*



## INTRODUCCIÓN

El ámbito educativo es un terreno de constante transformación y cambio para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en la sociedad actual. En este sentido, el papel del docente se presenta como un factor fundamental para el éxito de un buen proceso educativo. Y es que ya no basta con la transmisión de conocimientos, se requiere de un rol mucho más profundo y reflexivo para el docente que incluye, cada vez más, asumir su labor bajo la metodología de investigador. A esto precisamente es a lo que se quiere adentrar esta investigación: la esencia del docente investigador y su impacto en relación con la mejora de la calidad educativa.

Históricamente, el enfoque tradicional del docente se centraba en la enseñanza basada en un currículo predeterminado, limitando la capacidad de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y a las demandas cambiantes de la sociedad. A medida que la educación evoluciona, surge la necesidad de que los educadores adopten un enfoque más dinámico y participativo, convirtiéndose en investigadores de su propia práctica educativa.

Varios estudios han explorado la relación entre la investigación educativa y la calidad de la enseñanza, destacando la importancia de la reflexión y la adaptación continua en el proceso pedagógico (Huberman, 1993; Cochran-Smith y Lytle, 1999). Aun así, persisten todavía lagunas en la comprensión de cómo puede todo esto traducirse realmente en mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, dice Dana, autora principal del nuevo artículo “Establecer la investigación como práctica profesional en educación: Prácticas de autorreflexión que se convierten en profesionales reflexivos”.

Ella y su grupo lo buscaron a través de entrevistas y evidencia documental cualitativa de maestros de una escuela en EEUU que habían participado en una comunidad de aprendizaje profesional centrada en la investigación, discutiendo las prácticas y experiencias de estar en ese ambiente, para poder aprender de ellos.

La literatura existente afirma que el docente-investigador no sólo utiliza estas innovadoras metodologías, sino también fomenta un entorno de aprendizaje más participativo y enriquecedor (Cochran-Smith & Lytle, 1999; Dana, Yendol-Hoppey & Hoekstra, 2019). Los docentes-investigadores “vivifican” a las aulas, con estudiantes que muestran incrementos en la motivación para el aprendizaje,



comprensión profunda de los conceptos y habilidades críticas (Cochran-Smith & Lytle, 1999; Zeichner, 2003).

Además, hay desacuerdos en lo que respecta a las barreras que enfrentan los docentes investigadores, que van desde la limitación de tiempo y recursos hasta la falta de apoyo institucional (McNiff y Whitehead, 2011; Dana, Yendol-Hoppey y Hoekstra, 2019). Estas posibles barreras ponen de relieve la necesidad de explorar a fondo las experiencias de los profesores que incorporan la investigación en su práctica y proponer soluciones innovadoras para superar tales desafíos.

Un contexto educativo que valora la innovación, se preocupa por el aprendizaje y por el desarrollo profesional docente también nos ofrecerá una oportunidad para superar los problemas prácticos.

En este contexto, este estudio pretende abordar las lagunas identificadas en la literatura existente y resolver la siguiente pregunta: ¿cómo puede integrarse la investigación eficazmente en la práctica diaria de un docente, y cuáles son los resultados tangibles de este enfoque? Esta investigación se justifica por su potencial para reformar e informar las estrategias pedagógicas, ofreciendo un recurso valioso en el impulso a una mejora sostenida de la calidad educativa.

Este estudio no solo dará cuenta de aportes al cuerpo de conocimiento, sino que permitirá contar con recomendaciones más concretas para fortalecer el papel del docente investigador en la mejora continua de la calidad educativa en educación, en este contexto actual de innovación educativa.

### **Objetivo General**

- Analizar el impacto del rol del docente investigador y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las prácticas, desafíos y contribuciones de un docente investigador en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Motivar a la planta docente permitiéndoles participar de manera sincrónica y asincrónica de los diferentes foros, conversatorios, ponencias, congresos entre otros.
- Proponer la difusión de información sobre el rol del docente investigador.

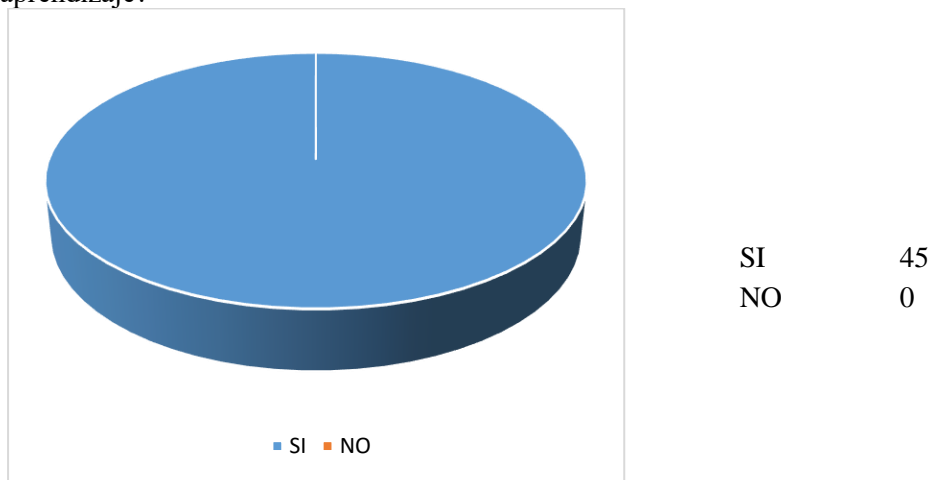
## METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo fue predominante en este estudio, se empleó el método deductivo, partiendo de conceptos y teorías generales sobre el rol del docente investigador y su influencia en la educación, para luego hacer un análisis más específico en el contexto de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". Los datos obtenidos a través de las técnicas cualitativas, como entrevistas y observaciones, no pueden ser generalizados hacia otras poblaciones, ya que responden a las particularidades del caso analizado.

También se incluyó un componente cuantitativo en la investigación. A través de la recolección y análisis de datos numéricos, como encuestas aplicadas a los docentes, se pudo extraer información relevante para medir el impacto y la influencia del rol docente investigador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitió complementar y respaldar los hallazgos cualitativos.

## RESULTADOS

**Gráfico 1** ¿Considera usted que la investigación educativa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

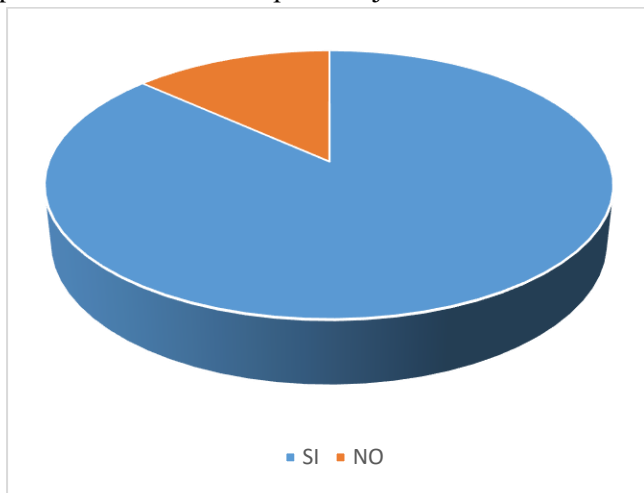


Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

El total de la planta docente considera que la investigación educativa es un fuerte influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Gráfico 2** ¿Conoce usted las estrategias usadas en investigación educativa que se puede vincular en el proceso de enseñanza aprendizaje?



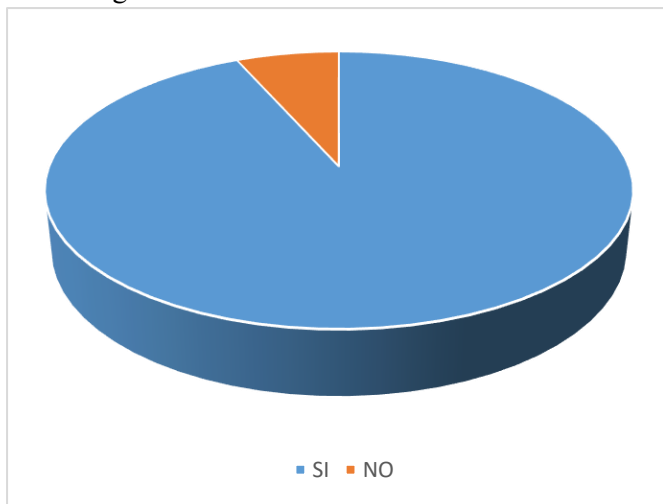
SI	39
NO	6

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

El mayor porcentaje de docentes como de estrategias usadas en investigación educativa las cuales se pueden vincular en el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio del estudiantado

**Gráfico 3** ¿Cree usted que en la UE Juan León Mera, existen docentes con competencia en el ámbito de investigación educativa?



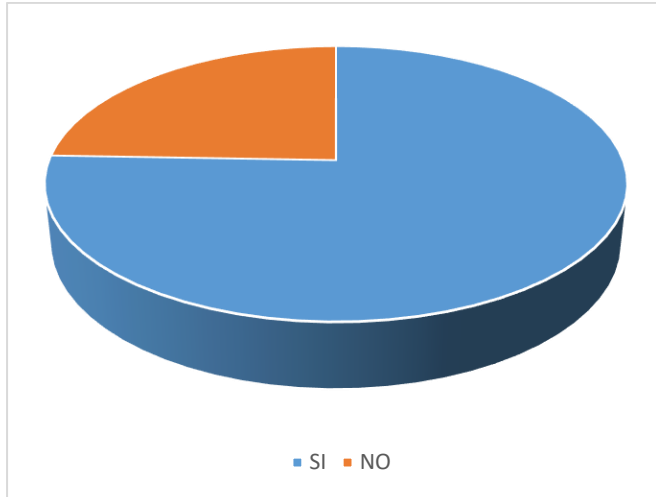
SI	42
NO	3

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

Debido a la formación académica los docentes poseen competencias en el ámbito de investigación educativa

**Gráfico 4** ¿Le gustaría formar parte de un grupo de docentes vinculados con la investigación educativa?



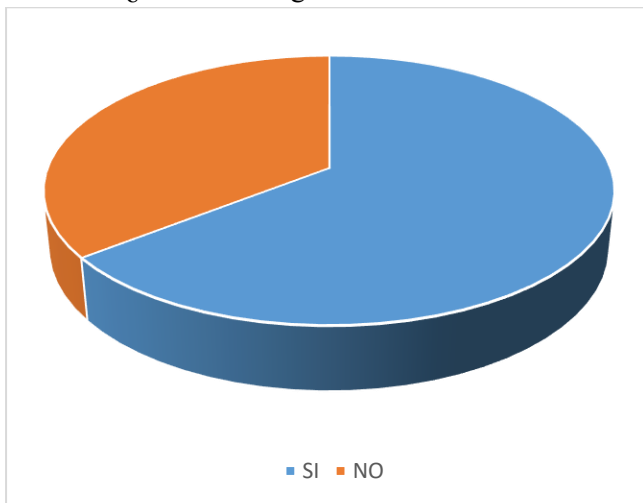
SI	34
NO	11

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

Un gran porcentaje de la planta docente le gustaría formar parte de un grupo de docentes vinculados con la investigación educativa para fomentarla en la institución

**Gráfico 5** ¿Conoce de algún artículo científico con enfoque en el ámbito de la investigación educativa?



SI	29
NO	16

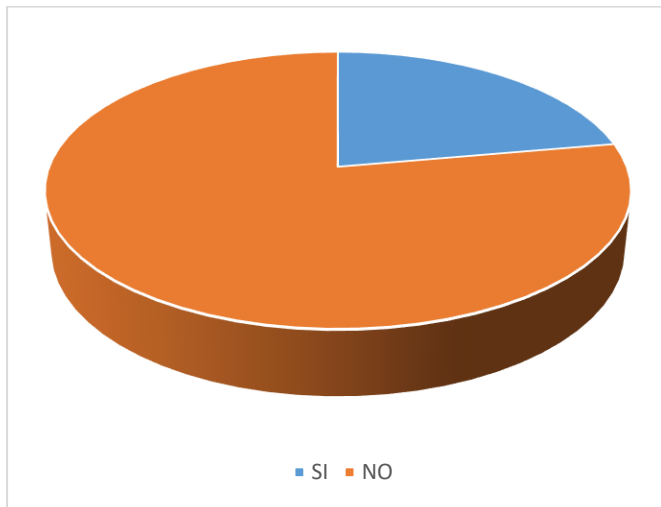
Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

Pese a que 16 docente no conocen de algún artículo científico con enfoque en el ámbito de la investigación educativa la mayoría si, por ende los que sí pueden ayudar a sus compañeros a indagar sobre este tipo de artículos educativos.



**Gráfico 6** ¿Usted ha publicado algún artículo científico?



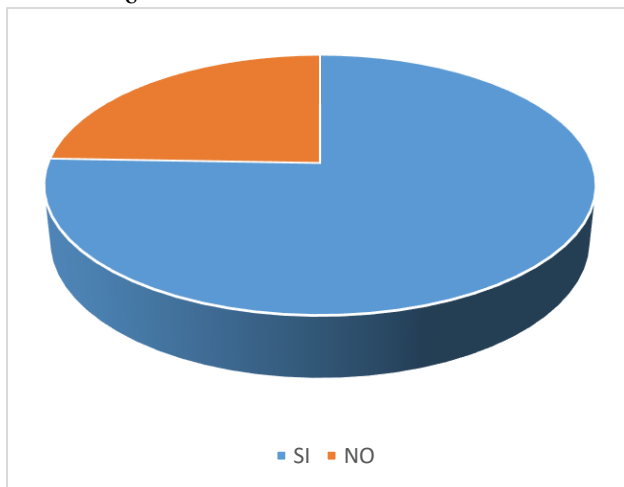
SI	10
NO	35

Elaborado por: Grupo de investigación

### **Análisis**

Un pequeño número de docentes han publicado algún artículo científico pese a que en su mayoría de la planta docente se encuentra animado por conocer más de estos procesos académicos.

**Gráfico 7** ¿Está interesado en crear un artículo científico?



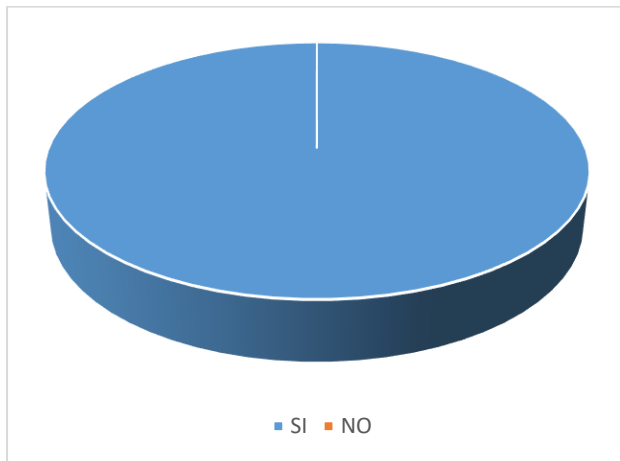
SI	34
NO	11

Elaborado por: Grupo de investigación

### **Análisis**

Pese a que la gran mayoría de docentes no han publicado artículos científicos se evidencia que están interesados en crear un artículo científico.

**Gráfico 8** ¿Cree usted que existen ventajas al ser un docente con competencias en investigación?



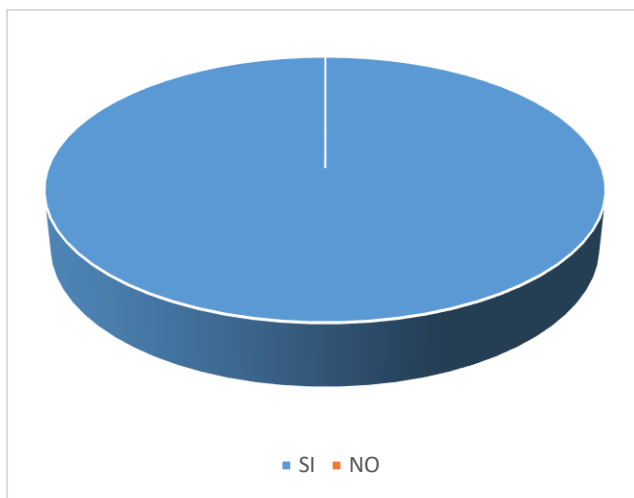
SI	45
NO	0

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

El cien por ciento de docentes están conscientes de las ventajas de poseer competencias en referencia a la investigación.

**Gráfico 9** ¿Cree usted que un Docente investigador aporta de manera eficaz en el rendimiento académico de sus estudiantes?



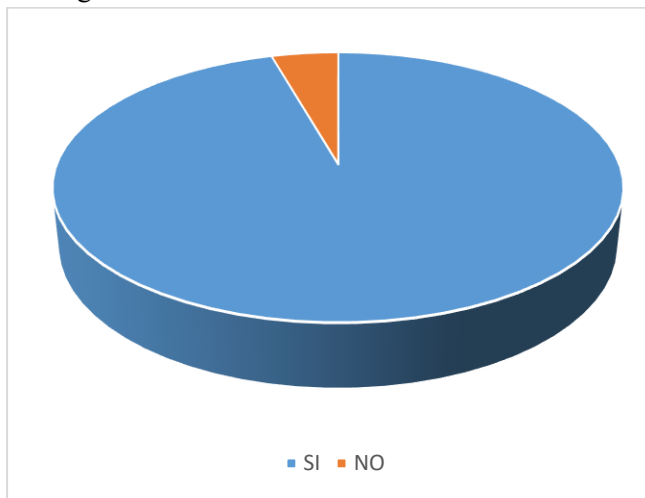
SI	45
NO	0

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

Toda la planta docente considera que la investigación aporta de manera eficaz en el rendimiento académico de sus estudiantes.

**Gráfico 10.** ¿Considera usted que el perfil de un docente de la UE, deber estar alineado al de un docente investigador?



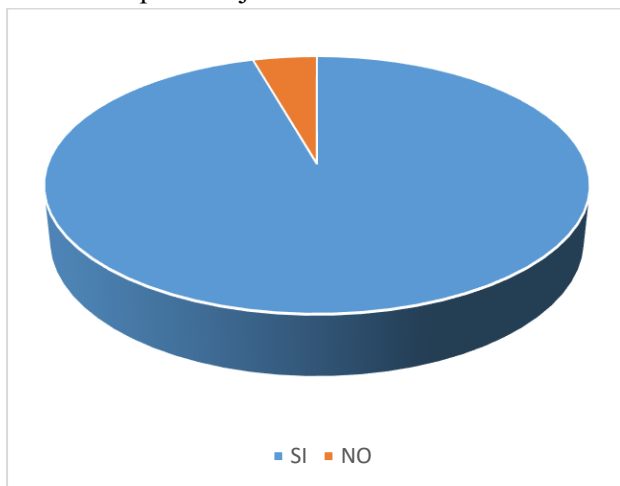
SI	43
NO	2

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

Un porcentaje considerablemente mayoritario considera que el perfil de un docente de la unidad educativa, deber estar alineado al de un docente investigador tanto por las ventajas de serlo como el aporte que se hace a sus estudiantes.

**Gráfico 11** ¿Usted aplica la investigación, como estrategia metodológica, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?



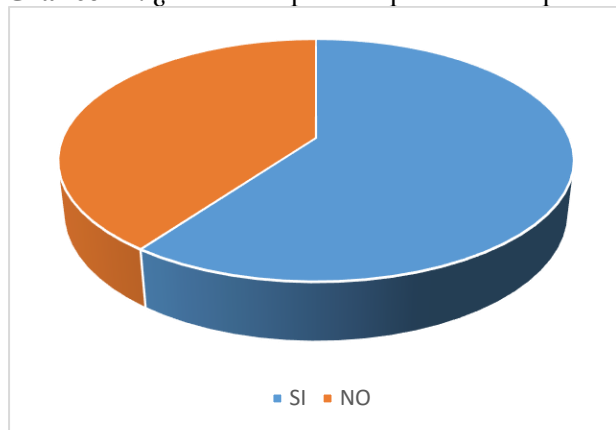
SI	43
NO	2

Elaborado por: Grupo de investigación

### Análisis

Más de noventa por ciento de docentes aplica la investigación en el aprendizaje de sus estudiantes como estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Gráfico 12.** ¿Conoce el proceso para realizar publicaciones?



SI	27
NO	18

Elaborado por: Grupo de investigación

### **Análisis**

Pese a que hay un número importante de docentes que han publicado y que están aplicando la investigación en sus aulas hay un promedio considerable que no conoce el proceso para realizar publicaciones científicas

### **DISCUSIÓN**

El docente investigador y su aporte a la educación es de gran relevancia en el contexto educativo actual, donde se exige que los educadores vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos y adopten un enfoque más dinámico y participativo, la necesidad de que los docentes se conviertan en investigadores, con el fin de adaptarse a las cambiantes demandas de la sociedad y las necesidades individuales de los estudiantes, donde esta relación entre la investigación educativa y la calidad de la enseñanza, pueda traducir esto en mejoras concretas en el aprendizaje de los estudiantes.

El impacto del rol del docente investigador y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el identificar las prácticas, desafíos y contribuciones de este enfoque, y motivar a la planta docente para que participen en actividades de investigación propicien una hoja de ruta clara generar hallazgos relevantes que puedan fortalecer el papel del docente investigador en la mejora continua de la calidad educativa.

Finalmente, la justificación de este estudio radica en su potencial para reformar e informar las estrategias pedagógicas, ofreciendo un recurso valioso para impulsar una mejora continua de la calidad

educativa, propiciando en los estudiantes la investigación fomentando así el conocimiento fortaleciendo así el rol del docente investigador en el contexto educativo de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, este estudio demuestra que el rol del docente investigador tiene un impacto significativo en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos revelan que los docentes que adoptan un enfoque investigativo en su práctica fomentan un ambiente de aula más participativo y enriquecedor, lo cual se traduce en mayores niveles de motivación, comprensión profunda de conceptos y desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Por otro lado, el estudio también ha identificado algunas de las principales barreras que enfrentan los docentes investigadores, como la limitación de tiempo y recursos, a las vez que el desconocimiento de investigación y la divulgación de estos, pone en manifiesto la necesidad de implementar soluciones innovadoras que permitan a los educadores integrar la investigación de manera efectiva en su práctica diaria. Esto implica la creación de entornos educativos que valoren la investigación, se preocupen por el aprendizaje y promuevan el desarrollo profesional docente.

Finalmente, los resultados de esta investigación no solo contribuyen al cuerpo de conocimiento existente, sino que también ofrecen recomendaciones concretas para fortalecer el papel del docente investigador en la mejora continua de la calidad educativa en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". Implementar estas estrategias permitirá a los educadores adoptar un enfoque más dinámico y participativo, en una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes y, en última instancia, en una mejora sostenida de la calidad educativa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme.



- Arroyo, M. J. (2013). La educación intercultural: Un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159.
- Barragán Codina, J. N., Castillo Prieto, J. Z., & Guerra García, E. G. (2017). El docente investigador: Hacia la construcción de una práctica reflexiva en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-23.
- Contreras, G., & Curiche, D. (2012). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 84-102.
- Delgado Sánchez, A. (2014). La investigación-acción participativa como herramienta para el desarrollo de comunidades y grupos. *Futuros*, 12(44), 1-10.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar*. Graó.
- Jaramillo, L. (2005). El docente investigador. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 2(3), 1-6.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Martínez Boom, A. (2007). La docencia como configuración de pensamiento. *Revista Docencia*, (31), 5-14.
- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿Una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108.
- Pazos, A. L. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 40-56.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55.



Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.

Sáez, J. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Salkind, N. J. (1999). Métodos de investigación. Prentice Hall.

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata.

