



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**INFLUENCIA DE LAS PANTALLAS EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA IE PABLO
VI**

**INFLUENCE OF SCREENS ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF PRESCHOOL STUDENTS AT EI PABLO
VI**

Angie Lorena Altamiranda González
Universidad de Córdoba, Colombia

Érica Garavito Campillo
Universidad de Córdoba, Colombia

Tania Patricia Ávila Gómez
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11617

Influencia de las pantallas en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar de la IE Pablo VI

Angie Lorena Altamiranda González¹angielorena09192002@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-0186-7470>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba, Colombia**Érica Garavito Campillo**erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba, Colombia**Tania Patricia Ávila Gómez**avilatania359@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-5356-2342>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba, Colombia

RESUMEN

El siguiente artículo nace de una investigación la cual evidencia que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han tenido un gran impacto en la educación, transformando la forma en que se brinda conocimiento y mejorando la calidad de vida de las personas. Con el objetivo analizar los efectos de la influencia de las pantallas en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Pablo VI, ubicada en el municipio de Santa Cruz de Lorica, donde los padres de familia están preocupados por el impacto de las tecnologías en el rendimiento académico de sus hijos y que la influencia de las pantallas en los niños de preescolar dependerá del manejo y acompañamiento que se les dé, y si se utilizan de manera correcta, pueden traer beneficios significativos para su desarrollo. Es por esta razón que la investigación se basa en el enfoque cualitativo y descriptivo, con una población de 23 estudiantes en edades de 5 a 6 años de edad, y 1 docente y se utilizarán diferentes métodos de recolección de información como la observación y la encuesta, las cuales permitieron establecer como resultado que las pantallas pueden influir en el rendimiento académico de los niños de manera positiva o negativa, es decir los resultados hallados fueron neutros, debido a que esto se debe a el uso que se les da están pantallas.

Palabras claves: educación, pantallas, rendimiento académico, TIC, aprendizaje

¹ Autor Principal

Correspondencia: angielorena09192002@gmail.com

Influence of screens on the academic performance of preschool students at EI Pablo VI

ABSTRACT

The following article is born from research which shows that information and communications technologies (ICT) have had a great impact on education, transforming the way in which knowledge is provided and improving people's quality of life. With the objective of analyzing the effects of the influence of screens on the academic performance of preschool students at the Pablo VI educational institution, located in the municipality of Santa Cruz de Lorica, where parents are concerned about the impact of technologies on the academic performance of their children and that the influence of screens on preschool children will depend on the management and support they are given. give, and if used correctly, can bring significant benefits to your development. It is for this reason that the research is based on the qualitative and descriptive approach, with a population of 23 students between the ages of 5 and 6 years old, and 1 teacher, and different methods of data collection will be used such as observation and survey. , which allowed us to establish as a result that screens can influence children's academic performance in a positive or negative way, that is, the results found were neutral, because this is due to the use that these screens are given.

Keywords: education, screens, academic performance, ict, learning

Artículo recibido 20 abril 2024

Aceptado para publicación: 20 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

“La educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (MEN, 2017). Por consiguiente, la educación es aquel proceso integral y que les permite a las personas desarrollar sus habilidades, capacidades y valores a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, por la cual se obtendrá unos conocimientos que constituyen su formación permanente en la sociedad. Con respecto a lo anterior, Díaz, T, & Alemán, P (2008), afirman que la importancia de la educación implica transformaciones sociales, procesos de mejoramiento, estrategias y cambios con el fin de educar para transformar una realidad desde los conocimientos y capacidades que se adquieren a lo largo de la vida.

En cuanto, a la educación inicial o educación infantil es la primera fase del sistema educativo y esta designada a las niñas y niños de cero a seis años de edad, esta educación tiene como objetivo formar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales, garantizando su aprendizaje escolar. MEN (2019), afirma que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, la cual está constituida en un estructurante de la atención integral que tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, teniendo en cuenta el reconocimiento de sus características y los diferentes contextos en los que se implementa esta educación, además de las nuevas estrategias utilizadas para el mejoramiento de esta.

Una de las herramientas son las TIC, las cuales según el MINISTERIO DE LAS TIC (Art.6, Ley 1341 de 2009), las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones redes y medios; que permiten la recopilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, textos, videos e imágenes. De hecho, las TIC son herramientas innovadoras que han cambiado la manera de realizar las diferentes tareas tanto en el ámbito educativo como en lo empresarial, por lo que son tecnologías eficientes que ayudan a ordenar y procesar la información y las comunicaciones de las personas de manera fácil; por ende, su principal objetivo es ayudar a perfeccionar significativamente la calidad de vida de las personas, debido a que las TIC les ayudan a realizar tareas de manera más rápida y de forma oportuna.



En la educación las TIC han traído muchos cambios en la manera de brindar conocimiento como en la forma del contenido, el impacto constantemente y abundante, de manera que la dirección del conocimiento ha instruido en la sociedad en general, y uno de los mayores efectos y modificaciones los ha tenido la educación. Según Parra (2012), uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar. La integración de las TIC, a la educación se ha transformado en un proceso constante, el cual va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que forman el entorno educativo, se dialoga de una construcción didáctica y la manera en que se pueda edificar y consolidar un aprendizaje significativo centrado a la tecnología. (Díaz-Barriga, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el departamento de Córdoba se localiza un municipio llamado Santa Cruz de Lorica, mayormente conocido como Lorica; en el casco urbano se encuentra la Institución Educativa Pablo VI, en la Cra 31 N.º 20-14 en el barrio Buenaventura; esta institución imparte los tres niveles de la educación, es decir, preescolar, la educación básica que incluye la básica primaria y básica secundaria y la educación media, es de carácter oficial. En esta institución se brinda jornada matutina y jordan vespertino y cuenta con una totalidad de 841 estudiantes, de los cuales 45 se encuentran en los grados transición; aquí se evidencio a través de la información proporcionada por los padres de familia de los niños del grado transición de esta institución, que los niños y niñas en sus hogares emplean su tiempo libre en el uso de las tecnologías; de esta manera surgen preocupación por parte de los padres de familia de qué manera tanto positiva como negativa puede llegar afectar la influencia de la tecnologías el rendimiento académico de sus hijos

METODOLOGÍA

La presente investigación fue planteada bajo el enfoque cualitativo, según Vera (2015) nos dice que la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema; por otra parte, Hernández (2018), dice que la investigación cualitativa se centra en la comprensión de los fenómenos a través de la exploración y desde el enfoque de los participantes en su ambiente natural y en relación con el entorno, por lo tanto al investigar las sensaciones, de igual manera con las experiencias que circundan a los individuos, con esto se logra llegar a una explicación y entendimiento de sus perspectivas; es por tal

razón que esta investigación se centra en el enfoque cualitativo, por lo que nos ayudara a (Analizar los efectos de la influencia de las pantallas en el rendimiento académico de los niños y niñas). Del mismo modo, esta investigación es cualitativa por el tipo de datos e instrumentos que se utilizan en está.

Por otra parte, esta investigación es de tipo descriptiva, debido a que autores como Martínez, (2018) instaure que la investigación de tipo descriptiva nos ayudara a conocer y analizar las diferentes situaciones que se está presentando en una comunidad; por ende, esta investigación es descriptiva por lo que busca mirar como las pantallas influyen en el rendimiento académico de los niños de preescolar; a través de diferentes métodos como lo es la observación. Así mismo, la población de esta investigación es la Institución Educativa Pablo VI del municipio de Santa Cruz de Lorica-Córdoba; haciendo participe a los docentes y padres de familia.

En un estudio cualitativo, las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema, Hernández (2018) Desde otras perspectivas, la muestra es un subgrupo de la población que cumple con los datos requeridos en dicha investigación, para elegir la muestra para la presente investigación se realizó una exhaustiva observación por medio de la cual se tomaron como protagonistas principales a los niños, niñas y docente del nivel preescolar; en total fueron 23 estudiantes en edades de 5 a 6 años de edad, y 1 docente que cumpla con los parámetros establecidos para pertenecer al nivel preescolar de la Institución Educativa Pablo VI de Santa cruz de Lorica – Córdoba.

Finalmente, las estrategias de recolección de información establecidas en esta sección están enmarcadas en la investigación cualitativa; teniendo presente 3 aspectos: uso de las pantallas, rendimiento académico, efecto de las pantallas. A través del enfoque descriptivo se plasman las características de la población se analizan los datos proporcionados sobre la investigación, permitiendo la recolección de información, lo cual es de gran importancia para la investigación porque, permite respaldar la validez de esta, además, proporciona datos precisos y sistemáticos. Asimismo, se utiliza las estrategias de recolección de la información enmarcadas en el diseño de investigación descriptiva las cuales son la observación y la encuesta.



RESULTADOS

Los dispositivos tecnológicos o pantallas son una amplia gama de tecnologías que almacenan y transmiten información en forma digital y podrían estar basadas en hardware/dispositivos (como computadoras, TV, teléfonos móviles y otros dispositivos móviles, cámaras digitales, video y audio, consolas de juegos, etc.) (Ruano2016). De esta forma se establece que las tecnologías enmarcan un papel importante en la cotidianidad de las personas.

Por consiguiente, es oportuno mencionar la tesis investigativa de Méndez (2022) quien, para obtener el título de Licenciada En Educación Preescolar, En Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado San Luis Potosí (México). Realizo una tesis titulada “La Influencia de las Tic en la Practica Educativa y el Aprendizaje en un Grupo de Preescolares” con el objetivo de determinar la influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar, Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron que los niños tienen mejor manejo hacia las TIC y conocen el uso básico de las herramientas digitales que se encuentran a su alcance, además de que el uso de estas favoreció su lenguaje oral y escrito, así mismo desarrollaron habilidades digitales como buscar en la internet imágenes videos, juegos educativos para realizar actividades, todo esto bajo la supervisión de un adulto. Todo lo expresado hasta ahora explica la importancia de las TIC, las pantallas digitales y el buen uso que se le da en el ámbito educativo, mostrándonos una vez más que están no son malas, sino que malo es como las utilizamos y el tiempo que se utiliza principalmente en los niños de preescolar, por tal razón es importante que tanto los padres de familia como los docentes sean de gran ayuda con los niños al momento de usar estas tecnologías, porque como se ha mencionado anteriormente la influencia que tendrá está en los niños va hacer debido a la manera de como la utilicen.

Por eta razón es considerable destacar que esta investigación, le aporta gran sustancial teórico al trabajo presente, porque destaca que la manera en que influye estas pantallas en los niños de preescolar va a depender del manejo que se le den a esta, igualmente demuestra que si estas son usadas de manera correcta va a traer grandes beneficios para el niños y favorecerá su rendimiento académico, resaltando la responsabilidad que tienen los padres de familia en el acompañamiento de los niños al momento de usar estas tecnologías, porque si bien es cierto que si se usa de buena manera traerá muy buenos



beneficios para los niños, pero si se da de manera contraria pueden llegar a influir de manera negativa en el desarrollo de los niños.

Ahora bien, para mayor claridad, Andrew Feenberg (1991), a través de su teoría instrumental afirma que las tecnologías son herramientas que están listas para servir a los objetivos de quienes las utilizan, es decir, que son un recurso que puede adaptarse a las necesidades de quienes las usan por esto es importante resaltar que las tecnologías fueron surgiendo con el fin de facilitarnos las tareas cotidianas; en el ámbito educativo han tenido gran alojamiento porque ayudan a servir como herramientas didácticas y motivadoras que facilitan el aprendizaje de los niños logrando con esto que ellos adquieran aprendizajes significativos.

Desde otra perspectiva, Osorio y Ramírez (2021), quienes para obtener el título de licenciadas en pedagogía infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios, desarrollaron como trabajo de grado una tesis titulada, “La Incidencia de las Tecnologías en el Aprendizaje de los Niños del Centros Educativos Barney en Bello Antioquia” con el objetivo de demostrar como el uso de las nuevas tecnologías inciden en el aprendizaje de los niños y niñas y se buscó abordar tanto en los beneficios como en los potenciales perjuicios que la tecnología representa para la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares. Con esta investigación buscan explorar una problemática actual que genera un impacto en el proceso de formación inicial. Es importante resaltar esta investigación porque permite abordar esta temática desde un contexto más amplio, además proporciona una visión general del uso de las tecnologías en la sociedad e identifica los posibles beneficios y desventajas del uso de las pantallas en niños de 4 a 6 años de edad.

Otra teoría importante para hablar sobre tecnología es la teoría sustantiva, Jacques Ellul y Martín Heidegger (1994) proponen que la tecnología ha llegado para cambiar lo tradicional a lo moderno, además Heidegger afirma que “la tecnología está cambiando al mundo y todos nosotros estamos incluido es esa transformación” el cambio de lo tradicional a lo moderno es refutada como como un proceso en relación de un estándar de efectividad propio a la modernidad y ajeno a lo tradicional; para simplificar se puede decir que la teoría sustantiva de la tecnología intenta que la sociedad sea consciente de su extralimitación de esta construcción o mejor dicho, de su carácter cultural, porque el problema no es que las tecnologías dominen, sino que al utilizarlas tomamos y hacemos muchas opciones negativas, por

esta razón, la tecnología no es solamente un medio, sino que además se ha convertido en el entorno ambiental de la humanidad y en un modo de vida, y dependiendo el uso que le den de ello dependerá su impacto.

Por otro lado, la investigación de Villadiego J, y González Z (2022), quienes, para obtener el título de especialistas en actividad física y salud, en la universidad de Córdoba, optaron como opción de grado la realización de una tesis titulada “Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años” con el objetivo Describir los beneficios y riesgos que tienen los niños de 5 a 12 años en el tiempo de pantalla superior a dos horas. Esta investigación es de tipo cualitativo, en esta se realiza la recolección y análisis de artículos y documentos sobre el tiempo de pantalla al cual están expuestos los niños, además, busca identificar los riesgos y beneficios de tiempo de pantalla (celular, Tablet, televisión, computadores etc.) en los niños de 5 a 12 años basados en investigaciones. Esto es de gran relevancia porque indica los factores de riesgo del uso y exposición a dispositivos en los niños, además se determina la cantidad de tiempo a la que deben estar expuestos, todo esto a partir de una recopilación de diferentes estudios científicos que sirven como base para esta investigación.

CONCLUSIÓN

El presente artículo investigativo arroja como resultado que las pantallas pueden influir en el rendimiento académico de los niños de manera positiva o negativa, es decir los resultados hallados fueron neutros, debido a que esto se debe a la manera en la que los niños utilicen estas pantallas; en el ámbito escolar se demostró que los niños en las aulas de clases usan las pantallas de manera limitadas y bajo la supervisión del docente, controlando que lo que ellos vean son contenidos educativos que les ayudara adquirir nuevos aprendizajes en su enseñanza, además de que les proporciona una mejora en sus habilidades cognitivas y los ayudaría de igual manera a potenciar sus destrezas ayudando así que tengan un buen rendimiento académico; de esta manera se evidencio que el uso controlado de las pantallas y bajo la supervisión de un adulto, es un factor relevante en el desarrollo de los niños y un buen aspecto positivo en su rendimiento académico; en cuantos a los aspectos negativos del uso de las pantallas, se encuentran que los niños al tener un uso excesivo de forma descontrolada y sin supervisión, esto conllevaría a que los niños tengan una desmejora en su rendimiento académico, generando que tengan dificultades para concentrarse, problemas para relacionarse con las demás personas de su entorno

y problemas de conducta, lo que generan que los niños tengan un bajo nivel en su rendimiento académico; por tal razón, debemos concientizarnos sobre el uso que le dan los niños estas pantallas, por lo que dependiendo de su uso y supervisión impactara de manera positiva o negativa en el desarrollo y rendimiento académico de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

¿Qué es la Tecnología? (2012, febrero 28). Visión Industrial.

<https://visionindustrial.com.mx/industria/la-tecnica/que-es-la-tecnologia>

Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (23), 1-15.

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Martínez, C. (24 de enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.

Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Méndez, M. J. (2022). La influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar.

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). (s/f). Recimundo.com. Recuperado el 4 de abril de 2024, de

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>

Ministerio de las TIC. *Tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de: <https://mintic.gov.co/portal/715/w3-article-5755.html>

Osorio y Ramírez (2021). La Incidencia de las Tecnologías en el Aprendizaje de los Niños del Centros Educativos Barney en Bello Antioquia

Parra, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*, 36, 145-159.



Portal MEN - Presentación - Educación inicial. (s/f). Portal MEN - Presentación. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Primera Infancia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia: (s/f). Gov.co. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79883.html>

Vera; L (2015) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce

Vista de Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. (s/f). Org.ve. Recuperado el 4 de abril de 2024, de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406>

Villadiego J, y González Z (2022). Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años

