

# EL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Felino Ortiz Rodríguez  
Lismery Valdés Collazo

*Escuela Latinoamericana de Medicina. Cuba*

## RESUMEN

*Objetivo:* caracterizar el comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primer año de la carrera en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

*Métodos:* se aplicó una encuesta de autovaloración, de 18 preguntas cerradas, a estudiantes (130 de 297), cuyos resultados se clasificaron en las categorías Bien, Regular o Mal, de acuerdo con una tabla de interpretación. Además, se aplicó una encuesta de 12 preguntas cerradas, a profesores (21 de 46) de las asignaturas que forman parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

*Resultados:* el 42.3% de los estudiantes se evaluó Mal, el 39.2% de Regular y el 18.5% de Bien, en el indicador, utilización de tiempo de estudio. Por otra parte, el 26.1% se evaluó de Mal, el 53.1% de Regular y el 20.8% de Bien, en el indicador, método de estudio. Así, el uso del tiempo de estudio resultó el más significativo o más elevado con respecto al método de estudio. Como resultado, se evaluó de Mal el 30% de los estudiantes, de Regular el 50,8% y de Bien el 19.2%. En opinión de los profesores, las mayores dificultades que limitan el estudio independiente en los estudiantes se relacionan con la planificación del tiempo, los hábitos de estudio y las habilidades de autoestudio.

*Conclusiones:* a partir de estos resultados, se pueden desarrollar acciones que mejoren el desempeño de los profesores en la orientación, seguimiento y evaluación del estudio independiente.

*Palabras clave:* encuestas, tiempo de estudio, método de estudio.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios en los actuales modelos pedagógicos, con las consiguientes transformaciones en los procesos educativos, reclaman una docencia que priorice la autopreparación de los estudiantes, como forma de construcción del conocimiento y de fomento de la independencia cognoscitiva. Sin embargo, en diferentes escenarios educativos universitarios se han identificado dificultades con la autopreparación de los estudiantes, así como con su orientación, seguimiento y control, por parte de los profesores, <sup>(1 - 4)</sup> problemática también presente en la educación médica cubana. <sup>(5)</sup> En el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, <sup>(6)</sup> se plantea que la autopreparación como una de las formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor, constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

El estudio independiente y el trabajo independiente, como formas o categorías de la autopreparación, son difíciles de delimitar en cuanto a su tratamiento conceptual, por lo que es frecuente que en la literatura científica, se utilicen indistintamente estos términos, a partir de que se les confiere a ambos, un enfoque análogo. <sup>(5)</sup> Por otro lado, el trabajo independiente se trata, como procedimiento, método o forma de organización, entre otros términos, <sup>(7, 8)</sup> lo que denota una falta de sistematicidad

en su conceptualización y afecta su implementación en la práctica pedagógica.<sup>(7)</sup>

Para esta investigación, se asume que el estudio independiente forma parte del trabajo independiente que realiza el estudiante, ya que los dos apuntan hacia la auto preparación como actividad de aprendizaje, que debe ser orientada guiada y controlada por el profesor.

Al identificar al estudio independiente, como toda actividad que realiza el estudiante de forma individual o colectiva, sin la intervención directa del profesor, con la finalidad de consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos.<sup>(4)</sup>

En esta investigación se comprueba y afirma que parte de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina en la Elam, poseen insuficientes habilidades para la planificación, organización y sistematización, del estudio independiente, lo que influye en su rendimiento académico, en particular, en aquellas asignaturas que forman parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo caracterizar el comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primera año de la carrera de medicina, en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó una investigación pedagógica con enfoque cualitativo. Se seleccionaron para

el estudio, estudiantes matriculados en el primer año de la carrera de medicina en la ELAM en el curso 2023, así como los profesores que les imparten las asignaturas que forman parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

De un universo de 297 estudiantes, se evaluó una muestra de 130, seleccionada de forma aleatoria simple.

En el caso de los docentes, se seleccionó de forma intencional una muestra de 21 profesores de un total de 36, sobre la base de los años de experiencia, categoría docente y asignatura que imparten. Para caracterizar el estudio independiente de los estudiantes, se establecieron dos indicadores:

<sup>(1)</sup> utilización del tiempo de estudio y <sup>(2)</sup> método de estudio. Se aplicó una encuesta anónima de autovaloración que consta de 18 preguntas cerradas (Anexo 1), elaboradas a partir de las propuestas de otros autores.<sup>(1, 2, 3)</sup>

La distribución de preguntas por indicadores fue la siguiente:

☒ Uso del Tiempo de estudios: 4, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 18.

☒ Método estudio: 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13, 16, 17.

La respuesta a cada pregunta se da de forma afirmativa o negativa. Las contestadas con NO, se suman y se valoran los resultados a partir de una escala definida con las categorías Bien, Regular y Mal, de acuerdo con las reglas de decisión para las que, se consideró las propuestas por los autores referidos anteriormente.<sup>(1, 2, 3)</sup> como se observa en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Reglas de decisión para la interpretación de los resultados.

Numero de Respuestas Negativas.			Categoría.
Tiempo de estudio.	Método de estudio.	Resultado Total.	
1-3.	1-3.	1-6.	Mal.
4-6.	4-6.	7-12.	Regular.
7-9.	7-9.	13-18.	Bien.

**Tabla 2.** Distribución de las categorías asignadas a los estudiantes, de acuerdo a la interpretación de los resultados.

Indicador.	Interpretación de los resultados.					
	Mal.		Regular.		Bien.	
	#	%	#	%	#	%
Tiempo de estudio.	55	4	5	3	24	18.5
		2.	1	9.		
		3		2		
Método de estudio.	34	2	6	5	27	20.8
		6.	9	3.		
		1		1		
Resultado	39	3	6	5	25	19.2
Total.		0.	6	0.		
		0		8		

Por otro lado, se aplicó a los profesores, una encuesta de 12 preguntas cerradas, elaboradas a partir de la propuesta según la literatura<sup>(1)</sup>, para conocer la opinión de estos, sobre los principales problemas que pueden afectar el estudio independiente de los estudiantes de primer año en la ELAM ver Anexo 2. Se utilizó el cálculo porcentual como medida de resumen.

## RESULTADOS

De acuerdo con la tabla de interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes, el uso del tiempo de estudio fue el indicador más alto con un 42.3% de los estudiantes, ubicados en la categoría de Mal, en comparación con el 26.1% de la dimensión método de estudio.

Sin embargo, en esta última, predomina la categoría de Regular. Esto determina que los estudiantes evaluados de Bien se aproximen solo a un 20%, en ambos indicadores, al igual que en el resultado total, como se observa en la Tabla 2.

Por otra parte de las 9 preguntas relacionadas con el uso del tiempo de estudio, los estudiantes respondieron afirmativamente más del 50 %, en seis de ellas:

- ¿Acostumbras a preparar las tareas, el día antes de la clase taller o seminario?
- ¿Te sientes con frecuencia demasiado cansado o soñoliento para estudiar?
- ¿Te retrasas con frecuencia en una asignatura por tener que estudiar otra?

- ¿Tienes con frecuencia etapas en las que estudias por debajo de tus posibilidades?

- ¿Te resulta difícil recuperar el tiempo de estudio perdido?

- ¿Te das cuenta a veces, que una tarea debe ser entregada antes de lo que pensabas?

De las 9 preguntas relacionadas con el Método de Estudio, responden afirmativamente más del 50 % de los estudiantes, en tres de ellas:

- ¿Estudias siempre o casi siempre, solo?

- ¿Copias textualmente cuando tomas notas de un libro?

- ¿Tratas de copiar textualmente las palabras del profesor cuando tomas notas de clases?

Acerca de los problemas que pueden afectar el estudio independiente de los estudiantes, más del 50 % de los profesores considera que ocurren con una alta frecuencia: (1) dificultades para planificar el tiempo de estudio; (2) inadecuados hábitos de estudio e (3) insuficientes habilidades docentes o de autoestudio.

Por otro lado, más del 50 % de los profesores, consideran que ocurren con una frecuencia media o alta, con predominio de la primera: (1) falta de motivación; (2) poca voluntad para priorizar el estudio; (3) insuficiente trabajo cooperativo y colaborativo y (4) dificultades para tomar notas de clase.

## DISCUSIÓN

Estudios similares a este, se realizaron por Peguero y cols.<sup>(2)</sup>, con estudiantes de primero a cuarto año de la carrera de Estomatología en La Habana; Alonso y cols., con estudiantes de tercero y cuarto año de Arquitectura en la Universidad de Camagüey y Pinos y cols. con estudiantes de primer semestre de Odontología en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Uno de ellos solo estudia el uso del tiempo de estudio<sup>(1)</sup>, mientras que los otros dos, además de uso del tiempo y método de estudio, estudian la organización de las condiciones de estudio y concentración al considerarlos como factores importantes que también influyen rendimiento académico de los estudiantes.

El 8.5 % de estudiantes que abarca la suma de las categorías Regular y Mal en el indicador tiempo de estudio en esta investigación, es similar al 79.8 % que informan Pinos y cols. para estas categorías, en estudiantes ecuatorianos que al igual que este estudio, recién ingresan en la Educación Superior. En consecuencia, el 18.5 % en la categoría Bien, se aproxima al 21 % que dichos autores reportan de Bien o Muy bien. Al igual que en los referidos trabajos, el método de estudio presenta mejores resultados en comparación con el uso del tiempo de estudio.

En el presente estudio, se debe a un predominio de la categoría Mal en este último indicador, contra un predominio de Regular en el primero. Así, solo el 20.8% de nuestros

estudiantes se ubican en la categoría Bien, inferior al 47.7% que ubican Pinos y cols en el indicador método de estudio. Que la mayoría de nuestros estudiantes, afirman que siempre o casi siempre estudian solos y que intentan copiar textualmente las palabras del profesor, coincide con la percepción de parte de los profesores sobre el insuficiente trabajo cooperativo y colaborativo, así como las dificultades para tomar notas de clase.

Estas insuficiencias directamente relacionadas con método de estudio se explican en los estudiantes de la Elam, dada su procedencia de múltiples países, por lo que influyen tanto las dificultades idiomáticas, como los antecedentes culturales, actitudes y aptitudes académicas.

El estudio independiente, debe comprender tanto aspectos del contexto social, como los propios del individuo. Luego, es importante la planificación, el desarrollo de habilidades de estudio, el empleo de estrategias y el establecimiento de metas propias que implican un reconocimiento de la responsabilidad individual en el aprendizaje.<sup>(4)</sup> De ahí, la necesidad de que además de orientar adecuadamente al estudiante hacia el estudio independiente, se fomenten hábitos y actitudes para lograr un mejor desempeño.

<sup>(9)</sup> Se trata, de que los estudiantes cuenten con hábitos de estudio, lo que significa en un sentido amplio, saber cómo administrar el tiempo, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación académica y las relaciones interpersonales. <sup>(10, 11)</sup>

La labor de los profesores es imprescindible para alcanzar esta meta, mediante la orientación, seguimiento y evaluación del estudio independiente, como un importante componente del proceso docente educativo. <sup>(12)</sup>

Apesar de los avances conceptuales y metodológicos de los últimos años sobre la autopreparación de los estudiantes, los esfuerzos realizados no han logrado los resultados esperados. Se ha informado una mejoría mediante propuestas como (1) guías de estudio para mejorar la calidad del aprendizaje; <sup>(13)</sup> (2) sistema de talleres docentes metodológicos, al concebir la autopreparación de los estudiantes como un proceso de dirección; <sup>(12)</sup> (3) sistema de actividades didácticamente interrelacionadas, al considerar el estudio independiente como un sistema de tareas docentes que permiten la ejercitación y la profundización de los conocimientos, habilidades y valores; <sup>(14)</sup> y (4) conjunto de acciones con el apoyo de las TIC que faciliten el desempeño de los profesores en la orientación, seguimiento y evaluación del estudio independiente. <sup>(15)</sup>

Resultados superiores pudieran obtenerse mediante estrategias pedagógicas que tomen como punto de partida un diagnóstico en el que se tenga en cuenta, tanto el comportamiento de los estudiantes en el estudio independiente, como el desempeño de los docentes en su orientación, seguimiento y evaluación.

## CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina en la ELAM, demostraron dificultades en la actividad de estudio independiente, en la que el indicador, uso del tiempo de estudio, estuvo más deteriorado que el correspondiente método de estudio.

Las insuficiencias en ambos se relacionan con las dificultades en los hábitos de estudio, en el sentido amplio de este término. Estos resultados, pueden servir de punto de partida para desarrollar acciones que mejoren el desempeño de los profesores en la orientación, seguimiento y evaluación del estudio independiente en los estudiantes de la ELAM.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso A, Leyva, C y Reynoso, M. Pertinencia del trabajo independiente en la formación ambiental del estudiante de Arquitectura. Una experiencia. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S. [Internet]. 2016. [Citado: mayo 27 2023]; Vol. 7(1), Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5925181>
2. Peguero, H. Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Rev. Cubana Estomatol, [Internet].2014. [Citado: octubre 20 2023]; 51(3). Disponible en: [www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/325/8](http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/325/8)
3. Pinos P, Murillo I y Armijos C. Comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primer semestre de la Facultad piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. Revista Conrado. [Internet].2017. [Citado: mayo 27 2023]; 13(57): 58-66. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/437>
4. Reinoso M; Leyva CL y Alonso A. El estudio independiente en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario. Revista Cubana Educación Superior. [Internet].2019. [Citado: octubre 20 2023]; 38 (4 especial). Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2290>
5. Martínez S, Massip A y Pérez FJ. El estudio y trabajo independientes en la mira de la educación médica superior cubana. Educación Médica Superior. [Internet]. 2021. [Citado: mayo 27 2023]; 35(1):e2175. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2175>
6. Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución. 47/22. Gaceta Oficial de la República de Cuba. [Internet]. 2022 [Citado: septiembre 7 2023]; # 129. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es>
7. Asencio E, Évora E, Ibarra N. La orientación y control del trabajo independiente en la formación continuada de docentes. Transformación. [Internet]. 2021 [Citado: septiembre 7 2023]; 17 (3): 580-604 Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_artext&pid=\\$2077-29552021000300580](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=$2077-29552021000300580)
8. Echemendía L, Hernández MC, Rigo D. El trabajo independiente en la formación del licenciado en Educación Primaria; un imperativo hoy. Revista Universitaria del Caribe. [Internet]. 2022. [Citado: septiembre 7 2023]; 28 (1), 13-21. Disponible en: <https://revistas.uracca.edu.ni/index.php/Caribe/article/view/1032>
9. Herrera YC, Alvares E, Pérez YC, López A, Yáñez Y, Hernández NY. Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las Ciencias Médicas. Edumecentro. [Internet]. 2022. [Citado: octubre 23 2023]; 14:e205. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/e205/html>
10. Zamora KM. Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017. Tesis para optar al título de Máster en Pedagogía, con mención en Docencia Universitaria. [Internet]. 2021. [Citado: octubre 23 2023]; Managua, Nicaragua. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/16957/1/16957>.
11. Soto W y Rocha N. Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. Revista Innova Educación. [Internet]. 2020. [Citado: octubre 23 2023]; 2(3):431-445. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
12. García M, Rodríguez LA y Fernández H, "Recomendaciones metodológicas para diseñar el trabajo independiente", Mundo Fesc, [Internet]. 2020. [Citado: mayo 27 2023]; 10 (1): 201-208. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descargat/articulo/740176.pdf>
13. Ibarra, G. y León, J. Vías de acción para mejorar el trabajo independiente y la calidad del aprendizaje de la Bioquímica en la carrera de Medicina Veterinaria. Veterinaria. [Internet]. 2005. [Citado: mayo 27 2023]; 4(2). Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020205.html>
14. Luna A, Pincay G, Pionce K, Guerra F. Sistema de actividades para la orientación del estudio independiente en la asignatura de Bioquímica para la carrera de Licenciatura en enfermería. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. [Internet]. 2020. [Citado: mayo 27 2023]; 4(6). Disponible en: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i6edesp.0028>
15. Hernández A, León R y Costa Y. La autopreparación con apoyo en entornos virtuales: una alternativa para el aprendizaje de la Física. IV Conferencia Científica Internacional UCIENCIA 2021.Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba. [Internet]. 2021. [Citado: mayo 9 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/123456789/9698>

## **ABSTRACT**

**Objective:** To characterize the behavior of independent study in the first-year medicine students in the context of Latin American Medicine School

**Methods:** a self-evaluation survey, made up of 18 closed questions, was applied to a sample of students (130 from 297). Its results were graded in the categories Good, Fair or Poor, using an interpretation table. In addition, a survey made up of 12 closed questions, was applied to a sample of professors (21 from 46), who teach subjects, that are part of the Biological Bases of Medicine discipline.

**Results:** in the indicator use of study time, 42.3 % of the students were graded Poor, 39.2 % Fair and 18.5% Good. In the indicator study method, 26.1 % were graded Poor, 53.1 % Fair and 20.8 % Good. So, use of study time was more affected than study method, within the independent study activity. In all, 30.0 % were graded Poor, 50.8% Fair and 19.2 % Good. According to professor's opinions, the main problem that limit the independent study of the students, are related with planning time, study habits and self-study skills.

**Conclusions:** in this results base, actions could be developed to improve professor's performance, in guidance, control and evaluation of the independent study.

**Key words:** Independent study, use of study time, study methods.



**ANEXO 1**

Estimado estudiante estamos realizando un trabajo pedagógico para la cual tú participación es muy importante. Te pedimos contestes sinceramente, el cuestionario que te presentamos. Esta encuesta es voluntaria y anónima. Gracias.

I-. Marque SI o NO al final de cada pregunta, a partir de lo que haces y no lo que crees deberías hacer.

1. ¿Estudias generalmente, solo por las notas de clases o los PowerPoint? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
2. ¿Estudias siempre o casi siempre, solo? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.
3. ¿Se te dificulta escribir apuntes o notas en tu cuaderno, durante la clase? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
4. ¿Acostumbra a preparar las tareas, el día antes de la clase taller o seminario? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
5. ¿Te sientes con frecuencia demasiado cansado o soñoliento para estudiar? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
6. ¿Se te hace difícil terminar tus tareas a tiempo? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.
7. ¿Se te dificulta identificar las ideas principales en los capítulos del libro de texto? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
8. ¿Dedicas tiempo a ver televisión o conversar cuando necesitas emplearlo en estudiar? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
9. ¿Te retrasas con frecuencia en una asignatura por tener que estudiar otra? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
10. ¿Cuándo estudias, tienes dificultades para ordenar los contenidos por su importancia? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
11. ¿Tienes dificultades para elaborar resúmenes sobre los contenidos estudiados? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
12. ¿Tienes con frecuencia etapas en las que estudias por debajo de tus posibilidades? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
13. ¿Copias textualmente cuando tomas notas de un libro? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.
14. ¿Te resulta difícil recuperar el tiempo de estudio perdido? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.
15. ¿Te das cuenta a veces, que una tarea debe ser entregada antes de lo que pensabas? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
16. ¿Tratas de copiar textualmente las palabras del profesor cuando tomas notas de clases? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
17. ¿Tratas de resolver los problemas de las guías de estudio, sin estudiar previamente el contenido? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.
18. ¿Consideras que tus calificaciones son bajas con relación a al tiempo que dedicas a estudiar? Si \_\_\_\_.  
No \_\_\_\_.

Gracias por su colaboración.

## ANEXO 2

### Estimado profesor:

Queremos realizar un estudio, para determinar los principales problemas que afectan el modo y el tiempo, de estudio independiente de los estudiantes en la Elam; con vistas a desarrollar acciones orientadas a potenciar la autopreparación. A continuación, se presenta un listado de problemas que pudieran estar afectando la autopreparación de los estudiantes. Le solicitamos asigne a cada problema los números 1, 2 o 3, de acuerdo con la siguiente regla de decisión.

Si usted considera que, en su asignatura, es un problema:

- Poco frecuente, asigne el #1.
- Con frecuencia media, asigne el #2
- Con alta frecuencia, asigne el #3

#	Problema	1	2	3
1	Pocas condiciones para el estudio independiente.			
2	Insuficiente orientación del estudio independiente por los profesores.			
3	Insuficiente control de los profesores del estudio independiente.			
4	Dificultades de los estudiantes para planificar el tiempo de estudio.			
5	Inadecuados hábitos de estudio en los estudiantes.			
6	Falta de habilidades docentes o de autoestudio en los estudiantes.			
7	Falta de motivación en los estudiantes.			
8	Poca voluntad de los estudiantes para priorizar el estudio.			
9	Los estudiantes incumplen las tareas docentes.			
10	Insuficiente trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes.			
11	Dificultades de los estudiantes para tomar notas de clase.			
12	Insuficiente utilización de libros de textos y otras fuentes de información.			
13	Otro ¿Cuál?			
14	Otro ¿Cuál?			

Gracias por su colaboración.

Sugiero agradecer a estudiantes y docentes que participaron en la realización de la investigación.