

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE BÁSICA MEDIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR**

Metacognitive strategies for reading comprehension in middle school students from an educational institution in Ecuador

**Miriam Alexandra Romero Saldarriaga**

Universidad César Vallejo, Perú.  
*miriam.romero@educacion.gob.ec*  
 <https://orcid.org/0000-0001-6465-4749>

**Andrea Cristina Morocho Vásquez**

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador  
*andrea.c.morocho@educacion.gob.ec*  
 <https://orcid.org/0009-0009-7386-4743>

**Graciela del Pilar Molina Vicuña**

Universidad César Vallejo, Perú.  
*graciela.molina@educacion.gob.ec*  
 <https://orcid.org/0000-0003-1768-6339>

**Germán Ernesto Peña Nivicela**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.  
*ernesto.pena@educacion.gob.ec*  
 <https://orcid.org/0000-0003-2870-2584>

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118255>

**RESUMEN**

Ecuador, como otros países de Latinoamérica presentan bajos índices de comprensión lectora, Hay poca literatura sobre el tema y, sobre todo, sus soluciones, a pesar de ser de gran preocupación. El presente estudio da relieve al impacto que pueden tener las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa del Ecuador. Se aplicó un taller dirigido a que los estudiantes reconozcan sus procesos de aprendizaje en la materia, dos pruebas ponderadas y diarios de campo para organizar la observación. Se contrastó, finalmente con entrevistas a directivos y docentes involucrados. La experiencia utilizó un diseño fenomenológico hermenéutico. Los resultados fueron positivos en los grupos experimentales, no así en el de control. También se registró la mejora de las habilidades de pensamiento crítico. Se propone reevaluar el paradigma educativo con tales estrategias o similares.

**Palabras claves:** Aprendizaje, comprensión lectora, educación, estrategias metacognitivas.

**ABSTRACT**

Metacognitive strategies are crucial for improving reading comprehension, a fundamental skill in the learning process. This doctoral thesis delves into the impact of metacognitive techniques on the reading comprehension of high school students in an educational institution in Ecuador. The research was conducted with a group comprising students, teachers, and administrators, adopting a qualitative approach with a hermeneutic phenomenological design. Data collection involved a variety of instruments, including reading comprehension tests, self-regulation questionnaires, interviews, classroom observations, and notebooks. Promoting metacognitive strategies can offer a pathway to enhanced reading comprehension in adolescents. Reassessing the educational paradigm with such strategies can contribute to a robust method for inducing self-regulation in students. This revelation can help improve students' critical thinking skills and foster better overall educational quality.

**Keywords:** Learning, reading comprehension, education, metacognitive strategies.

## INTRODUCCIÓN

El énfasis principal del artículo está puesto en la importancia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado dentro de una institución educativa ubicada en Ecuador. El artículo destaca el impacto que la comprensión del entorno y de los materiales de lectura tiene en los procesos cognitivos y la adquisición de conocimientos de los estudiantes (Montealegre & Forero, 2016). Reconoce la suma importancia de las habilidades de lectura competentes para facilitar el crecimiento académico, al mismo tiempo que arroja luz sobre los desafíos que enfrentan numerosos estudiantes cuando se trata de comprender lo que leen (Londoño Morales, Ocampo Ramírez, Ramírez Gómez, 2018)

La presentación de datos estadísticos sobre el analfabetismo funcional a nivel local y global enfatiza la importancia de incorporar estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión (Romero Saldarriaga, 2023). Se destaca la capacitación inadecuada de los docentes en estas estrategias, particularmente en las áreas rurales, lo que llevó a una investigación sobre la efectividad de la implementación de estas estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora (Márquez & Valenzuela, 2019).

El objetivo principal de este estudio es proporcionar una descripción detallada y un análisis de las estrategias metacognitivas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora, cuyo propósito final es mejorar los logros académicos de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se han fijado objetivos específicos, que implican examinar varios tipos de estrategias, evaluar su efectividad y valorar su implementación en diferentes etapas del proceso lector.

Este artículo es una contribución significativa al avance de la educación en la comunidad de Machala, Ecuador. Su fin es fomentar el crecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, dotándolos de las herramientas necesarias para interactuar críticamente con su entorno. Además, establece una base académica sólida para la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras que tienen el potencial de mejorar la experiencia educativa general dentro de las escuelas e instituciones educativas (UNICEF, 2017).

## ANTECEDENTES

Campoverde y López realizaron un estudio cuantitativo con 25 estudiantes utilizando organizadores gráficos y los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión lectora y una mejora del 54% en las habilidades lectoras. Los resultados resaltaron la satisfacción de los estudiantes con las estrategias y su aplicación en diversas áreas (Campoverde & López, 2022)

Miranda y Cadena investigaron las estrategias metacognitivas de comprensión lectora de 22 estudiantes y no encontró diferencias significativas entre las pruebas. Sin embargo, estas estrategias generan confianza y mejoran el desempeño, aunque no son obvias por razones contextuales (Miranda & Cadena, 2023)

Romero y Zhamungui analizaron estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en una escuela de Ibarra y constató que el 52% de los estudiantes carecían de habilidades de comprensión lectora. Estas estrategias enfatizan el aprendizaje autorregulado y la integración de factores cognitivos, afectivos y conductuales (Romero & Zhamungui, 2023)

Pernía Hernández & Méndez Chacón (2018) implementaron estrategias específicas de comprensión lectora con 119 estudiantes y observó ganancias en el 45% de ellos. Estas estra-

tegas ayudan a comprender el texto y desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Gamboa en México evaluó estrategias cognitivas para mejorar las habilidades lectoras, enfatizando que el grupo de control logró el mejor desempeño en dominio de vocabulario, mientras que el grupo que aplicó estrategias metacognitivas mostró niveles más bajos de comprensión lectora (Gamboa, 2020).

Mamani et. al. (2021), en Perú, vincularon las estrategias cognitivas con la comprensión de libros académicos, mostrando una correlación positiva entre las variables. Sin embargo, la proporción de estudiantes que admitieron utilizar estrategias cognitivas fue baja.

Álvarez Bermúdez y Barreto Trujillo (2020), en Brasil, evaluaron las estrategias de aprendizaje y autorregulación de los estudiantes. Se observó un mejor rendimiento utilizando estrategias metacognitivas, aunque también se utilizaron estrategias de correlación positiva disfuncionales.

En resumen, leer no se trata sólo de decodificar símbolos; se trata de comprenderlos. Implica comprender el significado. La comprensión lectora implica procesos como comprender, imaginar y responder preguntas relacionadas con el texto. Estos elementos son fundamentales para la comprensión del material escrito.

## METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con diseño fenomenológico donde la realidad se construye intersubjetivamente a partir de los participantes, siendo que la suma de ellos, construye la realidad emergente (Fuster, 2019). Por ello fue importante mantener un enfoque abierto y receptivo a medida que exploras y comprendes más a fondo el fenómeno estudiado desde las perspectivas de quienes lo han experimentado (Expósito et al., 2019).

El escenario de la investigación fue una Institución educativa pública de Ecuador. Para ello se consideró una muestra de cuatro docentes que enseñan en el mismo nivel educativo seleccionado y también fueron incluidos a las autoridades del plantel: 1 rectora y dos vicerrectores por ser sujetos de estudios que comparten características en común (Moya 2020).

Se diseñó un 'taller con estrategias metacognitivas', donde se relacionaron las habilidades lexicales, semánticas y sintácticas a la realización autoinducida de:

1. Cartelera sobre temas de actualidad noticiosa,
2. un concurso de publicación de memes sobre temas de interés con dificultad media,
3. un concurso de dramatizaciones grupales sobre temas de dificultad científica media,
4. revisión de diccionarios en el curso de un debate de interés,
5. concurso de cuentos y/o poesía (premiados por el mismo paralelo),
6. cómics sobre temas críticos de la sociedad o la institución.

Se partió de la idea de que las habilidades construidas por la metacognición, primero suceden en el plano emocional (motivación, curiosidad y asombro) y solo luego, en el plano racional, a la manera de las neurociencias y la cultura latinoamericana (Castro Aniyar, 2014). Se diseñaron dos ejercicios de lecturas, que requerían un alto nivel de comprensión lectora, a nivel idiomático C1, el cual se aplicó de manera diferenciada en 4 paralelos, con criterios de experimental y control:

1. El paralelo A y B mantuvieron el ejercicio de lectura en el *before/after* a la aplicación de un semestre con el 'taller con estrategias metacognitivas'

2. El paralelo C no recibió el ejercicio de lectura.
3. El paralelo D mantuvo un ejercicio de lectura diferente durante el before/after a la aplicación de un semestre con el 'taller con estrategias metacognitivas'

Las técnicas de evaluación que se utilizaron fueron: a) la entrevista conversacional, b) la observación intencional y c) la evaluación moderativa y estandarizada de los dos ejercicios de lectura. Respecto a lo primero se hizo uso de una guía de entrevista tal como lo menciona Hernández et al. (2014). Así mismo, los instrumentos utilizados que se utilizaron para indagar sobre las experiencias en el aula fueron: entrevistas a directivos y docentes, diario de campo, registros anecdóticos, fichas descriptivas, grabadora de voz, cámara fotográfica. Respecto a lo segundo, se llevaron diarios de campo, los cuales se debatieron en asambleas con los profesores encargados. Con respecto a lo tercero, se comparó la medición de ambas pruebas, en el *before/after* y entra ellas.

La información fue analizada bajo el método inductivo, tomando en cuenta el programa Atlas ti para mayor sistematización de la información.

## RESULTADOS

Los hallazgos encontrados dentro de la investigación *Estrategias Metacognitivas Para La Comprensión Lectora En Alumnos De Básica Media De Una Institución Educativa De Ecuador, 2023* arrojaron que la aplicación correcta en cada uno de los objetivos planteados elevó los procesos mentales de los estudiantes. Además, hubo un cambio en la actitud propositiva de los estudiantes al verse involucrados en construir sus propios conocimientos desde el desarrollo, estimulados por las estrategias motrices, intelectuales, recreando, imaginando desde su originalidad y creatividad que implicaban el taller.

Las estrategias para la comprensión lectora ayudaron a los alumnos de básica media a mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal. Al enseñar a los alumnos estas estrategias, ayudaron a convertirse en lectores competentes y seguros de sí mismos.

### Estrategias metacognitivas mejoradas relativas a la enseñanza de la comprensión lectora

Se destaca las respuestas de las docentes objeto de la investigación, quienes indican que la metacognición mejoró en la medida que se apreciaron:

1. Reflexiones sobre los procesos cognitivos, y las habilidades mismas de comprensión lectora, entre los estudiantes que cursaron el semestre del taller.
2. Participación animada en las actividades diseñadas o propuestas por ellos en comunión con los docentes (Ver tabla 1)
3. Los estudiantes que cursaron el semestre del taller mostraron una actitud crítica frente a los modelos de enseñanza de la comprensión lectora anterior al taller.
4. Los estudiantes expresaron en sus conversaciones la importancia de hacer autorreflexiones, sobre todo en la edad correspondiente al 5° de primaria, lo que concuerda con el concepto mismo de metacognición.
5. Mejorías en la comprensión y construcción e interior de los significados del material escrito que sirvió de prueba.

Do-centes	Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora
D001	<p>Periódico mural resumiendo los puntos claves del artículo y decorándolo con dibujos, imágenes y titulares llamativos.</p> <p>Biografías: después de leer sobre un personaje famoso, los alumnos trabajan en parejas. Uno asume el rol del biografiado y el otro del entrevistador. El entrevistador hace preguntas para ampliar los detalles de la vida del personaje.</p> <p>Discurso: los estudiantes escriben y presentan un discurso persuasivo desde el punto de vista de un personaje, defendiendo sus ideales, valores y visión ante una audiencia.</p>
D002	<p>Textos históricos: crean una línea de tiempo ilustrada sobre los principales eventos. Incluyen citas e información relevante de las fuentes históricas.</p> <p>Artículos de opinión: escriben un artículo de opinión respondiendo a uno leído previamente en clase. Incluyen argumentos bien estructurados y propuestas creativas.</p> <p>Escritura creativa: reinventan o expanden una historia cambiando la perspectiva del narrador, agregando/alterando eventos o desarrollando un nuevo final.</p>
D003	<p>Subrayado: Los estudiantes subrayan las ideas principales y los detalles relevantes del texto. Luego comparan con un compañero lo que cada uno subrayó.</p> <p>Resumen: Después de leer, los alumnos escriben un breve resumen sólo incluyendo las ideas más importantes, sin opiniones ni interpretaciones.</p> <p>Personificación: Personifican algún objeto o concepto abstracto mencionado en la lectura, describiéndolo mediante cualidades humanas en un breve relato creativo.</p> <p>Significados subjetivos: Explican el posible significado o la intención detrás de ciertos pasajes, símbolos o figuras retóricas empleadas en el texto.</p>

D004	<p>Titulares: Deben crear titulares creativos que describan objetivamente de qué trata el texto. Se comparten en grupos.</p> <p>Ilustraciones: Hacen dibujos representando gráficamente los personajes, acciones, lugares u objetos claves mencionados de forma literal en la lectura.</p> <p>Ilustraciones creativas: Hacen dibujos representando de forma subjetiva u original la temática, los mensajes implícitos o las emociones evocadas en la lectura.</p> <p>Paráfrasis: Reformulan con sus propias palabras y estilo el posible significado profundo de ciertos fragmentos más complejos del texto. Juego de roles, lluvias de ideas, el dado preguntón</p>
------	--

**Tabla 1.** Estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Las autoridades entrevistadas concordaron en que las nuevas técnicas permitieron a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos y habilidades de comprensión lectora, promoviendo la conciencia y regulación efectiva de los procesos mentales para potenciar la interpretación del texto.

También concordaron en que la aplicación de estrategias metacognitivas por parte de los docentes de quinto grado mejoró la comprensión profunda, desarrollaron destrezas de pensamiento de alto nivel y aumentaron la motivación, adaptándose a los ritmos y estilos de aprendizaje diversos.

La evidencia de la investigación muestra que los profesores a veces emplean estrategias metacognitivas de diversas formas, como activar conocimientos previos, asignar trabajos que requieren autorreflexión, pero advirtieron acerca del riesgo de ofrecer los contenidos como se impartían tradicionalmente, indicando algunos problemas de inercia.

En definitiva, la aplicación sistemática de estas estrategias mediadas por la instructividad del docente mejoró la construcción de significa-

do del material escrito en los grupos experimentales, sea cual fuese el ejercicio de lectura, y no así en el de control. Las estrategias impactaron positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se recomienda insistir en ellas para ahondar en los resultados.

## DISCUSIÓN

### Estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora según el nivel de lectura

Las docentes utilizan diversas estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora, incluyendo establecer propósitos de lectura, preguntas previas, localización de detalles, subrayado, guías de lectura, organizadores gráficos, relectura, resúme-

nes para el nivel literal; predicciones creativas, comparaciones, dramatizaciones, diálogo, escritura creativa, juegos en línea y con lenguajes no verbales para el nivel inferencial; y sombrero pensante, dramatizaciones, memes, mensajería durante la lectura, reseñas analíticas, creación de obras, escritura de cuentos, análisis, videos grupales, parodias y cómics para el nivel crítico. Tras la aplicación de estas estrategias, se observó una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora, siendo los niveles inferencial y crítico los más destacados en mediciones cualitativas y cuantitativas después de la intervención pedagógica. (Ver figura 2,3,4)

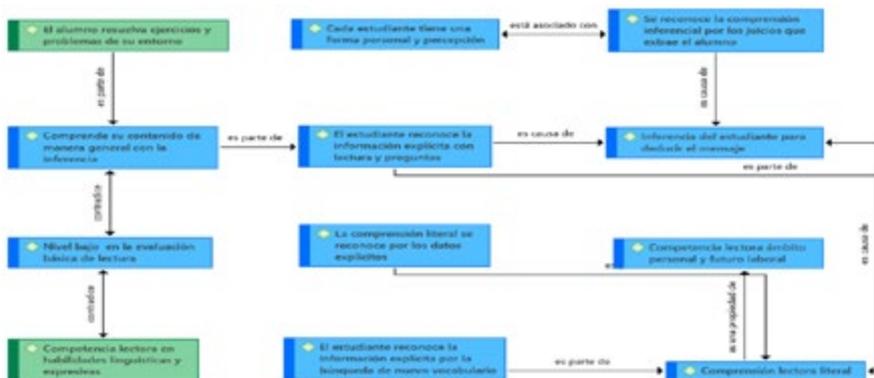


Figura 2. La comprensión lectora literal

La gráfica presentada indica que la lectura literal forma la base del proceso de comprensión lectora, donde la identificación de datos explícitos y la capacidad de realizar inferencias son habilidades esenciales. Este enfoque inicial en la literalidad prepara a los estudiantes para extraer juicios, ideas y puntos de vista, promoviendo una comprensión profunda y reflexiva en diversas situaciones académicas y personales.

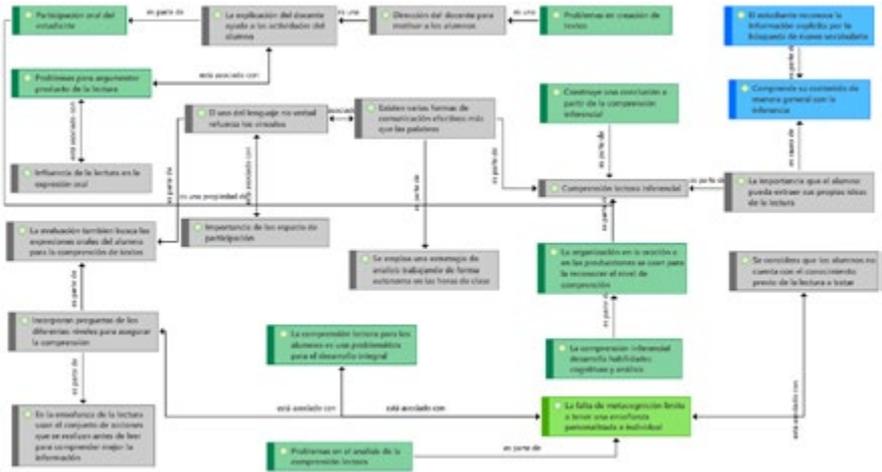


Figura 3. La comprensión lectora Inferencial

En la gráfica de la comprensión lectora inferencial representa que la falta de metacognición puede ser un obstáculo significativo para la enseñanza personalizada e individual, ya que la autorregulación cognitiva se ve afectada. Cada estudiante, con su

propia cultura, antecedentes familiares y sociales, y conducta única, presenta una adaptación compleja en el proceso de aprendizaje. La ausencia de conocimientos previos antes de abordar una lectura dificulta la comprensión inferencial, ya que se necesita una conexión con información existente y bases referenciales.

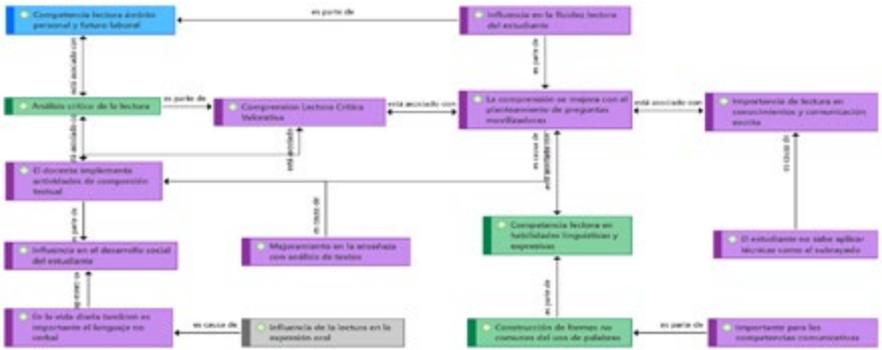


Figura 4. La comprensión lectora crítica valorativa

La habilidad para interpretar textos de forma crítica se revela como un elemento fundamental para el éxito en diversas áreas de la formación humana, incluso al considerar el ámbito profesional. En este sentido, la comprensión lectora crítica y valorativa

no solo implica la decodificación de información, sino la capacidad de construir interpretaciones no convencionales. Aquí, la creatividad y originalidad en la interpretación del texto se destacan como aspectos cruciales.

### Estrategias metacognitivas según el momento de la lectura

La enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de básica media de Ecuador, implica guiar a los estudiantes a través de estas etapas (antes, durante y después), proporcionando un apoyo constante y adaptándose a sus necesidades individuales. Es un proceso dinámico donde los docentes desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades que no solo les permiten leer, sino comprender, interpretar y cuestionar el mundo que les rodea. Con la aplicación correcta de las etapas de la lec-

tura los estudiantes alcanzan la etapa de evaluación crítica, donde son capaces de analizar la información de manera más profunda, cuestionar perspectivas y formar opiniones fundamentadas. Aquí, como docentes, nuestro enfoque debe incluir la enseñanza de habilidades de evaluación y la promoción del pensamiento crítico en torno a la diversidad de textos. (Ver figura 3).

**Figura 3.** Estrategias metacognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora según el momento de lectura.

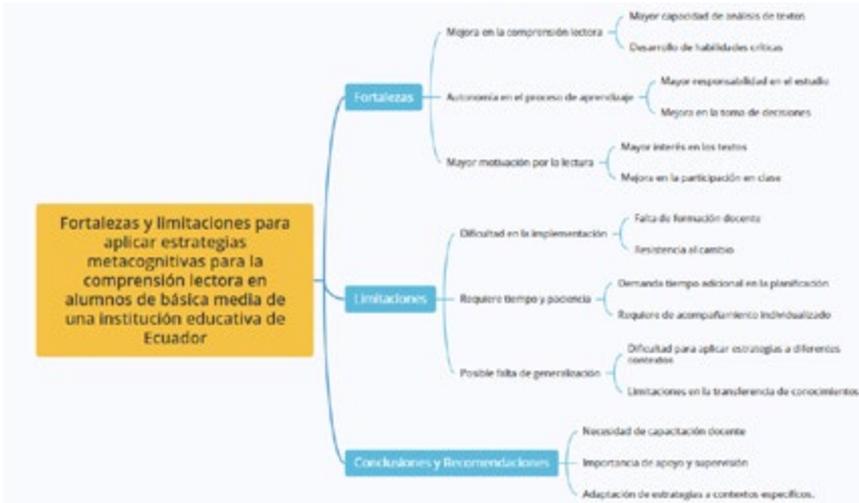


La enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de básica media de Ecuador, implica guiar a los estudiantes a través de estas etapas (antes, durante y después), proporcionando un apoyo constante y adaptándose a sus necesidades individuales. Es un proceso dinámico donde los docentes desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades que no solo les permiten leer, sino comprender, interpretar y cuestionar el mundo que les rodea. Con la aplicación correcta de las etapas de la lectura los estudiantes alcanzan la etapa de evaluación crítica, donde son capaces de analizar la información de manera más profunda, cuestionar perspectivas y formar opiniones fundamentadas. Aquí, como docentes, nuestro enfoque debe incluir la enseñanza de habilidades de evaluación y la promo-

ción del pensamiento crítico en torno a la diversidad de textos.

5.3. Fortalezas y limitaciones de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos en instituciones educativas en Ecuador.

Estas estrategias metacognitivas presentan ciertas fortalezas y limitaciones para la comprensión lectora en alumnos en instituciones educativas en Ecuador (Ver Figura 3).



**Figura 3.** Fortalezas y limitaciones de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos en instituciones educativas en Ecuador.

Las maestras destacan la fortaleza de implementar estrategias de lectura metacognitivas en los estudiantes, resaltando que esto fomenta el análisis, la reflexión personal y el autoconocimiento, contribuyendo al desarrollo de formas de pensar y aprender al leer. Entre las estrategias mencionadas se encuentran formular enunciados sobre información explícita y dictar las ideas clave al grupo. Sin embargo, señalan limitaciones como la necesidad de extensa mediación pedagógica y el desafío de adaptar estrategias a diferentes niveles de comprensión en el aula. Además, expresan que los docentes deben equilibrar la enseñanza personalizada con la gestión del grupo, requiriendo una planificación rigurosa y formación especializada en estrategias metacognitivas y dificultades de aprendizaje en etapa inicial. Este desafío destaca la importancia de abordar las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza de la lectura.

### Acompañamiento docente para el uso de estrategias metacognitivas

El acompañamiento docente para el uso de estrategias metacognitivas es un proceso en el que un docente ayuda a sus estudiantes a desarrollar y utilizar estrategias metacognitivas para mejorar su aprendizaje. Las estrategias metacognitivas son habilidades que permiten a los estudiantes pensar sobre su propio pensamiento y aprendizaje, y a controlar y regular sus procesos cognitivos. (Ver figura 4)



**Figura 4.** Acompañamiento docente para el uso de estrategias metacognitivas

Siendo el acompañamiento docente parte primordial dentro de los instrumentos curriculares de toda institución educativa ya que es un recurso esencial que tiende a ayudar a los maestros para que desde las debilidades y observaciones se capaciten y puedan desarrollar una comprensión más profunda del material que utilizando en sus clases, mejorar su capacidad y desarrollar habilidades de dentro de su campo profesional para dar una educación innovadora y de calidad. Un buen acompañamiento docente servirá para que los profesores mejoren el uso de estrategias metacognitivas dentro de sus horas clases y puede llevarse a cabo de diversas maneras como, por ejemplo:

- Proporcionando a los estudiantes información sobre las estra-

tegias metacognitivas y cómo utilizarlas.

- Modelando el uso de estrategias metacognitivas en el aula.
- Dando a los estudiantes oportunidades para practicar el uso de estrategias metacognitivas.
- Proporcionando retroalimentación a los estudiantes sobre su uso de estrategias metacognitivas.

En definitiva, el acompañamiento docente para el uso de estrategias metacognitivas representa una herramienta valiosa que puede ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y a convertirse en aprendices más independientes y eficaces. En este contexto resulta vital consolidar este acompañamiento con estrategias fundamentadas según alcance que se dese lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ver Figura 4).



### Figura 6. *Fundamentación y alcance de la estrategia*

En este escenario no se puede subestimar la importancia de incorporar estrategias metacognitivas en la educación. Enriquece el aprendizaje y se adapta a los requisitos únicos de cada estudiante. La enseñanza personalizada se queda corta sin la metacognición, que alerta al alumno sobre lo que se ha establecido. Por lo tanto, son necesarios enfoques innovadores además de los métodos convencionales.

Los alumnos que establecen objetivos de aprendizaje, revisan materiales y realizan pausas para reflexionar como reflejo de una visión más profunda. El conocimiento previo es fundamental en la metacognición, es-

pecialmente en la predicción de materias en clase y el establecimiento de objetivos, lo que se correlaciona con una mejor comprensión lectora.

Dado que la metacognición es fundamental para el proceso de aprendizaje, es importante contar con orientación pedagógica para garantizar que los estudiantes avancen hacia la autonomía con la orientación y evaluación adecuadas. Sin utilizar dicha cognición, la comprensión lectora se ve obstaculizada y el aprendizaje no se construye adecuadamente. Por ello, incorporarlo al plan de apoyo educativo debe considerarse una máxima prioridad.



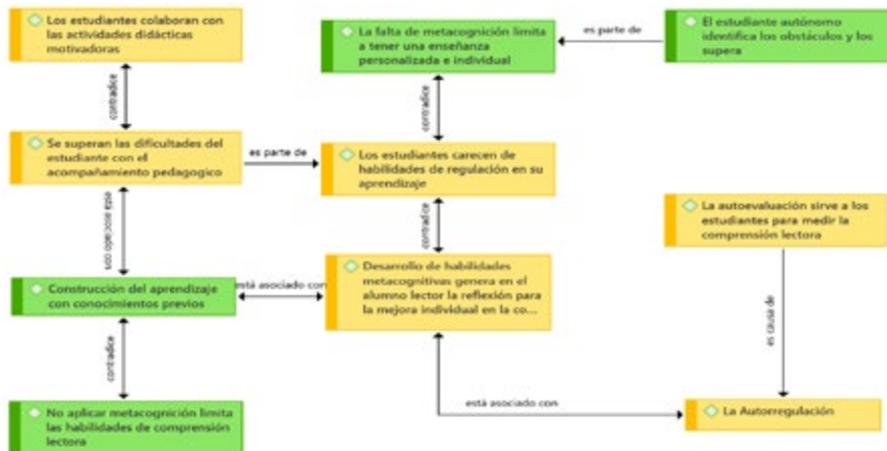
### Figura 7. *El conocimiento de los procesos cognitivos propio y de los demás*

El presente estudio se encontró que los alumnos que tenían un mayor conocimiento de sus propios procesos cognitivos y de los de los demás, presentaban una mejor comprensión lectora. Esto sugiere que el conocimiento de los procesos cognitivos es un factor importante en la comprensión lectora. Además, se pudo evidenciar que los alumnos que tenían un mayor conocimiento de sus propios procesos cognitivos, tenían una mayor capacidad para autorregular su aprendizaje. Esto sugiere que el conocimiento de los procesos cogniti-

vos también es un factor importante en la autorregulación del aprendizaje.

En términos generales, los aspectos cognitivos confieren la capacidad de los estudiantes para controlar y gestionar su propio aprendizaje, incluyendo la comprensión lectora. Esto implica ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades, y utilizar estrategias para mejorar su comprensión de los textos.

La autorregulación para la metacognición para la comprensión lectora es un tema importante en la educación, ya que puede ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y a convertirse en lectores más independientes y competentes (Ver Figura 6).



**Figura 8. La autorregulación para metacognición**

Se puede lograr un aprendizaje eficiente cuando los estudiantes demuestran autonomía superando obstáculos. La comprensión lectora puede verse obstaculizada por una falta de metacognición, que no está restringida por el momento de las evaluaciones. Para dominar la autorregulación, se necesita gestión emocional y uso consciente de la metacognición. Es una habilidad importante que se debe desarrollar tanto para el crecimiento personal como profesional, y particularmente crucial en situaciones de discusión.

## CONCLUSIONES

Los docentes pueden ser de gran ayuda para lograr un aprendizaje efectivo a través del desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes. En los resultados se enfatiza la importancia de la metacognición en la comprensión lectora, que también señala la relevancia de las estrategias cognitivas y la autorregulación. Al mejorar su enfoque en el conocimiento, el reconocimiento de errores y sus habilidades de planificación del aprendizaje, los estudiantes pueden agudizar sus habilidades metacognitivas y tener mejor éxito en la comprensión.

En el ámbito educativo, las dimensiones esenciales de la metacognición incluyen la autoconciencia y la autorregulación. Superar los problemas relacionados con la comprensión lectora y la creación de textos es una tarea que la intervención metacognitiva considera crucial y parece susceptible de afectar positivamente.

Los resultados en los grupos experimentales, reflejados, tanto en la prueba ponderada, como en los diarios de campo y las entrevistas a educadores y directivos, indicaron que el camino de empoderar al estudiante de sus procesos de aprendizaje, es favorable a los objetivos propuestos.

El personal docente debe estar preparado con una lista profusa de conocimientos cognitivos, para poner nombre a la experiencia revelada en los estudiantes. Por esta razón, el conocimiento sobre metacognición siempre se mantiene separado de la experiencia metacognitiva, con el objetivo de ofrecer una percepción de descubrimiento o revelación que es fundamental en la motivación, la creatividad, la modelación, y la autoevaluación del aprendizaje.

Las preguntas orientadoras que fueron útiles en los diarios de campo fueron, e primera persona del educando o discente: ¿Cómo se produce mi

aprendizaje?, ¿Qué cosas debo saber para aprender mejor a comprender las lecturas? ¿Hay procesos separables unos de otros? ¿Cuáles son? ¿Están relacionados entre sí?, ¿Cuáles son los que más me gustan o son más útiles?

La comprensión literal de un texto es indispensable en el aprendizaje, especialmente cuando promovemos que los estudiantes hagan inferencias. El nivel inferencial se centra en establecer relaciones entre las ideas del texto, permitiendo conclusiones implícitas o explícitas. La lectura crítica integra habilidades más allá del lenguaje para definir y sustentar juicios. Esto se manifiesta en la expresión valorativa y apreciativa a través del habla. En conclusión, la literalidad es fundamental para desarrollar destrezas complejas. Al detectarse mejores oportunidades de deducción y cuestionamiento, fue posible reconocer en el experimento la existencia de lectura inferencial. Al debatir diferentes puntos de vista, fue posible indicar la existencia de la lectura crítico-valorativa.

Evaluar los puntos fuertes y débiles en la implementación de estrategias metacognitivas fue clave en la comprensión de cómo mejoró la comprensión lectora. Más que solo entender el texto, estas herramientas permitieron a los estudiantes reflexionar sobre su lectura: reconocer problemas, aplicar soluciones y monitorear su nivel de entendimiento. Por esto, representaron una fortaleza indudable en su aprendizaje.

Se concluye que la comprensión lectora se pudo mejorar significativamente mediante la práctica de la metacognición y la autorregulación, y está claro que no se puede subestimar el papel de los profesores en este proceso. El apoyo y la orientación pedagógicos son cruciales para que estas habilidades se desarrollen en su máximo potencial.

Fomentar la autonomía del estudiante y adaptarse a diferentes estilos

de aprendizaje fueron factores clave para optimizar la aplicación de las estrategias docentes. Proporcionar retroalimentación continua y enseñar autoconciencia metacognitiva también fue crucial para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario para la participación activa. Resaltar el papel fundamental del apoyo docente muestra la importancia de estas estrategias.

## REFERENCIAS

Montealegre, R. & Forero, L. (2016) «Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio,» Acta Colombiana de Psicología, vol. IX, n° 1. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Castro Aniyar, D. (2014). Más acá de la razón. Utopía Y Praxis Latinoamericana, 4(7). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/18284>

Campoverde, L. J. y Lopez J. L. (2022a) «Comprensión lectora mediante el uso de organizadores gráficos,» Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica, vol. 6, n° 2, pp. 14-46.

Romero Saldarriaga, M., Quintero Iturralde, Cabrera Maldonado, N., Pontón Bermeo, M., Bravo Aguirre, B. & Romero Saldarriaga, J. (2023) « Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023» Tesla. Revista Científica., Vol. 3 Núm. 1 . <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/212>

Márquez , H. & Valenzuela, G. (2018). «Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad» Sinéctica, vol. 50, n° 1. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012)

UNICEF (2017) « Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en

el Mundo No Está Aprendiendo» Cumbre de Transformación de la Educación en Nueva York durante la Asamblea General de la ONU. Ficha informativa No. 46. Septiembre 2017. UIS/FS/2017/ED/46. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Londoño Morales, A., Ocampo Ramírez T., Ramírez Gómez, J. (2018) «La implementación de organizadores gráficos para enseñar habilidades de comprensión lectora a estudiantes de segundo grado de la escuela sur oriental Boston Branch School,» Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés. Repositorio académico de la Universidad Tecnológica de Pereira. <https://core.ac.uk/outputs/288157857>

Miranda, X. & Cadena, D. (2023). «Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del cantón Ambato,» Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Psicopedagogía. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37408>

Romero Campoverde, K. y Zhamungui Jumbo, G. (2022). «Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora» Revista Científica Ciencia y Sociedad, vol. II, nº 1. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>

Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. D. C. (2018). «Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria». *Educere*, 22(71),107-115.[fecha de Consulta 7 de Febrero de 2024]. ISSN: 1316-4910: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002009>

Gamboa, C. (2020) «Estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes» *Península*, vol. XV, nº 2. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pi>

d=S1870-57662020000200099&script=sci\_abstract

Mamani, W., Vilca, H., Mamani, H., Carpio, D., Vilca F. & Laime Huamaní, J. (2021) «Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú,» *Revista innova Educación*, vol. III, nº 4. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/380>

Álvarez Bermúdez, J., Barreto Trujillo (2020) «Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato» *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, vol. VII, nº 2, pp. 184-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7665772>

Fuster Guillén, D.E. (2019) «Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico,» *Propósitos y Representaciones* vol. 7, nº 1. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Expósito Concepción, M., Villareal Cantillo, E., Palmet Jiménez, M., Borja González, J., Segura Barrios, I., & Sánchez Arzuza, F. (2019). «La fenomenología, un método para el estudio del cuidado humanizado». *Revista Cubana de Enfermería*, 35(1). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2333/433>