

RECESIÓN: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA NIÑOS EN EL AULA DE CLASES

CRITICAL REVIEW: AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) AND TEACHING METHODS FOR CHILDREN IN THE CLASSROOM



Nuria Menéndez Álvarez

Doctora en psicología. Profesora del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad Padre Ossó (adscrito a la Universidad de Oviedo). Graduada en Terapia Ocupacional. Oviedo, Asturias. España.



Laura García García*

Profesora del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad Padre Ossó (adscrito a la Universidad de Oviedo). Graduada en Terapia Ocupacional. Oviedo, Asturias. España.

Correo electrónico de contacto

lauragarcia@facultadpadreosso.es

*persona autora para la correspondencia

La siguiente recensión trata de profundizar en un artículo que revisa métodos de enseñanza para alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), resaltando la importancia de considerar contextos educativos, familiares y sociales, y la necesidad de formación del personal docente. Mediante métodos como ABA y TEACCH, se subraya la importancia de un enfoque inclusivo y el papel de la tecnología, así como la implicación y formación continua del personal educativo y terapéutico. La crítica final señala la necesidad de profesionales con conocimientos suficientes y la formación continua del personal educativo, destacando la importancia de extender la presencia de terapeutas ocupacionales en el ámbito escolar y mejorar su formación para atender las necesidades de alumnos y docentes.

The following review aims to delve into an article that examines teaching methods for students with Autism Spectrum Disorder (ASD), emphasizing the importance of considering educational, familial, and social contexts, as well as the need for teacher training. Through methods like ABA and TEACCH, the importance of an inclusive approach and the role of technology are underscored, along with the ongoing involvement and training of educational and therapeutic staff. The final critique highlights the necessity for professionals with sufficient knowledge and ongoing training for educational personnel, emphasizing the importance of expanding the presence of occupational therapists in the school environment and improving their training to meet the needs of both students and teachers.

ARTÍCULO OBJETO DE LA RECENSIÓN

Escobar Villacrés L, Sánchez López C, Andrade Albán J, Saltos Salazar L. El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. 593 Digital Publisher CEIT. 2024;9(Extra 1-1):82-98.

DeCS Trastorno del Espectro Autista; Enseñanza; Capacitación Profesional **MeSH** Autism Spectrum Disorder; Teaching; Teacher Training

Texto recibido: 02/04/2024

Texto aceptado: 29/04/2024

Texto publicado: 31/05/2024

Derechos de persona autora



RESUMEN DEL ARTICULO

El artículo de la presente recensión ⁽¹⁾ expone una revisión bibliográfica de los métodos de enseñanza utilizados con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el que se hace evidente la necesidad de tener en cuenta los contextos educativos, familiares y sociales del alumnado con TEA pero también la necesidad de formación e implicación para poder llevar a cabo estas metodologías.

DISCUSIÓN

Si bien la intervención desde terapia ocupacional con población diagnosticada de Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA) está ya científicamente consolidada ⁽²⁾, el presente artículo investiga acerca de los diferentes métodos de enseñanza en el aula, poniendo en evidencia la necesidad de formación del personal docente, lo que pone en valor la figura del terapeuta ocupacional dentro del ámbito escolar.

Además, el propio artículo indica la necesidad de un cambio de modelo hacia una educación más inclusiva que involucre a familias y a la sociedad. En este sentido, el artículo analiza métodos contradictorios como puede ser el análisis de conducta aplicada (ABA) donde no permite a los niños participar en sociedad, sino que busca una práctica intensiva para la mejora del comportamiento mediante refuerzo positivo de los comportamientos deseados ⁽³⁾. Por otro lado, el artículo hace también referencia al método TEACCH el cual tiene como objetivo proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado a la vez que generaliza este aprendizaje en otros entornos de la vida del niño/a. Tal y como indica Muraña ⁽⁴⁾ el método TEACCH es uno de los más utilizados a nivel mundial.



COTOGA
COLEGIO OFICIAL
DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES
DE GALICIA

No debemos olvidar el valor de las tecnologías TICS, presentes ya en prácticamente todas las escuelas. Las TICS han demostrado ser un recurso tremendamente valioso para la intervención con personas TEA ya que, favorece realizar un aprendizaje respetando el ritmo y las capacidades individuales de la ^{persona} (5) si bien es necesario tener conocimientos sobre ella para su correcta utilización. En el estudio se manifiesta, independientemente de la técnica de enseñanza-aprendizaje y/o intervención que se utilice, lo necesario que es tener formación sobre ello, por lo que el personal docente y terapéutico que intervenga con el alumnado debe implicarse y estar en constante formación. En este sentido, estudios previos indican, que incluso dentro de la propia disciplina de Terapia Ocupacional, donde la presencia de terapeutas en el ámbito escolar ha aumentado considerablemente, es necesario aumentar la formación sobre el enfoque de la Terapia Ocupacional basada en la escuela, que nos alejen del enfoque clínico tradicional y nos ayuden a tener en cuenta todos los aspectos contextuales de la vida del niño/a para asegurar su completa integración en sociedad (6).

LÍNEAS DE DESARROLLO

El artículo concluye la importancia del apoyo de la comunidad y del contexto social, familiar y educativo es fundamental para lograr la inclusión del alumnado TEA. Además, como bien indican los autores, los docentes y los profesionales deben tener un enfoque pedagógico y terapéutico claro, basado en teorías sólidas respaldadas por investigaciones que hayan producido resultados positivos en los estudiantes, para que su desempeño educativo sea de calidad.

VALORACIÓN CRÍTICA

El artículo plantea la necesidad de profesionales con conocimientos y competencias suficientes para lograr un óptimo proceso de enseñanza- aprendizaje, así como la continua formación de los profesionales educativos. En este sentido, si bien en varias comunidades autónomas de nuestro país ya hay presencia de terapeutas ocupacionales en el ámbito escolar (5) es necesario no sólo extender la presencia de éstas si no aumentar la formación sobre la terapia ocupacional en el ámbito escolar, teniendo en cuenta todas las esferas de la vida del niño/a pero también que sean capaces de identificar las necesidades del personal docente y asesorar y formar en lo que precisen.

AGRADECIMIENTOS

LGG y NMA la redacción y revisión del documento final.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

EMC es autora de la recensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Escobar Villacrés L, Sánchez López C, Andrade Albán J, Saltos Salazar L. El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. 593 Digital Publisher CEIT. 2024;9(Extra 1-1):82-98.
2. Pardo Sanz MP, Blasco García M, López Pozo A, Miravete Peris A, Aranda Minguillón E, Borau Lacasa P. La importancia de la terapia ocupacional en el trastorno del espectro autista. Revista Sanitaria de Investigación. 2022;3(7):105.
3. Lord C. Child Mind Institute. [Blog]. 2 de abril de 2024 [citado 5 de mayo de 2024]. La controversia en torno al análisis del comportamiento aplicado. Disponible en: <https://childmind.org/es/articulo/la-controversia-alrededor-del-analisis-de-comportamiento-aplicado-aba/>
4. Muraña, C.M. (2022) Personas con TEA: repercusiones del diagnóstico en el sistema familiar y estrategias de intervención. Repositorio de la Universidad de la República (Uruguay) Facultad de psicología 29,30.
5. 1. Barquero DD. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). International Journal of New Education [Internet]. 28 de diciembre de 2019 [citado 19 de mayo de 2024];(4). Disponible en: <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7447>
6. López-de-la-Fuente M-J, Heras-Pérez A-P, López-de-la-Fuente C. Encuesta a terapeutas ocupacionales del ámbito pediátrico sobre la práctica escolar: ¿se necesita mayor formación en España? A survey from paediatric occupational therapists about school-based practice: Is more training needed in Spain?. TOG (A Coruña) [Internet]. 30 de noviembre de 2023 [citado 16 de mayo de 2024];20(2):160-9. Disponible en: <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/222>

Derechos de persona autora

