

## Editorial

### *Época de cambio e incertidumbre como base para el aprendizaje individual y colectivo.*

Los dos últimos años, 2021 y 2020, han estado signados por cambios inesperados asociados a la emergencia y prevalencia del Coronavirus SARS-CoV-2. Esta época se caracteriza por la gran incertidumbre en el devenir de los diferentes órdenes sociales. Sin embargo, más allá de lo impredecible, se infieren importantes aprendizajes tanto en lo individual como en lo colectivo. En este contexto referencial, la concepción de aprendizaje traduce la posibilidad que han tenido las personas, organizaciones y sociedad en general de incorporar sus vivencias, experiencias y rutinas a la introspección y operacionalización de formas comportamentales, que permitan responder a los nuevos desafíos y en consecuencia lograr procesos de adaptación para garantizar la permanencia como especie.

Esta nueva realidad conlleva preocupaciones y expectativas, que van más allá de alcanzar grados de desarrollo y se corresponden con la necesidad de sobrevivencia. Se evidencian formas innovadoras de relacionamiento, que no se limitan a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la dinámica organizacional, sino que manifiestan descriptores en el plano de las interacciones familiares y sociales. En el ser humano se reafirma la necesidad de fortalecer un perfil de capacidades orientado al aprendizaje autónomo y significativo; surge el cuestionamiento acerca de ¿cómo incorporar al desarrollo del aprendizaje, las vivencias y experiencias propias de la nueva realidad con el propósito de generar procesos cognitivos y metacognitivos sostenibles?, es decir, ¿cómo los acontecimientos ocurridos durante 2020 y 2021 en los diferentes órdenes sociales, han generado aprendizajes que traducidos en capacidades individuales y organizacionales, permitan responder de forma ágil y oportuna a las demandas propias de la nueva época?

Y es que, ante la aparición del Coronavirus SARS-CoV-2, las rutinas de las personas han cambiado drásticamente, afectando entre otros aspectos, la salud mental, plano profesional y rendimiento académico. Asociado con el aprendizaje individual y colectivo, el 2022 presenta significativos retos y desafíos para la ciencia. Ha sido necesario fortalecer los órganos de difusión del conocimiento científico, específicamente a través de la gestión editorial en revistas arbitradas, con la intención de generar un mayor impacto en el acceso y apropiación del conocimiento por parte de entidades individuales, organizacionales y sociales. En consecuencia, los servicios o canales para la documentación del conocimiento, como el caso de las revistas científicas representan un espacio idóneo para el aprendizaje, y así contribuir de manera asertiva a la adaptación sociocontextual. Con base en esta premisa, y en un ámbito de relaciones interdisciplinarias en el campo de las ciencias humanas y sociales, más concretamente desde disciplinas fuentes como: educación, psicología y sociología, la revista CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD presenta a sus lectores el Volumen 13(1) 2022, con la intención de que el conocimiento expuesto en los 16 artículos publicados, sirva de referente para fortalecer el aprendizaje individual y colectivo en una época de cambio e incertidumbre, tal como se describe a continuación:

Desde Indonesia, los autores Herdian y Mildaeni en su texto “Academic dishonesty based on religiosity among Muslim students in Indonesia” presentan un estudio sobre deshonestidad académica al involucrar la variable religiosidad que caracteriza a Indonesia como un país con la mayor población musulmana del mundo. El documento expone una discusión sobre la religiosidad que afecta el comportamiento no ético y se analizan las implicaciones teóricas y prácticas de este hallazgo.

Por su parte, Aroca desde España comparte su producción denominada “Concepción de un nuevo paradigma desde la perspectiva de género” donde destaca como en pleno Siglo XXI es necesario cuestionarse en el ámbito de una dimensionalidad de género los paradigmas educativos prevalecientes en determinado contexto sociohistórico. La autora debate y reflexiona acerca de los paradigmas educativos tradicionales sustentados en una base androcéntrica y cimentado en su análisis destaca la importancia de proponer en el campo de la educación un nuevo paradigma que integre la perspectiva de género.

En Colombia, los autores Izquierdo, Molina, Matabanchoy y Zambrano presentan su artículo “Fortalecimiento de la salud mental en el trabajo en administrativos universitarios”. El estudio surge a partir del reconocimiento de las necesidades en torno a la Salud Mental en el Trabajo (SMT) de un grupo de administrativos adscritos a una universidad pública de Colombia y desde la implementación de la modalidad de trabajo en casa derivada de la situación epidemiológica COVID-19, con el trabajo se pretende contribuir a fortalecer la salud mental en el trabajo a través de un programa fundamentado en el Modelo de Creencias en Salud (MCS).

Una investigación realizada en Perú por Flores, Huayta, Galindo, López y Gutiérrez sirve de insumo para presentar el artículo “Conciencia fonológica en la lectura inicial”; para los autores los colegios privados en el Perú promueven que los niños(as) de 5 años aprendan a leer y escribir e ingresen al nivel primario con dichas capacidades desarrolladas. Sin embargo, los niños(as) todavía no han logrado incrementar el desarrollo de la conciencia fonológica. En consecuencia, el artículo analiza los aportes de la literatura científica para la comprensión del tema: desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura de los niños de 3 a 5 años cursantes de educación inicial en países americanos y europeos. Se concluye que el desarrollo de la conciencia fonológica está ligado al aprendizaje inicial de la lectura, develando dificultades lectoras en el estudiante, al mismo tiempo, se incentiva la conciencia fonológica al tener palabras cuya decodificación permite convertirlas en sonidos.

Un significativo aporte es compartido desde Chile por Lohndorf en su artículo “¿Demasiado poco – demasiado tarde? Diversidad e inclusión en aulas preescolares interétnicas en contexto Mapuche en el sur de Chile”; el manuscrito expone como en contextos indígenas el derecho humano de la transmisión intergeneracional de la cultura y lengua no siempre está garantizado. Por tanto, el estudio investigó en qué grado se implementaron prácticas pedagógicas para promover la aceptación de la diversidad e inclusión de la cultura y lengua Mapuche en 62 aulas preescolares compartidas por niños indígenas Mapuche y niños no-indígenas en el sur de Chile, y examinó si el grado de implementación difiere entre Establecimientos Educativos (EE.EE.) municipales y particulares-subvencionados. Con este aporte se provee nueva evidencia de la necesidad urgente por mejorar la educación intercultural para niños preescolares en contextos interétnicos en Chile y así impedir la invisibilización de las culturas indígenas y la desvaloración de los conocimientos indígenas

Otro aporte de significativa pertinencia contextualizado en Colombia lo presentan Blanco, Iguarán y Jaramillo a través de su artículo “La Transversalidad: mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social”, para los autores en este ámbito resulta importante estudiar los procesos de transversalización como parte de la dinámica educativa, por ello se analiza la integración de la transversalidad curricular en el plan de estudio de las Instituciones de Educación Básica y Media, para develar como los ejes transversales son indispensables en el desarrollo de las competencias y el proyecto ético de vida de los educandos.

Contextualizado en México, Fernández socializa un artículo denominado “Actitud humanista y entrevista social desde la percepción de los actores”. Este texto es una aproximación a la experiencia de la entrevista como técnica de investigación social aplicada y el desarrollo de las actitudes humanistas, se reflexiona en torno a la entrevista, con especial énfasis, no tanto en el aspecto metodológico y el aprendizaje de la técnica como tal, como en su aspecto relacional,

humano y social. Se evidencian cualidades asociadas como autenticidad, escucha, aceptación, empatía, confianza, comodidad e incluso agradecimiento.

Desde Colombia, Zúñiga, Mejía, Grijalba y Gamboa comparten su producción “Ingreso, permanencia y egreso de personas con diversidad funcional en la educación superior”; analizan factores como falencias y potencialidades que pueden influir en la vida universitaria de personas con o sin discapacidad física, mental o sensorial, para el acceso, permanencia, participación y egreso oportuno. Se evidencia la importancia de desarrollar un diagnóstico inicial de los estudiantes que ingresan a las universidades con y sin discapacidad, por cuanto se podría limitar su participación y desempeño educativo, con el fin de potenciar sus habilidades, capacidades e intereses, para alcanzar un desempeño óptimo

En México, Benavides enfoca su artículo “Alternativas de enseñanza adoptadas por los profesores universitarios para motivar el aprendizaje en los contextos de aula” en el estudio de la enseñanza universitaria, específicamente analizando las decisiones tomadas por el profesor en su rol de enseñanza, ante las expectativas formales de los actores educativos y las condiciones concretas del aula, las cuales suelen distanciarse en mayor o menor medida. Los profesores son quienes toman las decisiones de enseñanza en el aula, identificando la motivación como uno de los factores de mayor motricidad en el sistema, por tanto, es necesario resignificar los procesos educativos en correspondencia con los perfiles de los actores

Castro y Forero, desde Colombia, en su artículo “Tecnologías de la Información y la Comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de COVID 19” investigan la capacidad de resignificación de metodologías en la búsqueda de estrategias para generar adaptaciones mediante la implementación de las TIC, con el propósito de caracterizar las percepciones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Destacan la importancia del conocimiento y apropiación del uso de las TIC como medio para el aprendizaje y formación holística fundamentada en la comunicación como base para transformar el currículo actual.

Desde México, Canto, Mul y Ojeda en su artículo “Importancia de las competencias digitales directivas para la formación de talentos en la Industria 4.0” analizan la importancia que asignan los docentes a las competencias digitales requeridas para dirigir las empresas dentro de la cuarta revolución industrial. La participación de los docentes en la formación de los nuevos talentos para la industria 4.0 requiere de visiones y acciones disruptivas para lograr la transformación digital de las empresas donde laborarán sus estudiantes.

El artículo de significativa pertinencia compartido desde Estados Unidos por Evans denominado “Unaccompanied children’s education in the United States: Service provider’s perspective on challenges and support strategies” reflexiona sobre el rendimiento académico y lingüístico de los estudiantes bilingües emergentes. El autor sostiene que los estudiantes recién llegados buscan rutinas y seguridad en las escuelas, pero a menudo experimentan un «aterrizaje forzoso» cuando comienzan la escuela en los Estados Unidos. Si bien existe una gran cantidad de literatura sobre el rendimiento académico y lingüístico de los estudiantes bilingües emergentes, hay menos específicamente sobre los estudiantes inmigrantes no acompañados y menos aún sobre su bienestar social y emocional. Es necesario la construcción de asociaciones comunitarias, la creación de políticas más acogedoras, evaluaciones escolares de la programación en comparación con las necesidades de los estudiantes recién llegados y más investigación al respecto.

Por su parte, Alfaro en su artículo “La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico”, contextualizado en Perú, analiza críticamente la producción intelectual como base para conocer la importancia que tiene la planificación curricular en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. El autor destaca la importancia que, durante la etapa de planificación el docente, considere las características del estudiante, así como sus necesidades de aprendizaje, intereses particulares y las particularidades del contexto.

Rojas y Hernández en su artículo “Riqueza ambiental no monetaria: una aproximación conceptual para su reflexión desde la escuela”, producto de una investigación contextualizada en Colombia, describen las variables de riqueza ambiental no monetaria, producto de un trabajo de revisión documental de corte descriptivo y analítico. Para los autores, la formación en educación ambiental fundamenta la concepción de estrategias que contribuyen al bienestar de las comunidades donde se privilegia la importancia de satisfacer las necesidades básicas y minimizar el impacto de las actividades humanas.

En Colombia, Cruz y Hernández comparten su artículo denominado “La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia”, reflexionan en la relevancia pedagógica del aprendizaje inclusivo, su utilidad y aplicabilidad en el aula en tiempo de COVID-19. Parten de la premisa que la sociedad y los sistemas escolares actuales han sido puestos a prueba por la Pandemia; la educación inclusiva no ha sido ajena a esta problemática y se encuentra en una situación de posible vulnerabilidad. La emergencia sanitaria puede crear un espacio de oportunidad para repensar, reflexionar, analizar y debatir cómo los programas educativos de emergencia inciden en los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales.

Finalmente, desde Colombia Coronado y Osorio presentan su texto “Intervención educativa para la enseñanza de la temática evolución en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”, cuyo propósito es diseñar y validar una intervención educativa que propenda a la construcción del conocimiento acerca de la temática evolución en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Fundamentado en este propósito se concibe la necesidad de orientar el desarrollo de un pensamiento científico y en sinergia con procesos innovadores de mediación didáctica, y así contribuir a fortalecer en el estudiante competencias argumentativas para el abordaje teórico, metodológico y procedimental de la evolución como tema objeto de enseñanza.

CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD considera propicia la publicación del presente número, para reiterar su compromiso con la transferencia y difusión del conocimiento de significativo impacto social. El equipo editorial agradece a cada uno de los colaboradores (miembros del comité científico, evaluadores, autores y lectores) quienes, desde sus diferentes espacios de actuación, contribuyen a la obtención de productos de calidad, que se hacen evidentes en el volumen 13 número 1 del año 2022.

Dr. Freddy Marín-González   
Editor jefe Revista Cultura Educación y Sociedad

Mgr. Paola Martínez Sande   
Coordinadora editorial Revista Cultura Educación y Sociedad