

## ANÁLISIS PRAXIOLÓGICO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS OFICIALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN IBEROAMERICA: EL CASO DE ARGENTINA

### PRAXIOLOGICAL ANALYSIS OF THE CURRICULAR CONTENTS OF THE OFFICIAL SCHOOL PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS IN IBERO AMERICA: THE CASE OF ARGENTINA

Autores:

Roberto STAHRINGER (Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Correo electrónico: rostahringer@gmail.com.  
Roberto CARBAJAL (Universidad Nacional de Rio Negro (Argentina) Correo electrónico: rcarbajal@unrn.edu.ar

RECIBIDO: 06.02.2024

ACEPTADO: 18.05.2024

#### RESUMEN

El objetivo del presente trabajo consiste en concretar un análisis PRAXIOLOGICO de los bloques de contenidos que componen los Diseños Curriculares Oficiales de la Educación Física Escolar de Argentina. La investigación se centra en los niveles educativos básicos y obligatorios, y su fuente de datos son los diseños curriculares oficiales de las provincias seleccionadas para obtenerlos. Consultamos además otros autores expertos en el tema, que proponen bloques de contenidos para el área de Educación Física Escolar (EFE) y han escrito y publicado acerca del tema.

La Praxiología Motriz o Ciencia de la Acción Motriz constituye el marco de referencia teórico y el punto de partida de la propuesta. Entendemos como análisis PRAXIOLÓGICO el estudio de las praxis motrices desde la perspectiva de dicha ciencia y, específicamente, partiendo desde su ESTRUCTURA, CLASIFICACIONES Y LÓGICA INTERNA.

Hemos empleado una metodología de análisis de contenido y búsqueda documental. La muestra está conformada por los veintidós países iberoamericanos y la consulta de aquellos especialistas. Elaboramos un sistema de categorías "ad hoc" para el registro y análisis de los datos

Se realizó también un análisis estadístico básico y una discusión de los datos comparando las propuestas de los currículos oficiales y las de los autores.

Los resultados más significativos obtenidos son los siguientes: tanto a nivel primario como secundario los bloques de contenidos incluyen, en mayor o menor medida, los contenidos de especificidad disciplinar juego motor, deporte, introyección motriz, adaptación motriz ambiental y expresión motriz artística o corporal; en el nivel primario los contenidos de mayor presencia son el juego motor, la introyección motriz y la adaptación motriz ambiental mientras que en nivel medio los más relevantes son el deporte, la introyección motriz y la adaptación motriz ambiental; las praxis psicomotrices, de cooperación y de cooperación oposición se plantean en todos los contenidos, las praxis de cooperación – oposición presentan un importante desarrollo en el juego motor y el deporte y las referencias a las praxis de oposición son poco significativas.

**Palabras clave:** Educación Física Escolar; Bloques de contenidos, Análisis praxiológico, Especificidad disciplinar.

## ABSTRACT

The objective of this work is to carry out a PRAXIOLOGICAL analysis of the content blocks that make up the Official Curriculum Designs of School Physical Education in Argentina and Paraguay. The research focuses on basic and mandatory educational levels, and its data source is twelve expert authors on the subject, who propose content blocks for the area of School Physical Education (EFE).

Motor Praxiology or Science of Motor Action constitutes the theoretical framework and the starting point of the proposal. We understand PRAXIOLOGICAL analysis to be the study of motor praxis from the perspective of said science, specifically from its CLASSIFICATION AND INTERNAL LOGIC.

We have used a methodology of content analysis and documentary search. The sample is made up of twenty-two Ibero-American countries and twelve authors. We have developed a system of "ad hoc" categories for the registration and analysis of data.

A basic statistical analysis and discussion of the data was carried out, comparing the proposals of the official curricula and those of the authors.

The most significant results obtained are the following: at both the primary and secondary levels, the content blocks include, to a greater or lesser extent, the disciplinary specific contents of motor play, sport, motor introjection, environmental motor adaptation and artistic or corporal motor expression; At the primary level, the contents with the greatest presence are motor play, motor introjection and environmental motor adaptation, while at the intermediate level the most relevant are sports, motor introjection and environmental motor adaptation; Psychomotor praxis, cooperation and opposition cooperation are raised in all contents, cooperation-opposition praxis present an important development in motor play and sport and references to opposition praxis are not very significant.

**Key Words:** School Physical Education; Content blocks, Praxiological analysis, Disciplinary specificity.

## INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta los resultados de un trabajo de investigación que realiza un análisis práxiológico de los bloques de contenido que componen los Diseños Curriculares Oficiales de Argentina, entendido como el estudio de las clasificaciones y de la lógica interna de las práxis incluidas en dichos bloques.

El trabajo se enmarca en un proyecto de investigación más amplio en el que se incluyen, el presente análisis práxiológico, otro semántico y un tercero epistemológico, orientados hacia la creación de una propuesta pedagógica que pueda servir de referencia para la elaboración de los bloques de contenidos específicos, para un supuesto Diseño Curricular Básico de la EFE en Iberoamérica.

Resulta necesario explicar que para el caso de Argentina tendremos en cuenta dos diseños curriculares oficiales: el de la Provincia de Buenos Aires y el de CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) en la medida en que la suma de la población de ambas representa un 40% del total de la población del país. Este dato resulta útil y relevante a los efectos de la confiabilidad estadística de los resultados. Podrá observarse también la inclusión de los datos de la Provincia de Mendoza.

Asimismo, incluimos, siempre dentro del análisis de Argentina, el caso de la provincia de Río Negro, ubicada al Sur de este país, en plena región patagónica, manteniendo el criterio de presentar datos de contextos socioculturales diversos, y en el intento de enriquecer el análisis.

De los distintos elementos de los currículos analizados, nos ocuparemos exclusivamente, en nuestro trabajo, de los bloques de contenidos específicos del ámbito de la EFE. Estos bloques se encaminan hacia el desarrollo de la Competencia Motriz orientada de manera prioritaria, aunque no exclusiva, en los contenidos procedimentales y entendida como la «capacidad para el desarrollo de la motricidad humana, con adecuación a las dimensiones biológica, afectiva, cognitiva, interactiva y de ejecución práctica, que se manifiesta a través de la conducta motriz, en una situación motriz específica, para la resolución de problemas motores» (Gómez Rijo et al., 2021:383).

Para caracterizar a la Competencia Motriz es necesario asumir que la EFE está ineludiblemente unida a la conducta motriz, que requiere la presencia de una significación práxica como un rasgo esencial, caracterizador y pertinente y que se manifiesta, generalmente, mediante el o los objetivos motores de la praxis, puesta en una situación motriz determinada.

En este primer avance se comparten los datos recogidos a través de un muestreo sistemático que incluye la variable dominios de acción motriz cuyas categorías son: praxis psicomotrices, praxis de cooperación, praxis de oposición y praxis de cooperación-oposición y la variable dimensiones de análisis con las categorías: juego motor, deporte, introyección motriz, adaptación motriz ambiental y expresión motriz artística o corporal, denominadas situaciones motrices.

## 1- ESTADO DE LA CUESTIÓN

Una de las dificultades con que nos hemos encontrado en la elaboración de este trabajo ha sido la escasa producción de estudios previos acerca de esta temática, que podrían haber sido utilizados como referencia o contraste.

En función de su enfoque conceptual y metodológico, es posible recuperar los aportes de los trabajos sobre los diseños curriculares de la formación docente en educación física realizados en el contexto iberoamericano a partir de la perspectiva praxiológica y de la teoría sociológica del currículum.

El referente central es el trabajo de Hernández Moreno y Ribas (2006) en España, al que se suman entre otros, los trabajos de Stahringer (2008) en Argentina, de Hernández. Moreno, Gómez, Bravo, Velázquez y Altuve (2008) y de H. Moreno, Castro y Stahringer (2008) en Iberoamérica, de Jiménez, Vergara y Hernández Moreno (2013) en Chile y de Da Silva; Da Silva; Magno Ribas, Cohelo Bortoleto y H. Moreno (2018) en Brasil.

## EDUCACIÓN FÍSICA Y PRAXIOLOGÍA MOTRIZ EN ARGENTINA

De acuerdo con Saraví (2014), las primeras referencias concretas a la praxiología motriz en Argentina aparecen a partir de la publicación en la revista Stadium, en el año 1992, del artículo de Pierre Parlebas "Didáctica y lógica interna de las actividades físico deportivas" y de la primera visita académica del autor a nuestro país en 1993 para participar en el 1er. Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

De allí en adelante, ha crecido de manera sostenida el impacto de los aportes de Parlebas y de la Praxiología Motriz en la Argentina en un proceso que data de cerca de más de 30 años y que incluye la circulación de bibliografía, la presentación de tesis de grado y posgrado y la realización de cursos, ponencias y congresos con la participación entre otros de Pierre Parlebas, José Hernández Moreno, Francisco Lagardera, Pere Lavega, Luc Collard y Vicente Navarro Adelantado.

Parlebas (2001) aborda desde hace más de cuarenta años la relación entre la Educación Física, la Praxiología Motriz y las ciencias clásicas, y lo retoma de manera extensa y precisa en la revista Acción Motriz (Parlebas, 2014).

En dicho texto, después de debatir sobre las diversas alternativas que pueden tomar las relaciones con otras ramas del conocimiento y profundizar sobre la dependencia y sumisión a los enfoques de las ciencias biológicas, humanas y sociales, que han marcado la historia de la educación física y la construcción de los diseños curriculares, pone énfasis en los siguientes puntos:

- Afirmar la identidad de la Praxiología Motriz en función de sus diferencias con las disciplinas que la rodean.
- Rechazar la visión pluridisciplinar ya que implica el abandono del punto de vista específico que permita considerar la pluralidad de los fenómenos corporales bajo un punto de vista unitario.
- Abordar el enfoque inter disciplinar sin abandonar esa identidad, más bien reafirmandola
- Priorizar lo transdisciplinar sobre la base de una iniciación seria en los conocimientos científicos clásicos, para apoyarse en sus aportes, pero rechazando la sumisión disciplinar
- Profundizar el estudio de la acción motriz, que da a la Praxiología Motriz la especificidad que le permite garantizar su estatuto y autonomía científicos.
- Desarrollar programas de formación profesional que se fundamenten en las exigencias científicas y en las posiciones praxiológicas.
- Tener en cuenta que la resistencia al cambio de paradigma proviene fundamentalmente de los especialistas de las actividades físicas y deportivas.

## **LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ Y LOS DISEÑOS CURRICULARES DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

La discusión curricular activa y dinamiza la vida institucional, transparenta los modos de pensamiento, las ideologías y los conocimientos, e intereses de los actores, su construcción no es ascética, hace explícita la madurez académica de una institución.

Se pone en juego el futuro de los alumnos y como afirma Basil Bernstein, su elaboración y puesta en marcha representa un "compromiso moral".

En Argentina las referencias bibliográficas y conceptos de la Praxiología motriz se han ido incorporando lentamente en los diseños curriculares de educación física de nivel primario y de nivel medio entre los que podemos destacar los casos de las Provincias de Buenos Aires, Mendoza y Río Negro y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A pesar de considerar de manera positiva esta inclusión, coincidimos con Saraví (2017) en que se ha hecho “de manera confusa, fragmentada y dispersa, con escasa rigurosidad teórica y una mezcla de conceptos excesivamente ecléctica”. Esto quizás esté relacionado con que, al menos en nuestro país, los aportes epistemológicos, teóricos y metodológicos de la ciencia de la acción motriz conviven, sin desearlo, en un campo que Crisorio y Bratch (2003), describen como como un “lugar confuso y fragmentado por una multitud de posturas, objetos y métodos diferentes, incluso contradictorios”.

En este contexto consideramos fundamental desarrollar estudios sobre los diseños curriculares del área de Educación Física. Este planteo se basa en la necesidad de establecer los aportes del conocimiento científico que les otorgan identidad y definición a los documentos curriculares que influyen decisivamente no solamente en las prácticas de enseñanza de la educación física y el deporte, sino en las prácticas docentes en sentido más amplio.

En estas prácticas podemos incluir la participación en diversos roles en la construcción de los diseños curriculares de la enseñanza de la educación física escolar y también en los de la formación de docentes.

Quienes hayan participado de la construcción de un diseño curricular podrán evaluar la relevancia de no enfrentar con ingenuidad, ni solamente desde la discusión teórica el proceso de construcción y/o modificación de los diseños curriculares. Esos procesos requieren, siguiendo a Saraví (2017) una lectura sobre los campos del saber y del poder y las luchas que allí se producen, no sólo en la definición de los enfoques epistemológicos, teóricos y metodológicos acerca de la enseñanza y el aprendizaje, sino también en la visión sobre la sociedad y la cultura.

## 2- METODOLOGÍA

Como ya expresamos, En la presente investigación hacemos un análisis praxiológico de los bloques de contenidos de los diseños curriculares de la EFE en IBEROAMERICA, desde una perspectiva de especificidad disciplinar con la pretensión de tratar de encontrar su coherencia epistemológica; y también desde el léxico empleado en las normativas bajo las que han sido publicados los documentos oficiales de los 22 países iberoamericanos ya mencionados,

Para su estudio se utiliza una metodología de análisis documental de contenido, mediante técnicas lógico-semánticas (AC temático) en las que combinamos una lista de frecuencias e identificación y clasificación temática y un análisis estadístico básico de frecuencias y porcentajes, a partir de los datos obtenidos.

La primera fase consistió en la búsqueda y análisis de los documentos que nos permitieran tener un conocimiento del estado de la cuestión, así como los diseños curriculares que conformaban la muestra, a partir de la cual hicimos la revisión y la redistribución de los datos que de ellos emanaron que nos permitió transformarlos en textos “amigables” de manera que nos permitieran su tratamiento posterior con los programas informáticos que seleccionamos para utilizar.

Durante la segunda etapa elaboramos un conjunto de categorías que nos permitió clasificar los mencionados bloques de contenido. Utilizamos para esta tarea un criterio amplio y flexible, que nos permitiera la incorporación de la mayor cantidad de BLOQUES DE CONTENIDOS posible, siempre respetando los textos originales.

En nuestro caso particular, el interés por el análisis y discusión acerca de los bloques de contenido específico que sustentan a los Diseños Curriculares de la EFE de Iberoamérica, y su posterior análisis PRAXIOLÓGICO, encuentran en el método de análisis documental de contenido un ámbito metodológico muy adecuado y específico para su desarrollo. A continuación, explicamos la aplicación de dicho método de análisis al caso particular de nuestro estudio



Población: Los Diseños Curriculares Oficiales de Educación Física Escolar de Argentina.

Unidad de Muestreo: Los Diseños Curriculares de las Provincias de Buenos Aires, Mendoza, Río Negro y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tal como fuera explicado ut supra. Los mismos fueron analizados siguiendo a Stempel, G. H. (1955), Krippendorff, K. (1990) y Anguera, M. T. (2000).

Las variables: que utilizamos son: DOMINIOS DE ACCIÓN MOTRIZ y DIMENSIONES DE ANÁLISIS

Las categorías: de los contenidos específicos son aquellas que se incluyen como tales en los documentos oficiales de los Currículos de los países que utilizamos como muestra, vistos desde la Praxiología motriz. Para la variable DOMINIOS DE ACCIÓN MOTRIZ son: praxis psicomotrices, praxis de cooperación, praxis de oposición y praxis de cooperación-oposición. Y, para la variable DIMENSIONES DE ANÁLISIS: juego motor, deporte, introyección motriz, adaptación motriz ambiental y expresión motriz artística o corporal.

Para realizar el análisis estudiamos los bloques de contenidos de las materias de Educación Física haciendo uso de los documentos oficiales publicados por los Gobiernos u Organismos responsables de la Educación Física de cada jurisdicción, vistos desde su especificidad disciplinar y pertinencia, orientada hacia la competencia motriz.

Conforme a dichos criterios agrupamos los contenidos en una distribución de 9 bloques que se corresponden con el mismo número de categorías que expondremos en el apartado correspondiente. Esto nos lleva a que situemos en el mismo grupo a todas aquellas praxis que las publicaciones oficiales dan denominaciones que podemos considerar como comunes o afines: las referidas a (las cualidades físicas, la percepción motriz, sensaciones kinestésicas, las habilidades y destrezas...) con la denominación de praxis de introyección motriz o miomotrices.; a las praxis motrices de adaptación motriz ambiental o en la naturaleza juntas; cosa que también haremos con las de expresión corporal o artísticas expresivas.

De acuerdo con ello resultan nueve categorías exclusivas y mutuamente excluyentes:

### **DOMINIOS DE ACCIÓN MOTRIZ**

1.-Praxis psicomotrices en medio estable: Se incluyen aquí aquellas actividades físicas que se caracterizan por realizarse sin interacción con otros y en un medio físico estable o sin incertidumbre.

2.-Praxis motrices de cooperación en un medio estable: El rasgo diferenciador que da carácter a este tipo de praxis motrices es el que se realizan en cooperación o interacción motriz directa con otro u otros.

3.-Praxis motrices de oposición en un medio estable: En estas praxis motrices la caracterización se debe a que se realizan en oposición o interacción motriz directo con otro u otros.

4.-Praxis motrices de cooperación-oposición en medio estable: En estas praxis motrices la caracterización se debe a que se realizan en cooperación-oposición o con interacción motriz directo con otros.

### **DIMENSIONES DE ANÁLISIS**

5.-Praxis adaptación motriz ambiental o medio inestable: El rasgo diferenciador de este tipo de praxis es que se realizan en un medio físico inestable o con incertidumbre, actividades en el medio natural o de adaptación motriz ambiental).

6.-Praxis de expresión corporal o artísticas expresivas: Este tipo de praxis motrices se caracterizan por su estructura rítmica y expresiva a veces de carácter simbólico (danza, baile, mimo...).

7.-Juegos motores: Son aquellas praxis motrices que poseen un carácter lúdico, de resultado incierto y su motricidad posee significación práxica: (El juego motor de las cuatro esquinas, tocar y parar, balón prisionero...).

8.-Deportes: son aquellas praxis motrices que están institucionalizadas y con competición reglada. (Baloncesto, atletismo, lucha libre...).

9.-Praxis de introyección motriz: Se entiende como tales praxis motrices aquellas en las que se da un proceso introyectivo de la persona en su relación consigo mismo y con el exterior. (Yoga, habilidades y destrezas, cualidades físicas...).

### 3- RESULTADOS

En este apartado se presentan los datos obtenidos al analizar la presencia de situaciones motrices y dominios de acción motriz en los diseños curriculares de las Provincias de Buenos Aires (CABA-BA), Mendoza (MZ), Río Negro, (RN) y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA-BA) como documentos representativos de educación física escolar de la República Argentina.

#### CUADROS DE REGISTRO DE DATOS

En el siguiente cuadro se registran las situaciones motrices (Deporte, Juego Motor, Expresión Motriz y Corporal, Adaptación Motriz Ambiental e Introyección Motriz. Se consignan también los dominios de la acción motriz observadas en los diseños curriculares. (Prácticas Psicomotrices, de Cooperación, de oposición y de Cooperación – oposición

Registro de Datos															
Primaria	Psicomotriz			Cooperación			Oposición			Cooperación Oposición			Otros		
	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN
Provincia															
Deporte			x	x		x	x				x	x	x		
Juego motor			x	x		x					x	x	x		
Expresión motriz o corporal			x	x	x	x									
Adaptación motriz ambiental			x	x	x	x							x		
Introyección motriz	x	x	x			x									
Otros															

X= Presencia del contenido

Cuadro 1. Situaciones motrices y dominios de acción motriz nivel Primario. (Fuente elaboración propia)

Registro de Datos																
Secundaria	Psicomotriz			Cooperación			Oposición			Cooperación Oposición			Otros			
Provincia	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	BA	MZ	RN	
Deporte	x		x			x			x	x	x	x	JD			
Juego motor			x		x	x		x		x	x	x				
Expresión motriz o corporal			x	x	x	x										
Adaptación motriz ambiental			x	x	x	x										
Introyección motriz	x	x	x			x										
Otros																

X= Presencia del contenido

Cuadro 2. Situaciones motrices y dominios de acción motriz nivel Secundario (Fuente elaboración propia)

### REGISTRO DE FRECUENCIAS

A continuación, se presentan los registros de frecuencias de las situaciones motrices y los dominios de acción motriz en los diseños curriculares de Argentina por nivel y por provincia.

Registro de frecuencias como situación motriz																
Diseño	Argentina					Primaria					Secundaria					
Provincia	BA	MZ	RN	n	%	BA	MZ	RN	total	%	BA	MZ	RN	n	%	
Deporte	7	2	7	15	0,28	3	1	3	7	0,27	3	1	4	8	0,30	
Juego motor	3	4	6	13	0,25	2	1	3	6	0,23	1	3	3	7	0,26	
Expresión motriz o corporal	2	2	4	8	0,15	1	1	2	4	0,15	1	1	2	4	0,15	
Adaptación motriz ambiental	2	2	5	9	0,17	1	1	3	5	0,19	1	1	2	4	0,15	
Introyección motriz	2	2	4	8	0,15	1	1	2	4	0,15	1	1	2	4	0,15	
Otros	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0,00	

Cuadro 3. Registro de frecuencias de las situaciones motrices (Fuente elaboración propia)

En el análisis general de encontramos que el deporte y el juego motor son las situaciones motrices predominantes en los diseños de educación física de la República Argentina con porcentajes entre 25 y 28%, mientras que se registra una presencia significativa de praxis de expresión corporal, de adaptación motriz ambiental e introyección motriz en niveles similares, entre 15 y 17%.

Cuando observamos por niveles no existen diferencias significativas en la distribución registrada a nivel general, el deporte y el juego motor presentan un porcentaje levemente mayor en secundaria (30% y 26%) respecto al nivel primario (27% y 23%) en tanto que las praxis de adaptación motriz ambiental registran un porcentaje mayor en primaria (19%) que en secundaria (15%).



Registro de frecuencias como dominio de acción motriz															
Diseño	Argentina					Primaria					Secundaria				
Provincia	BA	MZ	RN	n	%	BA	MZ	RN	n	%	BA	MZ	RN	n	%
Psicomotriz	3	2	10	15	0,28	1	1	5	7	0,27	2	1	5	8	0,30
Cooperación	6	5	10	21	0,40	4	2	5	11	0,42	2	3	5	10	0,37
Oposición	1	1	1	3	0,06	1	0	0	1	0,04	0	1	1	2	0,07
Cooperación Y Oposición	4	4	5	13	0,25	2	2	3	7	0,27	2	2	2	6	0,22
Otros	1	0	0	1	0,02	0	0	0	0	0,00	1	0	0	1	0,04

Cuadro 4. Registro de frecuencia de los dominios de acción motriz (Fuente elaboración propia)

El relevamiento de los dominios de acción motriz muestra que las praxis sociomotrices (71%) son mayoritarias respecto de las psicomotrices (28%). Entre las praxis sociomotrices predominan las de cooperación (40%) seguidas de las praxis de cooperación y oposición (25%), resulta poco significativa la presencia de praxis de oposición (6%). Al igual que en el análisis de las situaciones motrices, no se registran diferencias relevantes entre niveles educativos.

#### 4- BREVE DISCUSIÓN ACERCA DE LOS DATOS OBTENIDOS

##### DOMINIOS Y DIMENSIONES EN LOS DISEÑOS DE NIVEL PRIMARIO

###### DEPORTE.

Se incluye al deporte como un contenido relevante en el proceso formativo de los estudiantes. Este contenido aparece utilizando los términos juegos deportivos y deportes. Menciona juegos deportivos individuales y colectivos, de entorno estable e inestable y psicomotrices y sociomotrices, deportes urbanos, de aventura y para todos.

Respecto de los dominios de acción motriz, si bien no en todos los casos se los menciona con la terminología de la Praxiología Motriz, se plantean praxis psicomotrices, de cooperación, y de cooperación y oposición. No se encuentran referencias claras a praxis de oposición.

Esta polisemia, responde a la realidad observada luego del estudio de los diferentes diseños curriculares y se evidencia con meridiana claridad.

###### JUEGO MOTOR

El juego Motor es también un contenido elegido frecuentemente por los curriculistas. Se diferencia entre juegos individuales y grupales, juego libre, juego simbólico y juegos ancestrales. En esta dimensión se hace referencia explícita a los juegos de cooperación, de oposición y de cooperación y oposición.

###### EXPRESIÓN CORPORAL MOTRIZ

Esta presenta un desarrollo escaso y se dificulta establecer qué tipo de praxis motrices se incluyen. Consideramos que la omisión o ausencia de estos contenidos resulta un error considerable.

## **ADAPTACIÓN MOTRIZ AMBIENTAL**

Esta dimensión presenta un considerable desarrollo y evidencia un crecimiento notable. Se hace referencia explícita a praxis psicomotrices, de cooperación y de cooperación y oposición como caminatas, paseos en bicicleta, excursiones, juegos diurnos y nocturnos y grandes juegos colectivos.

## **INTROYECCIÓN MOTRIZ**

Presenta un desarrollo exhaustivo en relación con la educación corporal y motriz. Hace referencia a praxis motrices psicomotrices y de cooperación, con un predominio importante de las primeras. En los primeros años se basa en el desarrollo de las habilidades motoras básicas locomotivas y manipulativas y el conocimiento del propio cuerpo. En el segundo y tercer ciclo se centra en el desarrollo de las capacidades físicas, de la mejora de la condición física en función de la promoción de la salud

## **DOMINIOS Y DIMENSIONES EN EL NIVEL SECUNDARIO**

### **DEPORTE**

Se incluye al deporte como un contenido relevante en el proceso formativo de los estudiantes que se desarrolla de manera progresiva y espiralada desde 1° a 5° año. Menciona prácticas deportivas y juegos deportivos diversos en ámbitos urbanos y naturales.

Respecto de los dominios de acción motriz, si bien no en todos los casos se los menciona con la terminología de la Praxiología Motriz, entendemos que plantea praxis psicomotrices, de cooperación, y de cooperación y oposición. No se encuentran referencias claras a las praxis de oposición. Desarrollan exhaustivamente la estrategia motriz en los deportes de cooperación y oposición.

### **JUEGO MOTOR**

El juego Motor no aparece como un contenido relevante en este nivel. Sólo se hace referencia al juego deportivo. Este dato resulta llamativo ya que se observa la ausencia de un contenido de un valor pedagógico incalculable para la formación integral de los adolescentes.

### **EXPRESIÓN MOTRIZ O CORPORAL**

Esta dimensión plantea la participación de los estudiantes en prácticas corporales expresivas psicomotrices y de cooperación como danzas, actividades circenses y escénicas, murga y malabares.

## **ADAPTACIÓN MOTRIZ AMBIENTAL**

Esta dimensión presenta un importante desarrollo dado que plantea la participación en prácticas motrices expresivas, recreativas, cooperativas, en contacto con el ambiente natural. Entre ellas los juegos deportivos adaptados a ambientes naturales, paseos en bicicleta, caminatas, excursiones, prácticas de orientación, y cabuyería.

Respecto de los dominios de acción motriz se evidencia la presencia de praxis psicomotrices, de cooperación y de cooperación y oposición.

## INTROYECCIÓN MOTRIZ

Presenta un desarrollo exhaustivo y se promueve la participación en praxis psicomotrices y de cooperación enmarcadas en actividades gimnásticas y de acondicionamiento físico destinadas a mejorar las capacidades condicionales y coordinativas y a conocer adaptaciones fisiológicas agudas y crónicas al ejercicio. Destaca la orientación a la actividad física como elemento de promoción de la salud.

## 5- CONCLUSIONES

Con relación a los contenidos de especificidad disciplinar y las praxis motrices:

- Tanto a nivel primario como secundario los bloques de contenidos incluyen, en mayor o menor medida, los contenidos de especificidad disciplinar juego motor, deporte, introyección motriz, adaptación motriz ambiental y expresión motriz artística o corporal con diferente nivel de relevancia.
- En nivel primario los contenidos de mayor presencia son el juego motor, la introyección motriz y la adaptación motriz ambiental
- En el nivel medio los contenidos más utilizados son el deporte, la introyección motriz y la adaptación motriz ambiental
- Las praxis psicomotrices, de cooperación y de cooperación oposición se plantean en todos los contenidos.
- No hay referencias explícitas a praxis de oposición
- las praxis de cooperación – oposición presentan un desarrollo exhaustivo en los contenidos juego motor y deporte

## 5- EPILOGO Y PROPUESTA DE FUTURO

El estudio sistemático, organizado y científico de los diseños curriculares se ha convertido en una práctica de un valor sustantivo cuando se aborda la problemática del funcionamiento de los sistemas educativos. Si bien es una herramienta utilizada desde hace relativamente poco tiempo, en nuestro caso no es así.

Hemos descubierto que detrás de lo que se presenta como un documento “frio” y altamente burocrático, observamos que esconde en su interior la vida misma de las Instituciones, en nuestro caso particular, buceamos y hurgamos en ellos, diversas problemáticas que bajo distintos títulos apuntan a definir qué es lo educativo de la Educación Física como disciplina escolar.

Nos guía la práctica el arte de enseñar a enseñar, utilizando la motricidad humana como medio pedagógico casi infalible para la integración del ser humano (alumno) en el proceso.

En ocasiones observamos la simpleza y sencillez con que los datos, paradigmas, modelos, ideologías, pactos y acuerdos quedan al “desnudo”, al leer solamente las primeras páginas de los documentos curriculares. Allí esta casi todo lo que queremos saber de la cultura institucional.

Este ha sido el nervio motor de nuestra propuesta en orden a una Educación Física que colabore para una mejor calidad de vida.

## 7- REFERENCIAS DE AUTORES Y PAGINAS WEB

Bratch, W y Crisorio, R (2003). *Educación Física y Ciencia*. En Bratch, W y Crisorio, R (comp.) *La educación física en Argentina y Brasil: identidad, desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Ediciones Al Margen. 2003

Damian Da Silva, S., Machado Da Silva, L., Magno Ribas, J. F., Coelho Bortoleto, M. A., & Hernández Moreno, J. (2022). *Análise das grades curriculares dos cursos superiores de Educação Física do Brasil sob a perspectiva da Praxiologia Motriz*. *Acción Motriz*, 20(1), 47–62. Recuperado a partir de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/114>

Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U. y Stahinger, R. (2019). *Los diseños curriculares de la formación de los docentes de Educación Física en Iberoamérica*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24, 253 (jun. 2019), 2-21

Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro (2017). *Diseño Curricular Escuela Secundaria de Río Negro*

Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro (2011). *Diseño Curricular Nivel Primario*.

Parlebás, P (2001). *Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, Deporte y Sociedad*. Barcelona: Paidotribo.

Saraví, J (2017). *Avances y desafíos en praxiología motriz en Argentina*. En Achucarro, S; Hernández, N y Di Domizio, D (corp.). *Educación física: Teorías y prácticas para los procesos de inclusión*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Colectiva y monográfica; 3).

Botelho, R., y Neira, M. (2014). *Analysis of textbooks in Brazil and Spain: an introduction to the topic in the area of Physical Education*. *Movimento*, 20(2), 659-685. <https://www.researchgate.net/publication/290060426>

Colle, R. (2011). *Análisis de contenido de las comunicaciones: técnicas de análisis*. *Sociedad latinoamericana de comunicación social*. *Sociedad Latina de Comunicación Social*.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2013). *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa*. Informe de Eurydice. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Consejo Europeo (2002, junio 14). *Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa*. En el *Diario Oficial de las Comunidades Europeas*, C142. Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea.

Da Silva, S.D., Ribas, J.F.M., Bortoleto, M.A.C., Da Silva, L.M. y Hernández Moreno, J. (2018). *Análise das grades curriculares dos cursos superiores de Educação Física do Brasil sob a perspectiva da Praxiologia motriz*. *Acción motriz*, 20(1), 47-62. <http://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/114>

During, B. (1981). *La crise des pédagogies corporalles*. Editions du Scarabée.

Fuzii, F., y Souza Neto, S. (2013). *Formação de professores e avaliação: a educação física em destaque*. *Cultura Acadêmica*.

Gallo, L.E. (2013). *Las prácticas corporales en el horizonte de la educación corporal*. En D. R. Hurtado, y N. Murcia (coord.), *Motricidad*. Escenarios de debate. (pp. 123-147). *Kinesis*.

Gómez Rijo, A., Fernández Cabrera, J.M., Hernández Moreno, J., Sosa, G., y Pacheco, J.J. (2021). *(Re)pensar la competencia*

motriz. Retos, 40, 375-384. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82959>

González Romero, F. (2015). *La Competencia motriz en el currículo de Educación Física en la enseñanza obligatoria en Canarias y España [Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132833>

González, F.J. (2017). *Planteamiento curricular Educação Física Escolar. Diálogo com a Praxiología motriz*. En J.F.M. Ribas (org.), *Praxiología motriz na América Latina* (pp. 261-290). Unijui.

Hernández Moreno, J., y Rodríguez Ribas, J.P. (2004). *La Praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. INDE Publicaciones.

Hernández Moreno, J., y Rodríguez Ribas, J.P. (2006). *Los contenidos exclusivos de la formación de los docentes de Educación Física: el camino hacia la convergencia europea*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(6), 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie4112483>

Hernández Moreno, J., Castro, U., y Stahringer, R. (2019). *Los diseños curriculares de la formación de los docentes de Educación Física en Iberoamérica*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(253), 2-21. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1155>

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Paidós.

Lagardera, F., y Lavega, P. (2003) *Introducción a la Praxiología motriz*. Editorial Paidotribo.

Larraz, A. (2004). *Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la Comunidad de Aragón en Educación Primaria*. En F. Lagardera, y P. Lavega (Ed.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Universitat de Lleida.

Lavega, P. (2017). *Dominios de acción motriz. Una brújula para el profesor de Educación Física*. En J.F.M. Ribas (org.), *Praxiología motriz na América Latina* (pp. 238-260). Unijuí.

Méndez, D., Pérez Pueyo, A., Méndez, A., Fernández Ríos, F.J. y Prieto, J. (2017). *Análisis del desarrollo curricular de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: Comparación de los currículos autonómicos*. *Retos*, 31, 82-87. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.42577>

Neto, A.B. (2010). *O estágio de desenvolvimento do campo de estudo em "formação de professores de Educação Física: primeiras aproximações"*. En D. Terra, y M. Souza Júnior (Ed.), *Formação em Educação Física & Ciências do Esporte: políticas y cotidiano* (pp. 49-74). Hucitec.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad*. *Léxico de Praxiología Motriz*. Paidotribo.

Pazos-Couto, J.M., Toro, S., Luhrs, O., e Hidalgo, F. (2021). *Eco-motricity: An epistemic turn to re-thinking physical education in Chile*. *Journal of Human Sport & Exercise*, 16(1), 97-111. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.161.09>

Rodríguez Ribas, J.P. (2018). *Spórtica y clasificación del deporte y las actividades físicas*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/481>

*Ruíz Pérez, L.M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física. Editorial Gymnos.*

*Sicilia, A., Sáenz-López, P., Manzano, J.L., y Delgado, M.A. (2009). El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. APUNTS: Educación Física y Deportes, 98, pp. 23-32. <https://raco.pre.csuc.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300066>*

*Stahringer, R. (2008). Análisis de los contenidos disciplinares exclusivos en las carreras de formación de docentes de Educación Física de Argentina a la luz de la Praxiología motriz [Tesis de Doctorado, Universidad de Cuyo]. <https://bibliotecas.uncu.edu.ar/explorador3/Record/OLESID057416>*

*Trigo, E., y De la Piñera, S. (2000). Manifestaciones de la motricidad. INDE Publicaciones.*