

## El trabajo social desde la perspectiva de la actividad física y el deporte Social work from the perspective of physical activity and sport

Gina Sandy Tapia Montero  
Universidad Estatal de Milagro

**Resumen.** El objetivo fue determinar la acción del trabajo social desde la perspectiva de la actividad física y el deporte por parte de los profesionales de la rama en Ecuador. A partir de ello se desarrolla una investigación cuantitativa por medio de un cuestionario con 20 ítems valorados con escala de Likert direccionado a 220 trabajadores sociales a nivel nacional. La consistencia interna del instrumento se midió por medio de Alfa de Cronbach con un valor de 0.866. Los datos fueron obtenidos a través de e-mail o vía WhatsApp. Los resultados indicaron diferencias entre las respuestas de trabajadores sociales de entidades públicas y privadas en cuanto a la posibilidad de apoyarse en sus compañeros de otras áreas en sus entornos laborales, además en lo que respecta a la capacidad para reconocer los recursos disponibles en comunidades o grupos poblacionales a favor de los programas de intervención y/o prevención, en los otros ítems los resultados son equivalentes en ambos grupos. Se concluye que los trabajadores sociales de entidades públicas y privadas reconocen las funciones administrativas, conocimiento y competencias alrededor de la actividad física y el deporte, determinando con claridad las deficiencias y potencialidades para incorporar estas prácticas en su accionar profesional.

**Palabras clave:** físico-deportivo, funciones administrativas, deporte, actividad física, recreación.

**Abstract.** The objective was to determine the action of social work from the perspective of physical activity and sports by professionals in the branch in Ecuador. From this, a quantitative investigation is developed through a questionnaire with 20 items evaluated with a Likert scale addressed to 220 social workers nationwide. The internal consistency of the instrument was measured using Cronbach's Alpha with a value of 0.866. The data was obtained through e-mail or via WhatsApp. The results indicated differences between the responses of social workers from public and private entities regarding the possibility of relying on their colleagues from other areas in their work environments, as well as regarding the ability to recognize the resources available in communities or groups. population in favor of intervention and/or prevention programs, in the other items the results are equivalent in both groups. It is concluded that social workers from public and private entities recognize the administrative functions, knowledge and skills around physical activity and sports, clearly determining the deficiencies and potential to incorporate these practices in their professional actions.

**Keywords:** physical-sports, administrative functions, sport, physical activity, recreation.

---

Fecha recepción: 22-06-24. Fecha de aceptación: 09-07-24

Gina Sandy Tapia Montero  
gtapiam2@unemi.edu.ec

### Introducción

El trabajador social tiene un amplio campo de acción, sin embargo, se ve limitada su intervención por ciertos dilemas éticos, pues normalmente es parte de un equipo multi o transdisciplinar y debe restringir su rol esperando los resultados de otras áreas que complementen su trabajo (Zuleta-Garcés & Zapata-Serna, 2021). El campo de intervención del trabajador social depende de las necesidades que presente la población, del proyecto en el cual se encuentre involucrado y de los objetivos que se hayan planteado para su abordaje, en tal sentido es posible mencionar los problemas familiares e individuales relacionados o no con el uso de servicios sociales gubernamentales, la participación en organizaciones y comunidades, y hasta investigaciones relativas con el área de especialidad, todos estos factores son terrenos fértiles para su accionar (Romero-Marín et al., 2021).

Por otra parte, Urbalejo-Luna (2021) refiere la crisis de paradigmas, y diversos replanteamientos que han experimentado las ciencias sociales y humanas, especialmente en América Latina existen nuevos desafíos para los distintos profesionales, llevándolos a áreas diferentes y variadas ramas de actuación. Esto en base a las necesidades y urgencias que presenta la sociedad, siendo un ejemplo en el caso del trabajador social, el abordar y explorar las actividades físicas y de recreación. Al respecto, una propuesta interesante frente a la recreación la plantean Fuentes-Jordán & Bestard-

Revilla (2021) quienes resumen que, dentro de la cultura actual, y debido a las exigencias modernas, es imprescindible canalizar una serie de estímulos negativos, estresores y tensionantes que tienen un impacto sobre la salud física y mental hacia actividades que permitan la transformación de la realidad del individuo de forma consciente y reflexiva. Se trata de un factor de bienestar social que inclusive se encuentra contemplado en la Carta de los Derechos Humanos, artículo 24.

En cambio, Días-Velasco (2020) indica que el ocio y la recreación tienen un papel predominante en el cuidado de la salud mental, el cual se direcciona a proporcionar un espacio donde existan catarsis psicoemocionales y se apacigüen frustraciones y represiones psíquicas, se trata de moduladores conductuales. Tienen que ver con la calidad de vida de los individuos y de la población, son pautas que definen el funcionamiento de las estructuras sociales llamadas pueblos o países. Es así que el trabajador social puede intervenir en políticas de recreación y actividades físico deportivas dentro de sus distintos segmentos, esto si su accionar lo requiere, siendo relevantes los grupos de interés prioritario respecto a su salud integral como los son el infantil y los adultos mayores, pues son etapas donde el tiempo libre debe ser aprovechado con fines terapéuticos y para mejores condiciones de vida (Levoratti, 2015).

En dicho contexto, Fernández-Pérez et al. (2018) exponen que la actividad física y el deporte son actividades fun-

damentales que permiten la inclusión de los diferentes grupos poblacionales que pueden encontrarse en potencial riesgo de exclusión o ya estarlo, favoreciendo precisamente a la salud física y mental, pero también contribuyen en los procesos de socialización. En tal sentido, las actividades físico-deportivas pueden ser concebidas como elementos esenciales en el desarrollo y estructuración de ambientes cooperativos, tolerantes, saludables, solidarios e inclusivos. Las actividades recreativas y el deporte son facilitadoras de entornos motivadores en los cuales se propicia el aprendizaje, se potencian las habilidades de los individuos, se contribuye al bienestar general de la persona, y en edades tempranas los beneficios se visualizan en el desarrollo motor, el lenguaje, etc. (García-Liste et al., 2022). Es así como se puede observar una clara oportunidad para que el trabajador social explore una serie de efectos y necesidades relacionadas con el bienestar psicofisiológico, la recreación, actividades físicas y deportivas (Zorrilla-Beltrán & Cazorla-Palomo, 2022).

Sin embargo, en Ecuador, el trabajador social presenta limitaciones en su campo de acción, así lo han demostrado investigaciones al respecto, siendo una de las más relevantes la evidenciada por Santos et al. (2023) quienes indican que la rama no está totalmente potenciada ni incorporada en las entidades formativas públicas por lo que incluso los psicólogos cumplen con las funciones que le corresponden a éste profesional. Rodríguez-Álava et al. (2019) y Muñoz-Macías (2019) en cambio refieren que el trabajador social ha tenido que lidiar con distintas limitaciones para poder ejercer su labor y en determinados entornos es concebido únicamente como un intermediario entre las problemáticas y agrupaciones sociales con las que trabaja, siendo su función la promoción y defensa de los derechos laborales, de la sociedad y políticos de los individuos.

Es precisamente por lo expuesto que la presente investigación plantea como objetivo determinar la acción del trabajo social desde la perspectiva de la actividad física y el deporte por parte de los profesionales de la rama en Ecuador. La indagación se fundamenta en los postulados de UNICEF (2021) respecto a la relevancia de la actividad física y el deporte en los contextos formativos para niños y adolescentes siendo éstas acciones estratégicas inclusivas y capaces de generar paridad en las oportunidades para los individuos y alcanzar la transformación educativa que tanto se ha buscado en países en vías de desarrollo.

A ello se adiciona el planteamiento de Montero-Seoane (2023) quien alude sobre la necesaria intervención social en el deporte para el desarrollo de planes a nivel macro y proyectos con carácter micro, es decir que los primeros deben ser direccionados por los profesionales hacia acciones propositivas y de planeación, mientras los segundos poseen un enfoque social y de accionar inmediato involucrando al mayor número de actores posibles. Y es que el deporte, como lo exponen Ponciano-Núñez & Portela-Pino (2024) es una alternativa para el direccionamiento y promoción de objetivos sociales ampliados, en cuanto dicha actividad puede contribuir en la aminoración de conflictos en la sociedad,

generar efectos beneficiosos en distintos grupos en intervención comunitaria organizada, además del aporte a nivel cognitivo, social, comunicativo, emocional en los individuos, pero para lograr aprovechar sus ventajas se precisa de planteamientos adecuados de los programas y proyectos, precisamente donde se puede destacar el profesionalismo del trabajador social.

## Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, además de ser descriptivo ya que se direcciona a caracterizar el fenómeno estudiado, además se trata de una indagación comparativa en cuanto se analizan y cotejan dos segmentos o grupos diferenciados por una condición específica con la finalidad de identificar potenciales similitudes o diferencias en sus comportamientos (Maldonado-Pinto, 2018).

### *Población y muestra*

La población se constituyó por 6.393 trabajadores sociales de entidades públicas y privadas a nivel nacional de distintas ramas de actividad económica registrados en la Asociación Interprovincial de Profesionales en Trabajo Social de Ecuador (2023). La muestra se seleccionó bajo el criterio de conveniencia, en el cual según Otzen & Manterola (2017) se accede a los casos viables para ser incluidos en la investigación, que de acuerdo a la realidad de estudio fueron 220 trabajadores sociales que aceptaron participar en el estudio de forma voluntaria y que respondieron la encuesta en el periodo contemplado para el levantamiento de datos.

### *Procedimientos e instrumento*

Para la recolección de información se diseñó un cuestionario con 20 ítems, 5 de ellos correspondientes a variables como tipo de entidad a la que pertenecen, sexo, años de experiencia en el cargo, rango de edad, rama de actividad de la empresa en la que trabajan, mientras que los 15 ítems restantes se dividen en 3 dimensiones: funciones administrativas, conocimiento en actividad física y deporte, y competencias requeridas para el desempeño de las actividades, los cuales fueron evaluados mediante escala de Likert considerando: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. No estoy seguro, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo. Para valorar la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.866 denotando consistencia interna.

El levantamiento de datos se efectuó por medio de una encuesta digital enviada a través de enlace directo por email o vía WhatsApp a los trabajadores sociales a quienes se les informó de los objetivos del estudio y de la confidencialidad de la información de acuerdo con los fundamentos legales de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (2021). La información fue gestionada desde marzo hasta mayo del año 2024, iniciando con el contacto con un representante de la Asociación Interprovincial de Profesionales

en Trabajo Social de Ecuador para acceder a la base de registros de socias y poder realizar el envío masivo de la invitación al llenado del cuestionario a quienes desearan participar en la investigación.

### Análisis de datos

Una vez obtenidos los 220 registros, los datos fueron auditados, es decir que se los examinó en Excel, en busca de inconsistencias para evitar errores previo a la codificación de la información que fue migrada al software SPSS versión 25 para el análisis estadístico. El primer proceso efectuado correspondió a la prueba de Kolmogórov-Smirnov, siendo el resultado de .000 indicando que la distribución no posee normalidad, de tal manera que se procede con la aplicación de prueba de la U de Mann-Whitney para la comparación de las medianas de ambos grupos: trabajadores sociales públicos y privados.

### Resultados

Los resultados del estudio se presentan tomando en cuenta el objetivo de determinar la acción del trabajo social desde la perspectiva de la actividad física y el deporte por parte de los profesionales de la rama en Ecuador.

En la tabla 1 se registran los aspectos característicos de los informantes segmentados de acuerdo al tipo de entidad a la que pertenecen (pública o privada), es así que se evidenciaron más hombres en el segmento de entidades privadas con un 38.2% y más mujeres en el grupo público con 21.8%. Además, respecto a la experiencia se registra que en el sector público predominan trabajadores sociales con periodos menores a 1 año siendo el 26.8% y en el privado entre 1 a menos de 5 años con el 41.8%. Es interesante indicar que los profesionales se concentran en el sector educativo tanto en el sector público como privado, sin embargo las variaciones por rama de actividad son importantes debido a las oportunidades que se presentan en cada área. Mientras que el rango etario predominante en los trabajadores sociales del estudio ha sido entre los 40 a 44 años en el sector público y entre los 35 a 39 años en el privado con el 14.1% respectivamente.

En la tabla 2 se evidencian los resultados de la dimensión funciones administrativas de los trabajadores sociales, su finalidad es determinar el tipo de actividades que ejecutan en la actualidad, así en el ítem uno se valoró el desarrollo de

planificaciones en el contexto laboral, familiar y de tipo comunitario identificándose que efectivamente si se llevan a cabo según lo expresan los profesionales de entidades privadas pues los públicos no concuerdan con dicha respuesta, el ítem 2 considera la realización de programas preventivos de salud y bienestar físico y mental manifestando que si los ejecutan en ambos grupos.

Mientras que, el ítem 3 develó que los trabajadores sociales de entidades públicas no realizan charlas inductivas e informativas sobre actividad física y deportiva, pero los del sector privado si las efectúa. En el ítem 4 en cambio, ambos grupos de profesionales concuerdan con que si se implementan programas de seguridad y salud con pausas activas; finalmente en el ítem 5 también demostraron afirmación con el desarrollo de programas de ocio con actividad física y deportiva involucrando a distintos grupos etarios (tabla 2).

Respecto a la prueba U de Mann-Whitney los resultados de ésta permitieron determinar que las percepciones entre los trabajadores sociales públicos y privados difieren en todos los ítems, pues la significancia fue menor a 0.05, esto demuestra la existencia de diferencias entre las funciones que desarrollan los profesionales en los distintos contextos referente a la puesta en marcha de programas e intervenciones y actividades relacionadas con la actividad físico-deportiva como parte de sus planteamientos para la prevención en salud y bienestar físico-mental.

Tabla 1.  
Caracterización de los profesionales de trabajo social

Característica	Pública	Privada
<b>Sexo</b>		
Hombre	28.2%	38.2%
Mujer	21.8%	11.8%
<b>Experiencia</b>		
< 1 año	26.8%	2.3%
1 a < 5 años	17.3%	41.8%
≥ 10 años	5.9%	5.9%
<b>Rama actividad</b>		
Educación	20.9%	12.7%
Salud	8.6%	6.4%
Servicios	11.4%	10.5%
Manufactura	0.0%	15.5%
Petroleras	7.3%	0.0%
Otros	1.8%	5.0%
<b>Edad</b>		
Entre 25 a 29 años	5.5%	1,8%
Entre 30 a 34 años	6.4%	6,4%
Entre 35 a 39 años	6.8%	14,1%
Entre 40 a 44 años	14.1%	10,9%
Entre 45 a 49 años	9.1%	10,0%
Entre 50 a 54 años	8.2%	6,8%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.  
Resultados U de Mann-Whitney dimensión funciones administrativas

Ítem	Entidad	Media	Desv. Est.	Mediana	Rango prom.	Suma rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
1	Pública	3.45	1.60	3.5	97.36	10710.0	4605.0	10710.0	-3.278	0.001
	Privada	4.25	0.91	5.0	123.64	13600.0				
2	Pública	4.41	0.49	4.0	141.27	15540.0	2665.0	8770.0	-8.626	0.000
	Privada	3.75	0.44	4.0	79.73	8770.0				
3	Pública	2.86	0.61	3.0	60.53	6658.0	553.0	6658.0	-12.335	0.000
	Privada	4.28	0.45	4.0	160.47	17652.0				
4	Pública	4.35	0.48	4.0	147.17	16189.0	2016.0	8121.0	-9.602	0.000
	Privada	3.37	0.71	4.0	73.83	8121.0				
5	Pública	4.54	0.50	5.0	127.01	16624.0	1581.0	7686.0	-10.361	0.000
	Privada	3.56	0.50	4.0	93.99	7686.0				

Fuente: Elaboración propia.

En la valoración del conocimiento de los trabajadores sociales con relación a la actividad física y el deporte (tabla 3), se pudo evidenciar a través del ítem 6 que consideran contar con el discernimiento para el desarrollo de programas de prevención e intervención por medio de acciones relacionadas con dichas actividades, el ítem 7 en cambio contempló si la experiencia de los profesionales era suficiente para soportar los programas relacionados con actividades físico-deportivas logrando efectividad e impacto en las poblaciones objetivo, frente a lo cual se evidenció que los trabajadores sociales públicos presentaron dudas y los privados asumieron no contar con la práctica suficiente en dicha rama.

Como parte del fomento del conocimiento y experiencia en el ítem 8 los trabajadores sociales indicaron que ocasionalmente compartían información e inquietudes con sus compañeros de trabajo como una forma de apoyarse en las actividades laborales y procurar la interdisciplinariedad. Por

otra parte, los profesionales de entidad pública informan no haber recibido capacitaciones y formación continua en temas relativos a actividad física y deporte como herramientas de intervención en trabajo social, pero los de institución privada reportan lo contrario (tabla 3).

En el último ítem los trabajadores sociales de institución pública informaron no contar con el respaldo de jefaturas y/o directivos para la puesta en marcha de propuestas innovadoras y para el beneficio de la comunidad que incorpore precisamente actividades saludables como el deporte, sin embargo quienes trabajan en empresas privadas si lo tienen (tabla 3).

La prueba U de Mann-Whitney (tabla 3) reflejó que las respuestas de los trabajadores sociales de empresas privadas y públicas difieren en los ítems 6, 7, 9 y 10, mientras el ítem 8 presenta un valor de significancia de 0.518, es decir superior a 0.05 indicando que no existe diferencia entre las percepciones de los profesionales de ambos grupos estudiados.

Tabla 3.  
Resultados U de Mann-Whitney dimensión conocimiento en actividad física y deporte

Ítem	Entidad	Media	Desv. Est.	Mediana	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
6	Pública	3.78	1.44	5.0	127.01	13971.5	4233.5	10338.5	-3.981	0.000
	Privada	3.28	1.03	4.0	93.99	10338.5				
7	Pública	3.32	0.79	3.0	160.28	17631.0	574.0	6679.0	-12.256	0.000
	Privada	1.75	0.44	2.0	60.72	6679.0				
8	Pública	3.27	1.39	3.0	113.20	12452.0	5753.0	11858.0	-0.647	0.518
	Privada	3.17	1.18	3.0	107.80	11858.0				
9	Pública	2.25	0.44	2.0	60.46	6651.0	546.0	6651.0	-12.274	0.000
	Privada	3.77	0.66	4.0	160.54	17659.0				
10	Pública	2.76	1.48	2.0	93.46	10280.5	4175.5	10280.5	-4.065	0.000
	Privada	3.54	1.11	4.0	127.54	14029.5				

Fuente: Elaboración propia.

También se evaluaron las competencias que el trabajador social debe poseer para integrar las actividades físico-deportivas como herramientas estratégicas en beneficio de la sociedad. Es así que en el ítem 11 informan que quienes trabajan en entidades públicas, sí poseen la capacidad para analizar e identificar teorías y prácticas sociales en base a componentes históricos, psicosociales y culturales que permitan comprender a los grupos sociales en los cuales se intervienen, sin embargo los profesionales del sector privado presentan dudas al respecto.

En torno al conocimiento y capacidad para poner en práctica la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación vigente en Ecuador (ítem 12) se comprueba que en entidades públicas si es conocida, mientras en las privadas se la desconoce. En el ítem 13, respecto a la habilidad para reconocer los recursos disponibles en comunidades o grupos poblacionales, así como valores y saberes ancestrales para emplearlos a favor de los programas de intervención y/o prevención en trabajo social, los profesionales del ámbito público consideran estar aptos para hacerlo mientras los del sector privado indican que en ocasiones si lo pueden efectuar pero con cierta inseguridad (tabla 4).

Al evaluar la capacidad para indagar, obtener información y analizarla imparcial y objetivamente al momento de la elaboración de reportes (ítem 14), los expertos del trabajo social asumen ser capaces de lograrlo. Finalmente el ítem 15 referido a la habilidad del trabajador social para comunicarse de forma asertiva con los grupos de interés con los que interviene y lograr su involucramiento en las actividades que plantea, ambos grupos de profesionales indicaron ser capaces de lograrlo adecuada y oportunamente para obtener el éxito en sus labores sociales (Tabla 4).

Con respecto a los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, los hallazgos de ésta denotan que los ítems 11, 12, 14 y 15 presentan valores de significancia menores a 0.05 por lo que se comprende que las respuestas entre trabajadores sociales públicos y privados difieren. Mientras que ítem 13 registró un valor de significancia de 0.670 lo que demuestra que las respuestas entre profesionales del trabajo social son similares en torno a la habilidad para la identificación de los recursos que se encuentren a disposición en comunidades o grupos poblacionales, valores y saberes ancestrales para ser usados en proyectos de intervención y/o prevención.

Tabla 4.  
Resultados U de Mann-Whitney dimensión competencias del trabajador social

Ítem	Entidad	Media	Desv. Est.	Mediana	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
11	Pública	3.71	1.19	4.0	121.02	13312.0	4893.0	10998.0	-2.521	0.012
	Privada	3.27	1.28	3.0	99.98	10998.0				
12	Pública	3.82	0.54	4.0	159.01	17491.0	714.0	6819.0	-11.939	0.000

	Privada	2.45	0.52	2.0	61.99	6819.0				
13	Pública	3.51	1.31	4.0	112.28	17491.0				
	Privada	3.43	1.34	3.0	108.72	6819.0	5854.5	11959.5	-0.427	0.670
14	Pública	3.65	0.88	4.0	160.73	17680.0				
	Privada	1.64	0.48	4.0	60.27	6630.0	525.0	6630.0	-12.219	0.000
15	Pública	3.43	1.09	4.0	151.39	16653.0				
	Privada	3.88	0.32	4.0	69.61	7657.0	1552.0	7657.0	-10.717	0.000

Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

A partir de la percepción de un segmento de trabajadores sociales en Ecuador, sobre la actividad física y el deporte se ha podido identificar que entre las funciones administrativas que cumplen los profesionales en su áreas se encuentran programas de prevención de salud y bienestar físico y mental, programas de seguridad y salud mediante pausas activas, así como de ocio con actividades físicas y deportivas, sin embargo no han podido ejecutar planificaciones a nivel laboral, familiar y comunitario, e incluso charlas inductivas e informativas sobre actividades físico-deportivas en el sector público, pues en el privado si ha sido viable.

En relación a estos hallazgos es factible considerar los postulados de Herreruella-Ruiz (2019) quien expone que el trabajo social, pese a tener que cumplir con sus directrices, en la actualidad posee nuevas limitaciones y quizá menor accesibilidad a recursos para superarlas, sin embargo continúa siendo un importante contribuyente para la transformación de las realidades sociales, el investigador adiciona que al emplear el deporte como herramienta podría alcanzar una simbiosis de gran poder para lograr significativos progresos en la sociedad, destacando el aporte frente a grupos vulnerables.

Fernández-Fernández (2010) en cambio destaca el perfil del trabajador social considerando que éste se direcciona hacia los otros, es decir que se efectúa a favor de los demás, pero desde hace algunos años su labor ha sido entorpecida y restringida debido a varios factores; esencialmente el problema se encuentra en la conjugación entre el impulso de los derechos humanos y la equidad ciudadana para poder plantear y poner en marcha políticas sociales, esto se debe al deterioro de aspectos relativos a los valores humanos, colectividad, comunidad, sentido de lo social ante lo particular e individual.

En esta línea de análisis, Corna & Márquez (2012) consideran que el trabajo social se encuentra vinculado al Estado y a partir de esta relación se propaga hacia otras entidades públicas y privadas, y es que el factor social es un componente esencial en dicho contexto pero que ha provocado la institucionalización de la profesión, lo que ha derivado en un obstáculo para la autonomía de las actividades profesionales, es decir para poner en práctica el conocimiento, habilidades, experiencia, aptitudes, así como ejercer sus funciones en coherencia con los fundamentos del trabajo social, debiendo ajustarse a marcos y culturas de las diferentes organizaciones que lo perciben bajo otros enfoques, además de sumarse las limitaciones de carácter técnico y financiero.

Por otra parte, los trabajadores sociales de la investigación perciben que si cuentan con el conocimiento suficiente

para desarrollar programas de prevención e intervención por medio de acciones relacionadas con actividades físico-deportivas. Sin embargo, existieron diferencias en cuanto a la percepción de la experiencia profesional en el área, también se evidenció que no siempre encontraban apoyo en otros compañeros de trabajo al compartirles inquietudes, lo que demostró que no se propicia la interdisciplinariedad, igualmente no siempre se puede tener acceso a capacitación y formación respecto a los proyectos de intervención por medio de actividades físico-deportivas, y se reconoció que en entidades públicas no se cuenta con el apoyo de jefaturas y/o directivos para la puesta en marcha de propuestas innovadoras.

A propósito de lo expuesto, Cevallos-Moscoco et al. (2024) indican que las relaciones laborales son prácticas y normas que caracterizan la relación entre los colaboradores y ayudan en el cumplimiento de los distintos roles como parte de las interacciones en el trabajo, por lo tanto existirán factores que deriven en conflictos de tipo laboral como una limitada o nula comunicación entre áreas, falta de cooperación, relaciones sociales tensas, entre otros, que pueden dificultar el accionar del trabajador social. Frente a ello, también enfatizan en la necesidad de contar con el apoyo de sus superiores y desarrollar planificaciones alineadas con sus metas profesionales y de acuerdo con los fines organizacionales.

Completando lo expuesto, Luna-Echeverría (2023) expone que el trabajador social cumple un rol muy importante en el desarrollo de las comunidades y de la sociedad, pues interviene en áreas como salud, educación, temáticas de urbanismo, acciones cooperativas para el progreso, empleabilidad y justicia, entre otros, siendo necesario que el profesional posea el suficiente conocimiento y habilidades para un adecuado desempeño, por ende debe mantenerse en constante formación, sin embargo en Ecuador no existen programas de especialización y actualización de conocimientos, lo que incluye precisamente a actividades físico-deportivas como herramientas de intervención.

También se ha podido determinar, mediante el actual estudio, que los trabajadores sociales asumen contar con capacidades específicas para intervenir en los diferentes grupos sociales, se registró un desconocimiento de la Ley del Deporte por parte de profesionales privados, además reconocen su capacidad para identificar recursos disponibles en las comunidades y grupos poblacionales y poder emplearlos a favor de los programas de intervención, así mismo la capacidad para obtener información y proceder con su análisis, e igualmente reconocen la habilidad comunicativa.

Estas competencias son esenciales para el diseño, implementación y seguimiento de programas y proyectos de pre-

vención e intervención por medio de actividad física y deporte con diferentes grupos etarios y en distintos contextos. Gutiérrez et al. (2022) explican que las competencias del trabajador social se relacionan a partir de la interrelación con las personas, su entorno familiar, grupos, organismos y comunidades con quienes se busca la transformación, el progreso y mejores condiciones de vida, además del mantenimiento de los vínculos laborales y colaborativos que se conservan entre diferentes actores para prevenir y/o afrontar adversidades, e incluso a partir de la toma de decisiones. Tales argumentos sostienen que las competencias del trabajador social son múltiples, se desarrollan y perfeccionan constantemente conforme se accionan pues se van vinculando con los contextos con los cuales trabaja. En este sentido, el trabajar con actividades físicas y deportivas implica especiales capacidades o competencias pues el trabajador social debe ser capaz de reconocer la viabilidad de su aplicación conforme recursos disponibles, accesibilidad de la población, riesgo, etc.

Precisamente por ello, Mundet-Bolós et al. (2024) son enfáticos en que las organizaciones deben plantearse un trabajo desde un enfoque positivo, promoviendo el desarrollo de las personas, procurando que existan menos limitaciones, siendo una oportunidad la promoción de actividades físicas y deportivas para ser resilientes y a partir de ellos se puedan erigir acciones de transformación social con el apoyo de los trabajadores sociales como se ha podido analizar a través de este estudio. Planteamiento que se refuerza con Marques (2022) quien manifiesta que los trabajadores sociales deben ser vistos como implementadores y no como simples ejecutores burocráticos y administrativos de las funciones que se les impone, son profesionales creadores, cuyas capacidades, conocimiento y experiencia les permite tener una perspectiva macro de las realidades sociales por lo que son capaces de proponer alternativas viables para intervenir con los grupos poblacionales, hacer uso eficiente de los recursos que se les asignen y ejecutar las acciones y programas, como los de direccionamiento físico-deportivo con los fines para los que se los haya diseñado.

## Conclusión

Atendiendo al objetivo de estudio de determinar la acción del trabajo social desde la perspectiva de la actividad física y el deporte por parte de los profesionales de la rama en Ecuador es posible concluir que el accionar en entidades públicas y privadas en esta actividad difiere a nivel administrativo, conocimiento y competencias. A pesar de ello, los hallazgos del estudio han permitido identificar que los trabajadores sociales reconocen sus deficiencias y potencialidades en relación a la actividad física y el deporte, sin embargo no es una actividad con la que se encuentren del todo familiarizados para poder desarrollar proyectos de intervención y prevención, pues generalmente en el entorno ecuatoriano, el área del deporte se suele destinar a profesionales propios del área o incluso a otras ramas como la psicología,

educación e incluso la salud. El trabajo social se ha desarrollado con limitaciones en su labor, lo que ha impedido el planteamiento y ejecución de propuestas y proyectos que los profesionales pueden haber planteado incluyendo actividades físico-deportivas.

Por otra parte, es importante destacar que son los mismos trabajadores sociales quienes reconocen que su labor en ocasiones se ve limitada dependiendo del contexto, sea este público o privado, y llama la atención el desconocimiento de la Ley del Deporte, importante instrumento para hacer valer los derechos de grupos vulnerables por ejemplo como parte de los programas de intervención o prevención que estos profesionales pueden desarrollar a favor y con el apoyo de la sociedad o los grupos de interés con los que se relacionan en sus diferentes entornos laborales.

A partir de este estudio, es necesario que se consideren más indagaciones respecto al trabajo social y la práctica físico-deportiva como herramienta de intervención y prevención en programas sociales, de salud mental, ocio y recreación, etc., pero también para ampliar el conocimiento en la temática, pues una de las limitaciones de la investigación ha sido el escaso referente científico, ya que generalmente las indagaciones se centran en otros aspectos de la profesión que podrían incluso

catalogarse como genéricos, lo que impide ampliar su campo de estudio y por ende el entendimiento del área, su capacidad de acción y el gran impacto que puede tener en la sociedad si logra una verdadera autonomía en su ejercicio, entendida esta como la posibilidad de acción bajo principios sociales, de comunidad y en busca del bienestar general, claramente con el apoyo de las entidades y actores pertinentes.

También es importante mencionar que la investigación presenta limitaciones en cuanto al acceso a la muestra, por lo tanto en futuros estudios se debe procurar el acceso a un mayor número de informantes, esto permitirá tener una mejor percepción de la realidad de los trabajadores sociales; por otra parte se logró identificar que no se cuenta con un registro real del número de profesionales en el área en el país, lo que impide conocer cuantos se encuentran empleados, desempleados, estudiando, etc.

## Referencias

- Asociación Interprovincial de Profesionales en Trabajo Social de Ecuador. (2023). *Base de socios*. Quito: ASOINTER. <https://asointerts.wixsite.com/asointer>
- Cevallos-Moscoso, L., Racines-Cabrera, M., & Yerovi-Jibaja, L. (2024). Clima Laboral del Trabajador Social en los contextos sociales del Distrito Metropolitano de Quito. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 7(13), 234-249. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.015>
- Corna, A., & Márquez, M. (2012). La autonomía profesional: límites, posibilidades y desafíos. *Revista de Trabajo Social - FCH - UNCPBA*, 5(8), 207-218. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://revis-](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://revis-)

taplazapublica.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/8-15.pdf

Días-Velasco, A. (2020). *Recreación, ocio y sociedad. Procesos de intervención e investigación educativos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Fernández-Fernández, D. (2010). *El Trabajo Social en el Sistema Educativo*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social.

Fernández-Pérez, F., Fernández-Domínguez, L., & Fernández-Valle, L. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(2), 109-119. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522018000200109](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522018000200109)

Fuentes-Jordán, R., & Bestard-Revilla, A. (2021). La recreación física como contenido educativo en el contexto comunitario. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 47-55. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.75>

García-Liste, N., Fernández-Lasa, U., & Usabiaga-Arraubarrena, O. (2022). Oportunidades de inclusión en el deporte. Estudio de caso de un deportista con parálisis cerebral. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (24), 184-206. <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.184-206>

Gutiérrez, D., Deroncele, Á., & Ulloa, Ó. (2022). Cualificaciones del nivel de licenciatura en trabajo social en Chile: anclaje de competencias. *Conrado*, 18(86), 344-352. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000300344&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300344&lang=es)

Herrera-Ruiz, J. (2019). Diversidad Funcional y Física y Deporte: Una mirada a través del Trabajo Social. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (19), 163-183. <https://doi.org/10.37382/indivisa.vi19.99>

Livoratti, A. (2015). *Deporte y Política Socio-educativa. Una etnografía sobre funcionarios y profesores de educación física*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. (2021). Quito: Asamblea Nacional, Registro Oficial Suplemento 459. [https://www.finanzaspopulares.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/ley\\_organica\\_de\\_proteccion\\_de\\_datos\\_personales.pdf](https://www.finanzaspopulares.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/ley_organica_de_proteccion_de_datos_personales.pdf)

Luna-Echeverría, A. (2023). Evaluación de los intereses y necesidades por estudios de posgrado en estudiantes y profesionales de Trabajo Social del Ecuador. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 46-53. <http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/535>

Maldonado-Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Bogotá: Ediciones de la U.

Marqués, J. (2022). Tendencias y desafíos del trabajo social. Una visión desde la realidad portuguesa. *Ehquidad. La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (18), 137-158. <https://www.redalyc.org/journal/6721/672174263006/html/>

Montero-Seoane, A. (2023). Intervención social y deporte, programas deportivos para la salud y el fomento de

los valores. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 19, 147-161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8271538>

Mundet-Bolós, A., Simó-Solsona, M., Crespo-Forte, R., Batalla-Flores, A., & Lleixà-Arribas, T. (2024). Actividad física y resiliencia. Una práctica en Europa para la inclusión social. *Retos*, 53, 17-27. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.100245>

Muñoz-Macías, N. (2019). *Cualificaciones y competencias profesionales del trabajo social en Ecuador. Comparación con otros países de su entorno*. Madrid: [Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid, Tesis doctoral]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/d54737ae-4b31-4d4c-9994-4015f3a2fb89/content>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Ponciano-Núñez, P., & Portela-Pino, I. (2024). Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 6-24. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5177>

Rodríguez-Álava, L., Calderón-Lucas, S., & Bravo-Lucas, J. (2019). Retos y limitaciones del trabajador social en las instituciones del distrito 13d01 del cantón Portoviejo. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 4(1), 41-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7001761>

Romero-Marín, S., Esteban-Carbonell, E., & De Pedro-Herrera, M. (2021). La investigación en trabajo social. Análisis de los trabajos fin de grado de la Universidad de Zaragoza. *Trabajo Social Hoy*, 1(92), 57-78. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2021.0003>

Sanmartín, G. (2022). *Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades. Derechos de las infancias, cuidados, formación docente*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Santos, V., Naranjo-Pinela, T., Cedillo-Romero, E., & Mayanza-Paucar, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, (7), 315-329. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>

Solís, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos*, 39, 7-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>

Torres, L., Granados, J., Torres, E., Bustamante, D., & Arroyo, Y. (2023). Profesorado en Educación Física vinculado a la discapacidad e inclusión en Perú. *Retos*, 49, 905-913. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98676>

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Paris: UNESCO Institute for Statistics. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

UNICEF. (2021). *Seen, Counted, Included: Using data to*

*shed light on the well-being of children with disabilities*. New York: UNICEF. [https://www.unicef.org/lac/media/29431/file/Children-with-disabilities-Report\\_Advance.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/29431/file/Children-with-disabilities-Report_Advance.pdf)

Urbalejo-Luna, C. (2021). La intervención del trabajo social Contemporáneo: una apuesta por el Sujeto. *Perspectivas Sociales*, 22(2), 7-21. <https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/127>

Wickman, K., Nordlund, M., & Holm, C. (2018). The relationship between physical activity and self-efficacy in children with disabilities. *Sport in Society*, 21(1), 50-63. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225925>

Zorrilla-Beltrán, S., & Cazorla-Palomo, J. (2022). Retos del Trabajo Social en salud mental: Una propuesta para la revisión crítica de la aplicación de los fundamentos de la disciplina. *Servicios Sociales y Política Social*, 29(127), 69-79. <https://www.serviciosocialesypoliticassocial.com/-106>

Zuleta-Garcés, R., & Zapata-Serna, V. (2021). Revivir para vivir la experiencia: dilemas éticos y emociones políticas que se presentan en el Trabajo Social, en los procesos de restablecimiento de derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. *Revista gestión de las personas y tecnología*, (41), 20-43. <http://dx.doi.org/10.35588/gpt.v14i41.5064>

### Datos de los/as autores/as:

Gina Sandy Tapia Montero

gtapiam2@unemi.edu.ec

Autor/a