

## La adolescencia y educación cristiana desde una perspectiva psicoanalítica

Adolescence and Christian education from a psychoanalytic perspective

Máximo Fernando Tubay Moreira<sup>1</sup>, Erika Lea Garaicoa Morocho<sup>2</sup>, Walter Lenin Chang Muñoz<sup>3</sup>, Inés Yolanda Amaya Díaz<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. [mtubay@utb.edu.ec](mailto:mtubay@utb.edu.ec)

<sup>2</sup> Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. [erikagaraicoa@gmail.com](mailto:erikagaraicoa@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. [wchangm@utb.edu.ec](mailto:wchangm@utb.edu.ec)

<sup>4</sup> Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. [iamaya@utb.edu.ec](mailto:iamaya@utb.edu.ec)



### PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Tubay Moreira, M. F., Garaicoa Morocho, E. L., Chang Muñoz, W. L., & Amaya Díaz, I. Y. (2023).

La adolescencia y educación cristiana desde una perspectiva psicoanalítica. *Alternativas*, 24(1), 31–38.

### DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v24i1.420>

### CORRESPONDENCIA

[mtubay@utb.edu.ec](mailto:mtubay@utb.edu.ec)



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador  
Teléfono: +593 4 380 4600  
Correo electrónico: [revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec](mailto:revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec)  
Web: [www.ucsg.edu.ec](http://www.ucsg.edu.ec)



© The Autor(s), 2023

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

# La adolescencia y educación cristiana desde una perspectiva psicoanalítica

## Adolescence and Christian education from a psychoanalytic perspective

Máximo Fernando Tubay Moreira<sup>1</sup>, Erika Lea Garaicoa Morocho<sup>2</sup>, Walter Lenin Chang Muñoz<sup>3</sup>, Inés Yolanda Amaya Díaz<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. [mtubay@utb.edu.ec](mailto:mtubay@utb.edu.ec)

<sup>2</sup> Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. [erikagaraicoa@gmail.com](mailto:erikagaraicoa@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. [wchangm@utb.edu.ec](mailto:wchangm@utb.edu.ec)

<sup>4</sup> Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. [iamaya@utb.edu.ec](mailto:iamaya@utb.edu.ec)

### RESUMEN

La educación que trasciende en áreas específicas y disciplinas aparentemente especializadas en las ejecuciones del sujeto con el Otro, surge si se prioriza el uso de la transferencia como motor de la educación autónoma y autodeterminante, generándose en las áreas especializadas, en las que se crea espacios de escucha donde el educando pueda hacer conocer sus demandas educativas. La presente investigación refiere que la educación cristiana se ha instaurado como una alternativa para satisfacer las demandas educativas que van quedando de esa imposibilidad que se introduce en la educación, en la que se llega a sostener un discurso religioso como respuesta a ese síntoma educativo en el desarrollo mismo del acto educativo, donde el lenguaje religioso y la fe cristiana en concreto, se manifiestan en un vínculo de particularidades unidas íntimamente a elementos poderosos del mundo afectivo. Se estableció una metodología fenomenológica-hermenéutica, por el enfoque de la investigación, el cual es cualitativo, en la que se referenció la parte teórica, con teorías y ópticas de diferentes psicoanalistas, pasados y actuales, que han aportado con enfoques que tienen que ver con las variables de la investigación.

### PALABRAS CLAVE

Educación cristiana, psicoanálisis, religión, espiritualidad, adolescencia.

### ABSTRACT

Education that transcends in specific areas and disciplines apparently specialized in the executions of the subject with the Other, arises if the use of transfer as an engine of autonomous and self-determination education is prioritized, generating itself in specialized areas, in which listening spaces are created where the learner can make known their educational demands. The present research refers that Christian education has been established as an alternative to satisfy the educational demands that are left of that impossibility that is introduced in education, in which a religious discourse is sustained as a response to that educational symptom in the very development of the educational act, where religious language and Christian faith in particular, they manifest themselves in a bond of particularities intimately linked to the most powerful elements of the affective world. A phenomenological-hermeneutic methodology was established, due to the research approach, which is qualitative, in which the theoretical part was referred, with theories and optics of different psychoanalysts, past and current, who have contributed with approaches that have to do with the variables of the research.

### KEYWORDS

Christian education, psychoanalysis, religion, spirituality, adolescence.

## Introducción

Para el sujeto, la cultura se establece en muchos casos, como una manera de represión de pulsiones, en la que debe darse una renuncia pulsional y a lo concebido previamente, generándose un malestar que es el resultado de ese proceso de acceder a esos saberes: a la cultura propiamente dicha. En el caso de la educación, en tanto instante práctico, el niño debe renunciar a ese sistema pulsional para encontrarse con la cultura, generándose residuos que luego el psicoanálisis viene a llamar “síntoma”, eso que hace ruido en el sujeto, que le impide entrar en la educación y que muchas veces le retorna como un síntoma escolar.

La educación, según Freud, se ha establecido como un imposible, como un proceso que siempre deja restos, vacíos, que han querido ser llenados con paradigmas y buenas intenciones. En ese proceso han surgido un sinnúmero de técnicas y métodos, que han perseguido un mismo fin: hacer del sujeto, un sujeto del saber, que se empodere de conocimientos, que se instale el acto mismo de la educación; pero que, como se destaca en el psicoanálisis, sea un proceso en el que el educando renunciará a una naturaleza remota para entrar a un orden cultural, mediatizado por una transferencia, a través de la intervención simbólica del educador y sea posible suscitar un deseo en el educando.

Para Domínguez (2019, p. 48) el psicoanalista se aplica a una escucha muy particular, la del deseo inconsciente, con sus estrategias, sus resistencias y sus defensas, por lo que no pretende dictaminar sobre lo verdadero o falso, sobre lo bueno o lo malo, y donde sólo aplica su oído para detectar ese otro discurso que, con independencia de la verdad o mentira de lo dicho, puede estar suponiendo una mentira “en el decir”, ya que desde su particular perspectiva, cabe muy bien decir verdades de modo mentiroso.

La religión también ha sido planteada como una alternativa para llenar esos vacíos que va dejando la imposibilidad de la educación, en la que se presenta un discurso religioso como respuesta a problemáticas planteadas, en el curso mismo del acto educativo. El lenguaje religioso y la fe cristiana en particular, se expresan en un conjunto de representaciones íntimamente ligadas a los determinantes más poderosos del mundo afectivo.

La fe cristiana, por ejemplo, nos habla de un Dios que se manifiesta simbólicamente como Padre; de un Hijo que, siendo de su misma naturaleza, viene para ofrecer una salvación; de una Madre virgen, María, a través de la cual recibimos

la Palabra y que, por eso mismo, aparece como una representación maternal privilegiada; de unos hermanos con los que formamos la única familia humana (Domínguez, 2009, p. 48).

Entonces, la educación se va determinando por medio de la fe, atendiendo las demandas esenciales de la estructuración afectiva, que se va instituyendo en los niveles más profundos de la construcción personal. Freud en sus “Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras” (1991, p. 151), destaca que mediante un sistema de premios de amor y de castigos, se educa al niño en el conocimiento de sus deberes sociales, se le enseña que su seguridad en la vida depende de que sus progenitores, y después los otros; lo amen y puedan creer en su amor hacia ellos; son todas estas constelaciones, inmodificadas, las que el hombre lleva a la religión, por lo que las prohibiciones y demandas de los padres perviven en su pecho como conciencia moral.

En ese contexto, Freud señala que, según la educación cristiana, el indicio de amor y castigo va formando al niño con los conocimientos necesarios de lo que demanda su contexto social, contemplándose el imperativo de que las demandas de conducta se instauran según la categoría de defensa y satisfacción que se ha dado al sujeto; es en el amor a Dios y en la conciencia de ser amado, en el que se funda la seguridad en que se abroqueló frente a los peligros que acechan desde el mundo exterior y desde los prójimos, en la que, mediante la plegaria, uno se asegura influjo directo sobre la voluntad divina y, así, participación en la omnipotencia de Dios.

La imposibilidad de educar reside en el sostenimiento de una Educación determinada según sus fines e intenciones como ejercicio desplegado por un adulto sobre un niño, con propósitos como su mejora intelectual y moral y a su unificación en el entorno en el cual está establecido. Por lo anterior es que se han planteado en el contexto educativo, políticas y estrategias, como la educación cristiana, que posibilite sostener la educación, ese encuentro con el saber que causa malestar en el sujeto educando por esa misma no-posibilidad.

En la presente investigación se destaca la posibilidad determinar el devenir en la época actual de la educación cristiana en adolescentes escolarizados, según los aportes de la perspectiva psicoanalítica, enfatizando lo imposible de la educación, y de cómo abordar las peculiaridades de la adolescencia, que es un devenir de discursos, que plantean prototipos concebidos, de vivirla, de sobrellevarla. A partir de Lacan, el predominio de resaltar desde el psicoanálisis los problemas

culturales permanece, sin hacer de este un tipo de cultura, sino en que el psicoanálisis interroga a la cultura en función de sus síntomas sociales, como el tema de la educación, en donde han confluído un sinnúmero de teorías y adaptaciones que han buscado, hacer posible lo imposible.

Los componentes que se resaltan en una manera concebida de hacer educación, como la cristiana, irrumpen con una visión moderna de la manera en que se pensaba a la misma, es decir, la del sentirse libre y realizado frente a ese saber no-sabido, por lo que se concluye que la educación, entendida como tal, requiere de un prototipo ideal para el sujeto, como un sistema de valores éticos y morales. Sin embargo, a pesar de la diversidad de diferentes modelos educativos encajados en el contexto social, como el conductismo y constructivismo, el intento de la construcción del acto educativo se debe fundar a partir de esa misma imposibilidad del sujeto educativo.

## Metodología

La investigación se estableció en referencia metodológica cualitativa, determinándose ciertas características en las que se resaltaban las diferentes circunstancias o diferenciaciones de las variables involucradas en el trabajo cualitativo, encasillado en el método fenomenológico-hermenéutico, que se fundamenta en relación de un suceso, desde el aspecto del sujeto, asumiendo el análisis de los aspectos más complicados de la convivencia diaria, de aquello que se localiza más allá de lo cuantificable. Por el contrario de otros métodos, no relata por qué ocurre un fenómeno, sino que se restringe a observar lo que sucede sin buscar una explicación al referido evento o anomalía.

Además, por medio de la investigación descriptiva se formuló que la educación en los adolescentes, ha requerido ciertas transformaciones y métodos que han intentado ser emplazados por paradigmas o dogmas, como el cristianismo, con el propósito de encontrar una manera de hacer posible lo imposible, de rellenar ese agujero que va dejando esa imposibilidad de educar, de querer rellenar de saberes al sujeto, cuando un malestar, como un taponamiento a la educación misma del adolescente, que no encuentra un espacio, un vínculo social.

La investigación se extendió en un marco conceptual a partir de perspectiva psicoanalítica, de tendencia cualitativa, por el hecho de que su causa no se determina en variedades numéricas, formándose en función de los requerimientos de las singularidades culturales, simbólicas e

inconscientes, que son adecuadas como posturas por los diferentes autores.

También se reconocieron e incluyeron argumentos con enfoque psicoanalítico, como el caso clínico planteado, que permitieron dilucidar diferentes tipos de posturas que se enfocaron en las variables planteadas en el tema del trabajo, tales como la educación y adolescencia según la mirada psicoanalítica, la religión y la educación cristiana, y lo que han referido autores como Freud y Lacan, además de otros autores con aportes equivalentes, que han contribuido, desde su experiencia o práctica clínica, de algunos de los contenidos que están incluidos en las variables de estudio del tema del presente trabajo.

En cuanto a las categorías de análisis de la investigación, se establecieron referencia sobre la adolescencia desde una mirada psicoanalítica, la adolescencia como un espacio de transición, el estatuto de la adolescencia y sus inalterables estructurales, el adolescente y su demanda dirigida al Otro y adolescencia y lazo social.

En cuanto a las técnicas de investigación, se efectuó una investigación bibliográfica, enunciando estructuralmente a la teoría psicoanalítica, desde libros y artículos escritos por Sigmund Freud y algunas referencias de los Seminarios de Jacques Lacan, y otros autores que hacen reseña sobre la perspectiva del psicoanálisis, en cuanto al tema de la religión. En este camino, los resúmenes y apartados de psicoanalistas y docentes universitarios, permitieron una óptica que admitió el desarrollo del contenido teórico y las referencias que se localizaron sobre la educación cristiana.

## Resultados y discusión

### Antecedentes

La relación actual del psicoanálisis y la religión ha demandado que se decline a querer interpretar o dar respuestas a un saber o razón de un determinado conocimiento o experiencia del sujeto. La perspectiva psicoanalítica hace referencia previa sobre lo que es la religión, cuál es su propósito final, investigando la esencia de esa creencia en la vida psíquica, que puede estar causando malestar en el sujeto.

Según Velosa (2017, p. 210) la incidencia de la presencia religiosa está, al parecer, en alza. A pesar de los augurios el espíritu religioso está presente, está ahí: se trata de un sentimiento religioso, ligado a la condición subjetiva, que tiene un lugar, que interroga la elaboración y el trabajo psicoanalítico. También parece estar en alza un persistente estado de intolerancia, aversión, rencor, de aborrecimiento hacia los otros,

que recae sobre aquellos a quienes se cree ver como diferentes o desiguales, una sensación de odio que pareciera reaparecer inagotablemente.

La educación ha sido un proceso, al que se le han dedicado esfuerzos e investigaciones, para intentar acoplarla a la singularidad de los sujetos, estandarizando metodologías, e inclusive, repitiendo métodos que han dado resultados en otros contextos, con la esperanza de que se repitan. Jacques Lacan (2012, p. 321) en su “Alocución sobre la enseñanza” destaca que, para llegar a la enseñanza, el saber debe en algún punto ser un saber de amo, tener algún significativo amo para hacer su verdad.

Para Lacan la enseñanza se establece en un saber de amo que permita decir, hacer y decir su verdad. El amo representado por el docente que emerge desde su propia percepción, desde su propio deseo, que en muchos casos responde a un goce propio del educador... La educación cristiana se ha establecido como una experiencia espiritual que acompaña el crecimiento y maduración de la fe de los creyentes, recibiendo enseñanza, que intenta mantener un proceso educativo, valiéndose de paradigmas, para hacer posible lo imposible: el educar al sujeto.

### La adolescencia desde una mirada psicoanalítica

Vázquez & Fernández (2016, p. 39) en su escrito “Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez” destacan que, en este proceso la Mirada del Otro juega un importante papel: por un lado, por su condición subjetivante, actúa como base constitutiva del ser que para desarrollarse necesita verse y aprobarse a través del Otro; primero será la madre, luego el mundo. Y, por otro lado, ese ser que hoy está en proceso de construcción de su propia identidad, es un ser que mira como nunca antes había mirado y que al mismo tiempo es mirado como nunca antes, por lo que la mirada del Otro hoy es más amenazante, por lo intrusiva y exigente.

Para Osorio (2015, p. 9) en su trabajo de investigación “Infancia, Adolescencia ¿de cuál ley se trata? Una lectura psicoanalítica al discurso jurídico del restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia”, señala que el psicoanálisis, pretende la superación de dicotomías, y propondrá que la palabra hace cuerpo, por lo tanto, el significante instaura una forma de responder ante la pregunta en curso sobre el sufrimiento en la infancia y la adolescencia, por ello, si se padece de algo, es precisamente de ser seres del lenguaje, funda-

mento claro propuesto por el psicoanálisis, y asunto desde el cual la infancia y la adolescencia no escapan.

Al estar el adolescente, atravesado por el prototipo del sujeto del inconsciente, se destaca la imperiosa necesidad de ser reconocido como sujeto de deseo, que ha tomado significación de la misma existencia, en la que se ha aferrado de significantes, para luego desde ese mismo lugar, expresar las suyas propias, con todo lo que este incurre para tratar de sostener su propia presencia y el acontecer real de sujeto, de su síntoma, de su posible sufrimiento que puede establecerse entre la necesidad, la queja y la demanda de la presencia de otro, que lo asista, que le permita sostenerse para ser reconocido e identificado por su contexto social.

Landoni (2014, p. 337) refiere que, lo propio de la adolescencia es enfrentarse con la posibilidad concreta de consumir el acto sexual y la consecuencia de advenir al padre, lo que implica, que es el turno de poner en juego aquellos títulos que quedaron en espera cuando se era niño, hacer uso de los emblemas que se heredaron de aquel que cumplió la función paterna, planteándose una identificación.

En la adolescencia el sujeto ocupa su lugar en lo que tiene que ver al sexo, que se va estableciendo desde la misma identificación, en la que lo referido o vivido como sensible, se va intentado interpretar en la que será muy normal el sufrir y franquear todo el tema de la culpabilidad, la vergüenza, que son indicios de que se está padeciendo los mismos síntomas de una adolescencia que causa estragos, que va demandando una transformación, no solo biológica, sino además social, un constructo social y sexual.

### El adolescente y su demanda dirigida al Otro

García (2018, p. 40) plantea: ¿qué es lo que un adolescente podría demandar al grupo de amigos? Se sabe que un adolescente busca confirmarse reflejado en los otros, y cuando se establecen reuniones con grupos de adolescentes es posible evidenciar que el otro siempre parece poseer la verdad sobre su ser, que buscan la aprobación de lo que cree saber sobre sí mismo, “tú sabes que yo nunca miento”; “si o no que yo siempre me disculpo cuando hago algo malo”; ratificar alivia, negarlo angustia.

En la adolescencia, el sujeto direcciona a sus pares, su propia demanda de identificación, anhelando ver en ellos el inconsciente de su propia identidad que se presume desde su mirada, en

donde estos construyan sus rasgos, tramiten sus pulsiones, desde la reflexión y admiración, en la que ofrezcan rasgos identificatorios que les promete poder representarlos, en donde puedan tomar lo que mejor los personifique, un deleite de la interacción con otros, aprendiendo maneras de tramitar la adolescencia, de soportarla, de enfrentarla a pesar de no tener nada asegurado.

La psicoanalista Silvia Tendlarz (2015, p. 140) en su escrito “La delincuencia juvenil desde la perspectiva psicoanalítica” ratifica que, en cuanto a los adolescentes, ellos han cobrado notoriedad en las edades de la vida por lo tumultuoso y explosivo, abúlico y desganado, abnegado e idealista, desafiante y desenfadado, entre otras descripciones, vale decir, por toda una serie de pares antinómicos que dan cuenta de polaridades con las que el sujeto intenta encontrar su lugar.

Por lo tanto, se enfatizan los distintos semblantes con los que se cautiva un instante del acontecer que se vuelve único del canje, en la que se renuncia al ser niño y se instituye una locomoción hacia la vida adulta. La apertura a las contingencias de la vida raramente queda así puesta en primer plano como en este momento, no siempre, por cierto, pero en muchos casos, por lo que no es posible establecer un universal del “adolescente”, sobre todo porque es una clase que interactúa con todos los individuos que la componen, modificándola.

El adolescente, cada uno, según su condición, recorre este instante en el que se ve solicitado a generar respuesta individual acerca de temas como la sexualidad, la vida, la muerte, sobre el lazo social con sus otros y su inserción en la colectividad a la que pertenece, permaneciendo ubicado en la hendidura en el que todavía sostiene el famoso discurso paterno, en el que persigue la elaboración de un resultado divisorio, como excusa para abandonar su infancia, buscando los recursos para enfrentar su sexualidad, el empleo de sus caracterizaciones, de su misma subjetividad que lo hace diferente a sus pares.

### **El cristianismo y el psicoanálisis, ¿sistemas rivales de cura?**

Desde su orientación temporal del tema religioso, la perspectiva psicoanalítica se encara al problema de cómo instalarse para examinar la situación subjetiva de la fe, propuesta por un dogma religioso, en la que se plantea la necesidad de abordar el asunto del escape del mundo,

o aquella otra de tratar de mantener una parte de esta situación. González (2017) en su trabajo “Algunos avatares entre el catolicismo y el psicoanálisis. Intersecciones entre Argentina, México y Viena”, señala que:

En cuanto a inmiscuirse en la cuestión de la fe o de lo “esencial” aludido, se presentaban nuevas dificultades, porque ¿cómo se enfrentan las certezas duras de ciertas maneras de creer y la posibilidad de aludir a lo misterioso e insondable, que forma parte del capital cristiano? (p. 95).

Para Echegaray (2017, p. 57) el análisis toma el camino exactamente inverso al del esfuerzo espiritual, hecho bajo la dirección de un maestro de espiritualidad, en la que el sujeto debe desposeerse en un sentido inesperado: lo más insignificante, despreciable y absurdo pueden ser la clave que permite descifrar el sentido verdadero y oculto de una búsqueda de perfección espiritual, religiosa o moral, en la que una vida de fe subjetivamente sincera puede como fruto del análisis precipitar al creyente en una crisis de confianza respecto no sólo a la autenticidad de su apropiación personal, sino a la validez de su contenido objetivo.

La fe se llega a instaurar como cohibiendo la verdad, y el psicoanálisis como una manera de independizarla, al mismo tiempo que mostrando la fe y consintiendo al creyente, liberado de sus problemas y de su fe, una comunicación más captada con su medio ambiente. Liquidando las ambigüedades presentes en toda práctica religiosa, el análisis despeja el terreno para una nueva experiencia de fe o bien acaba con una fe inmadura. Gracias al psicoanálisis, la vida de fe tiene sin embargo la posibilidad de darse en el terreno de la gratuidad (Echegaray, 2017, p. 58).

La religión llega a irrumpir en lo real, sin llegar a confirmar aquello por su desconocimiento, suministrándole otro procedimiento o agravio que el psicoanálisis. El autor citado destaca el discurso de Lacan, en el que vaticina su destino y triunfo no sólo sobre el psicoanálisis: la religión aplacará con sentido, segregará sentido, haciendo arreglos, pretendiendo obstruir esa dimensión que se sitúa más allá del principio de placer freudiano.

El creyente no necesita lógica, cumple un acto de fe, de confianza, de adoración y esto no requiere demostración para su cumplimiento, más aún, reconduce la actitud del creyente al terreno del amor, que tampoco por ejemplo el

amante necesita una demostración lógica o científica para amar, destacándose el postulado freudiano: las doctrinas religiosas se sustraen a las exigencias de la razón y se fundan en deseos humanos que hacen de soporte a este sistema de ilusiones (Núñez, 2010, p. 7).

### Perspectivas de una educación cristiana

En el proceso histórico del sujeto, la educación siempre tendrá un rol significativo ya que este se compone como una base primordial en la producción y edificación del conocimiento del sujeto, por lo que se debe recalcar que dentro de esta educación la enseñanza religiosa compone un factor importante en aquella formación del individuo dentro de sus contextos sociales.

En una colectividad en la que se establece una diversidad de opiniones éticas y religiosas, la concordancia de otras épocas se ha venido desvaneciendo en múltiples partes de una forma que entendiera que no se puede volver a unir, lo que hace referencia que el influjo de la iglesia en la disposición del orden social ha permanecido muy pequeño y sin escasa eficacia, y aunque puede encajar en la mirada del sujeto, la realidad que ahora se establece, se manifiesta tan indiscutible que nadie se atreverá a negarla, aunque se estime de forma desigual.

Sánchez (2010, p. 6) determina que, ante este panorama donde reina la confusión, la pluralidad de creencias y el sincretismo religioso, se debe replantear el papel como cristianos dentro la sociedad y presentar una postura firme que pueda cambiar el horizonte que hasta el momento se ha venido observando, por lo que se necesita tener en cuenta que tipo de enseñanza cristiana se está impartiendo a los niños y adolescentes que son los directamente afectados en todo este cambio tan abrumador.

Ahora se considera más de cerca lo que la Biblia tiene que decir acerca de las responsabilidades de los padres con respecto a la educación de sus niños. Al hacer esto, sin embargo, se debe tener en mente que existen considerables diferencias culturales entre el tipo de sociedad representada en el registro bíblico y la propia sociedad. Estas diferencias son particularmente evidentes en el rango de formas institucionales desarrolladas en nuestra propia cultura para la provisión de muchas necesidades sociales (Perks, 1992, p. 54).

Así mismo, la diferenciación colectiva es una peculiaridad muy particular de la sociedad, existiendo en la sociedad bíblica, menos diferenciaciones institucionales en todo el espectro

de la vida social, en la que pudiera parecer a primera vista, por lo tanto, que una necesidad particular como la educación no es provista de manera adecuada porque no vemos en la sociedad bíblica la existencia de una institución separada dedicada solamente a esta provisión.

### Conclusiones

A lo largo de los años, durante el proceso histórico del sujeto la educación se ha instaurado teniendo un rol significativo, debido a que se le asigna una base esencial en la elaboración y construcción del conocimiento, por lo que se ha llegado a subrayar que, en la misma educación, en algunos casos, la enseñanza religiosa compone un factor importante en la formación de cada individuo dentro de sus diferentes colectividades.

En cuanto a la perspectiva psicoanalítica, se destaca su orientación muy única, en lo que ha venido a referirse como el síntoma educativo, que se instala en el propio espacio escolar y que devela ese real del sujeto, provocado como consecuencia de un conflicto inconsciente, como efectos del deseo, como una suerte de mensaje, de síntoma, que el sujeto dirige al Otro, que puede ser representado en sus padres o el docente, y que puede ser interpretado en la situación analítica, y desde un saber hacer en un ámbito educativo orientado por el psicoanálisis.

La educación cristiana se ha delineado como una propuesta para satisfacer las demandas que va dejando la imposibilidad misma de la educación, planteándose un discurso religioso como respuesta al síntoma educativo en la instauración y desarrollo del acto educativo, en la que el lenguaje religioso y la fe cristiana en específico, se enuncian en un vínculo de representaciones unidas íntimamente a elementos poderosos del mundo afectivo.

El sujeto educativo se plantea construirse una identidad, y su actitud frente a los devenires que se van experimentando en el pleno desarrollo físico y psicológico, en el que se debe hacer frente a alguna oposición del contexto social e inclusive familiar, que podría generar un malestar al intentar asumir una caracterización, que lo termine por definir frente a sus pares.

### Referencias bibliográficas

- Domínguez, C. (2019). Teología y psicoanálisis de la experiencia religiosa. *Revista Iberoamericana de Teología*, 5(9), 45-69.
- Echegaray, H. (2017). Psicoanálisis y fe. *Revista de la Universidad Católica* (1), 53-101.

- Freud, S. (1991 (1932-36)). Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras. 35ª conferencia. En torno de una cosmovisión (Vol. 22). (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores S. A.
- García, J. (2018). Los adolescentes y sus síntomas. Un reflejo de la inoperancia familiar. *Maestría en Psicoanálisis y Educación*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- González, F. (2017). Algunos avatares entre el catolicismo y el psicoanálisis. *Intersecciones entre Argentina, México y Viena. Cultura y representaciones sociales*, 11(22), 65-130.
- Lacan, J. (2012). Alocución sobre la enseñanza. *Otros Escritos*. Buenos Aires: Paidós.
- Landoni, A. (2014). Psicoanálisis y adolescencia. *Revista Borromeo* (5), 335-342.
- Núñez, S. (2010). Psicoanálisis y religión. *Revista Borromeo*, 1-29.
- Osorio, J. (2015). Infancia, Adolescencia ¿de cuál ley se trata? Una lectura psicoanalítica al discurso jurídico del restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación. Pereira-Colombia: Universidad Católica de Pereira.
- Perks, S. (1992). *La filosofía cristiana de la educación explicada*. Whitby-Inglaterra: Avant Books.
- Sánchez, Y. (2010). Una enseñanza cristiana más allá del aula. *Licenciatura en educación básica con énfasis en educación religiosa*, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Tendlarz, S. (2015). La delincuencia juvenil desde la perspectiva psicoanalítica. *Ajayu*, 13(2), 136-146.
- Vázquez, C., & Fernández, J. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. *PSOCIAL*, 2(1), 38-55.
- Velosa, J. (2017). El sentimiento religioso y su articulación con la segregación. *Desde el Jardín de Freud*(18), 209-221.