

**KAIROS. Revista de Temas Sociales**  
**ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>**  
**Proyecto Culturas Juveniles**  
**Publicación de la Universidad Nacional de San Luís**  
**Año 28. Nº 53. Julio de 2024**

***KAIROS. Revista de Temas Sociales***  
***ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>***  
***Proyecto Culturas Juveniles***  
***Publicación de la Universidad Nacional de San Luís***  
***Año 28. Nº 53. Julio de 2024***



## Políticas de transición del nivel primario al nivel secundario en la provincia de Corrientes (Argentina)

Ana María D'Andrea<sup>35</sup>

María Milena Ramírez<sup>36</sup>

Bárbara Anabella Viana<sup>37</sup>

Recibido: 25/04/2024

Aceptado: 5/06/2024

### Resumen

Este estudio tiene como objetivo principal indagar acerca de las estrategias de articulación que utiliza el nivel primario para acompañar la transición de sus estudiantes al nivel secundario.

Se trabaja a partir de un diseño descriptivo, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, análisis de documentos, cuestionarios a directivos de todas las escuelas primarias de gestión estatal de la provincia de Corrientes que estén implementando un proyecto de articulación y entrevistas en profundidad a los directivos y docentes de sexto grado de cuatro de ellas.

La implementación de la política se analiza en un nivel macro (jurisdiccional) y micro (institucional). En 2022 y 2023 se ejecuta un proyecto de formación docente jurisdiccional de fortalecimiento en lengua y matemática para docentes de sexto grado de primaria y primer año de secundaria que contempla documentos de apoyo. Como resultado surgen proyectos de articulación donde se privilegia la dimensión pedagógico-didáctica.

**Palabras clave:** transición; nivel primario; nivel secundario

---

<sup>35</sup> Profesora en Ciencias de la Educación. Magíster en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica. Doctora en Antropología Social. Docente investigadora de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Referente del Área de Investigación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina. E-mail: [ana.dandrea@mec.gob.ar](mailto:ana.dandrea@mec.gob.ar)

<sup>36</sup> Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Investigadora Asistente del Área de Investigación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina. E-mail: [mmrlovato@gmail.com](mailto:mmrlovato@gmail.com)

<sup>37</sup> Profesora en Ciencias de la Educación. Investigadora Asistente del Área de Investigación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina. E-mail: [vianabarbara0812@gmail.com](mailto:vianabarbara0812@gmail.com)

## **Transition policies from the primary level to the secondary level in the province of Corrientes (Argentina)**

### **Abstract**

The main objective of this study is to explore the implementation of strategies used by the primary level to accompany the transition of its students to the secondary level.

It works from a descriptive design, combining qualitative and quantitative techniques, document analysis, questionnaire to directors of primary schools in the province of Corrientes that are implementing a transition project, and in-depth interviews with directors and sixth grade teachers of four of these schools.

Policy implementation is analyzed at a macro (jurisdictional) and micro (institutional) level.

In 2022 and 2023, a jurisdictional teacher training project to strengthen Language and Mathematics for sixth grade primary and first year secondary school teachers will be carried out, which includes supporting documents. As a result, transition projects arise where the pedagogical-didactic dimension is prioritized.

**Keywords:** transition; primary level; secondary level

### **Introducción**

Los niveles primario y secundario fueron concebidos con lógicas propias e independientes. La Ley de Educación Nacional N  26206 sancionada en 2006 establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel inicial hasta la culminación del nivel secundario. Esto obligó al Estado a pensar en una política de transición que acompañe las trayectorias escolares. En general, los dispositivos de acompañamiento escolar son diseñados por el nivel que recibe a los estudiantes y las investigaciones que hay sobre el tema consideran a la población que ingresa al nuevo nivel. Sin embargo, este estudio tiene como objetivo principal indagar acerca de las estrategias de articulación que utiliza el nivel primario para acompañar la transición de sus estudiantes al nivel secundario. Para ello se analizan tanto la macro política desplegada por la jurisdicción como las micro políticas institucionales de las escuelas.

El concepto de articulación implica superar la idea de discontinuidad entre niveles en pos de una visión del sistema educativo obligatorio como un todo articulado, dentro del cual los mismos constituyen "fases" de un proceso continuo, donde cada una contiene la que le precede y tiene prefigurada la que le sigue. Esto supone necesariamente promover la coherencia interna entre las instituciones escolares, considerando las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógica-didáctica y socio-comunitaria, para asegurar la continuidad del proceso educativo.

En función de esto, los objetivos específicos de esta investigación son: analizar las regulaciones normativas de la provincia respecto de la articulación entre los niveles primario y secundario; caracterizar la política de transición que promueve la jurisdicción, clasificar las estrategias de articulación que implementan las escuelas de nivel primario para acompañar la transición en función de las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria; explorar las valoraciones y significados que los directivos y los docentes atribuyen a estos dispositivos.

Estas preguntas guían este trabajo: ¿cuáles son los lineamientos normativos propuestos por la política educativa jurisdiccional respecto a la articulación y la transición primaria-secundaria? ¿Qué políticas de transición promueve la jurisdicción? ¿Cuáles son las estrategias de articulación propuestas por las escuelas del nivel primario para acompañar la transición de sus estudiantes al nivel secundario? ¿Cuáles son las valoraciones y significados que los directivos y docentes atribuyen a estos dispositivos?

Este estudio pretende aportar información sobre los modos en que se implementan las políticas de transición. Esto posibilitará conocer la realidad de las escuelas y, en consecuencia, generar otras políticas de transición, si es que así se requiera. Por otra parte, se espera adquirir conocimientos acerca de las estrategias de articulación que utilizan las escuelas desde el nivel primario y que esto sirva de modelo para las demás instituciones que aún lo implementan o tienen dificultades en los procesos de construcción de sus micro políticas de acompañamiento a la transición de sus estudiantes al otro nivel.

### **Antecedentes del problema**

La mayoría de los trabajos de investigación, abordan la transición de la primaria a la secundaria desde un punto de vista psicopedagógico, atendiendo a los problemas de aprendizaje que pueden derivar de la situación que genera el paso de un nivel a otro así como las percepciones y los significados que los supervisores y directores (Rossler, 2020), los docentes (Hernández, 2013), los estudiantes y sus familias le atribuyen a este proceso (Villalobos, 2004; Guevara, Castro y León, 2010, Frabuel, 2015; Rodríguez Montoya, 2016; Rubio Ruiz y Brezmes Escribano, 2019 ).

Quizás el trabajo de investigación más cercano al presente sea el de Briscioli y Del Rio (2020) que indaga sobre las políticas de transición entre estos niveles en la Argentina y focaliza el análisis en instituciones de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires teniendo en cuenta tres criterios: las formas de ingreso, los proyectos de articulación y los criterios pedagógicos que se ponen en juego en el primer año. Un estudio similar realizó el Ministerio de Educación de la Nación,

pero acotado a sistemas de distribución de vacantes entre los demandantes de lugar en una escuela secundaria, es decir, centrado en el primer aspecto (Rigal, Schoo y Ambao, 2019).

La Resol. Nº 93 del 2009 del Consejo Federal de Educación (CFE) recomienda contemplar diferentes alternativas institucionales de acompañamiento en el período de proximidad al egreso y sugiere contemplar la libre matriculación. Sin embargo, esto último en algunos casos no es posible porque no hay suficiente espacio físico ni se cuenta con la cantidad necesaria de mobiliario para recibir a los estudiantes. Además, hay menos escuelas secundarias que primarias y deben dejar un cupo para los repitentes.

La situación se agudiza en las escuelas del casco céntrico de las grandes ciudades. Entonces, se recurre a algunos criterios para controlar el ingreso evitando el examen como: estudiantes de la propia escuela cuando ésta tiene nivel primario, presencia en el establecimiento de hermanos, hijos o nietos del personal, promedio del último o últimos años, orden de inscripción, orden de entrega de carpetas de inscripción completas, proximidad geográfica del hogar, etc.

Respecto a los dispositivos de acompañamiento escolar generalmente son diseñados por el nivel que recibe a los estudiantes (D'Andrea y otros, 2022), salvo casos en los que haya continuidad en la institución escolar como en las escuelas normales (Copetti y Lovera, 2020) o los colegios privados. Además, la mayoría de las investigaciones consideran a la población que ingresa a la secundaria (D'Andrea, Torres y Pino, 2015; Calvo y Manteca, 2016; Briscioli y Del Río, 2020).

Fabuel (2015), Rubio Ruiz y Brezmes Escribano (2019) describen algunos proyectos exitosos en España. Luna y Maldonado (2021) caracterizan las estrategias que se implementan en las instituciones del sur de la provincia de Córdoba (Argentina). Y los argentinos Sánchez y Zorzoli (2017) ofrecen numerosas estrategias que posibilitan la construcción de proyectos de articulación en las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria de la gestión escolar, desde un enfoque de articulación sustentable e intercultural, mediante experiencias intra, inter y de transarticulación.

Numerosos autores conciben al paso de la primaria a la secundaria como un nudo crítico dado que se conjugan un conjunto de modificaciones en distintos planos de la vida como ser el cambio de establecimiento escolar, con nuevos compañeros y nuevos profesores, modificación en la organización ya que aumenta el número de profesores; transformaciones de la propuesta curricular debido a que las estrategias de los docentes son diferentes y aumenta el número de materias; variaciones biológicas y psicológicas ya que pasan de ser niños a ser adolescentes, de ser heterónomos a ser autónomos; cambios sociales porque dejan de ser los más grandes en la

primaria para ser los más pequeños en secundaria. Indicadores de esta situación crítica son las elevadas tasas de repetición y abandono en los primeros años del nivel secundario (Hernández y Raczynski, 2014; Rodríguez Montoya, 2016; Rubio Ruiz y Brezmes Escribano, 2019; Ramírez y Pérez, 2023). Algunas investigaciones indagan sobre circuitos escolares segmentados como condicionantes del pasaje de un nivel a otro (Filmus, 1985; Baquero y otros, 2012; Briscioli y Del Río, 2020).

Gimeno Sacristán (1997) explica que las transiciones tienen consecuencias para todos los sujetos, pero se traducen de manera diferente. La finalización de un proceso educativo suele ser un suceso cargado de expectativas y emociones en la vida de las personas. Todo cambio de estado produce ansiedad ante la pérdida y la seguridad del estado anterior. El ritual intenta compensar esos desequilibrios. Algunos estudios describen las emociones acerca de la pérdida de estos ritos de egreso debido al contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) por la pandemia (Murat y otros, 2020; Barcala y otros, 2021; Patierno y otros, 2021; D'Andrea y otros, 2022). Al respecto, señalan que esta situación produjo frustración, desmotivación, incertidumbre y desconfianza en los estudiantes. Desde una visión psicológica, estos ritos contribuyen a elaborar pérdidas, renunciar a lo ya conocido y afrontar la incertidumbre del futuro. Casado (2021) indica que, si no se realizan tales actos, quedaría la sensación de que algo quedó trunco; como si, al no haber realizado las ceremonias correspondientes, no se pueda (o resulte más trabajoso) despegarse de la condición que lo ha conducido al egreso. Los sujetos han atravesado un umbral sin que (casi) lo hayan notado.

Hernández y Raczynski (2014) abordan las trayectorias educativas de estudiantes de origen rural en relación a la transición entre la educación primaria y secundaria en Chile. Con respecto a las aspiraciones y el sentido de la educación en la transición a la secundaria, los estudiantes de zonas rurales aspiran a ser más que sus padres, lo cual es inculcado por sus familias. Sumado a esto, las autoras consideran que finalizar la secundaria permite salir del campo dejando atrás los sacrificios y esfuerzos que conlleva realizar actividades agrícolas.

### **Marco conceptual**

Este trabajo se apoya en la idea de las políticas públicas como construcción social que enfatiza la relevancia de la instancia de la adaptación dentro de este proceso.

Briscioli y Del Río (2020) refieren al concepto de política de transición como el conjunto de normas, mecanismos y estrategias mediante las que se define el paso de un nivel educativo al otro. Estas políticas aspiran a la inclusión educativa. Luna y Maldonado (2021) afirman que cuando

hablamos de inclusión educativa se hace referencia a la capacidad que el sistema educativo debe desarrollar para atender a todos, sin exclusiones de ningún tipo.

El signo que caracteriza la transición de un nivel a otro es el cambio. Etimológicamente, el término deviene del latín *transitio* y significa "acción y efecto de estar entre lo nuevo y lo viejo". Sus componentes léxicos son: el prefijo trans- (de un lado a otro), itus (ido), más el sufijo -ción (acción y efecto).

Parrilla y Sierra (2015 en Abellán, 2019) sostienen que es un proceso permanentemente abierto y presente en la vida educativa de los centros, las familias y el alumnado. Sin embargo, diversos autores han sostenido que la transición entre los niveles resulta más una disrupción que una continuidad en el recorrido escolar (Gimeno Sacristán, 1997; Rossano, 2006). Teniendo en cuenta lo mencionado resulta fundamental que el proceso de transición esté acompañado por uno de articulación.

Cuando hablamos de articulación, Harf (1997) refiere a la existencia de partes separadas donde cada una conserva su identidad y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas. En este sentido, este concepto posibilita pensar a las partes como diferentes entre sí, pero a la vez pertenecientes a un todo donde se tiene en cuenta tanto la unidad como la diversidad del sistema educativo.

Para lograr la articulación entre niveles se necesita elaborar proyectos de articulación. Entendiendo al proyecto como una herramienta que vincula actividades que se realizan en un lugar y tiempo preciso con determinados recursos para poder lograr objetivos que se establecen a partir de una situación que se pretende modificar (Menna y Palavecino, 2012). Entonces, en este sentido cuando hablamos de proyecto de articulación, hacemos referencia a un medio para lograr un proceso de articulación entre un nivel y otro, en nuestro caso sería entre el nivel primario y secundario. Se trata de proyectos institucionales, no individuales.

Sánchez y Zorzoli (2017) realizan una clasificación de proyectos de articulación en función de las dimensiones de la gestión propuestas por Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992).

- Proyectos de articulación organizacional-administrativa: tiempos, espacios, agrupamientos, organigramas, legajos, canales de comunicación, normativas.
- Proyectos de articulación pedagógico-didáctica: contenidos, metodologías, evaluación, capacidades, recursos.
- Proyectos de articulación socio-comunitaria: relación intrainstitucional y con otras instituciones no escolares.

La implementación de los proyectos institucionales acompaña la trayectoria escolar de cada estudiante. En este sentido, Terigi (2009) hace una diferencia entre trayectorias escolares teóricas y reales. Las primeras refieren al recorrido que realizan los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. En cambio, en las trayectorias educativas reales se pueden reconocer itinerarios heterogéneos, variables y contingentes, es decir, múltiples formas de atravesar la experiencia escolar.

### **Descripción del contexto**

Un factor clave para determinar el número de vacantes en primer año del nivel secundario es el número de escuelas secundarias. Siendo Corrientes una provincia que tiene una estructura del sistema educativo con seis años de escolaridad en primaria y seis en secundaria, debería tener el mismo número de establecimientos si ambos son obligatorios. Sin embargo, hay un tercio de establecimientos de secundaria respecto a los de primaria.

Esto es más grave cuando se observa la distribución de los establecimientos por ámbito. Hay un 70% de escuelas primarias rurales y sólo un 36% de escuelas secundarias en este ámbito (Ver Tabla N  1).

**TABLA N  1. Establecimientos de nivel primario y secundario por ámbito (Corrientes, 2022)**

	Establecimientos	Urbano	%	Rural	%
Primaria	906	272	30%	634	70%
Secundaria	281	180	64%	101	36%

Fuente: Elaboración propia con datos del Relevamiento Anual (RA).

Sin embargo, todos los aspirantes a ingresar a primer año de secundario tienen un lugar.

La fase de transición tiene dos partes, una que transcurre durante el último año del nivel primario y otra durante el primer año del secundario. Como se dijo anteriormente, en este trabajo se observa lo que ocurre en esa primera parte.

### **Dispositivo metodológico**

En la investigación se trabaja a partir de un diseño descriptivo, recurriendo a una estrategia de triangulación intra-métodos combinando diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas.

Se construyó una matriz de datos en función de los objetivos y el marco referencial para diseñar los instrumentos. No obstante, durante el trabajo de campo se incorporan categorías



emergentes que permiten identificar ciertos patrones que pueden ser atribuidos a la cultura escolar y rasgos que señalan rupturas o propuestas diferentes respecto de aquella, de modo de considerar tanto las prácticas tradicionales como las novedosas.

El estudio tiene previsto el análisis de la política en dos niveles: macro (jurisdiccional), y micro (institucional). En consonancia con ello, el dispositivo metodológico está dividido en distintas etapas:

Una primera de análisis documental de la normativa (nacional y jurisdiccional), indagación de dispositivos de acompañamiento a los docentes de la jurisdicción (talleres, acompañamiento situado y documentos pedagógicos), entrevistas a técnicos y funcionarios que permitan describir la política educativa jurisdiccional de transición. Esta fase está en consonancia con el primero y el segundo objetivos específicos (nivel macro).

Una segunda en la que se implementa un cuestionario estructurado a través de un formulario de *Google* destinado a directivos de todas las escuelas de la provincia orientado a caracterizar las decisiones que se toman a nivel institucional para la implementación de estrategias de articulación con el nivel secundario. Esta etapa está orientada principalmente al tercer y cuarto objetivos específicos que se refieren a la clasificación de las estrategias en función de las dimensiones organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria y a las valoraciones y significados que los directivos y docentes atribuyen a estos dispositivos (nivel micro).

Una tercera de entrevistas en profundidad a directivos y docentes del último grado de primaria a fin de profundizar los resultados del cuestionario aplicado con anterioridad. Se complementa esta información con el análisis de proyectos de articulación. La muestra está compuesta por los directivos y los docentes de cuatro escuelas. La selección se realiza de acuerdo a los resultados de los cuestionarios estructurados enviados a los directores y las recomendaciones de funcionarios, técnicos y supervisores del Consejo General de Educación, en función del conocimiento del campo. Esto implica que la muestra es intencional y de casos reputados. En la clasificación de muestras de Goetz y LeCompte (1988) se trata de una muestra cuya selección se realiza de acuerdo a la recomendación de expertos.

Los resultados cuantitativos se procesan a través del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences - Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y los cualitativos con el Atlas.ti. Los datos relevados a partir de distintos instrumentos y estrategias son estructurados y analizados a partir de procesos clasificatorios en distintos niveles de análisis para volver a reconstruir el objeto en sus instancias macro y micro.

### **Constitución de las muestras**

Las muestras quedaron constituidas de la siguiente manera:

En el nivel macro (jurisdiccional) entrevistas a:

- Una (1) supervisora.
- Cuatro (4) técnicas-docentes (tres (3) de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa y una (1) del Consejo General de Educación).

En el nivel micro (institucional):

- Setenta y siete (77) escuelas de gestión estatal respondieron el cuestionario que estaba destinado a quienes tenían un proyecto de articulación de las ochocientas treinta y seis (836) que hay en la provincia (o sea, un 9% del total).
- Cinco (5) directivos y nueve (9) docentes de cuatro (4) escuelas respondieron a entrevistas en profundidad. Se eligieron dos escuelas que participaban en la capacitación sobre articulación este año (una (1) escuela del centro y una (1) de la periferia de la Capital), una (1) que había participado el año anterior (Departamento de Aplicación de Escuela Normal del interior) y una (1) que no había participado en la capacitación jurisdiccional, pero que era reconocida por sus actividades de articulación (también del interior).

### **Trabajo de campo**

El trabajo de campo se realizó durante los meses de agosto, septiembre y octubre. Entre agosto y septiembre se realizaron las entrevistas a la supervisora y a las técnicas-docentes. El cuestionario se envió a las escuelas a través de un formulario de *Google* a fines de septiembre. Las visitas a las escuelas se realizaron en octubre.

Todo el trabajo de campo se facilitó gracias a la intervención de los supervisores quienes enviaron los enlaces a los formularios y luego contactaron a las escuelas para las visitas.

## **Resultados**

### **Nivel macro (jurisdicción)**

Respecto a políticas de transición, en Corrientes, la Circular Pedagógica Nº 14 del 2019 de la Dirección de Educación Secundaria solicita a los equipos directivos del nivel (y a los de Inicial y Primaria de los Departamentos de Aplicación de las escuelas normales) el diseño de propuestas de articulación entre niveles tendientes a fortalecer las trayectorias escolares y educativas de los

estudiantes que garanticen, por un lado, el ingreso satisfactorio al nivel tanto en el plano emocional como en el dominio de contenidos disciplinares, capacidades y competencias; y, por otro, una efectiva culminación de dicho nivel. La norma expresa que dichas propuestas deben formar parte del proyecto institucional. En ella se define qué es la articulación educativa, se caracteriza un proyecto de articulación institucional considerando todas las dimensiones de la gestión (organizacional-administrativa, pedagógico-didáctica y socio-comunitaria), su evaluación y las responsabilidades de los distintos actores (el Estado, los directivos, los docentes, los estudiantes y las familias). La circular finaliza dando ejemplos de propuestas de acción para la implementación.

En el año 2020 la Resol. N  4787 MEC deja sin efecto la Resol. N  2073 MEC del 2014 donde se establecía como único criterio de ingreso a primer año de secundaria el promedio del segundo ciclo de la educación primaria. En su reemplazo la nueva resolución propone un nuevo sistema de asignación de vacantes, acorde con lo establecido en la Ley de Educación Nacional, la Ley de Educación Provincial y las resoluciones del Consejo Federal de Educación. Así, contempla la asignación prioritaria de vacantes:

- estudiantes que proceden de los Departamentos de Aplicación de las Escuelas Normales y de las Escuelas Primarias con las cuales la institución ha llevado a cabo **procesos de articulación con proyecto**, previamente aprobado por la Supervisión Técnica;
- quienes provengan de escuelas con quien se comparte edificio;
- hermanos de estudiantes regulares en el establecimiento que pertenecen al grupo conviviente;
- abanderados y escoltas de la Bandera Nacional y de la Bandera de la Provincia de Corrientes;
- estudiantes de primer año que no promocionen y quienes interrumpieron su trayectoria escolar (se estima un porcentaje no inferior a 10%).

Por otra parte, la normativa señala que, si existiera un exceso de demandas, se realizará un sorteo según fechas establecidas en el calendario escolar. Para implementar esta nueva norma, se universalizó el sistema digital de inscripción. Si bien este proyecto se inició antes de la pandemia e iba a ser aplicado gradualmente, la situación de aislamiento aceler  su puesta en marcha en todas las escuelas públicas y urbanas de la provincia.

En un trabajo de investigación realizado en el 2021, en los resultados aparece que no había una política de transición desde el nivel primario en la provincia. Según los comentarios de los supervisores las escuelas de este nivel tenían dificultades para realizar proyectos de articulación porque todos sus estudiantes no irían a la misma escuela secundaria (D'Andrea y

otros, 2022). Sin embargo, en 2022, se puso en marcha una política de transición orientada al diseño e implementación de proyectos de articulación entre primaria y secundaria que convocaba a las escuelas normales, que contienen ambos niveles, a trabajar en conjunto.

Al año siguiente, en el 2023, se empezó a trabajar con la articulación en escuelas de Corrientes Capital, Monte Caseros, Curuzú Cuatiá y Paso de los Libres. La propuesta consistió en un curso de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua para docentes del sexto grado del nivel primario y primer año del nivel secundario (Resol. N° 3256 MEC) y en Matemática (Resol. N° 4004/23). La formación docente fue de carácter virtual y se desarrolló entre los meses de abril y noviembre.

Una serie de documentos sobre trayectorias escolares destinados a los docentes se escribieron con el objetivo de acompañar el trabajo de transición de los estudiantes de un nivel a otro. El primero surgió de las autoevaluaciones institucionales, por demanda del nivel secundario. El segundo, que es el que está estrechamente vinculado con este trabajo, trata de diversos artículos de la Ley de Educación Nacional N° 26206 referidos al acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en los distintos niveles educativos. Menciona diferentes aproximaciones conceptuales acerca de la articulación y las dimensiones institucionales que ésta conlleva: organizativa, pedagógica y curricular. Ofrece una guía de diversas propuestas y actividades para llevar a cabo, además de un modelo para la elaboración de proyectos.

#### **Nivel micro (institucional)**

Como se dijo anteriormente, el cuestionario enviado a las escuelas primarias a través de un formulario de *Google*, si bien lo recibieron todas, solamente debían contestar las que tenían algún proyecto de articulación con alguna escuela del nivel secundario. De ochocientas treinta y seis (836) escuelas respondieron setenta y siete (77), o sea, un 9% del total. La mayoría eran escuelas de la Capital (33%) y de primera categoría (64%).

#### **Formación docente jurisdiccional**

Las escuelas que recibieron la formación jurisdiccional de fortalecimiento de lengua y matemática, lograron apropiarse de los contenidos y los resignificaron en sus propias prácticas.

En las escuelas visitadas, las dos de Capital estaban asistiendo a la formación en articulación propuesta por la jurisdicción y los docentes de la Escuela Normal del interior asistieron el año anterior.

Todos valoran las relaciones simétricas que se promovieron entre los docentes de ambos niveles gracias a la formación jurisdiccional, aunque a veces se encuentran dificultades para coordinar horarios a fin de implementar las propuestas. Las instituciones buscaron establecer un “perfil de estudiantes” egresados de primaria e ingresantes de secundaria a fin de atender a las necesidades y requerimientos de ambos niveles. De esta manera, se logró un equilibrio entre las necesidades y demandas de ambos niveles.

*“Yo le comentaba que la ventaja y lo lindo de este trabajo que estamos haciendo de articulación es que se ve predisposición tanto de los profesores de primer año del secundario como de las señas de sexto que tratamos de lograr siempre apuntar hacia un mismo objetivo y siempre que nos vamos a juntar no es que decimos “mir  vos no hiciste bien esto”, “vos hiciste mal aquello” sino que tratamos de resolver situaciones y llevar adelante lo mejor posible las articulaciones para el bienestar de los alumnos que pasan a otro nivel que es más elevado a lo que están acostumbrados” (entrevista, maestra de lengua y ciencias sociales, institución 3, 2023).*

Esto constituye un avance ya que el término articulación justamente implica dos partes que se vinculan conservando su identidad. Hasta antes de esta política jurisdiccional era el nivel secundario el que tenía la iniciativa y llevaba a cabo el trabajo. Entre las escuelas primarias que integraron la muestra, solo una tuvo la iniciativa, en palabras de la directora: “fuimos los pioneros en ir y pedir audiencia” (entrevista, directora, institución 1, 2023).

Pero los docentes entrevistados recalcan que prefieren que las capacitaciones sean presenciales ya que la virtualidad ocasiona algunos inconvenientes, entre ellos la conectividad.

*“Lo negativo es que no todos participan. Los encuentros presenciales para mí son más productivos (...) porque tenemos más contacto con otros colegas de otras instituciones. Ahora nos conocemos muy poco y son pocos los que participan, no nos vemos todos tampoco (...) Y por ahí las herramientas que tienen los docentes no son muy favorables (...) Algunos dicen “no tengo señal”, “no tengo wifi” y ya est  terminando el curso y por ahí recién pueden ingresar y todo eso (...) no llega todo como tendría que ser” (entrevista a docente de matemática, institución 2, 2023).*

También señalan que los docentes de primaria tienen mejor disponibilidad horaria para reunirse porque tienen un cargo que los de secundaria que tienen que cumplir horas.

### **Documento orientador**

Según las respuestas dadas al cuestionario, la mayoría de los directivos (78%) conoce el documento "Orientaciones para el fortalecimiento de las trayectorias escolares. Articulación"; sin embargo, en las entrevistas realizadas ninguno de los directivos y docentes de las escuelas visitadas podía identificarlo. El 83% lo recibió a través del supervisor y el 52% por *WhatsApp*.

La mayoría considera que los documentos son de fácil acceso (63%), útiles (68%), de fácil lectura (80%) y con un diseño adecuado (color, imagen, tipo y tamaño de letra) (75%).

En general, la socialización institucional se realizó en distintos formatos. Algunos directivos apelaron a las reuniones institucionales (72%), otros institucionalizaron más la difusión y sacaron una circular pedagógica (53%), otros, así como recibieron, enviaron por *WhatsApp* a los docentes de la escuela (25%).

No obstante, los docentes de las escuelas visitadas, en general no conocen el documento. Dicen que tal vez lo trabajaron, pero no lo recuerdan. *"Seguramente, en este momento vos me los decís así no me acuerdo el título digamos, si me mostrás quizás me acuerdo o te puedo decir que sí o que no"* (docente de lengua y ciencias sociales, institución 3, 2023); *"Quizás las capacitadoras lo utilizaron o nunca se mencionó y con esto que vos tenés que tomar nota, prestar atención y tenés que resolver, quizás no (...)"* (docente matemática y ciencias naturales, institución 3, 2023).

### **Proyecto de articulación institucional**

Respecto a los proyectos de articulación entre primaria y secundaria, doce (12) de ellos nombran la palabra "puente" como denominación del proyecto ("Un puente entre la primaria y la secundaria", "Construyendo puentes con la secundaria", "Creando puentes, articulando saberes"). El puente es símbolo universal de tránsito, de rito de pasaje, de búsqueda, de conexión. Un puente nos lleva desde una orilla a otra, quizás de lo conocido a lo desconocido... (Escobedo Tapia, 2013). Otro término que aparece en los títulos es el de "camino" ("Conectando Caminos, secundaria a la vista", "Camino al secundario"). Éstos, en cierta forma, hacen referencia a la articulación sin nombrarla explícitamente.

En general, la mayoría de los proyectos atiende, en primer lugar, a la dimensión pedagógico-didáctica (clases compartidas, actos y fiestas comunes, acuerdos pedagógicos, etc.) (81%), luego a la organizacional-administrativa (visitas a la institución secundaria, organización de dispositivos de información y diálogo entre ambos niveles, canales de comunicación, inscripción en el secundario, análisis de trayectorias, etc.) (64%) y, en tercer lugar, a la socio-comunitaria (rituales de egreso, jornadas deportivas y/o artísticas, etc.) (42%).

Las cuatro instituciones visitadas se centraron principalmente y, a veces, exclusivamente, en la dimensión pedagógico-didáctica, tal vez influidos por la capacitación. Dentro de la misma, se programaron diversas estrategias como la explicación de la caja curricular de materias y espacios curriculares de la escuela secundaria. Se acordaron contenidos fundamentales de lengua y matemática que tenían que adquirir los estudiantes para ingresar al nivel secundario.

*“Analizamos las debilidades de cada espacio curricular, en este caso puntualmente lengua porque sabemos que hay una brecha abismal en cuanto a lo que es la comprensión lectora, analizar un texto, sacar la idea principal, técnicas de estudio. Por eso generalmente apuntamos a la materia lengua, que es una asignatura transversal” (entrevista maestra de lengua, institución 1, 2023).*

*“(…) para que los profesores sepan en qué condiciones los chicos pasan, que no se sientan tan abrumados porque lo que ellos esperaban no eran lo deseado, que no digan “me mandaron estos alumnos que no saben leer o escribir, que no comprenden, que no razonan, que no calculan”. Entonces que ya vayan sabiendo con qué dificultades ellos tienen que seguir trabajando porque no es que termina ahí, es un proceso a largo plazo” (docente de matemática y ciencias naturales, institución 3, 2023).*

*“Nosotros siempre para hacer la articulación, nos reunimos con los profesores. Fuimos a visitarlos y ellos vienen acá, o sea tenemos un vínculo muy cercano con lo que es la secundaria. Nosotros hicimos articulación a comienzos de año para ver las falencias que tenían los chicos que fueron. En el mes de abril ellos vinieron acá y nos plantearon. “Bueno, los chicos que fueron el año pasado tuvieron estas dificultades”. Nosotros este año nos centramos en esas dificultades que tuvieron para poder mejorar. Después a fin de año, ahora a fines de septiembre fuimos nosotros y ellos están viniendo acá porque presentan sus propuestas educativas, vienen y hacen trabajos con los chicos. Y después nosotros*

*vamos allá y dan una o varias clases, que es el proyecto que estamos preparando en conjunto. Ellos se basan en los temas o contenidos que nosotros desarrollamos” (entrevista, maestro, escuela 4, 2023).*

En relación al área de lengua, en los proyectos se busca atender a diversas necesidades y problemáticas, entre ellas: interpretación de consignas y textos de distintos tipos, lectura fluida, reconocimiento de las clases de palabras, elaboración de respuestas breves, empleo correcto del uso de mayúsculas, sangría y márgenes, concordancia, coherencia y cohesión en los textos escritos, infografías, entre otros aspectos.

En una de las escuelas realizaron actividades como “Cartas que van y vienen” en donde los estudiantes de ambos niveles se comunicaban; además, los estudiantes de sexto grado participaron de la maratón de lectura con los estudiantes de secundaria.

*“Ella (la maestra de lengua) hizo todo el año los encuentros virtuales y con la profesora de lengua de la escuela secundaria, el viernes pasado hicieron “Cartas que van y vienen”. Los chicos de la primaria le escribieron cartas a los de la secundaria y ellos les respondieron y después se fueron a hacer la maratón de lectura con los chicos. Hicieron actividades hermosas. Hay fotos en el Facebook de la escuela” (entrevista a directora, institución 2, 2023).*

En lo que respecta a matemática, en los proyectos de articulación aparece la resolución de operaciones básicas con números naturales, suma, resta, multiplicación, división, proporciones, unidad-decena-centena, potenciación, radicación, fracciones, geometría, situaciones problemáticas, *software* matemático, etc.

Además de los contenidos, se establecieron algunas capacidades que se espera tenga un estudiante que ingrese al nivel secundario, en especial, la capacidad de autonomía y el manejo del tiempo.

*“Sobre todo, cuando el chico no termina la actividad, la maestra le dice “bueno, mañana veo”. En el secundario no va a ser así, tratamos de exigir cada vez un poquito más, tomar muchos trabajos prácticos para que el chico tenga la capacidad de desenvolverse solo, porque en la secundaria el profesor está 40 minutos. Le decimos, “se van y no los ves dentro de dos días”. No es lo mismo” (docente de las 4 áreas, institución 3, 2023).*



*“También lo que tenemos en cuenta es el manejo del tiempo porque los profesores nos dicen: “Ustedes acá pueden extender también un poquito más”. Porque no terminaron la tarea de matemática y bueno, “continuamos la próxima hora”. Entonces, nos dicen que apuremos a los chicos, que controlemos los tiempos porque después van a allá y la mayoría de los trabajos quedan incompletos porque no les dan los horarios. Bueno todas esas cuestiones que vos decís “es obvio”, pero todo eso nosotros hablamos, tenemos en cuenta con los profesores y a fin de año más en la parte de noviembre. Las últimas dos semanas los profesores por ejemplo nos propusieron que expliquemos a los chicos que sociales que nosotros damos acá, en la secundaria se divide en historia y geografía y naturales también se divide en física, química y biología. Esas cositas porque ellos van allá y como que se encuentran con otras materias diferentes, pero en realidad es lo que siempre estamos dando acá nomás, pero todo junto (...)” (entrevista, maestro, escuela 4, 2023).*

Mediante estos proyectos se busca cumplir con la obligatoriedad de la secundaria y atender la continuidad pedagógica. Esto implica elaborar estrategias y acciones que permitan hacer que el pasaje del estudiante de un nivel al otro sea lo más fluido posible y garantizar que el sujeto continúe su tránsito y pasaje por los diferentes niveles que conforman el sistema educativo. En ese sentido, la continuidad va acompañada de la idea de cambio y no de detención, mantenimiento o prolongación sin sentido.

A las propuestas de lengua y matemática, algunas instituciones realizan en conjunto los actos patrios.

*“Desde que yo estoy acá, en el 2017, hacemos juntos con jardín y con secundaria, el proyecto “Somos independientes” para el 9 de julio. Hacemos un desfile en la calle, los tres niveles. A veces viene la banda, vienen grupos de fuerzas armadas, desfilan los chicos, hay un acto formal. Después hay un festival o tipo una fiesta criolla” (entrevista a directora, institución 2, 2023).*

Y ambos niveles (primario y secundario) comparten la Feria de Ciencias y la de Micro Emprendimientos. Aunque los estudiantes de sexto grado solamente visitan estas ferias, no poseen una participación activa.

En segundo lugar, hay una preocupación por atender la dimensión organizacional-administrativa. Antes de la capacitación jurisdiccional, era el único aspecto que se contemplaba, principalmente a través de las visitas guiadas a las escuelas secundarias donde se les informaba a los estudiantes acerca del organigrama, los horarios, los roles y funciones de los diferentes actores institucionales (directivos, docentes, preceptores, bibliotecarios, administrativos, etc.) se les mostraban los salones, los patios y demás dependencias de la institución, se les informaba acerca de la normativa, principalmente los regímenes pedagógicos y de convivencia. Esto se sigue haciendo, aunque ahora el foco está en lo pedagógico-didáctico.

Algo que todavía falta es más información sobre el sistema de inscripción de manera *online*. En relación a ella, hay muchos padres que desconocen cómo hacerlo y necesitan ayuda de la escuela para poder inscribir a sus hijos en el nivel secundario.

*“Quedamos en común acuerdo con los profes en los últimos quince días de noviembre hacer una visita al colegio y ellos le van a hacer el recorrido. Si bien no nos pueden recibir en un salón, nos van a hacer el recorrido, por decirlo de alguna forma, turístico de todo el edificio y vamos a concentrarnos en un patio interno para conversar las dudas al respecto” (entrevista maestra de lengua, institución 1, 2023).*

También se advierten los pocos estudios de trayectorias posteriores al egreso, solo una escuela de las cuatro visitadas lo hace.

*“Para llegar a estos datos, se trabaj  con un formulario Google (...) Se le hace una pequeña introducción. Bueno, en qué escuela se inscribieron. Eso lo hicimos este año con los que ya egresaron. Usted me pregunt  cómo era la articulación. Antes era lo básico. Ahora para hacer el proyecto, pensamos que sería bueno tener este registro porque lo fundamentamos de esta manera. Entonces la maestra de matemática dise n  el formulario Google para que los tutores de los que ya egresaron contesten y nos digan en qué colegio est n sus hijos” (entrevista directora, institución 1, 2023).*

*“Nosotros seguimos en contacto, no es que termina 6to y se corta la relación con padres y tutores, es más, los chicos que van al Ferr  ellos saben que las puertas de la escuela siempre están abiertas (...) los papás y los tutores se mantienen en contacto, o sea siempre sabemos para dónde van sí o sí” (entrevista maestra de lengua, institución 1, 2023).*

La dimensión socio-comunitaria está muy desatendida. La finalización de un proceso educativo suele ser un suceso cargado de expectativas y emociones en la vida de las personas. Todo cambio de estado produce ansiedad ante la pérdida y la seguridad del estado anterior. El ritual intenta compensar esos desequilibrios. Si bien los rituales de egreso se realizan, no forman parte del trabajo de articulación entre niveles. Es una tarea que solo realiza el nivel que despide a los estudiantes. En algunas escuelas, como las normales, esta dimensión se atiende en el paso del nivel inicial al primario. Allí, las maestras de primer grado participan del acto académico y reciben los estudiantes que egresan del nivel inicial.

### **Discusión y conclusiones**

En el año 2020, la Resol. N° 4787 MEC propone entre los criterios de asignación de vacantes para el ingreso a primer año de secundaria de Corrientes privilegiar a los estudiantes de las escuelas primarias que han llevado a cabo proyectos de articulación con la escuela secundaria elegida por el aspirante.

Debido a las pocas prácticas de acompañamiento en la transición que se efectuaban en la provincia, la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa lideró un proceso de formación docente orientado al diseño e implementación de proyectos de articulación para quienes ejercían en el último grado del nivel primario y el primero del secundario. La aparición de este organismo externo a los niveles favoreció las relaciones simétricas entre ambos. Antes de esta política, las iniciativas de articulación surgían eventualmente del nivel secundario.

Entre las carencias, se advierten los pocos estudios de trayectorias posteriores al egreso y la falta de más apropiación del documento escrito por el Ministerio de Educación.

Las cuatro instituciones visitadas se centraron principalmente y, a veces, exclusivamente, en la dimensión pedagógico-didáctica, tal vez influidos por el proyecto de formación. Dentro de la misma, se acordaron contenidos fundamentales de lengua y matemática que tenían que adquirir los estudiantes para egresar del nivel primario e ingresar al nivel secundario.

Además de los contenidos, se establecieron algunas capacidades que se espera tenga un estudiante que egresa del nivel primario e ingresa al secundario, en especial, la autonomía y el cumplimiento del horario. Hernández (2013) realiza una caracterización del perfil que debe poseer un alumno de sexto grado al finalizar la etapa de escolaridad primaria. Entre ellas se encuentran: grados de mayor de autonomía en la organización del tiempo, el trabajo individual y con los otros

compañeros, la presentación y registro de lo trabajado en clase y la posibilidad de identificar lo que se sabe y advertir qué es lo que se necesita aprender.

Mediante estos proyectos se busca cumplir con la obligatoriedad de la secundaria y atender la continuidad pedagógica. Justamente Harf (1997) y Briscioli y Del Río (2020) sostienen que mediante la articulación se pretende favorecer la continuidad educativa facilitando el tránsito de un nivel a otro acompañando las trayectorias escolares. Esto implica elaborar estrategias y acciones que permitan hacer que el pasaje del sujeto/estudiante de un nivel al otro sea lo más fluido posible y garantizar que el estudiante continúe su tránsito y pasaje por los diferentes niveles que conforman el sistema educativo. En ese sentido, la continuidad, en palabras de la autora, va acompañada de la idea de cambio y no de detención, mantenimiento o prolongación sin sentido.

En segundo lugar, hay una preocupación por atender la dimensión organizacional-administrativa. Antes de la formación jurisdiccional, era el único aspecto que se contemplaba, principalmente a través de las visitas guiadas a las escuelas secundarias. Se discute la poca atención que se le presta a esta dimensión cuando se advierte la necesidad de fortalecer la información sobre el sistema de inscripción *online*. Muchos padres no saben cómo hacerlo y necesitan ayuda de la escuela para poder inscribir a sus hijos en el nivel secundario. Terigi (2010) comenta que cuando un niño egresa de la escuela primaria, la misma no tiene mucho que hacer con él porque ya egresó, pero como todavía no ingresó a la escuela secundaria, ésta última no tiene mucho que hacer con él porque todavía no es su estudiante, y así ese niño no pertenece a nadie. Ésta es la situación en la que están los niños y sus familias en el momento de la inscripción al secundario.

La dimensión socio-comunitaria está muy desatendida. La finalización de un proceso educativo suele ser un suceso cargado de expectativas y emociones en la vida de las personas a las que es necesario acompañar. En los últimos tiempos, algunos autores pusieron el foco en este tema, justamente, por la ausencia de los mismos durante el periodo de pandemia (Murat y otros, 2020; Barcalá y otros, 2021; D'Andrea y otros, 2022). En algunas escuelas, esta dimensión se atiende en el paso del nivel inicial al primario. Se discute la finalidad de los rituales de paso, ya que, además de ser instancias de acompañamiento emocional a la transición, podrían ser momentos de desarrollo de ciertas capacidades como la autonomía, propias del nivel al que se aspira.

En las escuelas que no participaron del proyecto de formación, no se observan actividades de articulación que surjan de la propia escuela primaria o en conjunto con alguna/s escuela/s secundaria/s; aunque algunas participan en proyectos liderados por este nivel.

**Referencias bibliográficas:**

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2009). *Resolución N  93. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria*. Buenos Aires. Recuperado <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/93-09-5900b71fd40fe.pdf>

Baquero, R., Terigi, F., Toscano, A. G., Briscioli, B y Sburlatti, S. (2012). La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos. *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, 22, 77-112. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539804004.pdf>

Barcala, A. y otros (2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19. Salud mental en tiempos de coronavirus*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/Efectos-salud-mental-ninias-ninos-adolescentes-COVID19>

Briscioli, B. y Del Rio, V. (2020). La transición de primaria a secundaria en la provincia de Buenos Aires en el escenario de la extensión de la obligatoriedad escolar. Inclusión y diferenciación educativa. *Revista del IICE*, 47, 41-60. Recuperado <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/6182/8418>

Calvo Salvador, A. & Manteca Cayón, F. (2016). Barreras y ayudas percibidas por los estudiantes en la transición entre la educación primaria y secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (1). Recuperado <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.003>

Casado, F. (2021). *Ritos de egresados*. XII Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (XII JIDEEP). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social. Recuperado <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/130166>

Copetti, C. V. y Lovera, M. M. (2020). *La transición en las trayectorias escolares: una propuesta de articulación entre el nivel primario y secundario*. Tesis de Licenciatura en gestión Educativa. Universidad Católica de Córdoba. Recuperado [https://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2923/1/TF\\_Copetti\\_Lovera.pdf](https://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2923/1/TF_Copetti_Lovera.pdf)

Corrientes. Ministerio de Educación. (2014). *Resolución N  2073*.

Corrientes. Ministerio de Educación (2020). *Resolución N  4787. Ingreso al primer año*. Disponible <https://drive.google.com/drive/folders/1Mh5xV764Mnvs6Gb4QkJC-meWJx9T2WEX>

Corrientes. Ministerio de Educación. Dirección de educación secundaria (2019). *Circular 14. Articulación interniveles.* Disponible <https://drive.google.com/drive/folders/1Mkkn2Wch8EuvJ2KfkJyorPeBtVhWsz2X>

D'Andrea, A. M., Torres, D. B. y Pino, A. E. (2015). Las tutorías en la educación secundaria en el marco del Plan de Mejora Institucional en Corrientes. En Dir e, C., Fernández, B. y Landau, M. *Las Tutorías en la Educación Secundaria en el Marco del Plan de Mejora Institucional. Estudio en tres jurisdicciones.* Buenos Aires, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Información y Evaluación Educativa, Red Federal de Investigación Educativa. Recuperado <https://www.mec.gov.ar/descargas/Documentos/Planeamiento/Investigacion/13.TutoriasSecundaria-2015.pdf>

D'Andrea, A. M., Flores, M. L., Romero, M. N. y Vallejos, D. Y. (2022). La transición del nivel primario al secundario en contexto de pandemia en Corrientes. En Schoo, S., Rigal, J., Hirsch, D. y Petrelli, L. (Eds.), *Los procesos de escolarización/experiencias educativas en el nivel primario en el contexto de pandemia / Investigación Educativa Federal 2021.* Vol. 1 (13-22). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/05/el007999.pdf>

Escobedo Tapia, C. (2013). *El Puente, símbolo de entendimiento universal.* Asociación de mujeres por la paz mundial. Recuperado <http://wfwspain.org/el-puente-simbolo-de-entendimiento-universal/>

Fabuel, V. S. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria  traspaso o acompañamiento? *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, 48, 159-183. Recuperado <http://hdl.handle.net/20.500.12466/617>

Filmus, D. (1985). Primer año del colegio secundario y discriminación educativa. *Serie Documentos e Informes de Investigación N  30.* Buenos Aires: FLACSO.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca.* Buenos Aires: Troquel.

Gimeno, S. J. (1997). *La transición a la educación secundaria.* Madrid: Morata.

Goetz, J. P y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.

Guevara Ruiz, L. S., Castro Pérez, M. y León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52 (3), 1-13. Recuperado <https://doi.org/10.35362/rie5231793>

Harf, R. (1997). La articulación interniveles: un asunto institucional ¿utopía o realidad? *Novedades Educativas*, 9 (82).

Hernández, M. y Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (3), 71-87. Recuperado <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3103>

Hernandez, M. (2013). *Articulación entre primaria y secundaria: proceso y subjetividades. Una mirada desde la perspectiva de los docentes*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Recuperado <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114727.pdf>

Luna, M. S. y Maldonado, M. R. (2021). *Trayectorias escolares e inclusión escolar: estrategias y posibilidades en el tránsito entre niveles. Estudio en la zona sur de la ciudad de Córdoba*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Córdoba. Recuperado [https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3041/1/TF\\_Luna\\_Maldonado.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3041/1/TF_Luna_Maldonado.pdf)

Menna, N. y Palavecino, T. (2012). *Orientaciones para la elaboración de proyectos de articulación*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004908.pdf>

Murat, I. Y., Aguirre, S. A., Assum, M., Sánchez, M. y Francia, M. (2020). Egresar en pandemia: ritos y emociones de tres estudiantes de educación primaria, secundaria y superior. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. IV Congreso internacional de Psicología "Ciencia y Profesión": Desafíos para la construcción de una Psicología Regional*, 5 (2), 26-51. Recuperado <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31069>

Parrilla, Á. y Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 161-175. Recuperado <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214381>

Patierno, N., Ayala, K., Rochetti Yharour, C., De Lucca, V., Perín, G. y Lanzillotta, P. (2021). Trayectorias educativas y egresos en tiempos de pandemia. *ExT: Revista de Extensión de la UNC*, (14). Recuperado <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/36146/36359>

Ramírez, S. N. y Pérez, G. L. (2023). *Trayectorias escolares. Nudos críticos en el egreso*. Corrientes, Ministerio de Educación, Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Recuperado [https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Area%20de%20Trayectorias%20Escolares/NudosCr%C3%ADticosEnEIEgreso\\_C3.pdf](https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Area%20de%20Trayectorias%20Escolares/NudosCr%C3%ADticosEnEIEgreso_C3.pdf)

Rigal, J., Schoo, S. y Ambao, C. (2019). *El ingreso a la escuela secundaria / Un análisis de los sistemas de distribución de vacantes en Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas (DNPPE), Dirección de Información y Estadística Educativa (DIEE),  rea de Investigación y Seguimiento de Programas. Recuperado [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/10\\_serie\\_investigacion\\_10.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/10_serie_investigacion_10.pdf)

Rodríguez Montoya, F. M. (2016). *Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106874/7/FMRM\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106874/7/FMRM_TESIS.pdf)

Rossano, A. (2006). El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En F. Terigi (Comp.), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Rosler, D. S. (2020). *La articulación entre nivel primario y nivel secundario como factor que facilita la transición y el acompañamiento a las trayectorias escolares: Un estudio en la Región III de Educación*. Tesis de Maestría en Políticas Públicas para la Educación. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6692/Tesis.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Rubio Ruiz, S. y Brezmes Escribano, M.  . (2019). Transición de Primaria a Secundaria. Aspectos a considerar para enfrentarse al cambio. *Campus Educación Revista Digital Docente*, 15, 5-9. Recuperado <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/15/>

Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2017). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Villalobos, T. (2004)  De primaria a secundaria, he ahí el problema! *Revista Electrónica Educare*, 5, 51-57. Recuperado <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1046/15511>