

## Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del plan de estudios D

*Education at work in the Dentistry career inside of the studies plan D*

### Resumen

La vinculación estudio-trabajo es idea rectora de la educación superior cubana, plasmada en la forma de organización educación en el trabajo, en la asignatura Atención Integral a la Familia, del plan de estudios D, que se imparte en el cuarto año de la carrera de Estomatología. En este trabajo se abordan resultados preliminares de un proyecto de investigación titulado “Evaluación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la forma de organización educación en el trabajo del plan D en la carrera de Estomatología”, el cual está inscrito en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

**Palabras clave:** Educación Médica, Educación en el Trabajo, Carrera de Estomatología, Atención Integral a la Familia Formas organizativas de la enseñanza.

### Abstract

*The study-work linkage is the guiding idea of cuban higher education, shaped in the organization form Education at Work, in the subject Integral Care to the Family of the Studies Plan D that is imparted in the fourth year of the Dentistry career. This work shows the preliminary results of an investigation project titled "Evaluation of the quality of the teaching-learning process in the organization form Education at Work of the Plan D in the Dentistry career ", which is inscribed in the Institute of Basic Sciences and Preclinical "Victoria de Girón", belonging to Havana Medical Sciences University.*

**Key words:** *Medical Education, Education at Work, Dentistry Career, Integral Attention to the Family, Studies plan D, Organizational forms of teaching.*

## Introducción

**L**a vinculación estudio-trabajo es idea rectora de la educación superior cubana. En Cuba la Educación en el Trabajo constituye la forma fundamental de organización de la enseñanza para las carreras de Ciencias Médicas.

El actual plan de estudio D de la carrera de Estomatología, está diseñado, con una proyección comunitaria, vinculando al estudiante desde el primer año de la carrera con la Atención Primaria de Salud (APS), que es un escenario fundamental para la formación del estomatólogo general, y lo hace a través de una disciplina rectora denominada Estomatología Integral, que constituye el eje conductor de la formación del estudiante de la carrera y que tiene un carácter multidisciplinario, necesario para abordar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva integral. Esta disciplina se desarrolla durante todos los semestres de la carrera, cuenta con 20 asignaturas y se destaca por sus 3075 horas de Educación en el Trabajo, de tal forma que según el año que curse el estudiante enriquezca su experiencia práctica en las acciones de salud a realizar por el estomatólogo como son la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la curación y la rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, a través de la atención estomatológica integral, con el empleo del método clínico, epidemiológico y social. Se trata de graduar un profesional portador de valores éticos, humanos y revolucionarios, capaz de transformar la situación de salud bucal de la población asignada hacia niveles óptimos, valorando al individuo como ser biopsicosocial, de acuerdo con los objetivos del Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población (Plan de estudios D, 2011; Legañoa Alonso et al., 2016).

Es necesario destacar que la forma fundamental de organización de la enseñanza en las disciplinas del Plan de Estudios D es la Educación en el Trabajo, que hace que este plan, en sentido general, sea portador de la unidad de lo educativo y lo instructivo y de la teoría con la práctica, ambos principios didácticos, que junto a los restantes, deben impregnar todo el proceso, pero con una expresión muy importante en esta forma de organización, que en los años de estudios superiores, se ha definido como

“(…) la forma de organización del proceso docente-educativo en la que el estudiante recibe docencia, al tiempo que participa de modo protagónico en la atención de personas sanas o enfermas, y contribuye en la transformación del proceso salud-enfermedad hacia niveles óptimos de salud, tanto del individuo, de la familia, como de la comunidad (…)”(Plan de estudios D,2011).

La esencia de este principio en las carreras universitarias consiste en garantizar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional, y de las competencias, para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad, aún desde antes de su graduación. Para lograrlo, es necesario que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión y, de ser posible, desde el inicio mismo de la carrera. Tal concepción debe ser incorporada al currículo, como parte de su diseño. Más aún, debe constituir su columna vertebral, su aspecto formativo fundamental, al que deben subordinarse las restantes materias de estudio.

Pero no solamente se trata de recibir la docencia en otros escenarios apartados de las aulas universitarias. Se hace referencia a que los estudiantes de la carrera de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón” deben basar parte de su aprendizaje como profesionales, en la asimilación de experiencias que solamente se dan en contacto con los pacientes que requieran la atención estomatológica; que trabajen en la APS junto a los profesionales que tengan ya una práctica consolidada; que asuman responsabilidades en el área de atención, que es donde radican los casos dignos de ser atendidos, aconsejados y seguidos por el profesional.

En fin, se trata de formar los futuros estomatólogos “en el propio trabajo”, tal como se denomina la novedosa forma de organización del proceso, y que en aras de perfeccionar el proceso de esta forma de organización de la enseñanza la autora de esta investigación de conjunto con un grupo de profesores de la institución posee un proyecto en curso desde hace un año instaurado en el cuarto año de la carrera de Estomatología titulado: “Evaluación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la forma de organización Educación en el trabajo del Plan D en la carrera de Estomatología”, del cual ya se han obtenido resultados preliminares como: la realización de clases metodológicas instructivas y demostrativas, así como la

confección de una guía de autoevaluación para valorar el desempeño del estudiante en la Educación en el Trabajo, logrando satisfacción por partes de los profesores y estudiantes del centro docente (Martínez Asanza et al., 2017).

Es menester destacar que en este proyecto no solo se establecen las características que han de sustentar la Educación en el Trabajo en cuanto a la calidad de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores de la carrera de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, sino también en los demás recursos que deben intervenir en la formación de los estudiantes, de modo que se midan realmente los conocimientos, las habilidades y los modos de actuación que estos requieren en su profesión y se potencie su desarrollo profesional, todo lo cual concierne al desempeño didáctico de los profesores que desarrollan la docencia en esta especialidad, como máximos responsables de la formación de los nuevos recursos humanos.

La novedad científica en este proyecto reside en el hallazgo de una vía



científica, representada por la estructuración didáctica más adecuada, que contribuya al desarrollo de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la forma de organización “Educación en el Trabajo”, para el Plan de estudio D, de la carrera de Estomatología y que además puedan establecerse los indicadores de calidad de este proceso, para que estos guíen las acciones de los docentes y orienten a los estudiantes en su quehacer diario con las comunidades de cuya salud bucal fueren responsables. Se aspira a

desarrollar valores positivos en estos, de modo que eleven el prestigio y el accionar de la profesión.

Para nuestro país resulta necesario graduar estomatólogos con un alto nivel profesional. El propósito fundamental es formarlos de tal modo que resuelvan los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través

del análisis e interpretación de la realidad, como instrumento para la comprensión de la dinámica de los problemas de esta índole.

Por ello, resulta necesario instrumentar un proceso docente-educativo que responda a las necesidades concretas de la carrera de Estomatología, como parte de la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que no se dispone de todos los medios necesarios para desarrollar las actividades presenciales, todo lo cual se traduce en limitaciones para desenvolver habilidades prácticas, pero sin dejar de lograr los objetivos formativos de una disciplina integradora como la que se concibe en el Plan D; resulta de ello la necesidad de profundizar en el reconocimiento de cómo establecer los patrones de calidad en la Educación en el Trabajo y así poder evaluarla por medio del diseño de una estructuración didáctica, que devenga modelo didáctico, quede plasmada en él, y que indique de manera inequívoca cómo lograr la máxima calidad posible mediante un proceso enseñanza-aprendizaje efectivo que preste atención al máximo aprovechamiento de todos los recursos materiales y personológicos por parte de cada uno de los estudiantes que gradúemos para que ello se convierta en lo más importante para todo docente (educador) de la carrera.

En cuanto al aporte de este proyecto “Evaluación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la forma de organización Educación en el trabajo del Plan D en la carrera de Estomatología” se refiere como una nueva concepción de calidad del proceso para el caso particular de la asignatura Atención Integral a la Familia, que se imparte en el cuarto año de la carrera de Estomatología, dentro del plan de estudios D, en la forma de organización de la enseñanza “Educación en el Trabajo”, así como su fundamentación, que estaría dada mediante el basamento de la metodología para la evaluación de la calidad, y su concreción, para guiar la “Educación en el Trabajo” en la carrera de Estomatología, de modo que cada uno de los docentes participantes (y los que asuman la responsabilidad en lo adelante) sean así consecuente con el compromiso adquirido con la sociedad que recibe en su seno a los egresados y que, por tanto, pueda disfrutar de los beneficios de su trabajo en lo que respecta a su salud.

## Conclusiones

Al cumplimentar el objetivo, que se refiere al desarrollo de la calidad del proceso docente-educativo, específicamente en la “Educación en el Trabajo”, en la carrera de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, se dará solución al problema planteado, que es cómo crear nuevas vías para desarrollar el proceso docente-educativo, tomando en consideración la elevación de la calidad de esta forma de organización de la enseñanza.

La investigación propende a la formación de mejores profesionales, en aras de que interactúen con las poblaciones, y en definitiva, cumplimenten el encargo social de promover y potenciar la salud bucal, como uno de los parámetros indicados en la salud comunitaria.

Con su implementación se contribuirá además a desarrollar la calidad en la atención estomatológica con las comunidades en las que interactúan los estudiantes, futuros profesionales y así se logra una mayor satisfacción de la sociedad cubana.



**Dachel Martínez Asanza**  
**Cuba**

## Referencias

- Cuba. Dirección Nacional de Estomatología. (2011). Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología (Versión digital).
- Fernández Sacasas, J A. (2014). El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super* (28). (Supl) 81-85. ISSN:2141.
- Fleites Did, T., Mata Fleites, I., Agramonte Albalat B. (2011). Estrategia docente para la organización de la educación en el trabajo en Estomatología Integral I. *Medicentro Electrónica*, 15(4). Recuperado 29 enero 2016, de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=70704249&lang=es&site=eds-live>

- Jardines Méndez, J. B. (1990). Instrucción VAD 3/90. En: Ministerio de Salud Pública. Orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo. La Habana: MINSAP; p. 1-2.
- Legañoa Alonso, J., et al. (2016). Valoración curricular de la asignatura Atención Integral a la Familia. Rev Humanidades Méd.16 (2). Recuperado 27 de abril de 2017; en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/979/633>
- Machado Contreras, M. D., et al. (2015). Modelo de evaluación integral para la educación en el trabajo del internado de Estomatología. Edumecentro; 7(4):110-124. ISSN 2077-2874. RNPS 2234.
- Martínez Asanza, D., Guanche Martínez A S. (2017) Una guía de autoevaluación para valorar el desempeño en la Educación en el Trabajo. V Jornada Virtual de Educación Médica 2017. Recuperado en 02 de mayo de 2017, de <http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/44>
- Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera Eva de los Ángeles, Fernández Sacasas, JA, Agramonte del Sol A. (2014). Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. Educación Médica Superior, 28(2), 335-346. Recuperado en 26 de abril de 2016, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200013&lng=es&tlng=es)
- Salas Perea, R. S., Salas Mainegra A. (2014). La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev Edumecentro. 6(1). [citado 17 Ago 2016; Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002)

## La autora

Doctora en Estomatología. Investigadora Agregada. Máster en Atención de Urgencias Estomatológicas. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesora Asistente de la carrera de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

**Correo:** [dachelmtnez@infomed.sld.cu](mailto:dachelmtnez@infomed.sld.cu)