



Factores detonadores de la deserción escolar en el nivel medio superior en México

Triggering factors of school dropout at the upper secondary level in México

Autor

Víctor Manuel Vizcarra Muro. Maestría en optimización del proceso enseñanza aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayarit

✉ vmvm6911@hotmail.com.mx

 <https://orcid.org/0009-0003-5379-2902>

Resumen

En el presente artículo se expone información relevante acerca del fenómeno de la deserción escolar en la educación media superior en México, presentando aspectos relacionados directamente con este fenómeno. El objetivo planteado es la identificación de aproximaciones teóricas pertinentes con el tema. Para llegar al objetivo deseado, se esbozan las diferentes problemáticas que atañen directamente el tema principal, entre las cuales se encuentran las siguientes: la educación como derecho humano, factores y causas, desvinculación del clima escolar, conductas de riesgo, retos en el contexto global y nacional, retos en el contexto local. En este recorrido, resalta la multitud de factores y causas, variadas en su naturaleza, que provocan la deserción escolar en México, también se hace notar la desvinculación del alumno de su centro escolar como factor que suele pasar inadvertido, pero que tiene una gran importancia y se presenta en forma sutil como factor categórico de abandono escolar. Como fruto de este camino se exponen algunas conclusiones, a partir de los saberes previos de esta problemática, así como de los elementos nuevos aportados al acervo cultural y a la propia reflexión. Para llevar a cabo el presente artículo, se elige material pertinente elegido cuidadosamente, entre artículos, ensayos, un manual, y una información oficial basada en indicadores estadísticos, que cumplen con la función de ampliar y enriquecer el acervo cultural que hasta antes de esta investigación se contaba.

Palabras clave: deserción escolar, eficiencia terminal, educación media superior, factores, causas y ambiente escolar.



Abstract

This article presents relevant information about the phenomenon of school dropouts in upper secondary education in Mexico, presenting aspects directly related to this phenomenon. The stated objective is the identification of theoretical approaches relevant to the topic. To reach the desired objective, the different problems that directly concern the main topic are outlined, among which are the following: education as a human right, factors and causes, disengagement from the school climate, risk behaviors, challenges in the global, national and local context. In this tour, the multitude of factors and causes, varied in nature, that cause school dropouts in Mexico are highlighted. The disengagement of the student from his or her school center is also noted as a factor that usually goes unnoticed, but that has great importance and it is presented in a subtle way as a categorical factor of school dropout. As a result of this path, some conclusions are presented, based on previous knowledge of this problem, the new elements contributed to the cultural heritage and the reflection itself. To carry out this article, relevant material was carefully chosen, including articles, essays, a manual, and official information based on statistical indicators, which fulfill the function of expanding and enriching the cultural heritage that was counted before this.

Keywords: school dropout, terminal efficiency, upper secondary education, factors, causes and school environment.

Introducción

La deserción escolar se encuentra en todos los niveles educativos y subsistemas. Es una situación problemática, siempre presente, que se debe combatir de manera permanente por parte de los actores educativos desde el puesto de trabajo que desempeñen, para frenar, disminuirla, llevarla a un punto de equilibrio en donde no represente una prioridad emergente. Teniendo en cuenta dentro de sus metas que no podrá erradicarse totalmente, sino sólo reducirse. (Hernández-Jacquez, et al 2020). Se puede afirmar que se ha trabajado suficientemente en ella, cuando se llega a una tasa que no represente un porcentaje elevado.

El agente interesado en el desarrollo del estudiante, sea el profesor, el padre de familia, o el personal de apoyo a la docencia, está convencido que será el alumno, quien se debe comprometer a obtener los conocimientos, y habilidades adecuadamente, para enfrentar los retos que los demás ámbitos de vida, le impondrán. El estudiante que deserta en el nivel medio superior, no alcanza a visualizar su tránsito por esta etapa, como una oportunidad para formarse, que le permitirá ser productivo en la vida laboral y para practicar su ciudadanía responsable y comprometida con su entorno social.



Acercarse al estado del arte de una problemática educativa, investigar, comparar y establecer crítica reflexiva, ofrece orientaciones para llevar a cabo algunas estrategias en el propio entorno educativo, así como también la posibilidad de encontrar herramientas pertinentes, adaptándolas a las necesidades, en este caso para incrementar el porcentaje de eficiencia terminal no solo en el nivel de estadística, sino de manera real.

El objetivo de este trabajo es obtener información pertinente del tema deserción escolar en educación media superior, que arroje luces que puedan favorecer la eficiencia terminal en el contexto del plantel, lo que da lugar a la pregunta de investigación, que se formula de la siguiente manera: ¿qué pueden conocer los agentes educativos de educación media superior para aplicarlos en su realidad contextual, a fin de frenar y disminuir la tendencia de la deserción que los afecta?

Metodología

En este artículo se utiliza la metodología de investigación bibliográfica propia de un artículo de revisión. Se utiliza una metodología cualitativa a partir de la revisión de recientes y fundamentales contribuciones teóricas y conceptuales en torno al abandono escolar y los elementos que la rodean, para ello se seleccionó bibliografía pertinente y actualizada de autores en su mayoría mexicanos, así como documentos que muestran los datos estadísticos del rubro educativo de México.

Se pasó a crear una base de datos compuesta por 2 ensayos, 9 artículos, 1 manual, 1 documento de datos estadísticos, expositores de aspectos relacionados directamente con el tema deserción escolar en educación media superior, en idioma español, publicados en los últimos 6 años, por consiguiente, se considera que, con la revisión del material citado, se cuenta con los elementos necesarios y suficientes para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Deserción escolar, implicaciones socioculturales

México ocupa el último lugar entre los países pertenecientes a la OECD, (Organización para la cooperación y el desarrollo económicos) en el rubro de eficiencia terminal, por debajo inclusive de los países latinoamericanos, con



datos de 47% de eficiencia terminal, mientras que los países latinoamericanos rondan el 62% como promedio. (OECD, 2019).

En el presente trabajo se utilizan de manera sinónima e indistinta los términos deserción escolar y abandono escolar, definiéndose como la interrupción o abandono de los estudios (Lozano Treviño 2019), es decir, la separación de la escuela de un educando. Un aspecto a resaltar es que desde la perspectiva social, tiene connotaciones peyorativas, en el sentido de que quien abandona la escuela, puede ser catalogado como vago, o potencial delincuente, persona que no es positiva para la sociedad, se piensa pues, que los adolescentes y jóvenes en esa etapa, deberían estar estudiando, preparándose para ser mejores ciudadanos en las siguientes generaciones. Se percibe que ese es su lugar dentro de esa fase cronológica de vida, no en otro lugar o mucho menos desocupados, de ahí que se le tome como un fracasado y como una carga social.

Un efecto generalizado que se presenta como consecuencia lógica, es la falta de oportunidades en el aspecto productivo. La escolaridad reducida de quienes solicitan un empleo frena la oportunidad de acceder a una buena remuneración económica, truncando participar también de la equidad social. Así lo señala Aguirre Castillo (2022) al comentar que la deserción escolar da mucha importancia a este cometido y propicia el efecto contrario: las grietas sociales se amplían y la movilidad social se pierde si quienes tienen menos oportunidades y recursos toman como decisión el abandonar las aulas.

Este argumento, es reafirmado por los datos que ofrece la OECD en su información del año 2019 en donde expresa que la mayoría de los países de la OECD, los jóvenes adultos con educación superior (25 a 34 años) tienen una tasa de empleo más alta (81%), que aquellos que cuentan con educación media superior (71%) y debajo de la educación media superior (66%) (OECD, Education at a Glance: Indicadores OECD, 2019).

La educación un derecho humano, que no ha sido cubierto en su totalidad

El acceso a la educación es un derecho humano universal. Esta educación debe ser gratuita, continua, libre y de calidad. Así está contemplado en el artículo 3º de la constitución política de México y en otras leyes de tipo federal, como la ley general de educación, la ley general de los derechos de los niños y adolescentes y la ley general de desarrollo social. Estas leyes están contenidas



para su uso, reconocimiento y difusión también en algunos documentos legales internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes.

Como derecho inalienable, la educación es agente potenciador y catalizador del desarrollo y bienestar de todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que abre panoramas nuevos de formas de vivir adecuadas para quien aspira a ellas. (Miranda López 2018). Es así que estas orientaciones se ven reflejadas favorablemente en la práctica cotidiana, cuando jóvenes en situación de vulnerabilidad socio económica pueden acceder a un plantel que les ofrezca educación con esas características. También le pueden dar continuidad a su trayectoria educativa, haciéndolo sin rezagos, terminando sus estudios en la edad típica para egresar y cuando adquieren aprendizajes y competencias educativas pertinentes y relevantes que los inserta en su contexto socio cultural, lo que incide en que se convierten en agentes adaptados y capaces de generar cambios positivos.

Lamentablemente, no siempre sucede así. A pesar de estos mandatos legales, los propósitos que los gobiernos pretenden establecer para los diversos segmentos de la población, no han podido ser garantía de que se lleven en la práctica cotidiana, el ingreso, la permanencia y el logro de aprendizajes y competencias, cuando menos no de manera total. Debido a que se presentan obstáculos de infraestructura educativa limitada, los pocos estudiantes de este sector, que pueden acceder no tienen las condiciones óptimas para permanecer en ella, ni egresar y concretar el aprendizaje de conocimientos y desarrollo de competencias relevantes, ni lograr trayectorias educativas exitosas (Miranda López 2018).

Factores causales de la deserción escolar en México

Los factores son los agentes que subyacen, que determinan y dan lugar a una causa o a varias causas. Por consiguiente, las causas que se derivan de los factores asociados al abandono escolar en la Educación Media Superior, son diversas y cada una tiene una naturaleza distinta. Dentro de los variados factores se encuentran las siguientes:



1.-**Económicos:** Para muchos académicos este es el principal, pues el estudiante al no contar con los recursos más necesarios para la subsistencia se ve en la necesidad de buscar un empleo para ayudar en el sostenimiento familiar.

2.-**Escolares:** Tales factores están ligados a prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada, incompatibilidad entre la cultura juvenil y la escolar, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres de familia.

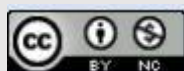
Su impacto se refleja en el bajo desempeño académico, debido a que el ambiente o clima escolar es disfuncional, ocasionado por la falta de control en situaciones de conducta inadecuada por parte de los mismos estudiantes que provoca que se creen grupos internos de contracultura.

Como lo expresa Grijalva Martínez (2021) para una parte de los jóvenes, la escuela es un espacio opresivo, poco pertinente, y se generan contraculturas. Pertenecer a un grupo, con su propia cultura, idioma y estilo de vestir, empieza a ser más importante que cumplir con las tareas escolares. Estos factores individuales y sociales pueden jugar un papel importante en la decisión de abandonarla.

Los conflictos que se pueden presentar con mayor o menor fuerza en el entorno de los planteles escolares, forman parte de la convivencia humana. Dichos conflictos pueden ser constructivos y destructivos, depende de la manera de enfrentarlos y resolverlos asertivamente (Carmona Zepeda et al 2020). Sin embargo, como lo señala Guzmán Ventura (2023), un clima escolar favorable abre más espacios para que los educandos tengan oportunidad de formarse académicamente, y añade que los educandos, como parte de la organización, experimentan el clima escolar en la diaria convivencia con sus pares, maestros y directivos en las instalaciones escolares.

3.-**Familiares:** Se presentan de las siguientes formas: La disfuncionalidad en la dinámica familiar interna: alcoholismo o drogadicción de uno de los padres, padres que están separados, el hecho de vivir con alguien que no es ni papá ni mamá, baja o nula escolaridad de padres o tutores, (Miranda López 2018, Grijalva Martínez 2021).

Como lo afirma Ramírez Castro (2020), refiriéndose al papel de la familia en la sociedad como la principal institución social, que constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad. La relación familiar es el



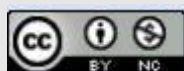
componente principal, ya que desde la infancia forma parte de la construcción de valores, actitudes, hábitos, conductas y expectativas que podrían incurrir de forma directa en el desarrollo escolar del adolescente. Con base en ello, se puede decir que cuando carece de una funcionalidad equilibrada originada por problemas esenciales de integración, las consecuencias son valores negativos.

4.-**Individuales:** En gran medida las principales causas que orillan a los alumnos a abandonar la escuela son originadas en ellos mismos, cuando muestran poco o nulo interés por los estudios y esto disminuirá su nivel académico. En ocasiones no existe una definición de metas, objetivos y expectativas personales, por lo cual, no crean compromisos que los inciten a desempeñar un mejor papel como alumno responsable en sus actividades académicas (Ramírez Castro 2020). Así mismo existen también la desmotivación, el desinterés por la escuela y problemas propios de la identidad juvenil. (Miranda López 2018).

Las causas individuales son consecuencia natural de la adolescencia, que dicho sea de paso, todo adulto ha experimentado, tiene manifestaciones que influyen en la conducta. Así lo da a entender Pineda Pérez (1999), al manifestar que, la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos.

No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Estos impulsos no regulados, se presentan con más frecuencia en la segunda etapa en donde es difícil establecer límites cronológicos para este período. De acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana de los 10 a los 14 años y la adolescencia tardía de los 15 a los 19 años.

Dentro de los cambios que el adolescente experimenta sobresale uno que afecta la toma de decisiones en su vida posterior: la conducta experimenta contradicciones y constantes fluctuaciones de su estado anímico muy ligada con



la actitud social reivindicativa: en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo (Pineda Pérez et al 1999).

Adicionalmente, se presentan los de índole reflexiva, pues el adolescente es más sensible a diversos problemas: definición de identidad asociada a los procesos de maduración psicológica y social, que lo llevan a considerar aspectos personales como la motivación, la autoestima y el auto concepto. En su fuero interno personal, recurre a indagar acerca del concepto que tiene de sí mismo, quién es él para él, como se muestra a las demás personas con las que se relaciona o con las que entra en contacto cotidiano. Esta autopercepción se hace más relevante cuando se percibe con un auto concepto académico, que, cuando es negativo, tiende a ser una causa de posible abandono escolar, pues existe una desvalorización de sí mismo (Gómez del Campo, et al 2018).

Este aspecto va de la mano con la motivación personal que tenga en su persona, la cual puede ser impulsada por la familia, pero también por la escuela y por la sociedad en general. Así lo manifiesta Gómez del Campo. (2018), al referirse a esta dimensión comenta que, durante la adolescencia, los padres y la sociedad en general esperan algo del joven y con el tiempo este hecho se volverá más presente en él. Y lo remarca más adelante al afirmar que abandonar los estudios de bachillerato o preparatoria por falta de interés tiene que ver con aspectos que están más allá de las condiciones de su entorno y dificultades para estudiar, y se suscriben más a los aspectos motivacionales y del auto concepto del estudiante.

5.-Globales externas: Afectaciones del Covid 19

Un acontecimiento reciente conocido por todos, es la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, comúnmente llamado Covid 19. No se puede dejar de mencionar el conjunto de daños en los ámbitos de la salud, social, económico, psicológico. En el ámbito educativo se ha padecido de manera igual o más aguda, que, en los otros campos de la actividad humana, pues ha mermado, entorpecido, retrasado, el proceso enseñanza aprendizaje, provocando un rezago académico equivalente a dos años de escolaridad en los alumnos (Ruiz Nevarez 2021).



Las formas de trabajo académico en el tiempo que duró la pandemia fueron a través de las clases virtuales, pero estas no tuvieron el mismo nivel de logro que el alcanzado por las clases presenciales, las virtuales han sido insuficientemente eficaces, en gran parte por la poca conectividad padecida en gran parte del país, ocasionando con ello, emociones de frustración, desinterés, y tristeza, por falta de interacción humana directa, tanto por los jóvenes como por los docentes. Por su parte los alumnos no pudieron disipar completamente sus dudas de clases y los profesores no tuvieron los elementos suficientes para darse cuenta si los aprendizajes adquiridos por los estudiantes llegaron a un nivel deseado.

Este factor influyó sin duda para la toma de decisiones en algunos adolescentes para el abandono del estudio. Como lo señala Ruiz Nevarez, (2023): los alumnos se vieron obligados a buscar los medios para tener acceso a las clases, las cuales se impartieron en su mayoría de manera virtual, situación que no se dio de igual manera para todos, principalmente por la ubicación geográfica, los medios digitales con los que contaban las familias y su situación económica. Tales circunstancias pusieron en desventaja a un sinnúmero de estudiantes de educación media superior, quienes perdieron en gran medida los conocimientos y competencias previamente adquiridos.

Desvinculación del alumno de reciente ingreso del clima escolar

Aparte de brindarles la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades científicas y tecnológicas, la escuela es un espacio formativo y de socialización entre pares, en donde se provocan espacios para los diferentes tipos de relación: compañerismo, amistad, noviazgo. Estas diferentes maneras de relacionarse, son valoradas casi siempre, más que el mismo estudio, ya que lo establecen como una fuente de motivación para asistir y permanecer.

La relación que adquiere con el cuerpo docente, administrativo y directivo, debe tender a ser una relación necesaria, vinculante y funcional. Identificarse de manera personal con ese conjunto de personas, elementos inmateriales y materiales se llama clima o ambiente escolar. Los dos grupos de relaciones, permiten la adquisición de actitudes y valores morales positivos. El anterior argumento es uno de los fundamentos teóricos en donde descansa la importancia de que cada plantel cree y mantenga un sano ambiente escolar, en



el cual el estudiante se sienta como parte integrante de este, en el que la confianza sea una de las bases para tener este sentido de pertenencia, como lo expresa Lozano Treviño, et al (2019), confianza se entiende como la seguridad que experimenta un estudiante de EMS para acudir con directivos, profesores, orientadores, familiares y amigos y expresar opiniones y problemas relativos al rendimiento escolar.

La desvinculación de este clima escolar es un factor relevante, que puede ser ocasión de deserción. Poco se tiene en cuenta cuando se examinan las causales de abandono escolar, siendo que a pesar de la forma sutil casi inadvertida como se presenta, es de fundamental importancia. Por eso se hace necesario hacer algunas precisiones: la desvinculación del alumno hacia su escuela, se debe en gran parte a que no se conectó con este ambiente escolar, no logró integrarse al nuevo ambiente de convivencia, no logró relacionarse significativamente ni con los compañeros ni con los maestros, ni con los procesos educativos, no logró interesarse o encontrar algo atractivo, algún vínculo que lo pudiera atrapar.

Cuando el alumno abandona sus estudios, equivocadamente o por motivos justificados, generalmente su decisión es voluntaria, pero no por eso es deseable. Entonces la acción no solo es una decisión individual, sino que se ve influenciada por el entorno, las personas, la dinámica escolar, el currículum que no lo acogió, que no lo arropó, este grupo de pequeños detalles ocasiona un desgaste emocional, de vacío en el estudiante que decide no ser parte de la escuela a la que había ingresado. Entonces a los factores externos, se une éste, que pudo haber sido el factor que lo pudo haber retenido; por lo tanto, agudiza, refrenda los factores externos como la desintegración familiar, los problemas económicos o de otro tipo.

Conductas de riesgo

Estas conductas se asocian a cambios que ocurren a nivel fisiológico y también psicológico, tales como una fuerte actividad hormonal, la maduración sexual, o los cambios en la dinámica intelectual, entre otros, las que los impulsan hacia una constante búsqueda de riesgos. Esto sucede en gran parte porque el razonamiento todavía no alcanza toda su madurez, según lo planteó Jean Piaget. Es por ello, que están impedidos para analizar las situaciones y toman



decisiones basadas en su momento presente, y no como algo que les puede perjudicar o beneficiar en un futuro.

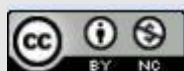
Existe pues, un desequilibrio entre las emociones y el aspecto racional. Tal desajuste propicia la rebeldía que trae como consecuencia la actitud reaccionaria e impulsiva, que en muchas ocasiones deriva en el abandono escolar, en libertinaje o en adicciones a sustancias tóxicas, por no tener tolerancia hacia las medidas que cree le han impuesto. También, por ver en su horizonte de vida algo concreto, tangible, visible, como puede ser un empleo u otra ocupación, por la que puede recibir un pago en efectivo, lo que lo hace más atractivo, en contraposición de lo que puede percibir al continuar estudiando, cuyo fruto, se va a ver reflejado en un futuro que no alcanza a ver concretamente, sino como algo lejano e incierto.

Al respecto Grijalva Martínez, (2021), sostiene que las personas de esta edad pasan por un proceso de aprendizaje social con amigos y compañeros, que rebasa a la familia y su entorno, y se extiende a otros ámbitos en donde los padres ni los maestros tienen mucha influencia. En los grupos de pares, los jóvenes ponen en juego sus sistemas de creencias ante los distintos estilos de vida, mismos que en ocasiones no favorecen su estancia en la escuela, refiriéndose a jóvenes del estado de Oaxaca, pero que puede aplicarse a los jóvenes de todo México.

Aunado a esto, están los rasgos propios de la adolescencia, entre ellas la “inmediatez” es decir, quiere todo en el instante o rápidamente, manifestando poca tolerancia a la frustración cuando no puede tenerlo. Los jóvenes que optan por dejar la escuela y luego se ponen a trabajar, experimentan el efecto de ver el dinero de su sueldo y si se le intenta convencer de continuar sus estudios, para que su futuro sea mejor en oportunidades, no lo palpa, no lo encuentra al alcance. Gómez del Campo, et al, (2018), llama a este acontecimiento aplazamiento contingente.

Perspectivas de mejoramiento y retos en el contexto global y nacional

A nivel global, a través de la UNESCO, se propusieron una serie de macro acciones para la recuperación educativa. A la par, en México se han concentrado en 16 acciones, estrategias y programas: económicos (nueve programas), desarrollo socioemocional (tres programas) y académicos (cuatro programas),



implementados en los diferentes subsistemas, para aumentar la eficiencia terminal en el nivel medio superior

Estos esfuerzos son dignos de reconocerse, entre ellos se encuentran desde el otorgamiento de la beca Benito Juárez, para todos los estudiantes de media superior en el país. También están los diversos programas para escolares: construye t, y yo no abandono. La implementación de estos programas, ha permitido que las escuelas se den cuenta de la necesidad de capacitar y potenciar al personal docente, para que atienda las necesidades socioemocionales de los alumnos. Algunos programas tienen más antigüedad, como tutorías educativas y orientación educativa, sin embargo, aun con la oferta de acompañamiento y seguimiento hacia los jóvenes, todavía es necesario trabajar a detalle y con enfoque para retenerlos y para que puedan llegar al término de sus estudios de preparatoria.

Respecto a programas implementados, existen algunas opiniones de quienes se han involucrado en esta dinámica: las becas realmente resultan ser una buena fuente de apoyo en los gastos relacionados con pagos de colegiaturas y demás materiales para la escuela. De cierta manera, ese ingreso les sirve de estímulo para seguir estudiando de manera regular, para que el dinero no sea un impedimento, y que no les genere deudas. Claro que también mucho depende, de que los jóvenes les den un uso correcto, al usarlo en inversiones para sus gastos escolares, al hablar de jóvenes del estado de Baja California (González Ramírez, 2021).

Las autoridades educativas por instrucciones del gobierno federal se han propuesto realizar acciones: apertura de nuevas escuelas y mejoramiento de las existentes, revisar y mejorar la calidad de los planes y programas de estudio, desarrollar vínculos con el sector productivo, y atender el desarrollo profesional de los docentes (Miranda López ,2018). En este tenor, en el marco legal implementado recientemente, la educación media superior se hizo obligatoria en el año 2012, y se tenía contemplado como meta tener plena cobertura para el año 2022. Hasta el presente año, esta meta no se ha logrado.

Perspectivas y retos inmediatos en el contexto local

Se han realizado algunas acciones por parte de los docentes y los directivos a través de los programas de apoyo para la disminución de la deserción escolar:



- Se evalúa el estado emocional del estudiante a través de dinámicas y actividades de reintegración grupal, autorregulación, identificación y manejo de emociones, entre otras.
- Se identifican temas prioritarios para favorecer algunas áreas de aprendizaje, generalmente son la lectoescritura y las matemáticas.
- Se agrupan alumnos según las necesidades específicas para el aprovechamiento. Identificando alumnos en riesgo por reprobación.
- Se da seguimiento por parte de docentes, hacia los alumnos que faltan continuamente a clases.
- Se fomenta la cultura de prevención de embarazo y adicciones, auxiliándose de las instituciones públicas que trabajan estas áreas.
- Se invita a padres de familia para que se involucren en el desarrollo de sus hijos, ya que son parte fundamental de la comunidad escolar.
- Se renuevan métodos de enseñanza y se actualizan en las directrices fundamentales del Nuevo modelo educativo. (Nueva escuela mexicana). Incorporando el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Aguirre Castillo D. A. 2022).

La eficacia de estas acciones, estrategias y programas, se disminuye ante el escaso interés de autoridades educativas para autorizar la incorporación de personal con perfil especializado, como pueden ser psicólogos o trabajadores sociales. En la plantilla laboral de los planteles, ellos podrían guiar, enfocar y en general enriquecer el acompañamiento y seguimiento de los alumnos vulnerables. En consecuencia, los planteles se ven incapacitados para ejecutar adecuadamente las acciones por sí solos, con su personal existente. He aquí una de las probables causas por las cuales a pesar de todos los esfuerzos la deserción escolar no ha disminuido como se esperaba cuando se estableció como obligatoria en 2012.

Conclusiones

Existe la necesidad urgente de reducir el parámetro educativo de deserción escolar, para brindar oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos para las personas que la padecen. Para ello se debe conocer la variedad de factores y causas por las cuales se agudiza el fenómeno de la deserción escolar, existen



muchas y de diversa índole, que, sin embargo, no se presentan en estado puro, sino entremezcladas.

Es un reto para todos los planteles mantener un clima escolar sano, incluyente, con comunicación asertiva. Es un factor que permite que el estudiante en situación de riesgo a desertar, experimente el sentido de pertenencia, que probablemente en su casa no lo tenga, por el hecho de provenir de una familia disfuncional. Es sabido que para que un estudiante abandone sus estudios, debió haber ocurrido una serie de hechos menores en el ambiente escolar, y en la vida personal, estos pueden ser antecedentes, “avisos” o señales que puede estar enviando a su alrededor de que puede desertar y si no son atendidas por la familia del adolescente y el cuerpo docente o administrativo de la escuela, pueden no llegar a término en sus estudios de media superior. Es un distanciamiento tanto del estudiante de su escuela, así como de la escuela del estudiante, lamentablemente recíproco.

La deserción escolar afecta fundamentalmente a los individuos que la padecen, pues provoca el efecto contrario a los beneficios del derecho a la educación, pero también afecta a las instituciones a las que pertenece o deja de pertenecer. En la escuela deja un espacio vacío. En la familia su salida escolar, cambia la dinámica familiar. En la sociedad debe abrirse un espacio para él.

El interés y estrategia de las autoridades educativas locales, puede rendir frutos, pues están en la capacidad de reducir la deserción en su plantel, ya que conocen la realidad que los circunda y de la que son parte. El conocimiento es poder, y si se tiene el conocimiento de cuáles son los factores más recurrentes de su área, entonces ya se está haciendo camino para frenar y disminuirla.

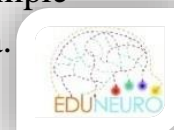
La escuela, su personal, deben atender señales que manifiesta, el estudiante proclive a desertar, como pueden ser bajo rendimiento, desgano, faltas, sentirse víctima de acoso escolar. Esto trae como consecuencia favorable el hecho de ser proactivos, adelantarse a los hechos antes de que se conviertan en problema. Como lo sugiere Hernández- Jacquez et al (2020), el establecimiento de mecanismos para mejorar o incrementar las dimensiones ya mencionadas, se estaría en la posibilidad de reducir en cierta medida el riesgo de abandono escolar.

Cada plantel es autónomo, en cuanto a la manera que planea su revisión, misma que no excluye la autocrítica tomando en cuenta las propias deficiencias



como un área de oportunidad en las futuras estrategias y acciones para frenar ese fenómeno, y no seguir incurriendo en actividades erróneas e insuficientes u omisiones que pueden ser más graves que las erróneas.

Existe una gran variedad de recursos pedagógicos y de intervención, los cuales son herramientas auxiliares para lograr la retención de los estudiantes. Estos pueden ser instrumentos de medición e intervención para abordar el fenómeno del abandono escolar. Pero debe ser parte de una intervención integral que se ayude de estos instrumentos, de igual manera, que contemple acciones llevadas a cabo de manera colegiada por el personal de la escuela.



Referencias

- Aguirre, D. C. (2022). Análisis de factores que generan deserción escolar en planteles educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. 6, (2), 4-5, 15-24. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2126
- Carmona, M. Z., Castellón L.C., Gutiérrez R. G, (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar, *Revista RedCA*. 3(7), 82-100. <https://convergencia.uaemex.mx/index.php/revistaredca/article/view/14703>
- Gómez, M.C., Medina, B.P., Hernández, I.M. (2018). Auto concepto y motivación en adolescentes que abandonan voluntariamente sus estudios de preparatoria. Una aproximación cualitativa. *Búsqueda*, 5(21):135-145. DOI: <https://doi.org/10.21892/01239813.400>
- González, J. R. (2021). Factores de riesgo para la deserción escolar en la educación media superior en jóvenes en Mexicali, Baja California, Universidad autónoma de Baja California. pp. 45-68. <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/handle/20.500.12930/8004>
- Grijalva, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de la educación superior*. 50 (197), 59-76 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000100059



- Guzmán, R. V. y Moctezuma, A. F. (2023) Abandono escolar en la educación media superior de México. *Revista de investigación educativa de la REDIECH* 14, 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578.
- Hernández L. J., Montes, F. R. (2029). Modelo predictivo el riesgo de abandono escolar en educación media superior en México, *Ciencias UAT*. 15(1),75-85https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78582020000200075&script=sci_arttext.
- Lozano, D. T., Maldonado, L. M. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior, Universidad autónoma de Nuevo León. <http://orcid.org/0000-0002-5455-4223>
- Miranda, F. L. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, 51, 1-22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- OECD (2019). OECD Education at Glance, indicators. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f3d2a65e-es
- Pineda S. P., Aliño M. S. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. El concepto de adolescencia, Cuba. Ministerio de salud pública. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/>
- Ramírez, I. C., Velasco D. C. (2020). Factores que contribuyen en la deserción a nivel medio superior en México. *Milenaria*, (15), 32–34. <https://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/107>
- Ruíz Y. N. (2023), Estrategias innovadoras para combatir el rezago y el abandono escolar tras el confinamiento. *Textos del Posgrado*. 8, 29-39. <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP8-1-2-Ruiz.pdf>

