



Recibido: 10/03/2024

Aprobado: 31/05/2024

## Asesoría y acompañamiento a docentes de educación primaria en las escuelas multigrado

*Advice and support for primary education teachers in multigrade schools*

### Autora

**Claudia Guadalupe Rodríguez Reyes.** Maestría en Didáctica y Optimización del Proceso de enseñanza Aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA)

✉ [k14ud14@hotmail.com](mailto:k14ud14@hotmail.com)

🆔 <https://orcid.org/0009-0005-5102-666X>

### Resumen

La asesoría y acompañamiento en las escuelas está a cargo del supervisor de zona Escolar, el Asesor técnico Pedagógico y el director. Cabe señalar que la investigación de carácter descriptivo se centró en docentes que atienden más de un grado, en donde un mismo docente desarrolla al mismo tiempo la función de director comisionado. Es por ello que la responsabilidad recae en el supervisor y el Asesor Técnico Pedagógico para promover espacios de reflexión que conlleven a elevar la calidad de la educación en los centros escolares que por sus características presentan muchas limitaciones. El objetivo fue ofrecer un panorama general de la asesoría y acompañamiento dirigido a docentes que laboran en las escuelas multigrado del nivel primaria, para conocer el impacto que tiene en la mejora de los aprendizajes y la transformación docente, a través del análisis de documentos cuyos temas son referidos a escuelas multigrado, documentos Normativos que regulan la educación en México y revistas de divulgación científica. Se concluye que desarrollar el proceso de Asesoría y Acompañamiento a las escuelas multigrado es prioritario y es una responsabilidad del personal de supervisión, a su vez es necesario que los docentes de escuelas multigrado conozcan que no están solos en su tarea docente y puedan exigir el derecho de trabajar de manera colaborativa en procesos de formación.

**Palabras clave:** Asesoría, acompañamiento, docente multigrado, transformación y nivel primaria.



## Abstrac

*Advice and support in schools is the responsibility of the School Zone Supervisor, the Pedagogical Technical Advisor and the Director. It should be noted that the descriptive research focused on teachers who attend more than one grade, where the same teacher simultaneously performs the function of commissioned director. That is why the responsibility falls on the supervisor and the Technical Pedagogical Advisor to promote spaces for reflection that lead to raising the quality of education in schools that, due to their characteristics, present many limitations. The objective was to offer a general overview of the advice and support aimed at teachers who work in multigrade schools at the primary level, to know the impact it has on the improvement of learning and teaching transformation, through the analysis of documents whose topics They refer to multigrade schools, regulatory documents that regulate education in Mexico and scientific dissemination magazines. It is concluded that developing the Advisory and Support process for multigrade schools is a priority and is a responsibility of the supervisory staff. In turn, it is necessary for teachers in multigrade schools to know that they are not alone in their teaching task and can demand the right. to work collaboratively in training processes.*

**Keywords:** Consulting, accompaniment, multigrade teacher, transformation and primary level.

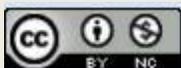
## Introducción

Las escuelas multigrado en México surgieron desde el siglo XIX como una medida para garantizar el derecho a educación estipulado en el art. 3° constitucional. Existen en todos los niveles de la educación básica: general e indígena. Este tipo de servicio ha sido una forma de atender la demanda en zonas rurales.

El 35% de las escuelas Generales Públicas de educación primaria para el ciclo escolar 2020-2021 con base en la Estadística 911 al inicio del ciclo escolar (EDUCACIÓN C. N., 2022, pág. 11) eran escuelas con carácter multigrado, lo que representa 1.8 millones de alumnos que asisten a centros educativos multigrado, equivalente el 8.8% y el 12.1% de los docentes que trabajan en los centros educativos.

Las escuelas de organización multigrado se pueden clasificar por la cantidad de docentes que atienden más de un grado: (Bidocente, tridocente, unitaria). Están localizadas en zonas rurales, sin embargo, aumenta cada vez más el porcentaje de escuelas multigrado, debido a la falta de alumnos que constantemente provoca la fusión de grupos en escuelas completas.

Los docentes que trabajan en escuelas multigrado de educación primaria manifiestan muchas necesidades y dificultades para desarrollar su trabajo



pedagógico, es por ello que la asesoría y el acompañamiento es sumamente importante para contribuir a la mejora de los resultados académicos y la formación docente. El Asesor Técnico Pedagógico y el supervisor son los responsables de desarrollar tales procesos por carecer de director técnico. Para la Nueva Escuela Mexicana se entiende como un principio de corresponsabilidad y coparticipación entre aquellos miembros de la comunidad escolar (SEP, 2022, pág. 17).

El trabajo colaborativo entre los agentes educativos es indispensable, el aula de clase no es un ambiente cerrado, es necesario conocer lo que se realiza dentro, El Plan y Programas de estudio para la Educación Básica 2022 lo expresa “como una organización de procesos educativos y escolares inspirados en principios de apoyo mutuo y solidaridad, anclado en el diálogo entre el estudiantado y el profesorado, entre profesoras y profesores, así como entre las y los estudiantes” (SEP, 2022, pág. 18).

El objetivo de la investigación fue analizar en qué consiste la Asesoría y acompañamiento, la necesidad que tienen los docentes y reflexionar sobre el impacto que dicha estrategia presenta en la transformación del maestro multigrado. Para ello, se analizaron revistas de divulgación científica referidas al tema de la asesoría y aquellas cuyos temas se referían a las escuelas multigrado. También, se analizaron documentos normativos como el Artículo tercero constitucional, la Ley general de Educación, los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica (SAAE), el instituto Nacional de Evaluación Educativa (INNE), la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y el Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica preescolar, primaria y Secundaria 2022. Con datos precisos no mayores a 5 años de antigüedad.

### **Escuelas multigrado**

La organización de las escuelas públicas del país se divide en completas y multigrado. Por completas nos referimos a escuelas que cuentan con una plantilla docente para cada grado. La escuela con carácter de multigrado son las escuelas en la que sus docentes atienden más de un grado, se pueden dividir en: tridocentes, bidocentes y unitarias; escuelas multigrado que presentan esta característica por un tiempo prolongado, las escuelas pentadocentes y



tetradocentes, donde la condición multigrado es transitoria, muchas veces logran completar su planta docente por un tiempo.

Por lo regular este tipo de escuelas las encontramos en localidades rurales, donde la matrícula de alumnos no da para tener una planta docente completa, como una medida compensatoria de la Secretaría de Educación Pública para llevar la educación a los rincones alejadas. La Ley General de Educación en su artículo 102 señala que se le dará Prioridad de atención a las escuelas que, por estar en localidades aisladas, zonas urbanas marginadas, rurales y en pueblos y comunidades indígenas, tengan mayor posibilidad de rezago o abandono escolar, estableciendo condiciones físicas y de equipamiento que permitan proporcionar educación con equidad e inclusión en dichas localidades (UNIÓN, 2024, pág. 36).

También encontramos en los lineamientos del SAAE (Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas) la prioridad que se le debe brindar a éstos centros escolares “de manera prioritaria, recibirán asesoría las escuelas que atienden población migrante; con discapacidad y dificultades severas en conducta, comunicación y aprovechamiento; así como escuelas de educación indígena, multigrado, telesecundarias y aquellos planteles escolares ubicados en zonas de alta marginación o con resultados educativos más bajos” (PÚBLICA, 2021, pág. 34).

¿Pero qué hace diferentes a las escuelas multigrado de las escuelas completas?

La diferencia va más allá de la organización y de la cantidad de alumnos que atienden, la diferencia la encontramos en los resultados académicos que presentan. Por lo anterior se señala que: “En general las escuelas multigrado operan en comunidades pequeñas de alta o muy alta marginación, la pobreza de la oferta se junta con la pobreza de la demanda, con lo que los resultados de aprendizaje son también pobres” (EDUCACIÓN I. N., 2019, pág. 16).

Por el alto índice de rezago que existe en las escuelas multigrado. Cabe señalar que atender más de un grado no es una tarea fácil para los docentes. Los maestros que desempeñan los servicios en las escuelas multigrado manifiestan que la asesoría y el acompañamiento recibo no siempre es posible, por las condiciones que dificultan el acceso y la carencia de recursos y condiciones infraestructurales, de equipamiento, de materiales y prácticas inadecuadas. El trabajo multigrado es un desafío y los docentes necesitan sentirse apoyados, por



lo anterior señala que: “Este escenario complejo ha sido reconocido como un desafío frente al cual los docentes no están solos: los procesos actuales de formación y desarrollo profesional ofrecen acompañamientos desde un enfoque situado que les permite resignificar su práctica y tomar en cuenta el contexto donde se encuentra en este caso la escuela multigrado” (EDUCACIÓN C. N., 2022, pág. 2)

Las escuelas multigrado presentan muchas limitaciones, pero no todo son desventajas, tiene a su favor condiciones favorables que se tienen que tomar en cuenta para aprovecharlas al máximo. Al estar dentro de comunidades pequeñas, existe un mayor compromiso por parte de los padres, además la figura del docente es bien valorada y respetada. Por tener una matrícula baja (pocos alumnos), permite tener mayor control del grupo y brindar una atención más personalizada haciendo uso de diversas estrategias de organización. La constante interacción entre los alumnos de diversas edades y grados, propicia situaciones de aprendizaje e interacción, además que permite la retroalimentación constante al estar expuestos a múltiples aprendizajes no exclusivos de su grado.

### **Docentes de escuelas multigrado y sus desafíos**

Los docentes de escuelas multigrado en muchas ocasiones se sienten un poco relegados por todas las condiciones precarias en la que se desempeñan. Aunque el gobierno federal según la Ley General de la Educación está obligado a garantizar el derecho de la educación y brindar espacios adecuados para el desarrollo del aprendizaje, en la realidad aún falta mucho por hacer en los centros escolares.

Una gran mayoría de los maestros que laboran en las aulas multigrado, son maestros con poca experiencia; puesto que al ser localidades alejadas es común que sean asignados a maestros con pocos años de servicio, o incluso que inician su carrera docente. Al egresar de las Escuelas de Formación de Docentes se topan con la realidad del trabajo multigrado y se tienen que enfrentar a las limitaciones de materiales e infraestructura, aunado a eso la falta de orientación y experiencia. Por lo anterior, “en muchos casos los docentes realizan su función en solitario y sin acompañamiento de figuras externas o de compañeros docentes” como lo señala el texto “La importancia de las escuelas Multigrado” (EDUCACIÓN I. N., 2019, pág. 84).



Los Planes y Programas de estudio para la educación son enfocados a docentes de escuelas de organización completa, dejando de lado las necesidades de los docentes de escuelas multigrado, que tiene que estructurar y adaptar los planes y programas, así como realizar sus propios materiales de apoyo. Esto en el Plan y Programas 2022 para la educación básica, se le conoce como: Autonomía Profesional del Magisterio.

Por los resultados académicos que arrojan las escuelas multigrado podemos referir que: Las condiciones actuales de las escuelas multigrado no están en capacidad de asegurar los aprendizajes y uno de los factores que más directamente inciden para que se dé la calidad de la educación, es el docente y su práctica pedagógica, y es aquí donde la asesoría y acompañamiento tienen mucha influencia para garantizar buenas prácticas docentes. Conviene conocer qué hacen los docentes en las aulas, cuáles son sus necesidades. Por ello, es necesaria una comunicación directa y constante, entre supervisión y centros de trabajo.

Entre las necesidades que manifiestan los docentes son:

La heterogeneidad del aula multigrado. Las maestras y maestros responden de diversas maneras a la diversidad, desarrollando diversas estrategias. Mientras algunos atienden a cada grado asignando actividades específicas; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados, tratando de manejar el nivel de dificultad. Algunos optan por priorizar la atención, según el avance o rezago de los niños; otros se enfocan en los grados priorizando la atención en aquellos grados superiores debido a que van a concluir su educación o se inclinan por atender a los más pequeños que inician su escolarización. Descuidando un poco los grados intermedios. Así mismo “Propone una revaloración de este tipo de escuelas y la conveniencia de aprovechar rasgos tales como la heterogeneidad de sus estudiantes y la cercanía con la comunidad” (Santos del Real, 2019).

- ✓ **Aplicación del Plan de Estudio 2022.** Es responsabilidad de la autoridad federal diseñar el Plan de estudio para la educación básica obligatorio para el territorio mexicano. Todo Programa de estudio que el gobierno pone en marcha tiene un enfoque dirigido a escuelas en donde los maestros son unigrado, aunque siempre han brindado flexibilidad para que el docente haga sus adecuaciones. Actualmente, el Plan de Estudio



2022 maneja el concepto de Autonomía Profesional del Magisterio, que representa la libertad de las maestras y los maestros para ejercer y reinventar la docencia. Señala que el abordaje de los temas será a partir de proyectos.

- ✓ **Trabajo con Proyectos.** Existen docentes que debido al bajo dominio de las metodologías, siguen trabajando de manera ecléctica. La planeación por proyectos en aulas multigrado. A algunos maestros se les complica trabajar con los materiales proporcionados por el gobierno federal, por lo que buscan otras alternativas en internet. Se les complica elaborar proyectos para el aula multigrado y prefieren trabajar mediante secuencias didácticas para cada grado.
- ✓ **Evaluación.** Falta aplicar diversas estrategias de evaluación como señala en el acuerdo nacional (10/09/23). Implementar el carácter Formativo. La sistematización de la información, llevar un registro sistemático de la evaluación.

### **La asesoría y acompañamiento en escuelas multigrado**

La Asesoría y Acompañamiento es un proceso de trabajo colaborativo con los docentes para elevar los resultados académicos de los alumnos, mediante la transformación de la práctica docente, con un carácter analítico y reflexivo.

La asesoría se define como:

Un proceso formativo y de fomento de habilidades que desarrolla la supervisión de zona escolar para la mejora de las prácticas docentes y directivas, el cual tiene el propósito de lograr que el personal docente y directivo sea capaz de impulsar de forma autónoma procesos de mejora en sus prácticas educativas, atendiendo situaciones o necesidades que inciden directamente en los aprendizajes de los alumnos del plantel y en la prestación de un servicio educativo de excelencia (PUBLICA, 2021, pág. 34).

La asesoría puede ser brindada a varias escuelas de manera simultánea, pero es necesario priorizar partiendo de las necesidades de los docentes, resultados académicos de los educandos, y accesibilidad, para determinar objetivos y trazar rutas de trabajo. Por lo que la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (LGSCMM) en coordinación con la Secretaría de Educación Pública expide los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas. Por lo



tanto, la asesoría y el acompañamiento se desarrollarán en los términos establecidos en los lineamientos.

La Asesoría consiste en:

- Organización del trabajo de Asesoría.  
Definir objetivos y metas, compromisos, actividades a desarrollar y áreas de oportunidad de los docentes.
- Búsqueda y construcción conjunta de propuestas de mejora.  
Observación, recolección de información, análisis y reflexión del trabajo realizado.  
Análisis, la discusión y la creación de posibles alternativas de mejora  
Elaboración de propuestas de mejora  
Diseño de acciones alternativas
- Puesta en práctica de las propuestas  
Observación de la puesta en práctica  
Registro de la experiencia  
La recopilación de evidencias  
Diálogo pedagógico en base a la experiencia, evidencias y consulta de materiales bibliográficos.
- Valoración de los logros.  
Análisis de los resultados obtenidos y su incidencia en la mejora.  
Valoración de los logros y retroalimentación sobre aspectos a fortalecer.  
Establecer nuevos retos  
Y compartir la experiencia con el colectivo docente.

Es así como, “la asesoría implica un proceso sistemático de diálogo, donde se ponen en marcha acciones orientadas a la gestión escolar, a los aprendizajes de los alumnos y a las prácticas educativas” (Camacho-Rodríguez, 2022, pág. 1).

### **Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento es la colaboración continua, planificada y sistemática que brinda la supervisión de zona escolar durante un ciclo escolar a, por lo menos, dos escuelas de la zona que más lo requieren, pudiendo extender este periodo en caso necesario (PUBLICA, 2021, pág. 37).

Mientras que la asesoría se puede desarrollar de manera simultánea con varios centros educativos. El acompañamiento pedagógico implica un mayor



acercamiento, es trabajar de manera conjunta con el docente. Por tal razón, promover el análisis y la reflexión para transformar las prácticas educativas, para favorecer la mejora de los aprendizajes.

Por otra parte, el Programa Nacional de Mejora Continua señala que:

El acompañamiento se concibe como un proceso sistemático, con una intención pedagógica que tiene valor formativo para las figuras participantes. Se trata de reuniones en las que se espera que, mediante la indagación, el análisis y el diálogo se favorezca la reflexión (EDUCACIÓN C. N., 2023, pág. 8).

Ambos procesos se centran en el diálogo, la reflexión, el análisis de lo que se hace o se deja de hacer en las aulas, es un proceso de formación para los docentes, una red de apoyo, colaboración y trabajo continuo con un mismo fin, con objetivos establecidos. Sin olvidar que debe realizarse en ambientes de respeto, empatía y profesionalismo. Así mismo, “el acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo in situ o a distancia en la implementación de las intervenciones formativas y busca favorecer la interlocución y retroalimentación en los procesos de formación mediante acciones de asesoría, orientación, tutoría u otras” (EDUCACIÓN C. N., 2022, pág. 34).

La supervisión escolar en un espacio de apoyo para los docentes, tanto en lo pedagógico, como en lo administrativo, aún más para los maestros que tienen la comisión de Dirección y que en el afán de que no distraigan lo verdaderamente importante el tiempo destinado a la enseñanza, establecen una comunicación más directa. Existe en CTE (Consejo Técnico Escolar Multigrado).

Con frecuencia los docentes de multigrado refieren que el acompañamiento de sus supervisores no es pertinente, pues no les permite resolver diversos problemas de la enseñanza de este tipo de escuelas. La supervisión escolar es la responsable de ofrecer la asesoría y el acompañamiento a las escuelas que integran su zona, llevar un registro puntual de los resultados académicos, la manera en que sus docentes están trabajando, todo a partir de las visitas continuas a los centros escolares.

Dichas visitas deben tener un objetivo pedagógico más que el administrativo. Las escuelas multigrado no están solas, están respaldadas por el equipo de la supervisión y es en gran medida responsabilidad de éste que se brinde en los centros escolares un servicio de calidad. Por tal motivo,



los docentes de escuelas multigrado en mayor proporción recibieron asesoría externa (del supervisor o del ATP) con respecto al resto de escuelas. Este resultado puede interpretarse como una acción compensatoria del sistema educativo, pues en escuelas multigrado, sobre todo cuando son unitarias, no tienen acompañamiento de un director o de un colega” (EDUCACIÓN I. N., 2019, pág. 83).

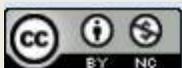
Si bien algunos docentes no se encuentran muy familiarizados con este tipo de acciones de asesoría y acompañamiento, es responsabilidad del asesor técnico darle seguimiento a mínimo dos centros escolares que presentan algún tipo de dificultad. En cuanto a la interacción entre ambas figuras se tiene que desarrollar con una actitud de disposición al trabajo en equipo, respeto y colaboración.

## Conclusiones

A partir del análisis documental llevado a cabo, se pudo determinar la importancia de la asesoría y acompañamiento a los docentes de escuelas multigrado, sus necesidades y su impacto en las aulas. Sin duda uno de los elementos que infieren en la mejora es el docente y sus prácticas educativas. La asesoría y el acompañamiento son procesos de formación que se planifican de manera estructurada para resolver diferentes problemáticas, a través del trabajo colaborativo. Es necesario que los docentes reclamen su derecho de participar en dichos procesos, se sientan respaldados por el equipo de supervisión y en conjunto se busque la mejora de los aprendizajes.

Agregado a lo anterior el reto es: “Mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se propone el acompañamiento pedagógico como estrategia para cambiar la práctica docente a una práctica reflexiva, combinando la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente” (Clabria, 2021). Es necesario que desde las escuelas formadoras de docentes se les brinde las herramientas para desempeñarse en las escuelas multigrado, ya que en su formación tienen pocas oportunidades de conocer el trabajo multigrado.

Un docente multigrado tiene que desarrollar habilidades de control y manejo de la diversidad, aprovechar las ventajas de su entorno y sobre todo estar comprometido con su trabajo. Conocer que en este andar profesional no están solos y aprovechar las oportunidades de formación que se le presenten.



## Referencias

- Camacho-Rodríguez, M. B. (2022). La asesoría técnico pedagógica en la escuelas de educación básica. *Formación estratégica*, file:///C:/Users/hp/Downloads/59-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59-1-10-20220601%20(1).pdf.
- Clabria, B. C. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De La Básica Primaria. *Revistas científicas*.  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789/3847>.
- Educación, C. N. (2022). *educación en movimiento #10*.  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10\\_Boletin.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10_Boletin.pdf)
- EDUCACIÓN, C. N. (2022). *Práctica docente en la escuela multigrado para la atención de la diversidad*.  
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/intervencion-practica-docentes-servicio-eb.pdf>
- EDUCACIÓN, C. N. (2023). Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico.  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones\\_pedagogicas/Nuevas\\_miradas\\_acompanamiento.\\_Cuaderno\\_del\\_ATP.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento._Cuaderno_del_ATP.pdf)
- EDUCACIÓN, I. N. (2019). La educación multigrado en México.  
[https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado\\_BIS.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf)
- MEJOREDU. (2022). *La importancia de las escuelas multigrado*.  
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10\\_Boletin.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10_Boletin.pdf)
- PUBLICA, S. D. (2021). *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica*.  
[https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FD\\_ocenteDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FD_ocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf)



Santos del Real, A. (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una Nueva Identidad. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*.

SEP. (2022). *PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacion\\_preescolar\\_primaria\\_secundaria\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf)

UNIÓN, C. D. (01 de 04 de 2024). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*.  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

