



Recibido: 10/03/2024

Aprobado: 31/05/2024

Reflexión docente como vía de integración interdisciplinaria en el Centro de Atención Múltiple No 9, Las Varas, Nayarit, México

Teaching reflection as a way of interdisciplinary integration in the Multiple Attention Center No 9, Las Varas, Nayarit, México

Autor

Mtro. Francisco Antonio García González. Doctorando en Investigación Educativa. Centro de Investigación Magisterial del Nayarit.

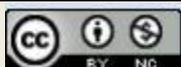
✉ pacotono26@gmail.com

🆔 <https://orcid.org/0009-0000-6409-6388>

Resumen

La realidad de la educación en México hace apreciar el impacto que tiene la reflexión docente en la detección de barreras de enseñanza o como vía para la integración del servicio educativo del Centro de Atención Múltiple No 9, de manera interdisciplinaria. El objetivo del presente trabajo, es identificar los elementos relevantes de la reflexión docente como vía para la integración interdisciplinaria del servicio educativo del Centro de Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México. Este último exige una revalorización en la práctica profesional docente y una conciencia valorativa de nuestro descubrir en el día a día. El enfoque metodológico es mixto, con un modelo descriptivo, realizando un estudio bibliométrico y análisis de la información recopilada de 14 artículos científicos, que abordan a la categoría (últimos cinco años), cuatro autores clásicos, que aportan el sustento teórico. Con el manejo de la información, se observa, la categoría reflexión docente, como tal, no fue utilizada por los autores. Por ende, se dispuso proponer dimensiones, las cuales están proyectadas en los trabajos. La reflexión docente, es una vía de integración interdisciplinaria, aporta elementos relevantes para la mejora de las prácticas profesionales, que surgen en el Centro de Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México, enumerando estos aspectos, como factor de mejora profesional y revalorización docente, que da cabida, a la identificación de barreras para la enseñanza y aprendizaje; constituyéndose, como una oportunidad en el proceso de transformación de las prácticas educativas.

Palabras claves: reflexión docente, reflexión, práctica reflexiva, reflexión crítica, reflexión de la práctica, reflexión en acción y reflexión pedagógica.



Abstract

The reality of education in Mexico makes us appreciate the impact that teaching reflection has on the detection of teaching barriers or as a way to integrate the educational service of the Multiple Care Center No 9, in an interdisciplinary manner. Therefore, the objective of this work is to identify the relevant elements of teaching reflection as a way for the interdisciplinary integration of the educational service of the Multiple Care Center No 9 of Las Varas, Nayarit, Mexico. The latter requires a reevaluation in professional teaching practice and an evaluative awareness of our discovery on a daily basis. The methodological approach is mixed, with a descriptive model, carrying out a bibliometric study and analysis of the information collected from 14 scientific articles, which address the category (last five years), four classic authors, who provide theoretical support. With the management of the information, it is observed that the teaching reflection category, as such, was not used by the authors. Therefore, it was decided to propose dimensions, which are projected in the works. Teaching reflection is a way of interdisciplinary integration, it provides relevant elements for the improvement of professional practices, which arise in the Multiple Care Center No 9 of Las Varas, Nayarit, Mexico, listing these aspects as a factor of professional improvement and teaching reevaluation, which allows for the identification of barriers to teaching and learning; constituting itself as an opportunity in the process of transforming educational practices.

Keywords: *teaching reflection, reflection, reflective practice, critical reflection, reflection on practice, reflection in action and pedagogical reflection.*

Introducción

Como docentes de educación especial, nos enfrentamos cada día a diversas situaciones que se presentan en las aulas y en la escuela, centramos los esfuerzos, en resolver diversos problemas o conflictos que se puedan presentar, buscamos dar sentido y significado a nuestro accionar pedagógico. Es por ello, que debemos ser conscientes de la importancia que tiene la reflexión docente en la detección de barreras de enseñanza como vía para la integración del servicio educativo del Centro de Atención Múltiple de manera interdisciplinaria.

Para tener en cuenta una concepción sobre reflexión docente tomaremos de base lo siguiente:

La Práctica Reflexiva como una metodología de formación cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente (Domingo A. et al, 2014, p.90).



Con base en lo anterior, podemos plantear que la reflexión docente es un proceso, que emplea la reflexión como metodología para el análisis docente de la práctica educativa, en los contextos áulicos y escolar. También, guiando una introspección personal del accionar, de acuerdo con cuestiones o elementos que interactúan en conjunto del quehacer profesional y permite sistematizar la detección de fortalezas y debilidades, así como resolver de forma innovadora los problemas o dificultades que se presenten.

Se propone, a la Reflexión Docente como vía de integración interdisciplinaria en el Centro Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México, siendo la Reflexión Docente la categoría y estableciendo las siguientes dimensiones: práctica reflexiva, reflexión crítica, reflexión de la práctica, reflexión en acción y reflexión pedagógica. Estas se establecen, con base en los hallazgos que se presentaron en el proceso de búsqueda y selección de bibliografía y su análisis detallado.

Resulta pertinente, plantear las siguientes interrogantes, ¿cómo la reflexión docente puede ser una vía para la integración interdisciplinaria en el proceso de atención del Centro de Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México?, ¿qué elementos relevantes de la reflexión docente, pueden incidir en la mejora de las prácticas profesionales que se viven en Centro de Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México? Y, ¿cómo debe ser la selección de los elementos relevantes?

Para responder a estas preguntas, el objetivo general de este artículo es identificar los elementos relevantes de la reflexión docente como vía de integración interdisciplinaria del servicio educativo en el Centro de Atención Múltiple No. 9 de Las Varas, Nayarit, México. Para ello se proponen tres subtemas; el primero es nociones conceptuales, en el que se recopilan definiciones de las dimensiones de la categoría; en segundo lugar, se identifican los aspectos del Modelo de Atención a los Servicios de Educación Especial (MASEE) que permiten la reflexión docente en CAM No 9; como elementos de reflexión docente que abren puertas; tercero, elementos relacionados de la reflexión pedagógica como forma de integración en CAM 9, en los que se establecen los diferentes aportes de los autores, que pueden incidir en el proceso de atención como forma de integración interdisciplinaria.



Metodología

El presente trabajo es una revisión bibliográfica descriptiva. Se empleó una metodología mixta; cualitativamente, se realizó un análisis de diversos artículos, para identificar aspectos relevantes de la reflexión docente, como vía para la integración interdisciplinaria del servicio educativo del Centro de Atención Múltiple No 9, de Las Varas, Nayarit, México; y cuantitativamente, un análisis bibliométrico de la literatura científica, aplicando métodos matemáticos y estadísticos.

Se emplearon múltiples medios de obtención de referencias: búsquedas en bases de datos de Internet, buscadores y repositorios como Google Académico, Microsoft Bing, REMERI, ERIC, Dialnet, Redalyc, SciELO, Redined (Red Educativa de Información) e ÍNDICES-CSIC (Información y Documentación Científica Española) Se utiliza el término de búsqueda: Reflexión Docente; encontrando, la cantidad de 61, 261 resultados; los cuales, se contabilizan sin aplicar los criterios de inclusión y exclusión, filtrado únicamente por buscador o base de datos: por año de realización; publicaciones, escritas en español, del ámbito educativo y artículos de revistas científicas. La búsqueda y descubrimientos se realizaron entre el 9 y el 30 de marzo de 2024.

El trabajo se fundamenta en estudios bibliográficos vigentes y novedosos, los cuales tienen una fecha de publicación, de no más de 5 años. Se integran 4 autores clásicos, mediante una revisión exhaustiva de las citas y las referencias planteadas en ellos; estos autores base son: John Dewey, partiendo del pensamiento y Donald Schön, del conocimiento; ambos entrelazan sus puntos de partida con la reflexión, proceso consciente para análisis de las acciones que se realizan; Philippe Perrenoud y Ángels Domingo, introducen específicamente la reflexión en el campo educativo. Estos se encuentran citados en el cuerpo de los artículos.

Para proporcionar una ayuda importante para la selección de los resultados se usaron los siguientes criterios:

-**Criterios de inclusión**, donde se exponen las características particulares que debe tener el artículo científico para ser seleccionado:

- 1) Publicaciones de los últimos 5 años.
- 2) Artículos científicos en español.
- 3) Obras publicadas de revistas indexadas o arbitradas.



4) Artículos con temática de reflexión docente o alguna dimensión.

5) Resultados que se relacionen con el objetivo del artículo.

6) Selección de bibliografía de los cuatro autores clásicos más citados en los artículos seleccionados, y

7) Obras de los 4 autores clásicos en español.

-**Criterios de exclusión**, exponen las características, que presentan los artículos no elegibles para el estudio:

1) Publicaciones de más de 5 años.

2) Artículos científicos en idioma distinto al español.

3) Obras publicadas por revistas, que no estén indexadas o arbitradas.

4) Artículos que no tengan contenido sobre la reflexión docente o alguna de sus dimensiones.

5) Resultados que no se relacionen con el objetivo del artículo.

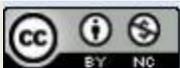
6) Selección de bibliografía de autores menos citados en los artículos seleccionados, y

7) Obras de autores clásicos en idioma que no sea el español.

Partiendo del análisis bibliométrico de la base bibliográfica, se optó, por la selección de 14 artículos, en vista de ello, se procedió a clasificar, según el año de publicación y su importancia para este artículo, debido a la abundancia de información y el espacio limitado para presentarlos. La revisión bibliométrica de los artículos elegidos, se centra, en los elementos de autor, año de publicación, tipo de publicación, tema, número de estudios incluidos, revista y país de publicación, resultados encontrados y citas empleadas. Se dejaron sólo aquellas publicaciones que aportan al propósito de este artículo y que fueron divulgadas por revistas científicas indexadas y arbitradas.

Resultados

El metaanálisis llevado a cabo, permitió plantear el siguiente tratamiento de información estadística:



-Los índices, las bases de datos, directorios, revistas y/o catálogos de consulta de artículos seleccionados (ver gráfica 1).

Gráfica 1

Plataformas digitales empleadas



Nota: se graficaron los 14 artículos seleccionados; el aspecto de revistas, se plasma ya que los motores de búsqueda direccionan directamente a la publicación de la revista. **Fuente:** elaboración propia autor.

Cabe resaltar, que el 39 % de los artículos provienen de páginas de revistas, direccionadas por los buscadores y el 61% procede de repositorios: SciELO, Redalyc y Dialnet. Estas plataformas, tienen el objetivo de ofrecer acceso a contenidos académico y científico de buena calidad. Cada una presenta características propias. Dos de ellas poseen un enfoque principalmente latinoamericano (sciELO y Redalyc) y las tres tienen en común, contenido académico en español.

-País de origen de los artículos seleccionados (Ver gráfica 2)

Gráfica 2

País de origen de los artículos seleccionados



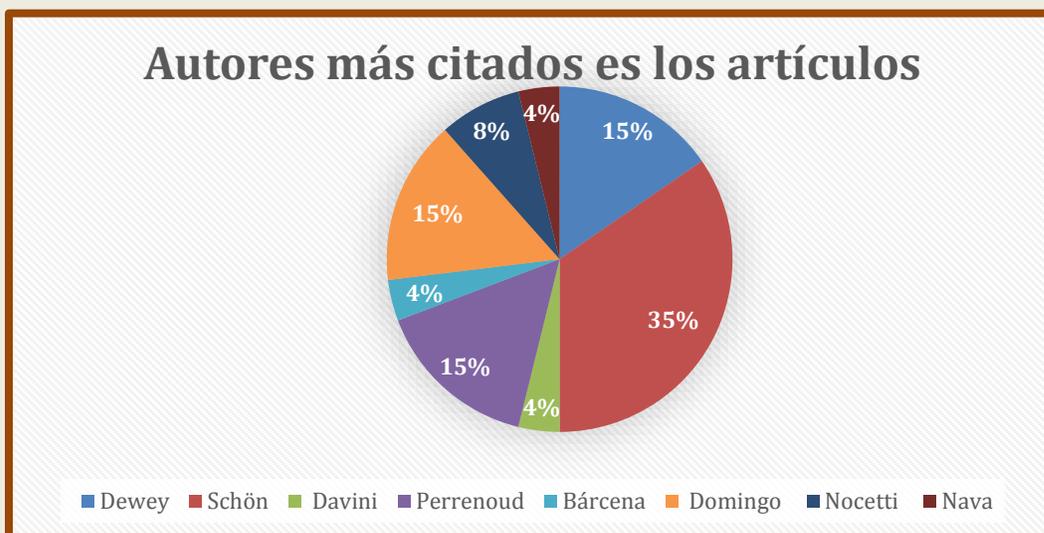
Nota: como se especifica en los criterios de inclusión y exclusión son países donde su principal lengua es el español. **Fuente:** elaboración propia autor.

Se puede observar la tendencia de publicaciones científicas de la siguiente manera: Colombia con un 29 %, seguido de Costa Rica con el 22 %, con una diferencia considerable Perú y España con el 14%, encontrándose México junto a Chile, y Ecuador con un 7% cada uno.

-Autores clásicos más citados en los trabajos de investigación (ver gráfica 3).

Gráfica 3

Autores más citados en los artículos seleccionados



Nota: la selección de autores se dio por medio de la revisión de citas y referencias encontradas en cada artículo seleccionado y que abordara alguna de las variantes de reflexión docente. **Fuente:** elaboración propia autor.

Como se observa, de 14 artículos seleccionados en 32% se cita a Schon, seguido con un 16% de los autores Dewey, Perrenoud y Domingo. En menor porcentaje se encuentra Márquez con un 8%; Nava, Bárcena y Davini, con un 4%. El análisis bibliométrico realizado, tanto a los artículos científicos y de los autores clásicos, facilita el planteamiento de las dimensiones de la categoría de reflexión docente, las cuales se incluyen en este artículo de revisión:

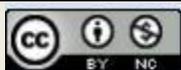
- Práctica reflexiva
- Reflexión crítica
- Reflexión de la práctica
- Reflexión en acción
- Reflexión pedagógica.

La revisión bibliográfica, permitió, un estudio de la categoría Reflexión Docente, con el fin, de que se instaure como vía de integración interdisciplinaria en el Centro de Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México. Se comenzó por definir dicho concepto, con base en la información recopilada, posteriormente, se buscaron aspectos del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial que, se relacionen con dichas definiciones, para poder mostrar la incidencia que esta categoría tiene en él, por último, se exponen los aspectos relevantes de la Reflexión Docente que inciden en la integración interdisciplinaria.

Nociones conceptuales

Dewey, menciona sobre el pensamiento, “la capacidad para comprender y relacionar entre sí las sugerencias específicas que las cosas plantean” (1989, p. 61). Plasmaba que, para llevar a otro nivel al pensamiento, este debería tener un orden y una continuidad a la que llamó asociación de ideas o cadenas de sugerencias. Hasta aquí, aún no podría llamarse reflexión. para llegar a esto, la sucesión tendría que estar en control con una secuencia ordenada para obtener una conclusión.

Para poder llegar a la definición de pensamiento reflexivo, el autor le añade el término lógico, “significa que el curso del pensamiento se conduce



reflexivamente, en el sentido en que la reflexión se ha distinguido de todo otro tipo de pensamiento” (Dewey, 1989, p. 89). Para este, el pensamiento reflexivo es un proceso de detección de relaciones, una función de la inteligencia y la educación es un mecanismo que ayuda a su logro.

Schön partía del conocimiento, el cual se encuentra implícito en las acciones que realizamos y que también refiere como conocimiento en la acción, por consiguiente, “los tipos de conocimientos que revelamos en nuestras acciones inteligentes ya sean observables al exterior o se trate de operaciones privadas, como es el caso de un análisis instantáneo de un balance” (1992, p. 35). También, señala al conocimiento en la acción como aquel llevado a cabo al realizar una operación específica. Es espontáneo y está integrado con la interacción del contexto. Aseguraba, que la reflexión tenía un papel primordial en la competencia profesional, por ello menciona que:

En la reflexión en la acción el hecho de volver a pensar sobre alguna parte de nuestro conocimiento en la acción, nos lleva a la experimentación in situ y a pensar más allá, y esto afecta a lo que hacemos, tanto en la situación inmediata como quizás también en otras que juzgaremos similares (Schön, 1992, p. 39).

Por su parte, Perrenoud (2007) incluye el término de práctica reflexiva como una postura o una forma de responder, tomando de referentes: el lugar, la naturaleza y las consecuencias en la vida diaria; de manera que refiere, “Reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción” (p.30). Pone énfasis en la consecución de metas y el cómo estas son alcanzadas, ya sea por lo que se emplea o el accionar intelectual del docente, durante la práctica.

Plantea las concepciones: 1) Reflexionar durante la acción. Consiste en poner atención en distintas cuestiones, en lo que pasa, qué podemos crear, qué hay que hacer, cuál es la mejor, qué orientaciones y qué precauciones hay que emplear, por último, qué riesgos existen. 2) Reflexionar sobre la acción. Accede a la acción en sí a modo de objeto de reflexión, tomando de referencia el deber ser o hacer de uno mismo o de otro profesional, ya sea para explicarlo o construir una crítica. Ahora bien, “Reflexionar no se limita a una evocación, sino que pasa por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar con reglas, teorías u otras acciones imaginadas o conducidas en una situación análoga” (Perrenoud P. 2007, p.30).



Mientras tanto, Domingo et al. (2014), parten de que la reflexión se puede dar por decisión de una persona o como un proceso mental, el cual consiste en sucesión de almacenamiento, elaboración o traducción de datos, que aportan nuestros sentidos y así poder ser utilizados al momento. Lo anterior, se orienta al conocimiento analítico, para aprender de las experiencias y reconstruir su propio aprendizaje; por ende, origina la experimentación *in situ* y promueve en cadena la verificación y la comprensión de las acciones realizadas. Consecuentemente, la reflexión es “proceso de transformación de la propia experiencia acumulada, a través de nuestra historia, en determinados pensamientos, compromisos y acciones que se ve afectada por nuestra tarea diaria, utilizando determinadas estrategias como la comunicación, toma de decisiones y acción” (p.43)

Así mismo, introduce los términos de proceso reflexivo, el cual potencializa concienciar de las acciones realizadas, y las condiciones determinadas. Lo que hace posible, que se tome en cuenta, la relación que existe entre teoría y práctica y pensamiento y acción. La competencia reflexiva enmarca, elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para intervenir con eficacia, con hechos engranados, y está determinada, por las características de cada docente, su motivación e interés. Entonces, en consecuencia:

La Práctica Reflexiva como una metodología de formación cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente (Domingo, et al, 2014, p.90).

Esta concepción vislumbra, a la reflexión docente, como una metodología e implementa el uso de técnicas o métodos, para alcanzar los objetivos planteados. Tiene a la experiencia como principal fuente de información, convirtiéndose en conocimientos, que se resumen en destrezas, habilidades, competencias, adquiridas en su desempeño laboral; integra en ella, los contextos y el proceso reflexivo, tomándolo, como un enfoque formativo, donde su base es el individuo y no la teoría.

Una vez realizadas las definiciones con base en los autores clásicos, se plantean conceptos de investigaciones científicas actuales. Este planteamiento, se realizó organizando los autores por año de publicación. A decir de Marqués et al. (2021) la reflexión es un proceso de identificación de fortalezas y debilidades para poder generar acciones pedagógicas, la visualizan como un procedimiento de

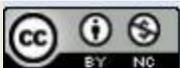


problematización. Mientras tanto la reflexión sobre la práctica docente es considerada como, “un proceso o mecanismo en el que se realiza una introspección sobre la labor docente apoyándose en acciones propias, de las cuales, rescata los aspectos positivos y negativos para su formación docente”. (Padilla y Madueño, 2019, p.426). La proponen como un dispositivo que parte de la mirada interior, la cual dirige los propios actos profesionales, identificando fortalezas y debilidades.

Desde el punto de vista de Vega y Appelgren (2019), la práctica reflexiva, es un proceso sistemático de análisis, con el fin de dar solución a un problema, mejorar las prácticas docentes y por ende optimizar los aprendizajes de los alumnos. Torres et al. (2020), sostienen a la reflexión, como el acto por el que los docentes, pueden juzgar sus propias acciones con el propósito de optimizar su labor; la reflexión, la justifican a modo de eje principal de una enseñanza efectiva. Teniendo en cuenta a Moreno et al. (2020) la reflexión es considerada una “postura intelectual metódica ante la práctica, que implica una intencionalidad por parte de quien la ejercita” (pp. 5-6), estos autores definen la práctica reflexiva como un ejercicio crítico, mediante procesos de cuestionamiento, indagación, análisis y experimentación, generación de nuevas estrategias de actuación, reconceptualización de creencias y teorías implícitas.

Partiendo de Mata et al. (2022), la reflexión sobre la acción, “sucede a posteriori, por ello permite un distanciamiento del hecho y abre mayores posibilidades de aprendizaje. Esta fase se considera fundamental para el aprendizaje permanente porque permite poner a consideración lo realizado tanto de forma individual como colectiva” (p.36). La idea mantiene claro que, la reflexión sobre la acción, no se hace *in situ*, sino que surge después de, por lo que da la oportunidad de análisis con un panorama amplio, el cual presenta mayor amplitud de conocimiento, inmiscuyendo las acciones implementadas en lo individual y en lo colectivo.

Desde el punto de vista de Droguett et al. (2021), la reflexión docente, es un proceso de introspección y concientización, el cual da cabida a la búsqueda de estrategias, partiendo de problemas que se suscitan en el salón de clases. Por consecuencia, se da una mejora en la enseñanza-aprendizaje e innovación pedagógica. Mientras tanto, otros autores conceptualizan a la reflexión como un incitador al cambio; el proceso de reflexión de la práctica “se trata de una conjunción



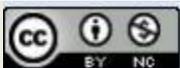
práctico-teórica que permite nuevas teorizaciones de la praxis de docencia” (Elgueta y Palma, 2021, p.506). Los elementos de teoría y práctica, permiten establecer actuales líneas de acción de la práctica educativa, basadas en un mecanismo reflexivo.

Considerando a Haas y Reyes (2021), que consideran a la reflexión como una opción formativa, centrada en el individuo, “la cual opera como caja de resonancia en la que el pensamiento, creencia, experiencia que ingresa se transforma y evoluciona en aprendizaje y crecimiento” (p.52). Donde el docente concibe o desarrolla ideas nuevas, genera conocimiento, el cual conforma su arsenal de actuación profesional. De allí que el docente tome conciencia de sí mismo, asumiendo el rol de maestro y las funciones que debe desempeñar.

Tomando una de las concepciones más significativas para este trabajo, Domingo (2022) considera que:

Actualmente entendemos la educación como un problema práctico que requiere toma de decisiones previamente deliberadas, por medio de la reflexión, y que no puede limitarse a indagar el contexto práctico donde opera, sino que busca también el estudio profundo de la teoría, sin la cual la actividad educativa no logrará ser una práctica verdaderamente reflexiva y crítica. Esta exigencia de reflexión sobre la práctica docente es lo que denominamos propiamente Práctica Reflexiva. (Domingo A. 2022, p.8).

La educación, es considerada como un problema inmerso en los hechos cotidianos. Los docentes deben ser conscientes sobre el proceso de aplicación de estrategias o acciones que ejecutan con cierta intención, con propósito definido, guiados por su voluntad y en total conciencia. La teoría y la experiencia se fusionan para crear una práctica reflexiva y crítica. Por último, teniendo en cuenta a Abad et al. (2023) que mencionan al mecanismo de reflexión en la práctica profesional, el cual incluye la interacción social entre individuos, materiales y los sistemas de representación. Vemos a la integración de distintos actores, elementos o tipos de organización, los cuales son insumos, que se deben considerar para implementar una auténtica reflexión docente.



Aspectos del MASEE que permiten la reflexión docente en el CAM

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE 2011)

Tiene como intención facilitar la comprensión de los procesos, el análisis de los diversos factores que convergen en la política, la cultura y las prácticas de los centros educativos, así como orientar la práctica para la eliminación o disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación, presentes en los diversos contextos (escolar, áulico y sociofamiliar), garantizando una educación de calidad para todos. (p.81).

Dewey (1989) menciona que la reflexión es un proceso de identificar relaciones, busca hasta encontrar la relación que las condicionan y las transforman, lo cual podemos apreciar en el párrafo anterior y la orientación de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación (conflicto, perturbación). A continuación, se plasman algunos de los propósitos del MASEE, donde se observan elementos de la categoría:

-Mejorar la calidad de atención que se brinda en los servicios de educación especial. El proceso reflexivo busca mejoras en la intervención de los maestros y maestras, mediante situaciones de la vida cotidiana en el salón de clases o en la escuela, lo que implica que los docentes empleen recursos intelectuales para afrontar las circunstancias, de forma que, a través de un mecanismo de selección e indagación de estrategias y soluciones, se resuelvan estas necesidades surgidas en la cotidianidad del aula de una manera eficaz. Schön (1998).

-Incidir en los diferentes contextos educativos a través de reordenar y reorientar recursos humanos, materiales y técnico operativos, así como innovar en estrategias y formas metodológicas de minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las alumnas y los alumnos. Al respecto, Perrenoud (2027) dice que la reflexión no es solo recordar, es un proceso de crítica y análisis el cual lleva inmerso una relación de reglas, teorías y otras acciones; que surgen en situaciones semejantes a las ya experimentadas. Su contexto no es solo discurso o intención, sino el lugar, la naturaleza y las consecuencias de la reflexión en la práctica docente, así mismo en un escenario de fracaso, éxito o del día a día.

-Fortalecer la práctica de los profesionales a partir de elementos técnico-metodológicos al permitir organizar y sistematizar la respuesta educativa, de tal forma que se promuevan las condiciones hacia una Educación Inclusiva. Este propósito, recae en la definición de práctica reflexiva, que proponen Domingo et al.



(2014), sostienen que es una metodología de formación, la que incluye varios componentes, en primer término, tenemos a las experiencias de cada profesor en su contexto y en segundo, la reflexión sobre la propia labor profesional. La plantea como una elección formativa, la cual, inicia del individuo y no del saber teórico, tiene más peso la experiencia personal y profesional, para la actualización y mejora de la práctica docente. Teniendo en cuenta a Droguett et al. (2023), que es el primer autor en referir a la inclusión educativa como un beneficio de la reflexión, mencionando que:

La reflexión juega un rol de fortalecimiento de la inclusión educativa, de mejora e innovación de las prácticas pedagógicas, lo que lleva a un proceso de introspección y concientización de las acciones por parte de personas docentes, lo cual permite que busquen diversas estrategias a partir de los problemas presentados en el aula, lo cual contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje e innovación de las prácticas pedagógicas (introducción, párrafo 2).

La conceptualización del Centro de Atención Múltiple nos permite centrar la reflexión docente en torno a su fin, sus niveles educativos, población, tipos de atención y nos enmarca la orientación de atención educativa.

Es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad. La atención educativa se enfoca a eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los contextos escolar, áulico, socio-familiar y laboral, para posibilitar el desarrollo de las competencias que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de esta población, les permitan ser independientes y mejorar su calidad de vida. (MASEE, 2011, p.87)

Conforme a lo analizado en el subtema anterior, podemos referir a la atención educativa que se brinda en el Centro de Atención Múltiple No. 9 como núcleo de la reflexión docente, la cual puede encaminarse, en un proceso reflexivo para la identificación y detección de barreras para el aprendizaje y la participación, en específico, a los aspectos metodológicos; por lo tanto “El proceso reflexivo posibilita la concienciación de las propias acciones y la diversidad de condicionantes que las determinan. La reflexión permite tomar en cuenta la relación entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción” (Perrenoud, 2027; p.44).



Teniendo en cuenta al MASEE (2011), un elemento fundamental dentro del modelo es el perfeccionamiento de la organización del Centro de Atención Múltiple No. 9, en específico la transformación del quehacer pedagógico, la cual implica el trabajo en una integración interdisciplinaria, dejar lo individualista, para pasar a lo colectivo (directivo, docentes, equipo paradocente), impulsar e innovar. Donde cada docente, tenga siempre la atención en la escucha e intercambio de ideas, con base en su contexto, considerándolo como su aliado, para fortalecer y orientar su labor educativa.

Como señalan Marqués et al. (2021), la tarea reflexiva llevada individualmente puede ser subjetiva. Por ello nos propone al amigo crítico, el cual es un oyente atento y reflexivo, que procura la recolección de datos y la indagación para confrontar la práctica desde una postura horizontal, establecida entre pares. El tipo de reflexión que se emplea es guiada, donde la resolución de problemas es combinación de teoría y experiencia, mediada por la interacción social, el par o profesional apoya para construir una comprensión más profunda.

La reflexión sobre la acción sucede después de la práctica. Esta misma pone a consideración lo realizado tanto de forma individual, como colectiva. En la interacción cotidiana el proceso de reflexión sobre la práctica conjugado con la comunicación, beneficia directamente la comprensión reflexiva de sí y del otro: del desempeño de los dos, por qué y cómo de esas acciones, se media a través de los recursos lingüísticos disponibles por el sujeto (Mata et al., 2020). Por lo que la reflexión en forma colectiva propicia que los maestros conozcan otras prácticas y puedan ser capaces de mantener una postura flexible a puntos de vista distintos, los cuales aportan elementos para la mejora.

Partiendo de la idea de, Abad et al. (2023), “el proceso de reflexión sobre la práctica docente se genera a partir de la interacción social, entre individuos, materiales y los sistemas de representación” (p.4). En el Centro de Atención Múltiple se impulsa el ideal de centrar en la fortaleza y fluidez de los canales de comunicación, la participación democrática de los involucrados en la formación de los alumnos y las alumnas, la toma de decisiones colectivas centradas en el bien común y teniendo de centralidad el aprendizaje y el trabajo en equipo, como cultura del servicio para resolver problemáticas educativas bajo los principios de la calidad, de igualdad de oportunidades y la equidad en la educación. MASEE (2011).



El MASEE (2011) menciona como algo importante, que el equipo interdisciplinario (docentes, directivo y paradocente) del CAM No. 9 reorientar su práctica para llevar a cabo su misión en el servicio de atención y en el aula, con la finalidad de posicionar en el centro las disposiciones para el mejoramiento permanente del logro educativo. La Práctica Reflexiva, la podemos ver como metodología de formación donde sus puntos de partida elementales son las experiencias de cada maestro en su trinchera y la reflexión en su labor docente. “Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente”. (Domingo et al., 2014; p.90)

Elementos relevantes de la reflexión docente como vía para la integración en el CAM 9

La reflexión es considerada una actividad cognitiva, la cual tiene un vínculo estrecho con el pensamiento reflexivo y proceso educativo, entre reflexión y cambio. Todo tipo de accionar que busque mejorar, deberá tener inmerso por exigencia, un proceso anticipado de reflexión.

Precisamente la tarea educativa práctica impele constantemente al profesor a realizar cambios en la orientación de su actividad docente, le lleva a innovar en la búsqueda y la aplicación de alternativas estratégicas para el aprendizaje de cada uno de sus alumnos/as. No es posible ser un buen profesional de la educación sin una permanente reflexión a partir de la práctica (Domingo et al., 2014; p.44).

Dewey (1989), plantea que el pensamiento reflexivo tiene una función, la cual es convertir una situación en la que se vive en penumbra, perplejidad, un aprieto o cualquier forma de perturbación, en un escenario claro, afín, constante y armonioso. Nos aporta también, las cinco fases del pensamiento reflexivo: 1) Sugerencias, busca de una posible solución; 2) Una intelectualización de la dificultad que se ha experimentado en un problema que hay que resolver; 3) El uso de una sugerencia tras otra como idea conductora, o hipótesis; 4) La elaboración mental de la idea o suposición y 5) comprobación de hipótesis mediante la acción real o imaginada.

Con respecto a Schön (1992), propone tres fases del pensamiento práctico: Conocimiento en la acción, cúmulo de conocimiento; reflexión en y durante la acción, conversación reflexiva en la situación problema; y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción, análisis a posteriori del proceso de aprendizaje. Nos



guía a través de cuestionamientos, a un camino consciente de análisis de los problemas o las situaciones sorpresa, los cuales hacen centrarse en los fenómenos que causan la problemática, pero también, en la manera de actuar de sí mismo. El proceso reflexivo, optimiza la respuesta docente ante situaciones reales; teniendo en cuenta que, el profesional debe poner sus recursos intelectuales al servicio de la situación, de manera que, a través de un proceso de análisis y búsqueda de estrategias o soluciones, se satisfagan las necesidades actuales del aula, de forma eficaz.

Desde el punto de vista de Perrenoud (1992), enmarca a la práctica reflexiva como un camino hacia la profesionalización del maestro, donde lo ubica en un agente de cambio, generador de conocimientos, partiendo de su labor docente, relacionando los saberes disciplinares y pedagógicos. Hace un acercamiento de teoría y práctica, conjugadas, para la resolución de situaciones presentadas en el aula. La reflexión utiliza a la retrospección como función principal, la cual consiste en ayudar a construir un balance, a comprender lo que ha funcionado o no, o a preparar la próxima.

En su trabajo, Marqués et al. (2021) nos aporta la reflexión como proceso de autoevaluación, la cual, es un conjunto secuencial de análisis de fortalezas y debilidades, que guían a razonar y plantear diferentes opciones de estrategias/acciones, en la labor educativa. La reflexión como proceso de cuestionamiento, son todas aquellas preguntas o cuestiones, que surgen al momento de observar el impacto de la labor del maestro (conjunto de tareas realizadas ordenadamente) y la reflexión como sentido de problematización, en ella se ponen en marcha todo ese cúmulo de habilidades y destrezas que parten de la experiencia del día a día, con el fin de resolver la situación catalogada en problema (problematizar la práctica).

Según Vega y Appelgren (2019), proponen tres niveles de reflexión: nivel superficial, en el cual los maestros analizan sus estrategias y métodos de enseñanza, desde una postura técnica, con el fin de conseguir de una manera eficaz los objetivos planteados, basado en su experiencia. Nivel pedagógico, En el los docentes se encuentran en un estado de cuestionarse, cómo el desempeño profesional incide en los aprendizajes de sus alumnos, su objetivo base, es la mejora continua; la labor docente se guía por las vivencias en el aula, la teoría y la investigación. Nivel crítico, el profesor se relaciona en un camino de pensar, meditar y evaluar su



comportamiento, pensamientos y actitudes, para aportar, opiniones, observaciones y experiencia de forma permanente, sobre su labor docente.

Como opina Mata et al. (2022), la construcción de una experiencia en el posgrado; donde a la práctica reflexiva la enmarcas con las categorías: Reflexión de la práctica docente, un proceso en el cual se identifican aspectos positivos y negativos, las cuales parten del pensamiento, este busca razones y explicaciones, medita las causas y efectos de los aspectos personales y del contexto. La reflexión a partir del diálogo con pares y expertos, es una práctica para valorar y reflexionar basándose en las propias experiencias y las de los demás. Reflexión sobre las prácticas de interacción con estudiantes, la cual, conduce la reflexión para que contribuya a la mejora de la labor docente en el salón de clases.

La reflexión, es vista como un elemento fundamental en la formación permanente que la misma práctica brinda. Se incluye a la autoevaluación y coevaluación como tipos de evaluación docente, donde se prepondera en un mecanismo interpersonal, proponiendo una serie de cuestionamientos acordes a su labor profesional, referente a investigación, vinculación y gestión, una guía reflexiva. (Torres et al. 2020). Mientras tanto, la labor reflexiva y crítica establece el estudio de casos de la vida diaria del profesional educativo, prestando especial atención a aspectos contextuales, los cuales abonan a la mejora de práctica, por lo que podemos decir que es un ejercicio crítico, el cual incorpora un proceso de preguntas, indagación, análisis y experimentación, para generar estrategias de acción y vislumbrar nuevas visiones de creencias y teorías (Moreno et al., 2020).

Desde el punto de vista de Elgueta y Palma (2021) la reflexión de la práctica reconoce distintos componentes, los cuales surgen de la contextualización de la acción práctica, establece un proceso dialéctico, el cual interioriza un análisis de decisión de continuar con acciones tradicionalmente o innovar, en otras palabras:

La reflexión de la práctica implica orientar el quehacer para mediar la acción práctica con el fin de que sea contextualizada y pertinente, reconociendo los diversos componentes que interactúan al momento de ejercer una acción. Este proceso de dialectización puede perseguir diversos fines, como continuar con el sistema tradicional o transformar el quehacer. Por ejemplo, si se quiere mantener el sistema dominante, se pueden tener prácticas de calidad, pero destinadas a la reproducción de un sistema imperante; en cambio, si se busca transformar el quehacer, se pueden implementar prácticas docentes crítico-



realistas que tienen como propósito cuestionar una formación para la jerarquía. Ambas opciones ocurren y están presentes en instituciones de calidad (p.507).

Los beneficios que trae la utilidad de la reflexión docente en las prácticas educativas, es la innovación sobre las propias acciones cotidianas, mejoraras en el aprendizaje de los estudiantes, mejoras profesionales. Así como hay beneficios, podemos mencionar obstáculos como son el tiempo, el espacio y la afinidad y disposición, cuando se habla de reflexión colaborativa. Se plantean tres momentos, en la acción, sobre la acción y para la acción. En general, los docentes utilizan la reflexión para realizar innovación dentro de su quehacer educativo.

Cuando se habla de la importancia de la reflexión docente sobre la practica educativa, hablamos del docente como sujeto, es el que hace posible el objetivo de los planes y programas en las aulas y en la escuela (Leal et al. 2022). Por ello es relevante tener en cuenta que:

Es importante señalar que para deconstruir y reconstruir las prácticas pedagógicas es necesario comprender los presupuestos teóricos que las configuran, así como el contexto institucional donde circula su saber pedagógico. Adicional a esto, también es preciso contemplar la experiencia docente previa y su itinerario biográfico, así como las condiciones socio culturales que exigen los procesos educativos, siendo el sujeto docente también el resultado de interacciones sociales. En este sentido, la práctica, como actividad socio-histórica e intencional, debe estar en constante proceso de redireccionamiento; es decir, hay que asumirla con responsabilidad social-crítica (p.395).

Como podemos ver ese proceso reflexivo de deconstruir y reconstruir se compone de elementos: el presupuesto teórico, contexto institucional, la experiencia docente y las condiciones socio culturales. Se percibe al profesional educativo como resultado de las interacciones sociales, donde el redireccionamiento de la práctica es una constante, la cual implica tener un código ético el cual ayude a corresponder de manera social y critica.

Los siguientes aspectos de la reflexión docente, parten de los estudios realizados por Domingo (2020). Se seleccionaron los más relevantes. Su visión e información sobre la categoría aportan ideas acordes con el objetivo del trabajo de investigación. Ejes fundamentales de la práctica reflexiva: La experiencia como fuente de saberes adquiridos, el escenario profesional en el que se aplican los conocimientos y se activan las competencias docentes para resolver las situaciones, y la reflexión como elemento articulador de teoría y práctica.



A continuación, se presentan dos modelos de práctica reflexiva propuestos por Domingo (2020, p.13-17). (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Modelos de práctica reflexiva.

Modelo individual	Modelo de desarrollo grupal
<p>Aquellos que propician las habilidades de un docente, es una sistematización metodológica que permite aprender a indagar y analizar la propia práctica profesional y que potencia el desarrollo profesional de quien lo utiliza.</p>	<p>Aquellos que promueven las habilidades de un equipo profesional, el método parte de la práctica para regresar de nuevo a ella tras un proceso de aprendizaje reflexivo individual y compartido.</p>
<p>Fase de Reflexión 1. Seleccionar una situación práctica del aula que se quiera analizar.</p> <p>Fase de Reflexión 2. Reconstruir el hecho a posteriori. Para ello es necesario recordarla y escribirla.</p> <p>Fase de Reflexión 3. Reflexión individual autorregulada</p> <p>Fase de Reflexión 4. Optimizar la propia práctica</p>	<p>Fase de Reflexión 1. Seleccionar una situación práctica del aula que se quiera analizar.</p> <p>Fase de Reflexión 2. Reconstruir el hecho a posteriori.</p> <p>Fase de Reflexión 3. Reflexión individual autorregulada.</p> <p>Fase de Reflexión 4. Práctica Reflexiva grupal.</p> <p>Fase de Reflexión 5. Optimizar la propia práctica.</p>

Fuente: elaboración autor con base en Domingo (2020)

Conclusiones

El presente trabajo da cuenta de la importancia que tiene la reflexión docente en la identificación de barreras de enseñanza, como vía para la integración del servicio educativo del Centro de Atención Múltiple No 9 de manera interdisciplinaria. Por ello, se propone a la reflexión como un facilitador de concientización reflexiva en los maestros.

En el recorrido de análisis, y revisión bibliográfica, se identificaron a varios autores que asumen a la reflexión como un pensamiento ordenado, un proceso de detección de relación, pensar en la acción, vincular fortalezas y debilidades, para



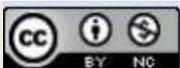
generar nuevas acciones partiendo del problema. Un dispositivo para la introspección y apto para juzgar las acciones propias, una postura cognitiva metódica, ante la práctica, un proceso ordenado de análisis y razón, un aprendizaje continuo que permite poner a consideración lo realizado individual o colectivamente.

Otros investigadores, plantean la práctica reflexiva, como una postura o una forma de accionar, un proceso de transformación de la propia experiencia, un proceso reflexivo, el cual potencializa la concientización de las acciones realizadas y las condiciones determinadas, una metodología de formación cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente y la reflexión sobre la propia práctica. La reflexión de la práctica es una conjunción de teoría y práctica que permite nuevas cosmovisiones de la praxis de la docencia.

Se reconoce, que la dimensión de reflexión docente, no se encontró como tal. Se identificaron conceptos de sus categorías: reflexión, práctica reflexiva, reflexión crítica, reflexión de la práctica, reflexión en acción y reflexión pedagógica. Como aporte, se plantea la concepción de reflexión docente, la cual es vista como un proceso, que emplea la reflexión, como metodología para el análisis docente de la práctica educativa, en los contextos áulicos y escolar, guiando una introspección personal del accionar, de acuerdo con cuestiones o elementos que interactúan en conjunto del quehacer profesional y permite sistematizar la detección de fortalezas y debilidades, así como resolver de forma innovadora los problemas o dificultades que se presenten.

Retomando el objetivo general: identificar los elementos relevantes de la reflexión docente como vía para la integración interdisciplinaria del servicio educativo del Centro de Atención Múltiple No 9 de Las Varas, Nayarit, México, se plantearon desde su concepción los elementos que aportan a dicha mejora, también se identificaron esos aspectos del Modelos de Atención de los Servicios de Educación Especial que permiten a la categoría incidir, tanto en los objetivos del modelo, como en las acciones específicas de la modalidad de servicio de Centro de Atención Múltiple.

Según los resultados encontrados, se plantearon los elementos relevantes de la reflexión docente como vía para la integración en el Centro de Atención Múltiple No. 9. Algunos de ellos son cuestionamientos, indagación, análisis y

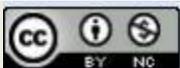


experimentación, generar nuevas estrategias de actuación, reconceptualización, dar soluciones y mejorar la práctica y los aprendizajes, así como búsqueda de estrategias. Al respecto cobra importancia lo señalado por Droguett et al. (2021) la reflexión se destaca como un potenciador de cambios, dado que es una estrategia principal al momento de mejorar las prácticas pedagógicas que permiten a las personas docentes identificar las fortalezas y debilidades sobre sus prácticas y establece qué elementos fomentan u obstaculizan el aprendizaje del estudiantado, de manera que generen mejores condiciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por consecuente a partir del análisis bibliográfico, podemos enumerar los beneficios de la reflexión docente:

- Establece una conexión entre las problemáticas y las personas (causa-efecto).
- Resignificación de la práctica docente; con la interiorización de proceso reflexivo, se solucionan problemas y mejora la labor docente, innovando y aportando nuevas soluciones.
- La práctica reflexiva une al docente con su contexto.
- Contribuye a la eficiencia tanto del docente, como en las estrategias o soluciones.
- Se puede emplear individual o colectivamente.
- Modifica las acciones y propone otras, apegadas a la realidad.
- Permite la identificación de barreras para la enseñanza y participación.

Por último, de los modelos propuestos por Domingo (2022), sobre los modelos de práctica reflexiva (tabla 1), individual y desarrollo grupal, queda la interrogante sobre la necesidad de llevar a cabo un experimento, aplicando ambos, en determinada población. Con base en esta inquietud, surgen las siguientes interrogantes: ¿qué tanta sistematización debe tener la reflexión docente para fungir como vía de mejoramiento en las prácticas docentes?, ¿qué grado de avance reflexivo presentarán aquellos docentes que tengan actitudes negativas para reflexionar sobre su labor pedagógica?, ¿es en sí, la reflexión docente un mecanismo para la mejora y la innovación educativa? y por último, se vislumbra, la posibilidad de plantear una organización de cuestionamientos que guíen a la reflexión como un elemento indispensable en el proceso reflexivo docente.



Referencias

- Abad Beltrán, V., Campos Royo, M., Ferrer Claramonte, V., Ponce Martínez, N. y Reverte García, M. (2023). El proyecto Egramint desde la perspectiva del profesorado: una oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (28), 1-18. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2023.i28.1101>
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos, la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. PAIDÓS. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Como-pensamos.-Jhon-Dewey.pdf>
- Domingo, A. (2022). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Ponencia, *Zona Próxima*, 34, 1-21. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Domingo, A. y Gómez, M. V. (2014). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos*. Narcea. <https://cbibliotecavirtual.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/07/la-prc3a1ctica-reflexiva.pdf>
- Droguett Araya, V., Narváez Anrique, A. y Yancovic Allen, M. (2023). ¿Qué piensa el profesorado de enseñanza básica sobre la reflexión docente? *Revista Educación*, 47(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53857>
- Elgueta, María Francisca, y Palma, Eric Eduardo. (2021). La reflexión de la práctica de docencia como estrategia para la innovación en la formación jurídica. *Derecho PUCP*, 87, 499-522. <http://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.202102.015>
- Haas Prieto, V. y Reyes Santander, P. (2021). La autobiografía como estrategia activadora de la reflexión docente: desafíos y oportunidades. *Zona Próxima*, 34, 49-77. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.371.1>
- Leal, G., Leal, K. & Gamboa, A. (2022). Reflexión docente sobre sus prácticas: Una mirada praxeológica a su saber pedagógico. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 17(1), 378 – 397. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8565>
- Marqués Rosa, Ma. L., Molina Hernández, F. G., Gómez Nocetti, V. L., y Angulo Carmona, M. B. (2021). Contarte. Una sistematización de la práctica reflexiva



entre docente y amiga crítica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 137-159. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200137>

Mata Pérez, A., Hernández Sánchez, P. & Centeno Noriega, G. (2022). Diálogo y reflexión para mejorar la práctica de los docentes. La construcción de una experiencia en el posgrado. *Zona Próxima*, 37,32-52. <https://dx.doi.org/10.14482/zp.37.372.215>

Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I. y Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(4). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>

Padilla, C. & Madueño, M. (2019) Reflexión sobre la práctica docente: ruta de formación del profesor universitario chileno. *Revista Innova Educación*, 1(4), 422-437. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.002>

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Profesionalización y razón pedagógica. Graó. file:///C:/Users/User/Downloads/idoc.pub_perrenoud-philippe-desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-enseñar.pdf

Schön, D. A. (1998). El profesional reflexivo, Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós. <https://bit.ly/3vYSHS8>

Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales Reflexivos, Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. <https://josegastiel.files.wordpress.com/2019/02/schc3b6n-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>

SEP (2011), Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. SEP. <https://www.calameo.com/read/0008787014e7affbd83e0>

Torres Cajas, M. J., Yépez Oviedo, D., & Lara Velarde, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (10), 87–101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>

Vega Díaz, M., & Appelgren Muñoz, D. (2019). E-portafolio: una herramienta para el desarrollo de la práctica reflexiva de profesores en formación. *Praxis*, 15(1), 57–68. <https://doi.org/10.21676/23897856.29>

