

**La evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional****Portfolio evaluation in the subject of Natural and Traditional Medicine***Luis Aníbal Alonso Betancourt<sup>1</sup>**William Cordero Pratts<sup>2</sup>**Mayelín Cruz Batista<sup>3</sup>***Resumen**

El portafolio es una forma de evaluación del aprendizaje profesional que permite monitorear el proceso por el docente, tutor, especialista y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso a sus componentes personales y no personales. El presente trabajo propone un procedimiento para la evaluación del aprendizaje en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional basada en portafolios. Se fundamenta en el modelo formativo del médico cubano. Se empleó una investigación descriptiva no experimental basada en los métodos de análisis, síntesis, la revisión de documentos y el sistémico. El resultado puede generalizarse a nivel nacional e internacional acorde a las características del proceso de formación profesional concebido en la carrera de Medicina con las adecuaciones pertinentes.

*Palabras clave:* evaluación, portafolio, Medicina Natural y Tradicional

**Abstract**

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, especialidad Mecánica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador Titular. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: [alonsob@uho.edu.cu](mailto:alonsob@uho.edu.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0989-746X>

<sup>2</sup> Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional. Master en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente. Hospital General Docente Vladimir Ilich Lenin. Cuba. E-mail: [williamcordero@infomed.sld.cu](mailto:williamcordero@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4875-0797>

<sup>3</sup> Doctora en Medicina. Especialista de Segundo y Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Jefa de la Cátedra de MNT. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba. E-mail: [mcbatistahlg@infomed.sld.cu](mailto:mcbatistahlg@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9628-7162>



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

The portfolio is a form of evaluation of professional learning that allows the process to be monitored by the teacher, tutor and specialist and by the student himself, allowing changes to be introduced during said process to its personal and non-personal components. The present work proposes a procedure for the evaluation of learning in the subject of Natural and Traditional Medicine based on portfolios. It is based on the training model of the Cuban doctor. A non-experimental descriptive research was used based on analysis, synthesis, document review and systemic methods. The result can be generalized at a national and international level according to the characteristics of the professional training process conceived in the Medicine career with the pertinent adaptations.

*Keywords:* evaluation, portfolio, Natural and Traditional Medicine

### **Introducción**

La misión fundamental del egresado de la carrera de Medicina consiste en formarse profesionalmente como un Médico General, que actúe como un “guardián de la salud y proyecte su labor hacia la promoción y la prevención de enfermedades, el diagnóstico precoz, el tratamiento y la rehabilitación adecuada y esta preparación debe ser desde el primer año de la carrera” (MINSAP, 2019, p. 4).

En la 58 Asamblea de la Organización Mundial de la salud en relación con la (MNT) Medicina Tradicional y Natural, se plantea a los Estados miembros que “reconozcan la función de determinadas prácticas tradicionales como uno de los recursos importantes de los servicios de atención primaria de salud, en consonancia con las circunstancias nacionales” (Cintero et al., 2022, p. 248).

Todo esto ha motivado que sin desdeñar los valiosos procedimientos alopáticos, convencionales, sea cada vez mayor la tendencia a incorporar terapias menos tóxicas sobre la



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

base de lo natural o empleando en su lugar métodos inocuos capaces de activar mecanismos endógenos de autocuración y auto-organización del organismo, de ahí que “en la actualidad y de manera progresiva las Ciencias Médicas se interesen por rescatar técnicas que, aunque desarrolladas desde la más remota antigüedad, conservan plena vigencia en nuestros días” (Cintero et al., 2022, p. 249).

En el caso de la Medicina Natural y Tradicional se ha tomado como política gubernamental, la referida a dar respuesta a “necesidades sociales del país que ha hecho todo lo posible porque la salud llegue equitativamente a todos los ciudadanos, pese a la situación económica desfavorable y siendo el desarrollo de esta incluso una garantía de la Seguridad Nacional” (Cintero et al., 2022, p. 249).

Con la asignatura Introducción a la Medicina Natural y Tradicional (MNT de ahora en adelante), se pretende asentar las bases teóricas que les permitirá a los estudiantes de Medicina valorar de manera general la cosmovisión de la Medicina Tradicional Asiática en el tratamiento de problemas de salud. Es por ello que en el Plan de Estudios E de la carrera de Medicina (Ministerio de Salud Pública, MINSAP, 2019), se incorporan los cursos propios de MNT en primero, cuarto y quinto años y se dedican 120 horas de educación en el trabajo.

En estas horas de estudio se abordan los contenidos de cada uno de ellos, de ahí que se establece la necesidad de evaluar los resultados de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes mediante el uso de portafolios (MINSAP, 2019). Sin embargo mediante los resultados de las evaluaciones realizadas por los docentes en la asignatura de MNT se ha podido constatar el siguiente problema: ¿cómo evaluar por portafolios el aprendizaje de la MNT en estudiantes de Medicina?

El análisis de la literatura nacional y extranjera ha permitido identificar estudios



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

realizados por: Salas et al. (2014), Salas y Salas (2017), Salas et al. (2018), Rodríguez et.al. (2017), Miranda et al. (2019), Milán et.al. (2020), Mora et al. (2020), Cintero et al. (2021), Valcárcel y Antuan (2021), Albán et al. (2021), Gal et al. (2021), Cintero (2023), Mendoza et al. (2023), Legrá (2023), Verdecia (2023), Baster et al. (2023).

En todas estas obras científicas se aprecia la existencia de estudios dirigidos a la dinámica y la evaluación de la formación de profesionales en salud, sin embargo, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Medicina. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional que se desarrolla en estudiantes de la carrera de Medicina.

## **Desarrollo**

### **Metodología empleada en el estudio**

El tipo de investigación asumido es descriptiva, con un diseño no experimental según Hernández et al. (2014). Se emplearon los métodos de análisis, síntesis, inducción, deducción y la revisión de documentos para caracterizar la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional y el sistémico para elaborar el procedimiento.

### **La evaluación por portafolios. Reflexiones teóricas**

Un portafolio a decir de Alonso et al. (2022): “es una colección de documentos del trabajo profesional en el que el estudiante exhibe el nivel de competencias o habilidades profesionales, así como los logros y progresos de su crecimiento profesional” (p. 337). Atendiendo a esta definición, el portafolio es una forma de evaluación del aprendizaje profesional que permite monitorear el proceso por el docente, tutor y especialista y por el



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso a sus componentes personales y no personales.

Un portafolio es un tipo de evaluación auténtica. Es una evaluación sistemática, que recoge los resultados de las evidencias de desempeño atencional, docente – educativo, investigativo y administrativo que demuestran los estudiantes de Medicina a través del aprendizaje de la asignatura de Medicina Natural y Tradicional; como una herramienta de evaluación del aprendizaje, que se utiliza para documentar el crecimiento profesional del estudiante que va alcanzando mediante las tareas y los proyectos que realiza desde la diversidad de formas de organización del componente académico, laboral e investigativo. Se considera una forma de evaluación auténtica, que nos ofrece una alternativa a los métodos tradicionales de exámenes presentados con anterioridad. (Alonso et al., 2022, p. 339)

Esta forma de evaluar el aprendizaje se caracteriza por las evaluaciones frecuentes mediante la observación de las distintas actividades presenciales que ejecuta el estudiante desde la diversidad de formas de organización del componente académico, laboral, investigativo y extensionista y por el portafolio que podrá auditarse en cualquier momento del desarrollo de la actividad. El estudiante debe usar una libreta como recolector de las evidencias de desempeño profesional según las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo donde están insertados. (Alonso et al., 2022, p. 341)

Por tanto, el portafolio permite recoger evidencias de evaluaciones que va alcanzado el estudiante de Medicina en las que aplique la Medicina Natural en la solución de problemas de salud. Legrá (2023) reflexiona que:



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

Para comenzar es importante señalar que, en el caso de un sistema de evaluación por portafolios, al igual que en sistemas de medición, los criterios y estándares se establecen con base en los fundamentos del área o dominio a evaluar. Sin embargo, puesto que la evaluación auténtica y de desempeños es uno de los objetivos principales de la evaluación por portafolios, los criterios y los estándares se establecen con base en lo que se considera desempeño competente para el dominio y el nivel de competencia que se está evaluando. (p. 15)

Implantar un sistema de evaluación por portafolios implica establecer y apropiarse de una nueva filosofía, no sólo de la evaluación del aprendizaje sino de lo que implica aprender y enseñar con enfoque didáctico profesional. A un nivel tangible, evaluar aprendizajes por portafolios, implica generar productos creados por los internos de Medicina Interna en los que apliquen contenidos de Medicina Natural en la solución de problemas de salud, docente – educativos e investigativos, con la guía de los docentes del servicio. (Legrá, 2023, p. 16)

Si bien diversos sistemas de evaluación por portafolios incluyen una variedad de productos acordes a los objetivos de enseñanza y a los indicadores de aprovechamiento escolar pertinentes, es esencial determinar la forma específica de evaluar dichos productos de manera que reflejen las metas educativas. El portafolio es una herramienta en la que se reúnen evidencias de los principales logros, fortalezas e innovaciones tecnológicas que realizan los estudiantes, así como de desempeño profesional como expresión de sus crecimientos profesionales como trabajador a partir de los aciertos y desaciertos que evidencie. Por ello la conciencia de la práctica y la reflexión son tan importantes, porque aportan una evaluación de la evolución de la del crecimiento profesional del trabajador en formación inicial o continua que retroalimenta al



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

docente, tutor, especialista de la producción y los servicios y le ayuda a plasmar y seguir de manera documentada los puntos fuertes y débiles del aprendizaje de sus estudiantes.

De este modo el portafolio docente se erige como instrumento base para la toma de decisiones en la búsqueda para encontrar los mejores métodos para propiciar el aprendizaje profesional eficaz. Para la apropiada elaboración de un portafolio de evidencia, este debe incluir una serie de elementos específicos, estos permitirán evidenciar que el estudiante ha podido reflexionar sobre el contenido, al mismo tiempo, demuestra las competencias profesionales y los logros del estudiante, así como la manera en que piensa, analiza e interactúa. Gracias al portafolio, el docente puede identificar los aprendizajes del estudiante en cuanto a los conceptos y procedimientos del objetivo a estudiar. (Legrá, 2023, p. 12)

Por otro lado, Salas y Salas (2017), consideran que:

La evaluación es elaborada en común por un colectivo, y mide el comportamiento y desempeño de los educandos; es un juicio de valor que expresa la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos educacionales propuestos. Las calificaciones son formas convencionales establecidas, que expresan en categorías el resultado de la evaluación, lo que permite ordenar o clasificar el rendimiento de los educandos. (p. 41)

Evaluar por portafolios durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, implica tomar en cuenta las evidencias de desempeño docente, asistencial e investigativo que demuestran los estudiantes durante la educación en el trabajo, de manera que el organismo empleador de este egresado pueda certificar o no, si el estudiante está en condiciones de ejercer sus funciones como médico general integral en la aplicación de la Medicina Natural en la solución de problemas de salud.



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

La evaluación presupone la emisión de juicios de valor sobre los resultados logrados, teniendo en cuenta los procesos puestos en práctica para obtenerlos y el costo beneficio de la actividad realizada, los que se recogen en un dictamen final emitido por el comité evaluador creado al efecto, en el que se indica si el evaluado es competente y en qué nivel de formación se encuentra. (Verdecia, 2023, p. 21)

Por otro lado, en el proyecto curricular de la carrera de Medicina en su plan E (MINSAP, 2019) se fundamenta la necesidad de evaluar a los estudiantes, mediante la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, aspecto en lo que se fundamenta además la evaluación por portafolios. “El componente académico expresa la concepción de disciplinas y programas de asignaturas, es decir, toda la docencia médica que se debe impartir y desde ella evaluar a los estudiantes de Medicina” (Verdecia, 2023, p. 33).

“El componente laboral expresa la concepción de educación en el trabajo, práctica pre-profesional que realizan los estudiantes en las unidades docentes y asistenciales de salud” (Verdecia, 2023, p. 33). Sin embargo, “el componente investigativo se dirige a potenciar el desarrollo de proyectos de investigación en una sinergia de integración entre el componente académico con el laboral.” (Verdecia, 2023, p. 33). Es por ello que el proceso de evaluación por portafolios en los estudiantes de Medicina durante la asignatura de MNT se fundamenta en la necesidad de integrar los componentes de la carrera en el propio proceso evaluativo, que adquiere una connotación esencial al verificar evidencias de desempeño. La evaluación no se debe realizar estrictamente en lugares fijos ubicados en una sola área, estos responden a la competencia a evaluar, así debe buscarse el escenario socioprofesional y laboral más idóneo. A partir de estos referentes teóricos se presenta a continuación el procedimiento que se aporta en la investigación



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

## **Procedimiento para la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional**

Seguidamente se propone el procedimiento que expresa el conjunto de acciones a realizar por docentes y estudiantes de manera conjunta para evaluar por portafolios contenidos de Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina, en el se fundamenta en el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores aportado por Alonso et al. (2022).

### ***Acciones por realizar:***

Acción 1. Analizar los insumos, estándares y exigencias del puesto de trabajo del área de MNT donde se desempeña el estudiante como Médico General.

Mediante la observación y la revisión de documentos, los estudiantes indagaran acerca de los insumos, recursos, estándares y exigencias del puesto de trabajo de MNT (consulta) en el área de salud donde se desempeñan. Esto lo harán teniendo en cuenta los problemas de salud que se resuelven desde este servicio.

Acción 2. Caracterizar los contenidos de MNT que serán objeto de evaluación.

El estudiante mediante un taller como forma de organización de la docencia médica procederá a caracterizar cada uno de los contenidos de MNT en vínculo con los problemas de salud dominantes establecidos en el modelo del profesional del Médico General, para ello deberá:

– Definir conceptos asociados a los contenidos *¿qué es?* y *¿para qué es?* como guías didácticas.

– Describir las propiedades esenciales la estructura de cada contenido, empleando la lectura analítica de fuentes bibliográficas y mediante el empleo de la pregunta básica referida a

*¿cómo es?*



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

– Comparar los criterios y evidencias de desempeño de cada contenido en consonancia con los problemas de salud que resuelve el Médico General; a través de las preguntas ¿qué hace que sea lo que es y no otra cosa? y ¿qué relación existe entre los contenidos de MNT y las exigencias reales de los puestos de trabajo del área de salud donde labora?

Acción 3. Socializar los contenidos de MNT que serán objeto de evaluación de acuerdo su diagnóstico, el nivel de complejidad del contenido y la adaptabilidad de su estructura formativa correspondiente (asistencial, docente – educativa e investigativa).

Una vez que los estudiantes han realizado de manera individual la acción anterior, procederán a socializar en colectivo cada uno de los criterios emitidos por cada uno, de esta manera los estudiantes mediante la indagación realizada en las acciones 1 y 2, podrán socializar en el taller como forma de organización de la docencia médica, los contenidos que serán objeto de evaluación. Esta socialización la realizarán mediante una comunicación dialógica reflexiva en la que caractericen y establezcan relaciones de análisis entre cada uno de los aspectos siguientes: Exigencias del puesto de trabajo del área de salud donde laboran, problemas de salud, funciones del Médico General que cumplen en el contexto donde realizan la educación en el trabajo, contenidos de MNT, su relación con los aspectos anteriores.

Acción 4. Valorar mediante las indagaciones realizadas los contenidos que serán objeto de evaluación.

Establecidas las relaciones mediante la socialización realizada en la acción anterior, entonces el estudiante procederá a valorar el significado y sentido que tiene los contenidos de MNT con sus funciones y problemas de salud. Esto lo realizará mediante la orientación de preguntas dirigidas a ¿por qué sucede? ¿qué consecuencias tiene? ¿qué valor tiene para el estado de salud de la población, aplicar la MNT en la solución de problemas de salud?



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

Las acciones 2, 3 y 4 serán trabajadas en uno o dos talleres como forma de organización de la Educación Médica en la asignatura de MNT según lo decida el colectivo de docentes.

Acción 4. Diseñar los portafolios evaluativos.

Los portafolios tendrán los componentes didácticos siguientes:

- Carátula inicial con el nombre y apellidos del estudiante, año académico, asignatura de MNT, entre otros que se deseen poner.
- Caracterización psicopedagógica del estado de su crecimiento profesional.
- Secuenciación de tareas y proyectos realizados, las fechas en los que se realizaron desde la integración de las formas de organización del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Valoración – certificación de los contenidos de MNT en vínculo con el modelo del profesional que va alcanzando de manera sistemática, precisando logros y dificultades en las tareas y proyectos de aprendizaje realizados.
- Comportamiento de los resultados de aprendizaje de la MNT demostradas de manera continua y sistemática mediante la observación de sus desempeños profesionales en la atención médica a pacientes en la consulta de MNT.
- Productos e impactos logrados con las tareas y proyectos realizados desde una dimensión social, de bioseguridad, energética, tecnológica, básica general, económica y jurídica con sus evidencias principales: fotos, documentos evaluativos, premios, reconocimientos, publicaciones realizadas, certificados de eventos científicos, entre otras.
- Aciertos y desaciertos de los métodos (combinación de acciones instructivas y educativas desde las formas de organización de lo académico, laboral, investigativo y



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

extensionista) y proyectos empleados en el aprendizaje de la MNT y su correlación con los resultados del crecimiento profesional que va demostrando el estudiante.

Acción 5. Aplicar los portafolios diseñados para la evaluación de contenidos de MNT en los estudiantes de Medicina.

Para llevar a cabo esta acción se ofrecen las siguientes recomendaciones:

- Observar que los portafolios con los requisitos de: objetividad, pertinencia, equilibrio, equidad, diagnóstico y eficacia.
- Lograr un trabajo intensivo, revelando las potencialidades de los estudiantes y sus avances en el camino de los resultados de aprendizaje de la MNT que deben demostrar en la solución de problemas de salud.
- Reafirmar la motivación y el interés del estudiante por la MNT durante el acto evaluativo.
- Crear un clima de confianza mutua entre los docentes, tutores, empleadores de las áreas de salud pública (evaluadores) y los estudiantes (evaluados) durante el proceso evaluativo, para que se sientan sin tensiones y expresen con claridad sus criterios evaluativos.
- Propiciar una autovaloración prospectiva de las experiencias (positivas y negativas) adquiridas y la capacidad de análisis crítico del estudiante.
- Estimular la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes.
- Certificar evidencias de resultados de aprendizaje de la MNT mediante la obtención, comprensión e interpretación de evidencias de desempeño e idoneidad profesional.



– Valorar cualitativamente y cuantitativamente sus resultados y los de sus compañeros a través de una comparación entre lo que realmente realizó y lo que debió haber realizado, en función de los criterios y evidencias de desempeño.

– Integrar las acciones evaluativas que se le aplica al estudiante en la atención médica con el componente académico e investigativo.

– Aplicar la investigación durante la aplicación de métodos clínicos y epidemiológicos en condiciones reales según estándares de desempeño del puesto de trabajo de la consulta de MNT donde se evalúa al estudiante.

Acción 6. Controlar el cumplimiento de la aplicación de los portafolios de evaluación de contenidos de la MNT en estudiantes de Medicina.

Por último, se procede al control y monitoreo de la realización de los portafolios, el cual debe llevarse a cabo a partir de “tener en cuenta los criterios siguientes: el cumplimiento de las funciones de la evaluación: pedagógica, innovadora y de control, la adecuada aplicación de las recomendaciones ofrecidas, así como la profundización en cada uno de los componentes del proceso evaluativo” (Verdecia, 2023, p. 75).

Acción 7. Valorar los criterios emitidos por cada estudiante según su autoevaluación en los portafolios.

Se deberá una vez reflejada en el portafolio las evidencias de cada estudiante, desarrollar un taller como forma de organización de la docencia (componente académico) para que de manera individual, emita un juicio de valoración acerca del resultado logrado en el aprendizaje de la MNT y su aplicación mediante sus funciones como Médico General.

Para ello se recomienda al estudiante en el taller responder a las preguntas siguientes:



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

¿Es correcta la aplicación de los métodos clínicos, epidemiológicos y docente -educativos que aplica en la MNT con respecto a los que debía haber aplicado? ¿Puede aplicarlos en el contexto laboral donde se desempeña (área de salud donde rota)?

Se sugiere el análisis del impacto que en lo económico, desde la bioseguridad y social, traería la posible aplicación de contenidos de MNT en la solución de problemas de salud, mediante las siguientes preguntas:

Para el análisis económico y de bioseguridad: ¿qué consecuencias tiene en la calidad, ahorro de recursos y para el cuidado y preservación del medio ambiente, el trabajo realizado?

Para el análisis social: ¿Se satisfacen las necesidades de salud de la población de la comunidad del área de salud a la que pertenezco?

Otras preguntas para la autoevaluación del estudiante serán: ¿qué aciertos y desaciertos se pusieron en evidencias durante los desempeños e idoneidad demostrada en la aplicación de la MNT en la solución de problemas de salud? ¿Cómo puedo mejorar y subsanar los errores cometidos?

Finalmente, sistematizando a Verdecia (2023) el estudiante procederá a:

– Valorar cualitativamente los resultados de aprendizaje de la MNT a través de una comparación entre lo que realmente realizó y lo que debió haber realizado expresado en las evidencias de su portafolio: fotos, artículos, ponencias a eventos científicos, experiencias asistenciales exitosas, aciertos, desaciertos.

– Valorar cuantitativamente el resultado (proponerse su calificación según indicadores concebidos).

**Acción 7.** Valorar los criterios emitidos por los estudiantes mediante la coevaluación y la heteroevaluación.



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

Una vez que cada estudiante se ha autoevaluado, se procede a socializar de manera colectiva entre los estudiantes, el docente y el tutor de la educación en el trabajo, cada una de las evaluaciones que fueron emitiendo de manera individual.

Para ello se recomienda tener en cuenta, sistematizando a Verdecia (2023) los aspectos siguientes:

- La imparcialidad.
- El significado y sentido que han conferido los estudiantes a la evaluación por portafolios.
- Las consecuencias que puede generar los aciertos y desaciertos en su formación profesional.
- Nivel de efectividad, confiabilidad y validez de las evidencias de resultados de aprendizaje alcanzados en los portafolios.
- Reflexionar sobre las evaluaciones que ofrece el docente y el tutor.

Acción 8. Certificar los contenidos de MNT que ha logrado el estudiante.

Una vez tomados en consideración los criterios de los estudiantes mediante la autoevaluación y la coevaluación estudiantil, así como el criterio del docente y el tutor, se deberá finalmente certificar mediante las evidencias en los portafolios, los contenidos de MNT que poseen o no los estudiantes.

Para ello deben considerar los aspectos siguientes: Cumplimiento de las sugerencias establecidas en el portafolio de evaluación, calidad del trabajo, cantidad de evidencias de resultados de aprendizaje. Esta certificación se irá realizando al finalizar cada unidad del programa de la asignatura, de manera que refleje una evaluación cualitativa del estado del resultado de aprendizaje que demuestra cada estudiante en la asignatura de MNT que ha sido



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

objeto de evaluación y sobre la base de los criterios emitidos por cada estudiante en el orden individual y colectivo (grupal), así como considerando además el criterio del docente, el tutor y el empleador. Por otro lado, permitirá constatar el impacto del resultado del proceso de Educación Médica realizado.

Acción 9. Determinar acciones de seguimiento y mejora continua del proceso evaluativo por portafolios.

Derivado de los problemas y las causas como resultado de la certificación de evidencias de resultados de aprendizaje de la MNT en los portafolios de cada estudiante, se proponen acciones de seguimiento a los desaciertos demostrados por ellos, lo cual implica la mejora de los métodos de enseñanza – aprendizaje, las formas de organizar el proceso de educación médica en la asignatura durante el componente académico, laboral e investigativo, los recursos y medios a emplear, la preparación de docentes, tutores, así como el propio diseño curricular de la carrera, de manera que se le de atención diferenciada en función de lograr mayores niveles de idoneidad en sus desempeños como médicos generales haciendo uso de la MNT.

### **Conclusiones**

– La evaluación por portafolios es una forma de evaluación de los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes de Medicina, que permite monitorear el proceso por el docente, tutor y especialista y por el mismo estudiante y a vez contribuye a ir introduciendo cambios durante dicho proceso a sus componentes personales y no personales, sobre la base de las evidencias que van demostrando desde la docencia, la atención médica y la investigación.

– El procedimiento dado su carácter flexible, integrador y contextualizado, propone acciones para la evaluación por portafolios de contenidos de MNT en el estudiante de Medicina



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

como alternativa que contribuye al mejoramiento de su desempeño docente-educativo, atencional e investigativo, a partir de la combinación del componente académico, laboral e investigativo.

### Referencias

- Albán, C., Acosta, M., Sellan, V. y Escobar, A. (2021). Procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería. *Revista Formación y Calidad Educativa* 9 (1). 241-256. <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/33340>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2022). *Enseñanza – aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes*. Editorial Libro Mundo. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro-mundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizaje-profesional-para-formar-trabajadores-competentes/>
- Baster, J., Alonso, L. A., Pérez, S. (2023). Método de aula invertida para la formación en gerontogeriatría de estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista Medisur* 21(3). <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5702>
- Cintero, A. (2023). *El aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional en los estudiantes de Medicina*. [Tesis de Maestría en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente - Universidad de Ciencias Médicas de Holguín].
- Cintero, A. C., Alonso, L. A., Cruz, M. (2021). Sistema de procedimientos para el aprendizaje profesional de la Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina. *Revista Luz* 20(3). <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1126>
- Cintero, A., Alonso, L. A. y Leyva, P. A. (2022). Metodología para el aprendizaje de los estudiantes de Medicina en la asignatura Medicina Natural y Tradicional. *Revista*



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

*Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(3), 247–269.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1420>

Gal, B., Sánchez, J., González-Soltero, R., Learte, A. y Lesmes, M. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Revista de Educación Médica Superior*, 3(22), 111-18.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320301455>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.)

Edamsa Impresiones S.A. de C.V.:

[http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Legrá, W. (2023). *Capacitación a docentes sobre evaluación de contenidos de Medicina Natural basada en portafolios en el internado rotatorio de Medicina Interna*. [Tesis de Maestría en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente - Universidad de Ciencias Médicas de Holguín].

Mendoza, H., Valcárcel, N. y Martínez, J. A. (2023). *Apuntes sobre educación médica*. Editorial Ciencias Médicas

Milán, D., García, M., Cabrera, C., Hernández, Y., Rodríguez, Y y Miralles, E. (2020). Perspectiva de profesores y estudiantes de Medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. *Revista de Educación Médica Superior* 34 (3)

Ministerio de Salud Pública. MINSAP. (2019). Plan de estudios E de la formación del estudiante de Medicina. Soporte magnético. La Habana. Cuba

Miranda, D., Prieto, R., Tosar, M., Sánchez, M. E., Ruisanchez, I. y Tamayo, A. (2019).

Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0

Medicina. *Revista Educación Médica Superior* 33 (2).

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>

Mora, K.M., Santiesteban, Y. y Gamboa, M.E. (2020). El modo de actuación profesional médico del estudiante de medicina en formación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(6), 271-295.

Rodríguez, Z., Rizo, R., Mirabal, A., Nazario, A. M. y García, M. E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Revista MEDISAN* 27(7).  
<http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/911>

Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas

Salas, R. S., Díaz, L. y Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista de Educación Médica Superior*, 28(1).  
<https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>

Salas, R. S., Salas, A. y Salas, L. (2018). El profesor de la Educación Médica Contemporánea. *Revista de Educación Médica Superior*, 32(4), 216-234.  
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730>

Valcárcel, N. y Antuan A. (2021). *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Editorial Ciencias Médicas.  
<http://bsvcuba.sld.cu/libro/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana-2/>

Verdecia, M. (2023). *La evaluación de competencias laborales en los estudiantes de la carrera de Medicina*. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación - Universidad de Holguín].



Fecha de recepción: 20/11/2023

Fecha de aceptación: 21/07/2024

Creative Commons Atribución 4.0