

## Habilidades blandas en la convivencia democrática en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 Lima, 2022

Soft skills in democratic coexistence in the Public Educational Institution Reino de España 7053 Lima, 2022

P: 46 - 57

 Yeanett Rodriguez-Vasquez  
rodriguez\_yeanett@yahoo.es  
Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

### Resumen

El objetivo general de la presente investigación es establecer la incidencia de las Habilidades Blandas en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022. Respecto a la metodología, la tesis hizo uso del enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, correlacional causal. La población está constituida por 235 estudiantes de educación secundaria del primero al cuarto año, en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022. La investigación concluyó que las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España. Se recomienda respecto a las habilidades blandas, es necesario seguir fortaleciéndolas, promoviendo talleres complementarios con especialistas que traten para cada grado diversos temas y estrategias que permitan su desarrollo.

**Palabras claves:** Habilidades blandas, convivencia democrática y estudiantes.

### Abstract

The general objective of the present research is to establish the incidence of the Soft Skills in the Democratic Coexistence in the students of the secondary level in the Public Educational Institution Reino de España 7053 of the District of Barranco, Lima year 2022. Regarding the methodology, the thesis made use of the quantitative approach, of basic type, descriptive level, causal correlational. The population is constituted by 235 students of secondary education from the first to the fourth year, in the Public Educational Institution Reino de España 7053 of the District of Barranco, Lima year 2022. The research concluded that Soft Skills have a significant impact on Democratic Coexistence in high school students at the Reino de España Public Educational Institution. It is recommended that with respect to soft skills, it is necessary to continue strengthening them, promoting complementary workshops with specialists who deal with different topics and strategies that allow their development for each grade.


**Keywords:** Soft skills, democratic coexistence and students.

### Abstrato

O objetivo geral desta pesquisa é estabelecer a incidência de Soft Skills na Convivência Democrática em alunos de nível médio na Instituição Educativa Pública Reino de España 7053 no Distrito de Barranco, Lima em 2022. Quanto à metodologia, a tese fez uso do quantitativo, tipo básico, nível descritivo, abordagem causal correlacional. A população é composta por 235 alunos do ensino médio do primeiro ao quarto ano, na Instituição Educativa Pública Reino da Espanha 7053 do Distrito de Barranco, Lima, ano 2022. A investigação concluiu que as Soft Skills afetam significativamente a Convivência Democrática nos alunos do Ensino Médio da Instituição Pública de Ensino do Reino da Espanha. Recomenda-se no que diz respeito às soft skills, é necessário continuar a fortalecê-las, promovendo workshops complementares com especialistas que abordam vários temas e estratégias para cada ano que permitem o seu desenvolvimento.

**Palavras-chave:** Soft skills, convivência democrática e alunos.

Publicado: 29/03/2023  
Aceptado: 17/02/2023  
Recibido: 23/01/2023

Open Access  
Scientific article  
 <https://doi.org/10.47422/ac.v4i1.141>

Este artículo es publicado por la Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri, Professionals On Line SAC. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) que permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) para cualquier propósito, incluso comercialmente.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, el modelo democrático de convivencia escolar que se ve reflejado en el colegio permite asegurar relaciones respetuosas entre alumnos y profesores, y alumnos entre sí. Esto significa que el alumno aprende a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. Uno de los problemas que se vive en las escuelas es la violencia escolar y poca tolerancia que no es manejada y gestionada adecuadamente por las autoridades competentes; es importante indicar que según la UNESCO (2022, p. 1) “La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación.

El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes; ello refleja una realidad, falta por fortalecer o promover la convivencia democrática en las escuelas.

Algunos países, no obstante, han hecho progresos significativos para reducir estas prácticas (UNESCO, 2019, p. 33). Es importante indicar que la relación educación y convivencia democrática tiene varias aristas y ha sido tratada en el Informe Delors que enmarca y proyecta esta discusión a nivel mundial al plantear que: El proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación; es importante considerar que el “aprender a vivir juntos” es uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como fundamento de la educación, aquí estaría estrechamente inmerso como resultado una Buena Convivencia Democrática.

En este orden de ideas, surge las habilidades blandas, como fenómeno para que está convivencia democrática se dé. Los futuros ciudadanos que son los estudiantes deben poder comunicarse afectivamente, interrelacionarse adecuadamente y ello se logra desarrollando un grupo de habilidades denominadas blandas. Una de las tareas principales de la UNESCO como observatorio mundial de las transformaciones sociales tiene como objetivo fomentar los debates públicos sobre políticas educativas. Entre esos debates está el de las habilidades que deben tener los

estudiantes para alcanzar el objetivo de adaptarse a esta nueva sociedad, que se sustenta en la democracia como pilar de convivencia (UNESCO, 2022, p. 34).

En el caso del Perú la convivencia escolar en cuanto a su gestión involucra el motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia (MINEDU, 2021, p.9)

Las instituciones educativas tienden a volcar todo su esfuerzo en que estos fenómenos sean estudiados, a fin de contar con información que permita tomar decisiones o acciones inmediatas para su mejora; siendo que la institución educativa pública en estudio Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022; no son ajenas a esta problemática expuesta; lo que se pretende es en el nivel secundaria medir y describir las habilidades blandas que poseen los estudiantes del 1ro al 4to año; al igual que evaluar sus conocimientos sobre convivencia democrática.

La convivencia democrática puede entenderse como la capacidad de pensar y decidir; ellos involucran establecer la mejor de varias alternativas. Es importante indicar que: “La educación es el medio más adecuado para formar ciudadanos libres, democráticos, responsables y críticos, que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y equitativa, donde exista la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promoviendo valores” (Gallardo, 2009, p. 120).

Asimismo, se entiende como habilidades blandas a un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo. Estas habilidades son llamadas también del saber ser, es decir cómo debe ser una persona, qué habilidades debe poseer para desarrollar actividades y para relacionarse con los demás (Singer, Guzmán y Donoso, 2009, p. 45).

Entre las diversas definiciones de habilidad, el concepto de ejecución es central en todas ellas. Es decir, la habilidad implica requisitos previos para tener acceso a ciertos conocimientos, procesos o secuencias de comportamiento que conducen a un rendimiento específico. Sin embargo, para que algo se considere una habilidad, debe contener un elemento de acción (Matteson, Anderson y Boyden, 2016, p.81).

Carrel (2016), sostiene que las habilidades blandas se refieren a rasgos personales, habilidades sociales, facilidades de habla, hábitos personales, amabilidad, y optimismo que marca a las personas, vienen a ser destrezas que no son tangibles y que muchas veces son requeridas para nuestro currículo como exigencias laborales y suelen ser esenciales en la evaluación para un empleo (pp. 30-31).

Del mismo modo, la UNESCO (2018) menciona que: El modelo de convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes (p. 52).

Hirmas y Carranza (2018) señalan que “la convivencia escolar, es democrática porque promueve prácticas basadas en procesos de reflexión compartida y generación de acuerdos, donde se incentiva la comunicación afectiva de sus integrantes, en especial la de los estudiantes” (p. 59).

Bajo estos criterios las habilidades sociales vienen a ser una agrupación de conductas de un intercambio con algunos resultados muy favorables, que brindan a la persona que las posee una mejor y una mayor capacidad para poder lograr los objetivos que se persigue, manteniendo así su autoestima sin alterar a las demás personas dentro del ambiente social.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo básica, al respecto lo que se pretende es describir teóricamente las variables o fenómenos involucrados en el estudio, al respecto de este tipo de investigación CONCYTEC (2022) indica que “Los proyectos de investigación básica tienen

como objetivo incrementar la generación de nuevo conocimiento científico en CTI, a través de trabajos experimentales o teóricos que se emprenden principalmente para explicar los fundamentos de los fenómenos y hechos observables”.

El nivel de este estudio es descriptivo, correlacional causal; al respecto el que se pretende es describir (medir) cada una de las variables inmersas en el estudio y mediante una técnica estadística de causalidad (correlación causal) regresión logística ordinal, establecer como con una variable independiente incide sobre otra variable llamada dependiente.

Igualmente, respecto al diseño, la presente investigación es no experimental puesto que se medirán las variables en su estado natural, al respecto Herbas y Rocha (2018, p. 128), indican que “La investigación ex post facto o no experimental, es la que interesa una medición de lo acontecido en el pasado”; siendo justamente lo que se pretende como diagnóstico o evaluación de un hecho presente.

Así mismo, el enfoque de la investigación es cuantitativo puesto lo que se busca es describir, entender el fenómeno observado con la ciencia formar, al respecto Cadena, et al (2017, p. 1604), refieren que “El énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición, es una característica del enfoque cuantitativo en la investigación”.

Para la presente investigación la población estará constituido por 235 estudiantes de educación secundaria del primero al cuarto año, en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

El estudio no considera muestra puesto que se trabaja con toda la población.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

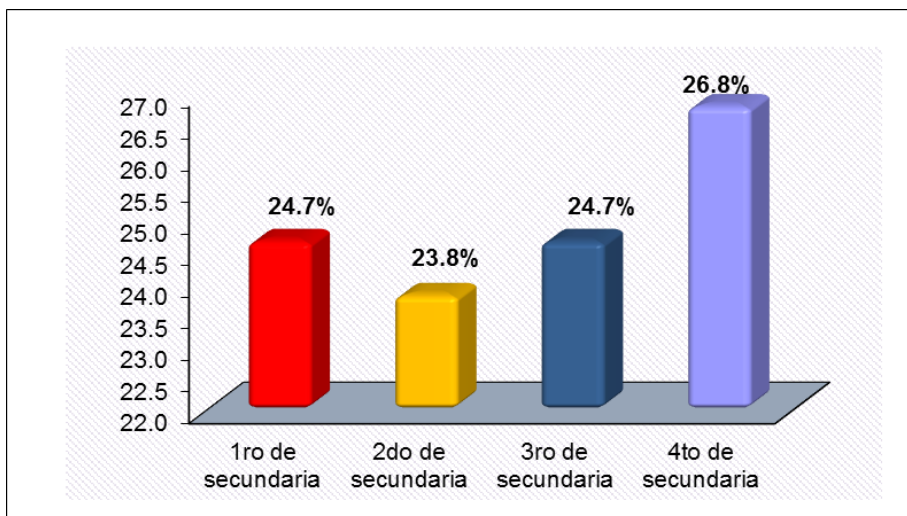
*Grados de estudios de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1ro de secundaria	58	24.7	24.7
2do de secundaria	56	23.8	48.5
3ro de secundaria	58	24.7	73.2
4to de secundaria	63	26.8	100.0
Total	235	100.0	

*Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022*

**Figura 1**

*Grados de estudios de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*



Se puede observar en la tabla 1 y figura 1 que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje fue de cuarto de secundaria con el 26.8%,

seguido de tercero de secundaria con el 24.7%, primero de secundaria con 24.7% y segundo de secundaria con el 23.8%.

**Tabla 2**

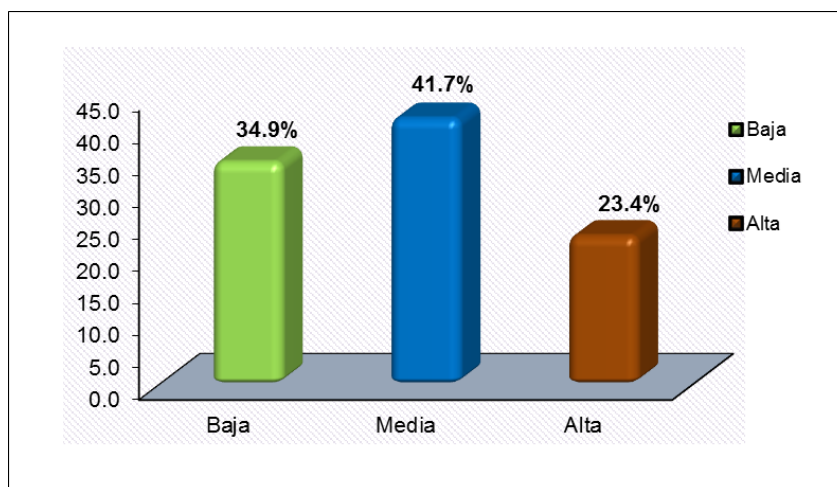
*Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	82	34.9	34.9
Media	98	41.7	76.6
Alta	55	23.4	100.0
Total	235	100.0	

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

**Figura 2**

*Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*



Se puede observar en la tabla 2 y figura 2 que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel

media con el 41.7%, seguido de baja con 34.9% y en menor porcentaje manifiestan habilidad alta con 23.9%.



**Tabla 3**

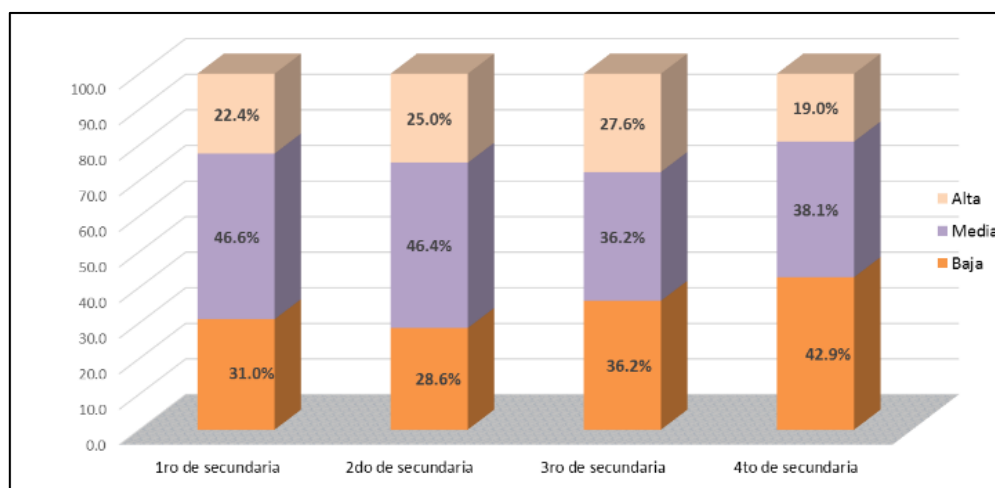
*Habilidades blandas según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*

Grados	X: Habilidades blandas						Total	
	Baja		Media		Alta			
	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>3</sub>	%	n	%
1ro de secundaria	18	31.0	27	46.6	13	22.4	58	100
2do de secundaria	16	28.6	26	46.4	14	25.0	56	100
3ro de secundaria	21	36.2	21	36.2	16	27.6	58	100
4to de secundaria	27	42.9	24	38.1	12	19.0	63	100
Total	82	34.9	98	41.7	55	23.4	235	100

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

**Figura 3**

*Habilidades blandas según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*



Se puede observar en la tabla 3 y figura 3 que, el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta habilidades blandas de nivel medio en primero y segundo de secundaria con el 46.4% respectivamente, seguido del

nivel bajo en cuarto de secundaria con 42.9% y manifiestan un nivel medio en tercero de secundaria con 36.2%.

**Tabla 4**

*Dimensiones de Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*

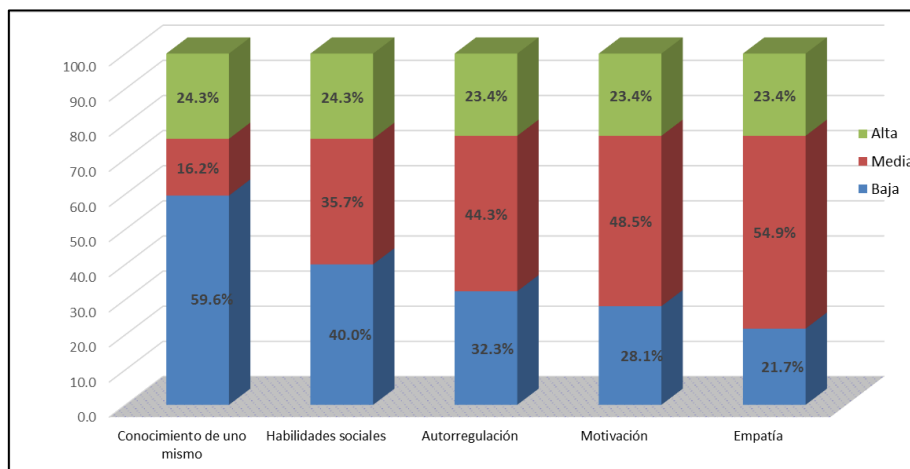
Dimensiones	Baja		Media		Alta		Total	
	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n <sub>3</sub>	%	n	%
Conocimiento de uno mismo	140	59.6	38	16.2	57	24.3	235	100
Habilidades sociales	94	40.0	84	35.7	57	24.3	235	100
Autorregulación	76	32.3	104	44.3	55	23.4	235	100
Motivación	66	28.1	114	48.5	55	23.4	235	100
Empatía	51	21.7	129	54.9	55	23.4	235	100

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022



**Figura 4**

*Dimensiones de Habilidades blandas en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*



En la tabla 4 y figura 4 se observa que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel bajo en la dimensión conocimiento de uno mismo con

59.6%, seguido de nivel medio en la dimensión empatía con el 54.9%, dimensión motivación con el 48.5%, dimensión autorregulación con 44.3% y nivel bajo en la dimensión habilidades sociales con 40%.

**Tabla 5**

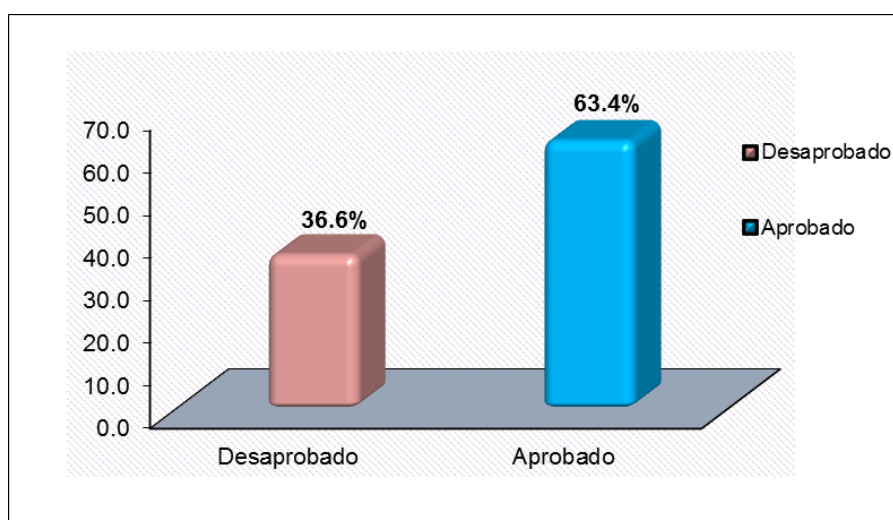
*Convivencia democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desaprobado	86	36.6	36.6
Aprobado	149	63.4	100.0
Total	235	100.0	

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

**Figura 5**

*Convivencia democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*



Se puede observar en la tabla 5 y figura 5 que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje se encuentra aprobado en convivencia

democrática con el 63.4% y en menor porcentaje están desaprobados con el 36.6%.



**Tabla 6**

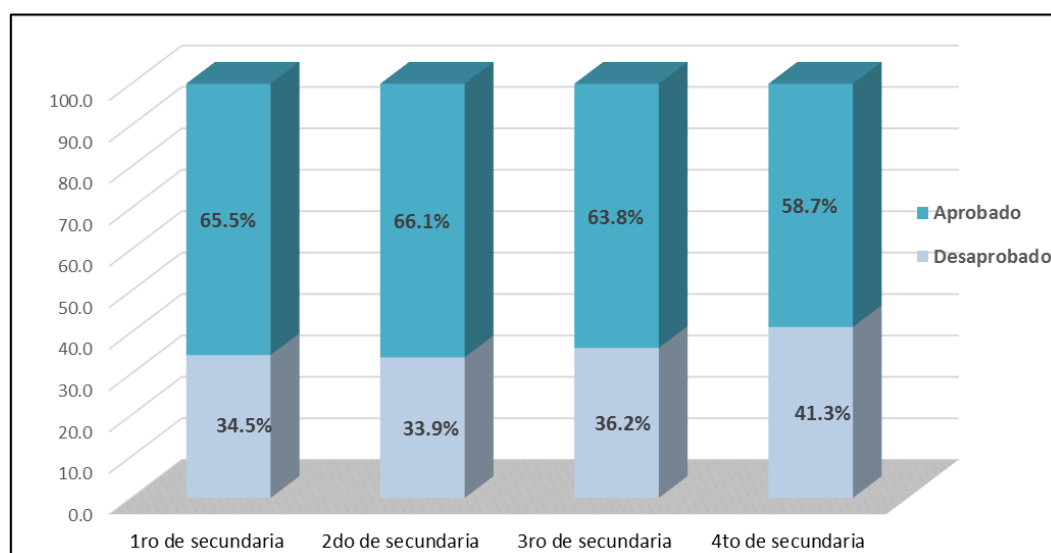
*Convivencia democrática según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*

Grados	Y: Convivencia democrática				Total	
	Desaprobado		Aprobado			
	n <sub>1</sub>	%	n <sub>2</sub>	%	n	%
1ro de secundaria	20	34.5	38	65.5	58	100
2do de secundaria	19	33.9	37	66.1	56	100
3ro de secundaria	21	36.2	37	63.8	58	100
4to de secundaria	26	41.3	37	58.7	63	100
Total	86	36.6	149	63.4	235	100

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

**Figura 6**

*Convivencia democrática según grado en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Reino de España 7053 del Distrito de Barranco – Lima, 2022*



Se puede observar en la tabla 6 y figura 6 que, del total de estudiantes de secundaria evaluados en convivencia democrática, el mayor porcentaje de segundo de secundaria está aprobado con el 66.1%, seguido de

primero de secundaria con el 65.5%, tercero de secundaria con el 63.8%, también la mayoría aprobados en cuarto de secundaria con el 58.7%.

**Tabla 7**

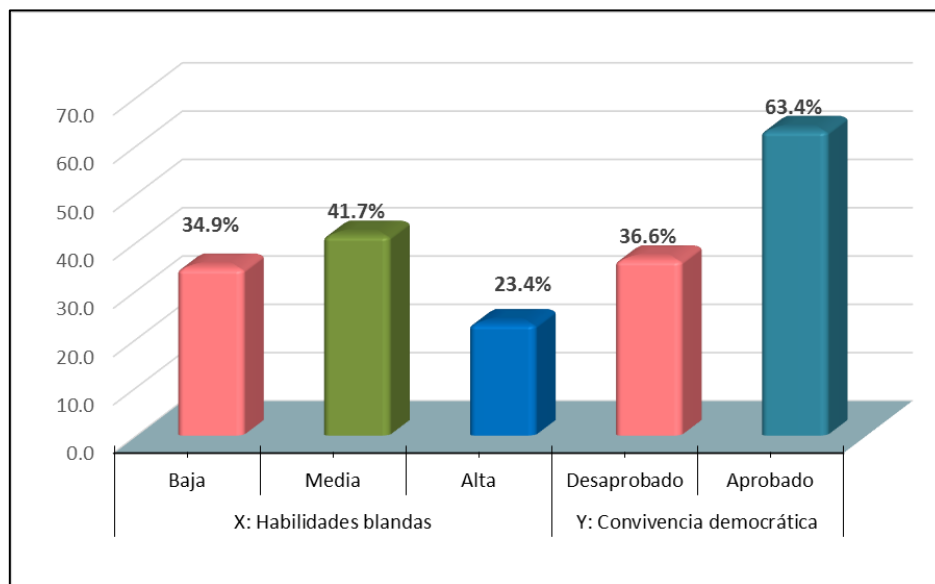
*Comparación de las habilidades blandas y Convivencia democrática en estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022*

Variables	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
X: Habilidades blandas	Baja	82	34.9
	Media	98	41.7
	Alta	55	23.4
Y: Convivencia democrática	Desaprobado	86	36.6
	Aprobado	149	63.4
	Total	235	100.0

Fuente: I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022

**Figura 7**

*Comparación de las habilidades blandas y Convivencia democrática en estudiantes de secundaria en la I.E. Reino de España 7053 - Barranco, 2022*



En la tabla 7 y figura 7 se observa que, del total de estudiantes encuestados, la mayoría tiene unas habilidades blandas de nivel medio con 41.7% y están en su mayoría aprobados en convivencia democrática con el 63.4%.

**Análisis Inferencial**

HG: Las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia de Democrática

en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

H0: Las Habilidades Blandas no inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 del Distrito de Barranco, Lima año 2022.

**Tabla 8**

*Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo*

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	130,232	1	0,000
	Bloque	130,232	1	0,000
	Modelo	130,232	1	<b>0,000*</b>

Decisión:

Como  $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$ , se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, las Habilidades Blandas inciden

significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente.

**Tabla 9**

*Resumen del modelo*

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	178,449	,425	,582





Además, según la tabla 9, el 58.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por las

habilidades blandas los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España.

**Tabla 10**

*Variables en la ecuación*

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 <sup>a</sup>	X: Habilidades blandas	3,749	,397	89,167	1	,000	42,462
	Constante	-1,669	,302	30,477	1	,000	,188

a. Variables especificadas en el paso 1: X: Habilidades blandas.

Interpretación del Exp(B) = OR

OR= 42.5: Conseguir una convivencia democrática adecuada es 42.5 veces más posible cuando las habilidades blandas se desarrollan satisfactoriamente.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1+e^{f(x)}} \quad \text{donde: } f(x) = -1.669 + 3.749x$$

Interpretación del coeficiente de la ecuación:

3.749: La convivencia democrática aumentará en 3.749 cuando las habilidades blandas cambien del nivel bajo al alto.

### DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, siendo que el p-valor\*= 0.000 < 0.05 de la prueba ómnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 19.1% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 6.1 veces más posible cuando la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Matus y Gutiérrez (2012), puesto que en estos estudios efectivamente queda claramente demostrado que la

dimensión de conocimiento de uno mismo en las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática lo que resalta la importancia que tiene hacer o enseñar a hacer una introspección respecto al conocimiento de sí mismo, para favorecer una convivencia adecuada en el grupo social respecto a la democracia, más aún en un salón de clase, como es el caso del estudio realizado.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, siendo que el p-valor\*= 0.000 < 0.05 de la prueba ómnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 48.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 22.8 veces más posible cuando la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Lagos (2012) y Barrón (2017), puesto que efectivamente de la investigación realizada, queda demostrado que la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática; ello implica que hay que permanente en un contexto de convivencia democrática promover transversalmente el fortalecimiento de las habilidades sociales puesto que la importancia que tiene este comportamiento o



pensamiento humano según sea el caso; permitirá resolver desarrollos o situaciones sociales que se presenten en la interacción del grupo, más aún si son estudiantes como es el caso de la investigación desarrollada.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, siendo que el  $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$  de la prueba omnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 50.3% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 28.7 veces más posible cuando la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Ventura, (2019); puesto que efectivamente que demostrado que la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática, siendo que habiéndose indicado la importancia que tiene la convivencia democrática en el desarrollo como persona en un grupo social, hay que autor regular las emociones, controlarlas, saber expresarlas, lo que permitirá no solo que el grupo nos entienda, sino que se pueda influir en el positivamente.

Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 4, siendo que el  $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$  de la prueba omnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 37.9% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de motivación de las Habilidades

Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 16.8 veces más posible cuando la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Toro, (2016); puesto que efectivamente la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática, demostrándose que efectivamente la motivación siendo un componente de las habilidades blandas implica una mejor convivencia democrática.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 5, siendo que el  $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$  de la prueba omnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 38% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica que alcanzar una convivencia democrática adecuada es 26.2 veces más posible cuando la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas se desarrolle satisfactoriamente; lo que corrobora lo planteado por Grol y Andretta (2016), puesto que efectivamente se coincide en afirmar que la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática. Igualmente, la empatía muchas veces se descuida tratarlo considerando la necesidad de entender que se puede fortalecer, considerando que el estar incluido en un grupo social implica conocer la realidad grupal o individual de sus integrantes, más tratándose de estudiantes.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, siendo que el  $p\text{-valor}^* = 0.000 < 0.05$  de la prueba omnibus sobre los coeficientes del modelo, permite que se rechace la  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se indica que el modelo logístico es significativo, concluyendo que, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes de secundaria en la

Institución Educativa Pública Reino de España, es decir que la variable independiente incide o influye significativamente en la variable dependiente; demostrándose igualmente, que el 58.2% de la variación de la convivencia democrática, es explicado por las habilidades blandas los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; lo que implica igualmente que conseguir una convivencia democrática adecuada es 42.5 veces más posible cuando las habilidades blandas se desarrollan satisfactoriamente; lo que corrobora los antecedentes precedentes, puesto que respecto a las variables o fenómenos tratados, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España. Por otro lado, algunos datos descriptivos importantes como hallazgos son que, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje fue de cuarto de secundaria con el 26.8%, seguido de tercero de secundaria con el 24.7%, primero de secundaria con 24.7% y segundo de secundaria con el 23.8%. Igualmente, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel media con el 41.7%, seguido de baja con 34.9% y en menor porcentaje manifiestan habilidad alta con 23.9%. Así mismo, el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta habilidades blandas de nivel medio en primero y segundo de secundaria con el 46.4% respectivamente, seguido del nivel bajo en cuarto de secundaria con 42.9% y manifiestan un nivel medio en tercero de secundaria con 36.2%. Igualmente, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje manifiesta habilidades blandas de nivel bajo en la dimensión conocimiento de uno mismo con 59.6%, seguido de nivel medio en la dimensión empatía con el 54.9%, dimensión motivación con el 48.5%, dimensión autorregulación con 44.3% y nivel bajo en la dimensión habilidades sociales con 40%. Por otro lado, del total de estudiantes de secundaria encuestados, el mayor porcentaje se encuentra aprobado en convivencia democrática con el 63.4% y en menor porcentaje están desaprobados con el 36.6%. Así mismo, del total de estudiantes de secundaria evaluados en convivencia democrática, el mayor porcentaje de segundo de secundaria está aprobado con el 66.1%, seguido de primero de secundaria con el 65.5%, tercero de secundaria con el 63.8%, también la mayoría aprobados en cuarto de secundaria con el 58.7%. Igualmente, del total de estudiantes encuestados, la mayoría tiene unas habilidades blandas de nivel medio con 41.7% y están en su mayoría aprobados en convivencia democrática con el 63.4%.

## CONCLUSIONES

La presente investigación respecto al objetivo general se concluye que, las Habilidades Blandas inciden significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; siendo que el 19.1% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas.

La presente investigación respecto al objetivo específico 1, la dimensión de conocimiento de uno mismo de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; siendo que el 48.2% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas.

La presente investigación respecto al objetivo específico 2, la dimensión de habilidades sociales de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; siendo que el 50.3% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas.

La presente investigación respecto al objetivo específico 3, la dimensión de autorregulación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; siendo que, el 37.9% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas.

La presente investigación respecto al objetivo específico 4, la dimensión de motivación de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; siendo que el 38% de la variación de la convivencia democrática es explicado por la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas.

La presente investigación respecto al objetivo específico 5, la dimensión de empatía de las Habilidades Blandas incide significativamente en la Convivencia de Democrática en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Pública Reino de España; siendo que el 58.2% de la variación de la convivencia democrática, es explicado por las habilidades blandas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- [1]. Barrón, M. (2017). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz – 2017. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21803/Barr%20c3%b3n\\_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21803/Barr%20c3%b3n_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [2]. Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), pp. 1603-1617. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es)
- [3]. Carrel, A. (2016). Habilidades blandas: conocete a ti mismo, conoce el mundo. Ministerio de la producción. <https://raquelroca.com/2018/12/26/identifica-tus-habilidades-blandas-soft-skills/>
- [4]. CONCYTEC (2022) Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Perú. Proyecto de Investigación del Gobierno del Perú, 5(4). pp. 35-49. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747736/resumen\\_190\\_proyectos\\_investigacion\\_aplicada\\_y\\_desarrollo\\_tecnologico.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747736/resumen_190_proyectos_investigacion_aplicada_y_desarrollo_tecnologico.pdf)
- [5]. Gallardo, P. (2009) Educación ciudadana y convivencia democrática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria de pedagogía social*, 16(2), pp. 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>
- [6]. Grol, L., y Andretta, I. (2016). Habilidades sociales y variables sociodemográficas en niños con edad escolar: un estudio descriptivo. *Los temas de Psicología*, 24(3), pp. 81-90. <https://dx.doi.org/10.9788/TP2016.3-17>
- [7]. Herbas, B. y Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, 7(42), pp. 123-160. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&tlng=es).
- [8]. Hirmas, C. y Carranza, G. (2018). Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. *Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. 1(1). pp. 1-225. <http://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/26926.pdf>
- [9]. Lagos, C. (2012). Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades “blandas” desde la visión de los alumnos líderes de I° a IV° medio. [Tesis de pregrado, Universidad Alberto Hurtado]. Repositorio de la Universidad Alberto Hurtado. <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5549/TRSLagos.p df?sequence=1>
- [10]. Matteson, M., Anderson, L. & Boyden, C. (2016). *Soft Skills: A Phrase in Search of Meaning. Libraries and the Academy*, 16(1), pp. 71-88. <https://muse.jhu.edu/article/609811/#:~:text=Soft%20skills%20are%20a%20collection,and%20systematic%20education%20and%20training>
- [11]. Matus, O. y Gutiérrez, A. (2012). Habilidades Blandas: Una ventaja competitiva en la formación tecnológica. [Tesis de pregrado, Universidad de Santiago de Chile]. Repositorio de la Universidad de Santiago de Chile. [http://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art.\\_9\\_print\\_v2n1jint006-15\\_v3.0.pdf](http://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art._9_print_v2n1jint006-15_v3.0.pdf)
- [12]. MINEDU (2021) Jornadas de convivencia democrática. Ministerio de Educación Perú. <http://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
- [13]. Singer, M., Guzmán, R., y Donoso, P. (2009). Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. 1(2) pp. 1-20. [http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando\\_Competicencias\\_Blandas\\_en\\_Jovenes.pdf](http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando_Competicencias_Blandas_en_Jovenes.pdf)
- [14]. Toro, M. (2016). Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9353/toro\\_hm.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9353/toro_hm.pdf?sequence=1)
- [15]. UNESCO (2019) Behind the numbers: ending school violence and Bullying. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- [16]. UNESCO (2022) Acoso y violencia escolar. Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- [17]. UNESCO. (2018). Resolución de problemas. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. [https://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000\\_IPE%20BUENOS%20AIRES\\_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf](https://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000_IPE%20BUENOS%20AIRES_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf)
- [18]. Ventura, W. (2019). Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “43006-TALA” del distrito de Torata – Moquegua 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10721/EDSvewpawm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>