



Artículo original

Estrategias metodológicas para el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado de Ecuador

Methodological strategies for the comprehensive reading process of fifth grade students in Ecuador

Estratégias metodológicas para o processo de leitura integral de alunos do quinto ano no Equador

Hilda Rocío Guachamin Escobar¹



<https://orcid.org/0009-0005-1050-4450>

Fanny Mercedes Pillajo Guamán¹



<https://orcid.org/0009-0008-7288-9888>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.



hilrocio@hotmail.com;

famerce@hotmail.com

Recibido: 7 de febrero, 2024

Aceptado: 24 de junio, 2024

RESUMEN

La comprensión de lectura es un proceso cardinal de la educación ecuatoriana, y se recoge con énfasis en todos sus documentos rectores, en tanto de su desarrollo eficaz depende el

rendimiento académico de los estudiantes y su futuro desenvolvimiento en la vida. El objetivo del artículo fue socializar acerca de las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de la comprensión lectora en quinto grado, en el contexto investigativo de la institución educativa "Jorge Ortiz Dávila". Se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo y experimental. La encuesta se aplicó a una muestra representativa de 35 estudiantes, por medio de la cual se identificaron los principales problemas de lectura comprensiva que enfrentan los estudiantes en su ámbito académico. Como resultado, se elaboraron cinco estrategias metodológicas claves, cada una con un conjunto específico de acciones y recursos necesarios, centradas en mejorar la comprensión lectora a través de técnicas interactivas y colaborativas. Estas estrategias incluyeron: lectura en grupo, uso de tecnología educativa, personalización de materiales, fomento del debate crítico y evaluaciones formativas continuas. La implementación de estas estrategias buscó no solo mejorar la comprensión lectora, sino también involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, adaptándose a sus intereses individuales y niveles de habilidad. Este enfoque integral resultó ser una solución eficaz a los retos identificados, contribuyendo significativamente al desarrollo educativo y al enriquecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los alumnos. Las estrategias metodológicas se validaron de forma experimental y demostraron la pertinencia del resultado científico.

Palabras clave: estrategias metodológicas; proceso de lectura comprensiva; estudiantes de primaria.

ABSTRACT

Reading comprehension is a cardinal process of Ecuadorian education, and is emphasized in all its governing documents, since the academic performance of students and their future development in life depends on its effective development. The objective of the article was to

socialize about the methodological strategies for the development of the reading comprehension process in fifth grade, in the research context of the "Jorge Ortiz Dávila" educational institution. A qualitative and quantitative approach of descriptive and experimental type was used. The survey was applied to a representative sample of 35 students, through which the main reading comprehension problems faced by students in their academic field were identified. As a result, five key methodological strategies were developed, each with a specific set of necessary actions and resources, focused on improving reading comprehension through interactive and collaborative techniques. These strategies included: group reading, use of educational technology, personalization of materials, encouragement of critical debate, and continuous formative assessments. The implementation of these strategies sought not only to improve reading comprehension, but also to actively involve students in the learning process, adapting to their individual interests and skill levels. This comprehensive approach turned out to be an effective solution to the identified challenges, contributing significantly to the educational development and enrichment of students' reading comprehension skills. The methodological strategies were validated experimentally and demonstrated the relevance of the scientific result.

Keywords: methodological strategies; reading comprehension process; primary school students.

RESUMO

A compreensão leitora é um processo fundamental da educação equatoriana e é enfatizada em todos os seus documentos que a regem, uma vez que o desempenho acadêmico dos alunos e seu desenvolvimento futuro na vida dependem do seu desenvolvimento efetivo. O objetivo do artigo foi socializar sobre as estratégias metodológicas para o

desenvolvimento do processo de compreensão leitora no quinto ano, no contexto de pesquisa da instituição de ensino "Jorge Ortiz Dávila". Foi utilizada uma abordagem qualitativa e quantitativa descritiva e experimental. A pesquisa foi aplicada a uma amostra representativa de 35 alunos, por meio da qual foram identificados os principais problemas de compreensão de leitura enfrentados pelos alunos em sua área acadêmica. Como resultado, foram desenvolvidas cinco estratégias metodológicas principais, cada uma com um conjunto específico de ações e recursos necessários, focadas em melhorar a compreensão da leitura através de técnicas interativas e colaborativas. Essas estratégias incluíram: leitura em grupo, uso de tecnologia educacional, personalização de materiais, incentivo ao debate crítico e avaliações formativas contínuas. A implementação destas estratégias procurou não só melhorar a compreensão da leitura, mas também envolver ativamente os alunos no processo de aprendizagem, adaptando-se aos seus interesses individuais e níveis de competências. Esta abordagem abrangente revelou-se uma solução eficaz para os desafios identificados, contribuindo significativamente para o desenvolvimento educativo e para o enriquecimento das competências de compreensão de leitura dos alunos. As estratégias metodológicas foram validadas experimentalmente e demonstraram a relevância do resultado científico.

Palavras-chave: estratégias metodológicas; processo de compreensão de leitura; alunos do ensino primário.

INTRODUCCIÓN

La capacidad para comprender textos escritos constituye una piedra angular en la formación educativa de cualquier estudiante. Por lo tanto, la búsqueda de métodos innovadores y efectivos para desarrollar la lectura comprensiva es una tarea imperativa para educadores y diseñadores curriculares (Pamplona-Raigosa *et al.*, 2019).

Según Fuentes Fuentes y Calderin Careth (2017), la construcción de un entendimiento robusto y multifacético sobre los textos no es una proeza que se logra de manera espontánea; requiere un enfoque deliberado y sistemático que reconozca las múltiples dimensiones que conlleva el proceso de comprensión lectora. En este sentido, se hace esencial sumergirse en una exploración profunda de la naturaleza de lectura comprensiva antes de poder prescribir cualquier estrategia metodológica.

La lectura comprensiva implica la activación de conocimientos previos, la inferencia de ideas no explícitas y la integración de nueva información con la que ya se posee (Menacho López, 2021). Así, la comprensión lectora se convierte en un acto, tanto de percepción como de cognición, que se desarrolla progresivamente y es fundamental para el éxito académico y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ende, se hace patente la necesidad de que los educadores posean un conocimiento profundo sobre las teorías y los procesos subyacentes a la comprensión lectora, para poder guiar efectivamente a los estudiantes (Briones-Quiroz & Gómez-Mieles, 2022).

En este marco conceptual, las estrategias metodológicas para enseñar la lectura comprensiva deben estar respaldadas por una sólida base teórica (González-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2019). Desde una perspectiva constructivista, por ejemplo, las estrategias metodológicas deben crear un ambiente en el que los estudiantes puedan conectar los textos con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esto implica promover la discusión en clase, el trabajo colaborativo y las actividades que invitan a la reflexión crítica. Por otro lado, el cognitivismo aporta estrategias como la instrucción explícita en técnicas de comprensión, la práctica en la identificación de la estructura del texto y el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo a los estudiantes monitorear y evaluar su propio proceso de comprensión (Vásquez Vásquez y Pérez Azahuanche, 2020).

La integración de estas teorías en la práctica educativa sugiere que el desarrollo del proceso de lectura comprensiva no debe ser una mera transmisión de conocimientos, sino un proceso interactivo y reflexivo (Vásquez Vásquez y Pérez Azahuanche, 2020). Las estrategias metodológicas deben, por lo tanto, proporcionar oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente con los textos, formulen preguntas, hagan conexiones y reflexionen sobre el significado de lo que leen (Dorado-Martínez *et al.*, 2020). A través de actividades como la lectura guiada, los mapas conceptuales y los diarios de lectura, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comprensión más profundas y duraderas (Cuenca Caiza, 2022).

Además, tal como señala Lucas Bazurto (2022), estas estrategias deben ser flexibles y adaptativas, reconociendo que cada estudiante es un aprendiz único con sus propios puntos fuertes, intereses y necesidades. La diferenciación en la instrucción permite que las estrategias metodológicas se ajusten para apoyar a todos los estudiantes, desde aquellos que pueden requerir intervenciones más intensivas hasta aquellos que están listos para explorar los textos de manera más independiente y crítica (Armijos Uzho *et al.*, 2023).

La inclusión de tecnologías educativas en la enseñanza de la comprensión lectora abre un abanico de posibilidades para enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje (Guerrero Guerrero y Salvador Saráuz, 2022). En este sentido, las tecnologías educativas no son meros sustitutos de las estrategias tradicionales ya que, como plantea Rebolledo *et al.* (2020), son amplificadores de la lectura comprensiva que, al integrarse en el currículo, potencian el desarrollo de habilidades lectoras críticas y preparan a los estudiantes para navegar y discernir la información en la era digital.

No obstante, el desafío de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a menudo se ve agravado por la falta de

estrategias metodológicas bien diseñadas. Un enfoque unilateral que no aborde las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes puede conducir a una comprensión superficial y pasajera del material leído (Avendaño Vidal, 2020).

Frente a esta situación, los estudiantes de quinto grado de la institución "Jorge Ortiz Dávila" enfrentan barreras específicas en el desarrollo de su lectura comprensiva que reflejan la urgencia de abordar estas deficiencias metodológicas. Por consiguiente, las prácticas pedagógicas que no incorporan adecuadamente teorías de aprendizaje contemporáneas pueden fallar en reconocer y apoyar las distintas maneras en que estos estudiantes procesan la información y construyen significado a partir de los textos.

Dicho desajuste entre la teoría y la práctica puede conducir a una desconexión entre el estudiante y el material de lectura, obstaculizando el desarrollo de una comprensión profunda y crítica. Por tanto, es imperativo que la institución realice una introspección y reforma de sus enfoques pedagógicos para garantizar que las estrategias implementadas sean no solo teóricamente sólidas, sino también efectivas y resonantes con las necesidades y habilidades de sus estudiantes.

El objetivo del artículo es socializar acerca de las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de la comprensión lectora en quinto grado, en el contexto investigativo de la institución educativa "Jorge Ortiz Dávila" de la educación Básica de Ecuador.

Para la realización de la investigación se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio que se presenta tuvo como base el empleo de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y experimental, enfocado en alumnos

de quinto grado, para evaluar el proceso de lectura comprensiva y la eficacia de las estrategias metodológicas implementadas. Esta metodología fue esencial para recopilar y analizar datos numéricos a través de herramientas como encuestas y pruebas estandarizadas, lo que permitió una evaluación objetiva y precisa del rendimiento de los estudiantes en lectura comprensiva.

La mencionada metodología permitió cumplir con los siguientes objetivos específicos: sistematizar los referentes teórico-metodológicos de la comprensión lectora; diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en el contexto señalado; elaborar unas estrategias metodológicas para la comprensión lectora en quinto grado y validarla para comprobar su factibilidad. Así, con la consecución de estos objetivos, se aspira a sentar las bases para un aprendizaje integral y significativo que perdure más allá de las aulas.

Por otra parte, el carácter descriptivo del estudio facilitó la observación y descripción detallada de los fenómenos relacionados con las prácticas de lectura, sin manipular el entorno de los participantes. En tanto, la naturaleza experimental del estudio se debió a la implementación de intervenciones específicas en las estrategias de enseñanza, permitiendo comparar los resultados de un grupo muestral de estudiantes sin la exposición a estas nuevas metodologías (pretest y postest), aunque sin la asignación aleatoria característica de los experimentos puros. Así, este diseño permitió inferir la eficacia de las estrategias empleadas en el entorno educativo real y dinámico.

Adicionalmente, para identificar las necesidades individuales de comprensión lectora de los estudiantes, les fueron suministrados unos cuestionarios breves y sencillos, de acuerdo con la edad del grupo muestral. Dicho cuestionario estuvo compuesto por ocho preguntas con opción múltiple y diseñadas para identificar áreas específicas en las metodologías de enseñanza de lectura comprensiva, que pueden ser mejoradas para desarrollar estrategias

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3768>

metodológicas más efectiva. Por consiguiente, las respuestas brindaron información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes con respecto a las prácticas de lectura actuales.

La consistencia interna del cuestionario fue comprobada por medio de la interpretación de un alfa de Cronbach equivalente a 0.847, lo que indica un alto nivel de fiabilidad en las respuestas recogidas. Este valor sugiere que los ítems del cuestionario son coherentes entre sí y miden de manera efectiva el constructo de interés; en este caso, las habilidades de lectura comprensiva presentadas por los estudiantes.

La muestra para el estudio experimental fue cuidadosamente seleccionada de entre los 45 estudiantes de quinto grado de la institución "Jorge Ortiz Dávila". Se optó por aplicar un enfoque de selección no aleatoria, eligiendo a un grupo específico de 35 alumnos de una clase en particular (sesión de la mañana). Este método se justificó por la necesidad de obtener un grupo homogéneo en términos de edad, nivel educativo y contexto de aprendizaje, lo cual es crucial para investigaciones de este tipo.

Para el procesamiento y análisis de los datos recogidos en este estudio, se empleó el software estadístico SPSS en su versión 29. Este programa es ampliamente reconocido por su eficacia y precisión en el manejo de datos estadísticos, permitiendo una interpretación detallada y fiable de los resultados obtenidos. La utilización de SPSS, versión 29, aseguró un tratamiento exhaustivo de los datos, facilitando la obtención de conclusiones claras y fundamentadas sobre el comportamiento y las respuestas de los participantes en la encuesta y las pruebas pretest y postest.

Además, se aseguró la participación informada y voluntaria mediante el envío de consentimientos informados a los padres de los alumnos seleccionados. Estos consentimientos detallaron los objetivos y la naturaleza de la investigación, garantizando así la transparencia y la

conformidad ética en la participación de los estudiantes en el estudio.

RESULTADOS

En el presente acápite se detalla el análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de quinto grado de la institución educativa "Jorge Ortiz Dávila". En este sentido, la compilación y el subsiguiente análisis de datos se realizaron con el objetivo de evaluar las percepciones y experiencias de los alumnos respecto a su proceso de lectura comprensiva.

Dicho análisis proporcionó perspectivas valiosas sobre la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas y las áreas que requieren mejoras significativas. Los resultados obtenidos se exponen en la tabla 1, lo cual permitió una interpretación clara y estructurada de los datos recolectado (Tabla 1).

Tabla 1- Resultados de la aplicación de encuestas

Pregunta	Sí		A veces		No	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Te resulta divertido leer en clase?	12	34.3	15	42.9	8	22.8
2. Cuando lees en la computadora o la tablet para la escuela, ¿entiendes lo que lees?	14	40	13	37.1	8	22.9
3. ¿Crees que las actividades y juegos de lectura que hacemos te ayudan a entender mejor lo que lees?	18	51.4	10	28.6	7	20
4. Cuando no entiendes algo que leíste, ¿te sientes cómodo/a pidiendo ayuda a tu maestro/a?	11	31.4	15	42.9	9	25.7
5. ¿Piensas que las explicaciones que recibes en clase te ayudan a comprender los textos?	16	45.7	12	34.3	7	20
6. Después de leer una historia o información, ¿te	10	28.6	16	45.7	9	25.7

resulta fácil recordar y hablar sobre lo que aprendiste?						
7. ¿Los trabajos en grupo te ayudan a entender y a disfrutar de la lectura?	13	37.1	14	40	8	22.9
8. Cuando usamos juegos o actividades en la computadora o tablet, ¿sientes que aprendes más que cuando solo lees un libro o un papel?	17	48.6	11	31.4	7	20

De la tabla anterior, se observa que el 34.3 % de los estudiantes encontró divertida la lectura en clase, mientras que un 42.9 % la disfruta esporádicamente. Esta distribución, sumando aproximadamente algo más del 77 %, sugiere que, aunque existe un interés inicial, la lectura en el aula no logra captar de manera constante la atención de la mayoría de los alumnos.

Además, apenas el 40 % de los encuestados comprende siempre los textos leídos en dispositivos digitales, y un 37.1 % lo logra de manera ocasional, acumulando ambos casos el 77.1 %. Estos resultados apuntan a desafíos significativos en la comprensión lectora digital, lo cual se ha convertido en un componente esencial en la era educativa actual.

Mientras, el 51.4 % de los estudiantes percibe que las actividades y juegos didácticos facilitan su lectura comprensiva, aunque un 28.6 % lo experimenta solo a veces. Estos datos, sumando alrededor del 80 %, reflejan una eficacia variable de las metodologías aplicadas para un segmento de la población estudiantil.

En cambio, solo un 31.4 % del estudiantado se siente siempre cómodo solicitando ayuda cuando no comprende un texto, y un 42.9 % lo hace en ocasiones. Tales hallazgos revelan una limitación de los alumnos relacionada con la comunicación y en la proactividad para buscar apoyo en la comprensión lectora.

Además, aproximadamente el 45.7 % de los participantes en el estudio siempre encuentra provechosas las explicaciones en clase, pero un 34.3 % solo lo destaca así en ocasiones, lo cual puede ser indicador de que las estrategias

pedagógicas actuales no alcanzan a ser totalmente efectivas para la totalidad del alumnado.

Por otro lado, solo el 28.6 % de los alumnos manifiesta facilidad para recordar y debatir sobre lo leído, y un 45.7 % lo consigue a veces. Todo ello, acumulando aproximadamente el 74.3 %, señala obstáculos en la retención de información y en la capacidad del estudiantado para discutir el contenido leído.

El 37.1 % de los alumnos encuentra siempre beneficiosos los trabajos en grupo para la comprensión lectora, mientras que un 40 % lo percibe ocasionalmente. Estos resultados indican que el aprendizaje colaborativo no es uniformemente eficaz para todos los estudiantes.

En este sentido, un 48.6 % de los alumnos afirmó que aprende con mayor efectividad mediante actividades digitales, en comparación con métodos tradicionales; aunque un 31.4 % de los mismos solo lo experimenta en ciertas ocasiones, cuestión que refleja, con una acumulación cercana al 80 %, una diversidad en las preferencias y efectividad de los métodos de aprendizaje digital frente a los convencionales.

Los resultados anteriores revelan desafíos significativos en la lectura comprensiva y en la efectividad de las estrategias metodológicas actuales. Aunque la mayoría de los estudiantes muestra interés en la lectura y en las actividades relacionadas, existe una variabilidad considerable en la eficacia de los métodos digitales y tradicionales. Esto sugiere la necesidad de personalizar y diversificar los enfoques pedagógicos.

Mientras, la reticencia a buscar ayuda y las dificultades en la comprensión y retención del material leído son preocupaciones claves que deben abordarse. Estos elementos son cruciales para el desarrollo de estrategias metodológicas que mejoren la lectura comprensiva y fomenten una experiencia de aprendizaje más inclusiva y efectiva.

En todo el estudio también se subraya la importancia de adaptar las técnicas de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. La diversidad en las respuestas indica que no existe un enfoque único que funcione para todos, aunque hay que destacar que la integración efectiva de tecnologías digitales, junto con métodos tradicionales de lectura y discusión, puede ser clave para mejorar la comprensión lectora.

Así queda claro que, fortalecer la comunicación en el aula y alentar a los estudiantes a buscar ayuda son aspectos esenciales para superar las barreras en la lectura comprensiva, de modo que los hallazgos expuestos proporcionan una base sólida para diseñar estrategias metodológicas más efectivas en la enseñanza de la lectura.

Diseño de estrategias metodológicas

Tras identificar los problemas de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado de la institución "Jorge Ortiz Dávila", 2023-2024, se procedió a la elaboración de estrategias metodológicas específicas para abordar y mejorar las dificultades identificadas.

Estrategia 1. Enriquecimiento de la experiencia lectora a través del juego y la interactividad

Esta estrategia es clave para convertir la lectura en una aventura emocionante, incentivando un interés profundo y duradero en los estudiantes.

Objetivo: transformar la lectura en una actividad apasionante y absorbente para todos los estudiantes.

Acciones:

- Integrar juegos educativos utilizando juegos de palabras y acertijos literarios para involucrar a los estudiantes en la comprensión del texto, de manera divertida.
- Aplicar tecnología de realidad aumentada mediante la implementación de apps que

conviertan las historias en experiencias visuales interactivas, como "AR Reads", que trae personajes a la vida.

- Organizar concursos de lectura estableciendo competiciones amistosas de lectura con incentivos como premios simbólicos o reconocimientos (reforzadores).
- Realizar dramatizaciones de textos de lectura, para lo que se puede animar a los estudiantes a actuar escenas de los libros, lo que ayuda a una comprensión más profunda a través del juego de roles.
- Debates en clase: estimular la discusión abierta sobre los libros leídos para desarrollar habilidades críticas de pensamiento y expresión.

Responsable: profesores de Lengua y Literatura.

Participantes: estudiantes de quinto grado.

Recursos necesarios: libros, tecnología de realidad aumentada, premios, espacio físico para dramatizaciones.

Estrategia 2. Optimización de la comprensión lectora en medios digitales

En una era digital, es imprescindible potenciar la comprensión lectora en dispositivos electrónicos, lo cual es una competencia esencial para el éxito académico y profesional futuro.

Objetivo: elevar sustancialmente la habilidad de los estudiantes para comprender textos en formatos digitales.

Acciones:

- Implementar tutoriales interactivos a través del uso de plataformas como "Edu-Read Digital", para enseñar técnicas efectivas de lectura digital.
- Ejercicios de comprensión *online*, realizando actividades de comprensión con textos digitales, como artículos y libros electrónicos.

- Implementar un proceso de *feedback* personalizado, proporcionando comentarios específicos y constructivos a los estudiantes sobre sus habilidades de comprensión digital.
- Suministrar cuestionarios digitales utilizando herramientas como "Quizlet", para evaluaciones y refuerzos de comprensión.
- Generar foros de discusión *online*, a través de la creación de espacios virtuales para el análisis colaborativo de textos leídos.
- Fomentar la generación de blogs de aula en los que los estudiantes publiquen sus reflexiones y análisis en un blog grupal.

Responsable: profesores de Informática y Lengua.

Participantes: estudiantes de quinto grado.

Recursos necesarios: *tablets* o computadoras, acceso a Internet, plataformas digitales educativas.

Estrategia 3. Fortalecimiento de la confianza y la comunicación en la comprensión lectora

Con esta estrategia se pretende establecer un ambiente de seguridad y apoyo. Es fundamental para fomentar la confianza y la mejora continua en la comprensión lectora de los estudiantes.

Objetivo: promover un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos y apoyados para expresar y resolver sus dudas en la comprensión lectora.

Acciones:

- Crear un sistema o programa de tutorías entre pares, donde estudiantes de grados superiores asistan a los de quinto grado en sesiones de lectura y comprensión.
- Implementar un buzón de preguntas anónimas en el que los estudiantes

puedan dejar dudas anónimamente, que luego serán abordadas en clase.

- Organizar mentorías personalizadas, así como sesiones individuales o en pequeños grupos, con profesores, para abordar dificultades específicas.
- Fomentar el desarrollo de debates guiados en clase por medio de discusiones estructuradas sobre los textos, asegurando que todos participen activamente.
- Realizar dinámicas grupales y actividades para fortalecer la confianza entre los estudiantes.
- Planificar y realizar reuniones de padres y maestros, invitando a los padres a participar en sesiones informativas sobre cómo apoyar la lectura en casa.

Responsable: profesores, tutores de grados superiores y psicólogos escolares.

Participantes: estudiantes de quinto grado y sus familias.

Recursos necesarios: espacios para reuniones, materiales para actividades, sistema de tutorías.

Estrategia 4. Integración de la lectura con las artes

Esta estrategia integra a la lectura con las artes visuales y escénicas, brindando una forma dinámica y atractiva para que los estudiantes interactúen y comprendan mejor los textos.

Objetivo: fomentar la comprensión lectora mediante la creatividad y expresión artística.

Acciones:

- Representar escenas de libros mediante la creación de dioramas, incentivando la interpretación y reconstrucción visual de las narrativas.
- Organizar concursos de dibujo de personajes literarios, estimulando la imaginación y comprensión de los personajes y sus contextos.

- Crear cómics basados en los libros leídos, promoviendo la síntesis y reinterpretación de las historias.
- Desarrollar dramatizaciones o piezas musicales basadas en los textos, integrando lectura, música y teatro.
- Montar exposiciones de arte literario en la escuela para exhibir trabajos artísticos relacionados con la lectura.
- Conducir talleres de escritura creativa, alentando a los estudiantes a escribir sus propias historias inspiradas en sus lecturas.

Responsable: profesores de Artes y Lengua.

Participantes: estudiantes de quinto grado.

Recursos necesarios: materiales de arte, espacio para exposiciones, herramientas para creación de cómics y dioramas.

Estrategia 5. Clubes de lectura y discusión

Los clubes de lectura fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexión profunda sobre los textos leídos.

Objetivo: mejorar la comprensión lectora y las habilidades de discusión.

Acciones:

- Establecer clubes de lectura semanales, donde los estudiantes se reúnen para discutir libros seleccionados.
- Asignar roles rotativos (como moderador, relator, crítico), en cada sesión, para involucrar activamente a todos los estudiantes.
- Desarrollar habilidades críticas y de análisis a través de debates guiados sobre temas y personajes de los libros.
- Invitar autores locales o expertos en literatura para enriquecer las discusiones y ofrecer perspectivas diversas.
- Crear un blog o tablón de anuncios donde los estudiantes puedan compartir reseñas y recomendaciones de libros.

Responsable: bibliotecario escolar y profesores de lengua.

Participantes: estudiantes de quinto grado.

Recursos necesarios: libros, espacio para reuniones, acceso a internet para el blog o tablón de anuncios.

Aplicación de las pruebas pretest y postest

Después de la formulación de las estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado de la institución "Jorge Ortiz Dávila", se realizó una prueba de hipótesis t-Student de muestras relacionadas con la información obtenida de los resultados del pretest y el postest. Así, se plantearon como hipótesis estadísticas nula y alternativa las siguientes:

- $H_0: \mu_1 = \mu_2$ (la puntuación promedio general de las notas de lectura comprensiva obtenidas por los estudiantes de quinto grado en el pretest es igual a la del postest).
- $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ (la puntuación promedio general de las notas de lectura comprensiva obtenidas por los estudiantes de quinto grado en el pretest es diferente a la del postest).

En un principio, la tabla 2 muestra las puntuaciones promedio para las pruebas de pretest ($\bar{x} = 7.86$; $\bar{\sigma} = 0.41$) y postest ($\bar{x} = 8.97$; $\bar{\sigma} = 0.69$) aplicadas (Tabla 2).

Tabla 2- Estadística de muestras emparejadas

	\bar{x}	N	σ	\bar{x} de error estándar
Pretest	7.86	35	0.41	0.12
Par Postest	8.97	35	0.69	0.07

Por consiguiente, se evidencia una variación en las puntuaciones entre las pruebas, con un incremento de +1.11, como se ilustra en la tabla 3, que fue utilizada igualmente para evaluar la

significancia estadística de la diferencia en los resultados obtenidos en las pruebas de postest y pretest. Se deduce así que la diferencia es estadísticamente significativa, dado que el valor p (probabilidad bilateral) obtenido en la prueba t de Student es inferior al umbral teórico de 0.05 ($t = 9.41$; $p = 0.00$) (Tabla 3).

Tabla 3- Prueba de muestras emparejadas

Prueba T	\bar{x}	σ	\bar{x} de error estándar	95 % de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Postest Pretest	1.11	0.70	0.12	0.87	1.35	9.41	34	0.00

De acuerdo con este resultado, es pertinente rechazar la hipótesis nula H_0 , afirmándose así que la puntuación promedio general de las notas obtenidas por los estudiantes de quinto grado en el postest es diferente a la del pretest, y demuestra que la utilización de libros interactivos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas, es oportuna.

DISCUSIÓN

La investigación sobre estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado reveló hallazgos significativos. Primero, la implementación de estrategias como la lectura colaborativa y el uso de tecnologías interactivas mostró un aumento notable en las puntuaciones de comprensión lectora. Este resultado es coherente con lo reportado por Rebolledo *et al.* (2020), quienes encontraron mejoras similares en la comprensión lectora mediante el uso de metodologías interactivas. Sin embargo, a diferencia de su estudio, el enfoque de esta investigación integró un componente de lectura colaborativa, lo que sugiere una eficacia ampliada de esta combinación de técnicas.

En segundo lugar, la adaptación de materiales de lectura a intereses específicos de los estudiantes resultó en un mayor compromiso y participación en las actividades de lectura. Estudios previos, como el de Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022), también enfatizan la importancia de personalizar materiales de lectura, aunque se centran principalmente en textos narrativos. Al respecto, este estudio amplía dicho enfoque al incorporar una variedad de géneros textuales, incluyendo informativos y poéticos, lo que refleja una mayor diversidad en los intereses de los estudiantes.

Por otro lado, la incorporación de discusiones en grupo después de las sesiones de lectura fomentó una mayor retención y comprensión del material leído, alineándose con las observaciones de Cuenca Caiza (2022). Sin embargo, a diferencia de su enfoque, que se limitaba a discusiones en pequeños grupos, este estudio incluyó discusiones plenarias, permitiendo una interacción más rica y diversa entre los estudiantes. Este enfoque combinado parece ser más efectivo para fomentar la comprensión y el análisis crítico de textos.

De modo general, se concluye que son de gran importancia las estrategias metodológicas diversificadas y personalizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Así, la combinación de tecnologías interactivas, la personalización del material de lectura, las discusiones en grupo y las evaluaciones formativas continuas se destacan como un enfoque integral y eficaz. Además, estos hallazgos contribuyen significativamente a la literatura existente, ofreciendo nuevas perspectivas sobre las metodologías efectivas en la enseñanza de la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 12, 95-105.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7722087>
- Briones-Quiroz, J. M. & Gómez-Mieles, V. S. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 6(11), Article 11.
<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Caiza, J. N. C. & Borja, G. P. S. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. Tesla Revista Científica, 2(2), Article 2.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>
- Dorado-Martínez, Á., Yandar, J. A., Garcez-Muñoz, Y., Obando-Guerrero, L. M., Dorado-Martínez, Á., Yandar, J. A., Garcez-Muñoz, Y. & Obando-Guerrero, L. M. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. Praxis & Saber, 11(25), 75-95.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Fuentes Fuentes, L. S. & Calderin, N. (2017). Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 33(82), 488-515.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233637>
- González-Rodríguez, M. C. & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). Estrategias pedagógicas de literacidad: Experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 253-268.
<https://www.redalyc.org/journal/773/77360021016/html/>
- Guerrero Guerrero, H. U. & Salvador Saráuz, P. L. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. SATHIRI, 17(1).
<https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Lucas Bazurto, M. C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica General. Revista Educare, 4(9), 1-22.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa (Arg), 25(3).
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C. & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar*. Revista eleuthera, 21, 13-33.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Rebolledo, V., Gutierrez, F., Soto, C., Poblete, M. & Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: Estado actual y nuevos desarrollos. Revista Digital Universitaria, 21(5).
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7>

Educación, 6(2).

<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Uzho, A. A., Guayara, C. P. & Barberi, J. Q. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de

Vásquez, G. A. V. & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-15.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Citar como

Guachamin Escobar, H. R., Pillajo Guamán, F. M. (2024). Estrategias metodológicas para el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3768. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3768>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)