



Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

Recepción: 21 / 04 / 2018

Aceptación: 15 / 05 / 2018

Publicación: 02 / 07 / 2018



El diseño curricular y el perfil del egresado de la Universidad Técnica del Manabí

*The curricular design and the profile of the graduate of the Technical University
of Manabí*

*O desenho curricular e o perfil da pós-graduação da Universidade Técnica de
Manabí*

Silvia V. Zambrano-Rivera^I

svrzambrano@utm.edu.ec

Alba D. Alay-Giler^{II}

aalay@utm.edu.ec

Fredy Y. Rivadeneira-Loor^{III}

fyrivadeneira@utm.ec

Correspondencia: svrzambrano@utm.edu.ec

^I Magíster en Gerencia Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Profesora de Segunda Enseñanza Esp. Educación Física, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

^{II} Diplomado Superior en Diseño de Proyectos, Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Licenciada en Ciencias de la Educación Espec. Física y Matemáticas, Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Física y Matemáticas, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

^{III} Magíster en Gerencia Educativa, Máster Universitario En Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador Especialidad Matemáticas, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Física y Matemáticas, Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Física y Matemáticas, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La sociedad actual demanda de profesionales, que respondan a las necesidades de los cambios sociales. De allí, la responsabilidad del sistema de educación superior en entregarle profesionales con un perfil que este en correspondencia. A tal efecto, el presente artículo tuvo como propósito describir la relación entre el diseño curricular y el perfil de egreso de los estudiantes de la Universidad Técnica del Manabí. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y de campo con un diseño no experimental. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, con una escala tipo lickerd. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de los tres últimos semestres de las distintas carreras que se ofrecen en la universidad y 15 docentes de planta. Los resultados del análisis de los datos aportados por los investigados, permitieron concluir que existe un desfase parcial entre el diseño curricular actual y el perfil del futuro profesional, desvinculándolo de la demanda real de la sociedad.

Palabras clave: diseño curricular; perfil del egresado; docente; estudiante y universidad.

Abstract

Today's society demands professionals, who respond to the needs of social changes. Hence, the responsibility of the higher education system to deliver professionals with a profile that is in correspondence. To this end, the purpose of this article was to describe the relationship between the curricular design and the graduation profile of the students of the Technical University of Manabí. The methodology used was descriptive and field with a non-experimental design. The instrument used was a structured questionnaire, with a lickerd-type scale. The population was constituted by 90 students of the last three semesters of the different careers that are offered in the university and 15 teachers of plant. The results of the analysis of the data provided by the researchers allowed us to conclude that there is a partial lag between the current curricular design and the profile of the future professional, dissociating it from the real demand of society.

Keywords: curricular design; profile of the graduate; teacher; student and university.

Resumo

A sociedade de hoje exige profissionais que respondam às necessidades das mudanças sociais. Daí a responsabilidade do sistema de ensino superior de entregar profissionais com um perfil que esteja em correspondência. Para tanto, o objetivo deste artigo foi descrever a relação entre o desenho curricular e o perfil de graduação dos alunos da Universidade Técnica de Manabí. A metodologia utilizada foi descritiva e de campo com delineamento não experimental. O instrumento utilizado foi um questionário estruturado, com escala do tipo liker. A população foi constituída por 90 alunos dos últimos três semestres das diferentes carreiras que são oferecidas na universidade e 15 professores da planta. Os resultados da análise dos dados fornecidos pelos pesquisadores permitiram concluir que existe um atraso parcial entre o desenho curricular atual e o perfil do futuro profissional, dissociando-o da demanda real da sociedade.

Palavras chave: projeto curricular; perfil do graduado; professor; estudante e universidade.

Introducción

La revisión permanente del diseño curricular universitario, permite adaptar el perfil del egresado y atender las demandas de los diferentes entes que hacen vida al entorno universitario, permitiendo proponer un perfil de egreso de las distintas carreras universitarias con competencia referida y requerida por la sociedad. En este sentido, Gómez, H. (2008), indica que las competencias profesionales deben enfatizar en la actuación profesional en contextos reales o simulados, el mismo explica que una persona competente “sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizand o un equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales...) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada, etc.)” (p.54).

Por su parte Correa (2000), indica el sujeto aprendiz debe movilizar los saberes para responder de manera pertinente al problema que enfrentara como profesional, de forma responsable y autorregulada, entendiend o que la formación profesional es un proceso de mediano plazo en el que se constituyen saberes, habilidades y actitudes delimitadas con anterioridad en el perfil de egreso. Por otro lado, la perspectiva didáctica de índole interpretativa acentúa la importancia en las exigencias del entorno y las necesidades que el estudiante percibe del mismo, el diseño curricular ha de proveer las competencias para su construcción sociocultural y los elementos o

contenidos que deben enseñarse y aprenderse, lo cual implica cómo han de ser enseñados y aprendidos los contenidos y la forma en que se evaluarán. Sin embargo, pareciera que la formación profesional esta carente de insumos reales y pertinentes para entregar a la sociedad un profesional apto a sus necesidades, en tanto que las tres funciones que deben cumplir las instituciones de educación Superior: Docencia – Investigación – Extensión, actividades que tradicionalmente se vienen desarrollando de manera aislada y donde la docencia juega un papel fundamental; la situación actual requiere la integración de estos tres pilares para la formación de profesionales preparados para enfrentar los retos y cambios que la sociedad demanda. En ese sentido, la docencia no es la más importante ni primera en el orden, actualmente ésta debe estar unida a la investigación en la que se involucran docentes y estudiantes en la generación de conocimientos que pueden ser difundidos y aplicados no sólo para transformar la acción del aula, sino para propiciar cambios en los contextos extra institucionales a través de la extensión universitaria. En esta perspectiva se propone un curriculum integrador como proyecto educativo estratégico, donde se relacionen la docencia, la investigación y la extensión, a fin de responder a los requerimientos del aula y la sociedad. Bajo esta premisa, el artículo se propuso describir la relación entre el diseño curricular y el perfil de egreso de los estudiantes de la Universidad Técnica del Manabí, específicamente a partir de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión.

Desarrollo

Puede entenderse el diseño curricular, como el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica. Para Pérez (2017), es aquel que hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda. Gracias al diseño curricular, es posible aseverar

que la formación es pertinente de acuerdo al grado de formación. Los docentes encuentran en él una guía para llevar adelante la labor pedagógica.

Puede decirse que el diseño curricular define qué, cómo y cuándo se enseña. También brinda respuesta a dichos interrogantes respecto a la acción de evaluar. Conceptos ideológicos, factores sociales, cuestiones vinculadas a la epistemología y temáticas propias de la psicología forman parte del diseño. El diseño curricular, en definitiva, es el procedimiento que posibilita la planificación general de las actividades académicas. El currículo, una vez definido, luego se adapta a las condiciones particulares de cada establecimiento educativo, siempre respetando los principios establecidos en el diseño. De esta manera se pretende garantizar que cada uno de los estudiantes pueda desarrollar su potencial, formarse y concluir el proceso educativo preparado para integrarse a un nivel superior o al universo laboral. (<https://definicion.de/disenio-curricular/>)

La Universidad como institución de Educación Superior, explica Martínez (2005), debe dar prioridad a la articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión, ya que ellas se constituyen en la esencia misma de los procesos que definen su naturaleza y justifican su esencia en la sociedad, dado que esta demanda de la Universidad mayor participación en los hechos sociales. La proyección social, función que cumple la Universidad con el medio externo, se apoya en la docencia y la investigación para el diseño y desarrollo de proyectos que articulen las experiencias y saberes de la academia con los saberes y experiencias del entorno. En este proceso la Universidad reconoce características, cultura, potencialidades, necesidades y demandas del medio externo, así podrá estar dispuesta a abrir múltiples y flexibles formas de interacción con los sectores sociales, con los organismos locales y nacionales, con los organismos no gubernamentales, con los organismos populares y con el sector productivo, todo ello para ir perfilando el futuro egresado.

De allí que las funciones universitarias, apunta Morín (2002), se han venido desarrollando de manera desvinculada, prevaleciendo la docencia, la cual ha sido considerada la función universitaria por excelencia, dada su consolidación en las prácticas educativas se le ha dado mayor énfasis en el transitar de la universidad; mientras que la investigación se presenta como un proceso separado, olvidando que la misma le sirve de apoyo a la docencia, pues le permite validar y sistematizar los conocimientos, la interacción de ambas funciones es fundamental como soporte

a los procesos de transformación académica. Estas funciones, hasta el momento, se presentan como aisladas tanto en la normativa universitaria como en el desempeño académico.

Esta posición, aleja la posibilidad de lograr rediseñar el perfil de los egresados universitario, tal como lo plantea la UNESCO (2011), donde se señala que la educación del futuro debe promover el conocimiento pertinente, el cual es necesario para abordar los problemas globales en sus contextos, complejidades y sus conjuntos, utilizando métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas. Esto implica el análisis de cada una de las funciones universitarias dentro de sus límites propios sin perder el alcance que genera la vinculación entre ellas para construir el profesional universitario esperado.

Perfil del egresado Universitario

En cuanto al perfil de egreso es el elemento central del diseño curricular, orientador de los instrumentos complementarios curriculares, así como orientador del diseño e implementación de toda la fase formativa, la Unidad de Gestión Curricular de la Universidad de Las Américas (2015, p.4) lo define "...como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el estudiante adquiera luego de haber cursado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera", se añade que éste perfil tiene carácter proyectivo; es decir, presentan las expectativas que tiene cada carrera respecto de sus estudiantes a la hora de finalizar su formación.

En el desempeño profesional del egresado universitario, según Paredes (2010), se debe reflejar el aprendizaje continuo de saberes prácticos (hacer) vinculados con el saber (conocer), saber ser, saber vivir (convivir) y saber emprender en los diferentes contextos de actuación (social, institucional y espacio de aplicación). Estos saberes en su concepción holística pueden ser sometidos a la confirmabilidad y triangulación de las fuentes referenciales (teóricas, metodológicas y humanas). Asimismo, propiciar los procesos intersubjetivos en espacios de acción y experiencias en los cuales se compartan los valores, los saberes y esquemas cognitivos afectivos favorables de actuación y de procesos autorreflexivos que coadyuven a la autorregulación personal y profesional, con incidencia en lo esperado socialmente. Este perfil de egreso, le permitirá ser capaz de resolver problemas y conflictos, comprometidos y motivado por la superación de las dificultades propias y de los demás.

Metodología

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con una escala tipo Lickerd. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de los tres últimos semestres de as y 15 docentes de la Universidad Tecnológica de Manabí. El análisis se hizo a través del paquete estadístico del SPSS, versión 23. Los resultados se presentan en tablas con sus respectivos gráficos.

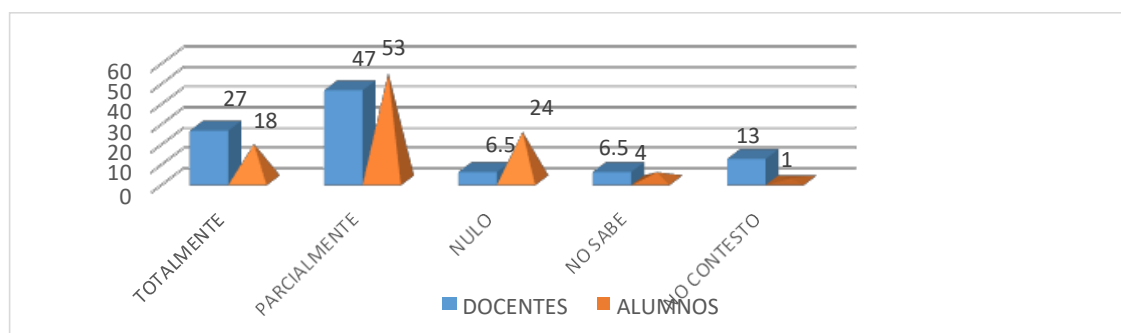
Resultados

El análisis de la información aportada por los investigados, se presenta en las siguientes tablas con sus respectivos gráficos.

Tabla 1. ¿Existe relación entre el perfil real de egreso y el diseño curricular de las carreras que ofrece la institución?

Análisis/alternativas	Docentes		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%
totalmente	4	27	16	18
Parcialmente	7	47	48	53
Nulo	1	6.5	22	24
No sabe	1	6.5	3	4
No contesto	2	13	1	1
Total	15	100	90	100

Fuente: Elaboración propia (2018)



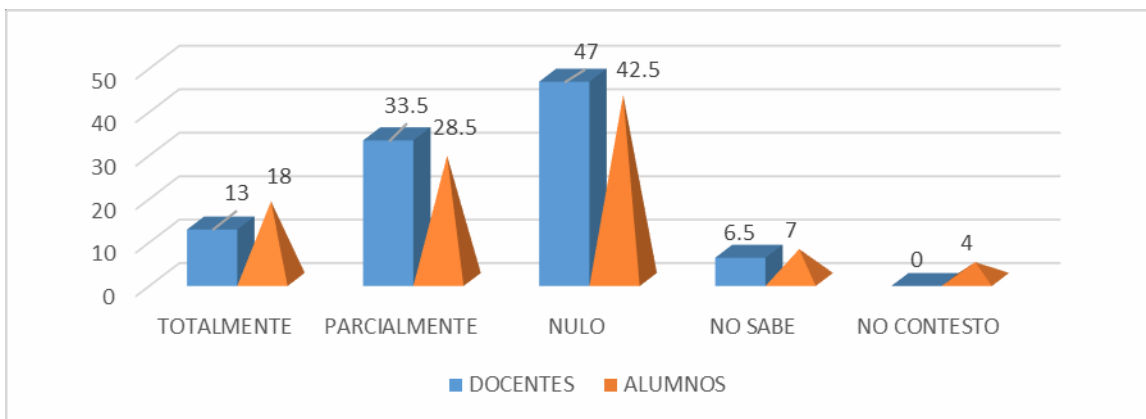
Grafica 1. ¿Existe relación entre el perfil real de egreso y el diseño curricular de las carreras que ofrece la institución?

Según los resultados de esta pregunta, ambos sectores mencionan la existencia de relación entre el perfil real de egreso con el diseño curricular en un nivel parcial, según la opinión del 53% de los docentes y en un 47% de los alumnos.

Tabla 2. ¿Existe relación del diseño curricular con las necesidades del entorno social poblacional?

Análisis/alternativas	Docentes		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%
totalmente	2	13	16	18
Parcialmente	5	33.5	26	28,5
Nulo	7	47	39	42,5
No sabe	1	6.5	6	7
No contesto	0	0	3	4
Total	15	100	90	100

Fuente: Elaboración propia (2018)



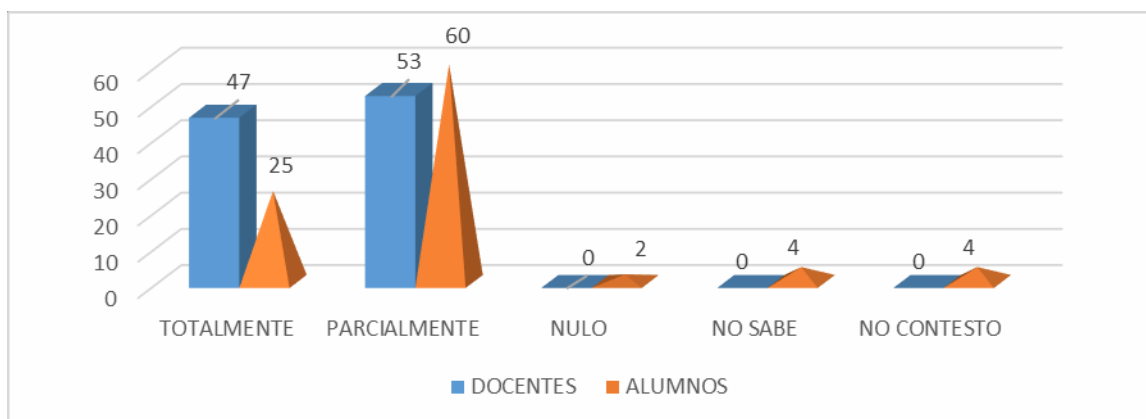
Grafica 2. ¿Existe relación del diseño curricular con las necesidades del entorno social poblacional?

Según los resultados de esta pregunta, ambos sectores mencionan la existencia de una nula relación entre el perfil real del egreso y las necesidades del entorno social poblacional, según la opinión del 47% de los docentes y en un 42.5% de los alumnos.

Tabla 3.- ¿Existe congruencia entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de docencia universitaria?

Análisis/alternativas	Docentes		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%
totalmente	7	47	23	25
Parcialmente	8	53	54	60
Nulo	0	0	2	2
No sabe	0	0	8	9
No contesto	0	0	3	4
Total	15	100	90	100

Fuente: Elaboración propia (2018)



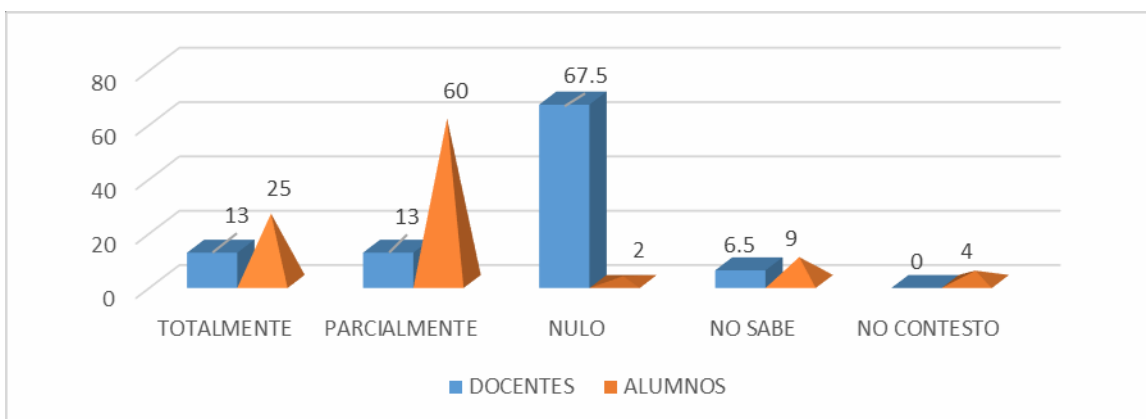
Grafica 3. ¿Existe congruencia entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de docencia universitaria?

Según los resultados de esta pregunta, ambos sectores mencionan la existencia parcial de relación entre de una nula relación entre el Plan de Estudios y los programas derivados de la función de docencia universitaria, según la opinión del 53% de los docentes y en un 60% de los alumnos.

Tabla 4.- ¿Existe congruencia entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de investigación universitaria?

Análisis/alternativas	Docentes		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%
totalmente	2	13	13	25
Parcialmente	2	13	10	60
Nulo	10	67,5	15	2
No sabe	1	6,5	38	9
No contesto	0	0	15	4
Total	15	100	90	100

Fuente: Elaboración propia (2018)



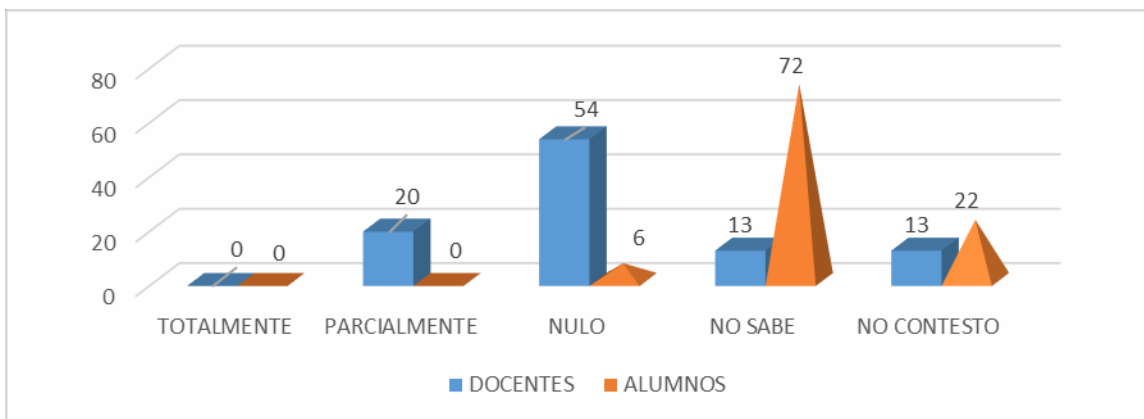
Grafica 4. ¿Existe congruencia entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de investigación universitaria?

Según los resultados de esta pregunta, el sector de los docentes consideró que existe una relación nula en el 67,5% de las opiniones y los alumnos indicaron la alternativa parcial relación en un 60% del total de las respuestas.

Tabla 5.- ¿Existe congruencia entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de extensión universitaria?

Análisis/alternativas	Docentes		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%
totalmente	0	0	0	0
Parcialmente	3	20	0	0
Nulo	8	54	5	6
No sabe	2	13	65	72
No contesto	2	13	20	22
Total	15	100	90	100

Fuente: Elaboración propia (2018)



Grafica 5. ¿Existe congruencia entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de extensión universitaria?

Según los resultados de esta pregunta, el sector de los docentes consideró que existe una relación nula en el 54% de las opiniones y los alumnos en un 72% indicaron la alternativa no saben, en cuanto a la relación entre el diseño curricular y la función universitaria de extensión.

Conclusiones

Se pudo constatar que existe una relación parcial del diseño curricular en relación al perfil de egreso de sus estudiantes. Por otro lado, se constató una relación nula tanto en opinión de los docentes como de los alumnos en relación a las necesidades del entorno social poblacional

Asimismo, tanto alumnos como docentes consideran que existe una parcial relación entre el diseño curricular y los programas derivados de la función de docencia universitaria.

Los docentes consideraron que existe una relación nula del diseño curricular y los programas derivados de la función de investigación y extensión. Mientras que los alumnos supusieron una parcial relación del diseño curricular con los programas derivados de la función de investigación y no saben con respecto a la función de extensión.

Es de indicar, que las conclusiones expuestas inducen a exponer la necesidad del establecimiento de un rediseño curricular que permita conocer si se logran los fines propuestos para el perfil de egreso de los futuros profesionales universitarios en concordancia con los medios, procedimientos y recursos humanos pertinentes, en la situación y exigencia actual de las cambiantes sociedades.

Referencias Bibliográficas

Correa, C. (2000). Aprender y Enseñar en el siglo XXI (Colección Aula Abierta ed.). Bogotá: Magisterio.

Gómez, H. (2008). Educación: la agenda del siglo XXI: hacia un desarrollo humano. Bogotá: PNUD.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México Editorial Me Graw Hill.

Martínez de C., C (2005) “Lineamientos estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad-sector productivo” La Universidad del Zulia. Editorial EDILUZ. Maracaibo Venezuela.

Morín, E. (2002). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Colombia. UNESCO.

Paredes, L. (2010). Perfil en Memoria Académica. Recuperado en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/perfiles/>. Fragmentación socio espacial y oferta educativa

Pérez, J. (2017). Definición de diseño curricular. Recuperado en: <https://definicion.de/disenocurricular/>

UNESCO (2011). La UNESCO y la Educación. Recuperado en: [https://www.google.co.ve/search?q=UNESCO+\(2011\)%2C&oq=UNESCO+\(2011\)%2C&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.co.ve/search?q=UNESCO+(2011)%2C&oq=UNESCO+(2011)%2C&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)