

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285>

## Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico

Disruptive behaviors and their effect in the classroom of an initial level 2 student

**Eliana Elizabeth Borbor Suárez**

ebs\_e19@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6911-6017>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Italo Valentín Soriano De La Cruz**

Italosoriano11-16@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-0839-6295>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Katherine Mero Tigrero**

kgmerot@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2866-8683>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Darwin Borbor Tumbaco**

Darbor1981@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3345-8678>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

**Viviana Guale Baque**

Viviguale1992@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0443-4185>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 13 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 27 de junio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


La presente investigación tiene como tema las "Conductas disruptivas y su efecto en el aula de clases de un estudiante de nivel inicial 2"; y se desarrolló en una institución educativa del cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo; se estableció como objetivo general analizar el efecto de las conductas disruptivas en el aula de clases de un estudiante de nivel inicial 2. Debido a eso, esta investigación se fundamenta con una metodología que parte de un paradigma interpretativo, se empleó el tipo de investigación estudio de caso, el método descriptivo-etnográfico, con un muestreo no probabilístico en donde se considera a un estudiante como objeto de estudio. Las fuentes que se utilizaron son artículos científicos de revistas indexadas, libros, y tesis, que son parte esencial para el desarrollo de cada una de las partes de esta indagación. Las conclusiones finales se describen a través del análisis de los resultados de los instrumentos empleados. Donde se detectó que las conductas disruptivas afectan en el aula de clases; por ello, se debe intervenir de manera temprana.

*Palabras clave:* conducta disruptiva, aula, inicial

## Abstract

The present research has as its theme "Disruptive behaviors and their effect in the classroom by student of initial level 2"; and it was developed in an educational institution of the canton Salinas, parish José Luis Tamayo; was established as a general objective to analyze the effect of disruptive behaviors in the classroom by student of initial level 2. Because of that this research is based with a methodology based on an interpretative paradigm, that employed the type of case study research, the descriptive method-ethnographic, with a non-probabilistic sampling where a student is considered as an object of study. The sources used are scientific articles from indexed journals, books, and theses, which are essential for the development of each part of this inquiry. The final conclusions are described through the analysis of the results of the instruments used. Where disruptive behaviors were found to affect the classroom, early intervention is needed.

*Keywords:* disruptive behavior, classroom, initial

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Borbor Suárez, E. E., Soriano De La Cruz, I. V., Mero Trigerero, K., Borbor Tumbaco, D., & Guale Baque, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 686 – 697. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285>

## INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia es importante para lograr el desarrollo integral, tanto físico, psicológico y social (Santi-León, 2019). Por lo tanto, se espera que cada niño crezca y se desarrolle de forma madura y óptima en varios aspectos de la vida. De ahí que, las experiencias que el niño tenga en la educación inicial son fundamentales para el desarrollo posterior. Cabe destacar, al mismo tiempo que en esas edades pasan por una variedad de cambios físicos, cognitivos y conductuales, tienen nuevas experiencias y se involucran en nuevos contextos, donde pasan menos tiempo con sus cuidadores.

Cabe recalcar, que es importante destacar que el DSM-5 o Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición, proporciona pautas para el diagnóstico de trastornos mentales, pero dicho proceso debe ser realizado por un profesional acorde a su área de conocimiento, basándose en una evaluación exhaustiva del individuo y sus circunstancias específicas (González & Álvarez, 2022). Por lo tanto, es necesario considerar la guía en la presente investigación porque proporciona criterios estandarizados que orienta a los profesionales en la toma de decisiones diagnósticas para una intervención oportuna.

Por otro lado, se considera el criterio de Bandura (1982) que manifiesta que “la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado” (p. 142). En síntesis, la conducta puede adquirirse por modelamiento, acorde a las experiencias a las que se exponen a diario los niños en los diferentes contextos en que se desenvuelven. La influencia del contexto en el desarrollo del niño es determinante y puede tener un impacto duradero en su vida adulta. Por lo tanto, es importante que se preste atención a los factores del entorno y se tomen medidas para proporcionar un entorno positivo y seguro para el crecimiento y desarrollo de los niños.

La conducta comprende todas las acciones de una persona y cómo ésta interactúa con su entorno, reflejando que no es un fenómeno aislado sino influenciado por el contexto circundante (Cervantes, Molina, Francisco, & Meraz, 2021). Las conductas disruptivas son comportamientos reiterados que violan normas y derechos, comunes en niños y adolescentes, e incluyen actitudes como desobediencia, agresión e impulsividad (Meléndez, Cabrera, Baldovino, & Díaz, 2017). Las conductas disruptivas se clasifican en:

**Agresivas:** Acciones físicas que pueden causar daño, como golpes o empujones.

**Físico-Disruptivas:** Comportamientos inapropiados que no dañan físicamente, como jalar sillas o interrumpir.

**Socio-Disruptivas:** Actitudes que contradicen las normas sociales, como no seguir instrucciones.

**Auto-Disruptivas:** Conductas dirigidas a uno mismo que no son adecuadas para el entorno, como no prestar atención.

A medida que los niños maduran, su entorno se amplía e incluye a maestros y compañeros, quienes son esenciales en su aprendizaje y socialización, afectando su comportamiento y desarrollo emocional y moral. La familia también juega un rol importante, y es crucial la colaboración para asegurar un ambiente propicio para el desarrollo de los niños (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2021, p 125).

El conductismo sugiere que el entorno puede moldear la conducta, y en base a esto, se han diseñado programas que aplican técnicas como el modelado y el refuerzo para cambiar comportamientos disruptivos en niños. Estas intervenciones se personalizan para alinear las acciones de los individuos con metas conductuales específicas, transformando respuestas inadecuadas en adaptativas. Las

técnicas de modificación conductual, como el modelado, permiten a los niños aprender por observación, adoptando comportamientos deseados que se refuerzan a través de la práctica y la educación emocional (González & Álvarez, 2022).

La psicopedagogía se involucra en el proceso de análisis y evaluación de la información recabada para formular un diagnóstico, lo que servirá de modelo para futuras investigaciones debido a que abarca varios modelos de intervención y es clave en la educación. La colaboración entre psicopedagogos y docentes es esencial para prevenir problemas y considerar el contexto de desarrollo de los estudiantes, permitiendo implementar estrategias efectivas de mejora (Pérez et al., 2021). La investigación se centra en evaluar cómo la atención psicopedagógica especializada puede influir en las conductas disruptivas de un niño en educación inicial, destacando que los docentes sin formación específica no pueden proporcionar este tipo de atención debido a la necesidad de conocimientos especializados.

La intervención temprana es crucial, utilizando ensayos conductuales y actividades interactivas que fomentan el pensamiento crítico y la comprensión emocional. Finalmente, el refuerzo aumenta la probabilidad de una conducta deseada, con reforzadores positivos que introducen un estímulo agradable y reforzadores negativos que retiran uno desagradable. Ambos tipos son esenciales para mantener o inducir cambios en la conducta, formando parte integral de las estrategias psicopedagógicas (Voster, 2023).

El estudio realizado por Velásquez et al. (2020), enfatiza la importancia y la necesidad de que los profesores adquieran conocimientos en orientación psicopedagógica. Esto es especialmente relevante cuando trabajan con grupos de estudiantes diversos, ya que les permitirá comprender las diferentes conductas en función de las realidades personales, sociales, culturales y afectivas de cada individuo. Por consiguiente, pueda emplear estrategias acordes a las necesidades de los discentes y se genere la motivación dentro del aula de clase.

Existen investigaciones que son base para el desarrollo de la actual indagación una de ellas es la de Afdal et al. (2022), en su artículo *Psychoeducational Intervention in Early Childhood Education: Analysis for Children with Disruptive Behavior*, analizó las intervenciones psicoeducativas en educación infantil para niños con conductas disruptivas, a partir de un estudio bibliográfico. Los datos fueron analizados por la técnica de análisis de contenido que consta de tres pasos: la determinación del diseño o modelo de investigación, la búsqueda de datos primarios y conocimiento contextual. En efecto, los resultados del análisis bibliográfico realizado muestran que las intervenciones psicoeducativas en educación infantil son adecuadas para minimizar las conductas disruptivas en los niños. En conclusión, se considera en este artículo que las intervenciones psicoeducativas en la primera infancia son adecuadas y eficaces para minimizar conductas disruptivas en los niños y que los docentes del subnivel inicial pueden realizar diversos esfuerzos para superar las conductas disruptivas en los niños, sin embargo, para lograr mejores resultados es necesario una adecuada intervención psicopedagógica.

Hay que mencionar que, en el ámbito escolar, se puede observar claramente el impacto de las conductas disruptivas sobre el desarrollo integral de los niños. Santillán y Samada (2023), en su investigación denominado Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial se manifiesta que cada vez es más habitual encontrar en las aulas a niños que presenten conductas disruptivas y tengan problemas para integrarse. Con base en los resultados se constató que un gran porcentaje de estudiantes mantenía conductas disruptivas en el nivel inicial. En la investigación se seleccionó técnicas conductuales y diseñó estrategias para disminuir las conductas disruptivas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo expuesto en estos artículos es oportuno intervenir ante estos problemas que se presentan en las aulas y salones de clase.

## **METODOLOGÍA**

En el trabajo de investigación se emplea el paradigma interpretativo que orienta y da sentido al proceso, de modo que se encuentran los planos ontológicos donde la realidad es subjetiva; los supuestos epistemológicos. En este sentido, se realizó como parte del proceso de estudio, se indagó, se reflexionó y analizó las teorías relacionadas con las conductas disruptivas en un estudiante de inicial 2. De ahí, la parte metodológica permitió conocer, describir, comprender, interpretar y reflexionar sobre las categorías del presente estudio (Miranda & Ortiz, 2020). Tiene un enfoque cualitativo y sirvió para caracterizar el desarrollo y las peculiaridades de un caso particular de las conductas disruptivas en un estudiante de inicial 2. Su aplicación permitió la descripción y análisis detallado del caso y resultó útil para diagnosticar o valorar en profundidad determinadas situaciones en el contexto educativo (Soto & Escribano, 2019).

En el contexto de esta investigación sobre las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2, el enfoque cualitativo fue de utilidad, al obtener una comprensión profunda y reflexiva sobre la realidad de la problemática en el proceso de la investigación (Sánchez, 2019). Es descriptivo debido a que se obtuvo una comprensión profunda de la temática y sobre todo el sujeto objeto de estudio, sin influir en su comportamiento, a través de una descripción detallada de los procesos que se suscitaron en la investigación, a fin de obtener resultados significativos que favorezcan al conocimiento científico (Guevara, 2020). Con el método etnográfico se realizó una aproximación específica de las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en su entorno áulico, a través de la observación no participante. Por lo tanto, se recopiló datos detallados y descriptivos sobre la conducta realizando un registro en una guía de observación. Igualmente, un análisis con valoración subjetiva de la realidad del sujeto de estudio (Cotán, 2020).

El estado del arte de la presente investigación se realizó con el método revisión de la literatura con una investigación de documentos científicos centrados en la información de los últimos años sobre las conductas disruptivas, debido a que permite contextualizar e identificar las contribuciones teóricas y conceptuales más significativas al tema para respaldar y comprender el problema de investigación. En este caso, la revisión de la literatura implicó analizar fuentes y publicaciones tales como: guías, artículos científicos, tesis (maestría y doctorado), entre otros. Por lo que se refiere, la búsqueda se realizó en bases de datos bibliográficas como: Redalyc, Dialnet, Scielo, Scopus y Google Scholar de los últimos años (Arnau & Sala, 2020).

Para determinar la población y muestra se estableció el tipo de muestreo es no probabilístico intencional, porque el objeto de estudio fue seleccionado por el criterio del investigador. En efecto, se consideró a un estudiante del nivel inicial 2 como objeto de estudio, puesto que, evidencia conductas disruptivas en el aula de clases. Adicional, como fuentes de información primaria se consideró al docente y al padre de familia.

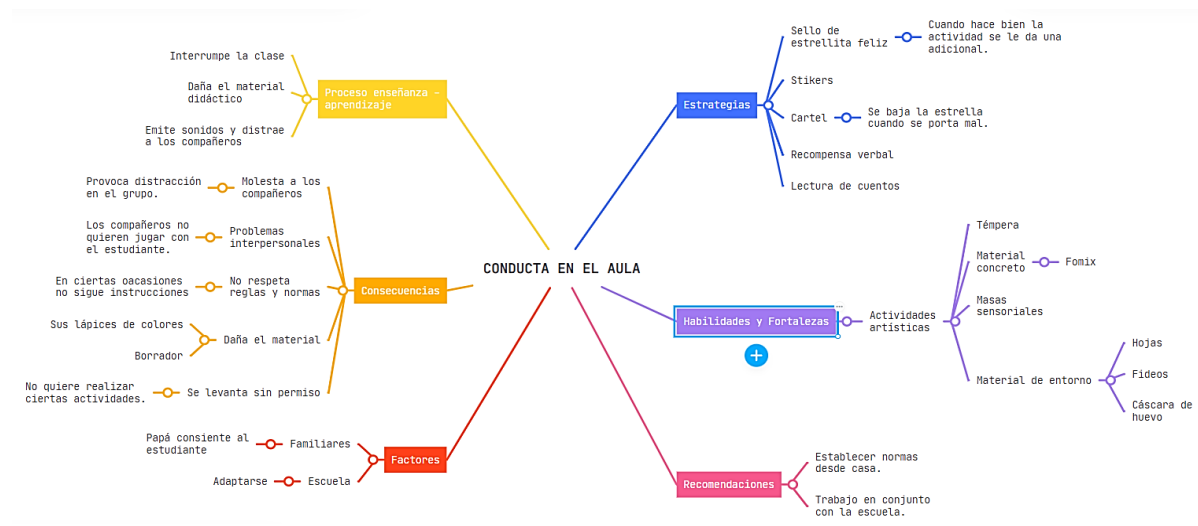
Además, esta investigación utilizó la técnica de observación no participativa para recopilar datos, en la cual el investigador se mantuvo como un observador imparcial, sin interactuar con las dinámicas del salón de clases. Para mejorar este método, se implementó una guía estructurada de observación que orientó y organizó el estudio. Es importante mencionar que se obtuvo el consentimiento informado del representante para llevar a cabo la investigación. El instrumento en cuestión detalló áreas de interés y se compuso de 10 ítems, cada uno con tres posibles respuestas: nunca, a veces y siempre. La guía se basó en indicadores encontrados en el Eyberg Behavioral Child Inventory, un inventario que evalúa el comportamiento infantil para detectar y cuantificar actitudes disruptivas. Este cuestionario, diseñado para niños de 2 a 16 años, ha sido validado en múltiples estudios que confirman su confiabilidad, consistencia, validez y capacidad para detectar cambios conductuales postratamiento (García, y otros, 1988).

Para alcanzar las metas propuestas en el estudio, se efectuó una entrevista al profesor con el fin de recabar datos precisos y relevantes sobre sus vivencias relacionadas con las conductas disruptivas del sujeto investigado. Dicha entrevista se compuso de un conjunto de 10 preguntas. De manera adicional, se llevó a cabo una entrevista con la madre del niño para adquirir datos adicionales acerca de su entorno familiar. Cada una de estas entrevistas incluyó un total de 10 preguntas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Red semántica: Entrevista al docente



Fuente: Extraído de Atlas Ti.

### Análisis de la entrevista al docente

Para interpretar los hallazgos obtenidos de la entrevista, se empleó el software Atlas Ti, utilizando su función de red conceptual. Esto permitió enfocarse en los elementos más relevantes identificados en el instrumento utilizado, resaltando cinco tópicos interesantes: proceso de enseñanza, consecuencias, factores, estrategias, habilidades y fortalezas, recomendaciones.

**Proceso enseñanza-aprendizaje:** La profesora señala que, aunque el estudiante sobresale en algunas tareas, su comportamiento problemático es recurrente y repercute negativamente en su aprendizaje y en el desarrollo de habilidades sociales específicas. Esto, a su vez, perturba la dinámica general del salón de clases y obstaculiza la realización efectiva de las actividades educativas. En definitiva, la conducta inapropiada del alumno no solo le afecta a él, sino también a sus compañeros, generando distracciones, interrupciones y obstáculos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Consecuencias:** En la entrevista realizada al docente indica que considera que la conducta disruptiva es un mal comportamiento. En efecto, el estudiante muestra signos de conductas disruptivas, tales como: distrae a los compañeros, no respeta reglas y normas, daña sus lápices de colores, se levanta frecuentemente, busca llamar la atención, desobedece y se acuesta en el suelo. En concordancia con Villavicencio et al. (2020), conductas disruptivas se manifiestan de diferentes maneras, como: búsqueda constante de atención, impaciencia, desobediencia, no seguir órdenes y actitud desafiante, en este caso el objeto de estudio presenta estos signos.

**Factores:** La docente identifica que la sobreprotección paterna y el cumplir todos los deseos del niño afectan negativamente su comportamiento, llevándolo a replicar estas actitudes inapropiadas en clase. Según la teoría de Vigotsky, el contexto juega un papel crucial en el desarrollo infantil, por lo que es vital proporcionar un ambiente positivo que fomente el desarrollo social adecuado del niño. Además, se observó que las conductas disruptivas se intensificaron al cambiar de entorno escolar, afectando la interacción con sus compañeros y su desarrollo social. Por ello, es esencial trabajar en la regulación emocional del niño para mejorar su conducta y promover una convivencia armónica en el aula Vigotsky citado por (Campos & Solovieva, 2022).

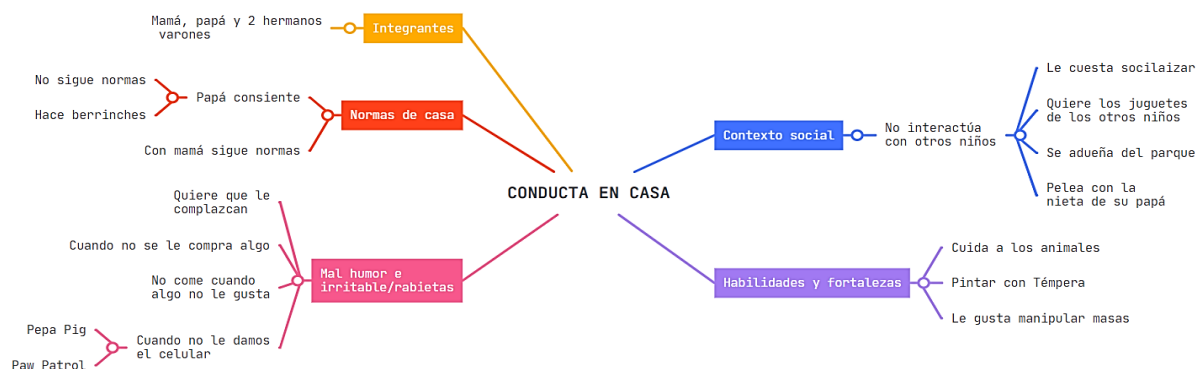
**Estrategias:** La profesora utiliza estrategias de recompensa y modelado conductual para fomentar comportamientos positivos en el aula, como dar estrellas y elogios verbales. Además, enfatiza la importancia de enseñar al estudiante la diferencia entre comportamientos adecuados e inadecuados. Según Megías y Lozano (2019), modificar conductas requiere técnicas de evaluación y sustitución de acciones negativas por positivas. El modelado busca que los estudiantes imiten comportamientos deseables. La docente también observa mejoras en la conducta del estudiante, quien muestra menos comportamientos disruptivos y sigue más las normas del aula, gracias a la implementación de estas estrategias.

**Habilidades y fortalezas:** También manifiesta que al estudiante le gusta mucho realizar actividades artísticas donde se le permite manipular diversos materiales, tales como: plastilina, masas sensoriales, uso de tijeras, témpera, uso de algodón, retazos de fomi, granos, cáscara de huevo, entre otros materiales que mantiene al estudiante concentrado en la actividad. Es conclusión, es necesario partir de actividades artísticas y lúdicas dentro del PAP porque pueden servir como medios terapéuticos para expresar emociones y desarrollar habilidades sociales.

**Recomendaciones:** Por último, la docente recomienda a los padres del estudiante establecer normas en casa y que ambos se pongan de acuerdo para trabajar en conjunto y de tal manera se ayude a disminuir la conducta disruptiva del sujeto de estudio. Considerando que, para entender la conducta es necesario considerar el contexto social al que está inmerso el estudiante e intervenir en edades tempranas, ya que si perdura puede repercutir en edades posteriores y repercutir en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Figura 2

Red semántica: Entrevista a la madre de familia



Fuente: Extraído de Atlas Ti.

### **Análisis de la entrevista al docente**

Para comprender la conducta del sujeto de estudio también es necesario considerar el contexto familiar en que se desenvuelve el estudiante cuando no está en la escuela, con el propósito de recabar información pertinente para esta investigación. Por ello, se realizó una entrevista a la madre del estudiante, estableciendo cinco temas de interés: integrantes, normas en casa, mal humor e irritable, contexto social, y habilidades y fortalezas.

**Integrantes:** Según la información proporcionada por la madre del estudiante en la entrevista, hay cinco personas que viven en casa, que son: la mamá, el papá, 2 hermanos y el estudiante. En cuanto a la relación del sujeto de estudio con los hermanos presenta problemas con su hermano mayor de 15 años, quien le molesta. Por otro lado, se lleva muy bien con su hermano de 13 años al que le dice hermano bueno.

**Normas en casa:** En cuanto a su conducta, la representante indica que el estudiante se porta bien con ella, pero con el papá se presentan berrinches frecuentes si no le complace.

**Mal humor e irritable/rabietas:** La mamá indica que la conducta empeora cuando no se le compra lo que el estudiante pide. Asimismo, en cuanto a la hora de comer hace berrinches si no le gusta lo que se le ha servido. Además, la mamá indica que pasa muchas horas con el celular y no se le ha establecido un tiempo para usarlo; lo que más le gusta ver son los dibujos animados, como Peppa Pig y Paw Patrol.

**Contexto social:** La madre observa que el niño no se relaciona con otros en el parque y monopoliza los juegos, mientras que el padre reporta celos del niño hacia su hermana menor. Estos comportamientos sugieren deficiencias en habilidades sociales como la cooperación y el compartir. Según Álvarez (2020), las interacciones tempranas del niño con sus pares influyen significativamente en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias que promuevan habilidades interpersonales saludables en diversos entornos sociales.

**Habilidades y fortalezas:** La madre del estudiante resalta su interés por el cuidado de los animales, su gusto por la pintura con témpera y su colaboración en la cocina, especialmente al preparar masa de maíz. Es crucial promover estas áreas de interés para mantener su enfoque y reducir comportamientos disruptivos. Además, se observa que la complacencia en el hogar lleva al estudiante a esperar lo mismo en la escuela, lo que subraya la necesidad de establecer límites claros y enseñar la gestión positiva de emociones desde casa.



### Figura 3

*Nube de palabras: guía de observación*



**Fuente:** Extraído de Atlas Ti.

El análisis interpretativo de la guía de observación nos llevó a los siguientes resultados:

En el ítem se levanta sin permiso se pudo comprobar que el estudiante siempre se levanta sin permiso. En cuanto a interrumpir la clase siempre lo hace. Referente a molestar a sus compañeros se observó que también siempre sucede. Asimismo, siempre emite ruidos molestos en la clase. Con respecto a su expresión emocional a veces llora o grita con facilidad y siempre se enfada cuando las cosas no salen como desea. Adicional, se evidenció que a veces no termina sus tareas. En este caso, también se ve afectada sus relaciones sociales porque a veces golpea a sus compañeros y no se lleva bien con sus compañeros. De la misma manera, se observó que a veces daña sus útiles escolares.

Como resultado, las observaciones realizadas sugieren la presencia de desafíos emocionales y de comportamiento en el contexto escolar. Es importante abordar estas conductas disruptivas de manera comprensiva, a través de estrategias de apoyo emocional, intervenciones conductuales y comunicación efectiva con el estudiante y, en trabajar en conjunto, con sus padres y tutores. La colaboración con profesionales de la educación y de la salud mental también puede ser beneficioso para comprender y abordar estos desafíos de manera más efectiva.

### **CONCLUSIÓN**

A través de la observación y el análisis de las entrevistas sobre las conductas disruptivas, se ha evidenciado el impacto negativo en el ambiente educativo. Las interrupciones constantes afectan no solo al sujeto objeto de estudio, sino también a sus compañeros y al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca la necesidad de intervenir desde edades tempranas para prevenir repercusiones a largo plazo. La colaboración continua entre educadores con estrategias adecuadas, profesionales de la psicopedagogía y los padres que son agentes clave permite lograr resultados exitosos en la intervención.

El conocimiento sobre la importancia de la intervención en las primeras edades del estudiante al presentar signos de conductas disruptivas permitió la elaboración de los instrumentos de investigación. Debido a esto, es necesario llevar a cabo un diagnóstico oportuno, recabando información de fuentes para elaborar un Plan de Atención Psicopedagógico desde edades tempranas a partir de actividades artísticas como medios terapéuticos para expresar emociones y desarrollar habilidades sociales.

## REFERENCIAS

Afdal, A., Zikra, Z., Sukmawati, I., Syapitri, D., & Fikri, M. (2022). Psychoeducational Intervention in Early Childhood Education: Analysis for Children with Disruptive Behavior. Atlantis Press SARL. doi:10.2991/assehr.k.220602.002

Arnau, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad.

Bandura. (1982). Teoría del Aprendizaje Social.

Campos, D., & Solovieva, Y. (2022). Formación de la Personalidad durante la Infancia y la Edad Preescolar desde el Paradigma Histórico-Cultural. Integra 2 Revista Electrónica de Educación Especial y Familia. Revista Electrónica de Educación Especial y Familia, 44-61.

Cervantes, A., Molina, C., Francisco, A., & Meraz, E. (2021). Intervención en conductas disruptivas de preescolares: Un análisis funcional. Psicología y Educación, 15(29), 32-59.

Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. Márgenes, Revista de Educación de La Universidad de Málaga, 1(1)., <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>.

Fondo de las Naciones Unidas para los niños (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.

García, S., Calzada, E., Mas, J., Vilamala, C., Baraza, C., Villena, H., . . . Trinxant, A. (1988). Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario.

González, J., & Álvarez, Y. (2022). DSM-5-TR: Antecedentes históricos y descripción general de los principales cambios. Revista Puertorriqueña de psicología, 302-317.

Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento.

Megías, A., & Lozano, L. (2019). Intervención en problemas de conducta. Editex.

Meléndez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J., & Díaz, P. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de Tolú- Colombia. Revista Científica Ciencias Humanas, 73-85.

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.

Pérez Egües, M. A., Torres Zerquera, L. d., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2021). Virtualización del servicio de orientación del gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Cienfuegos. Revista Conrado, 17(83), 142-152.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 101-122.

Santi-León. (2019). The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. CIENCIA UNEMI, 143–159.

Soto, R., & Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Red de investigadores educativos chihuahua*, 203-221.

Velásquez Saldarriaga, A. M., Vera Moreira, M. T., Zambrano Mendoza, G. K., & Giler Loor, D. J. (2020). La Orientación Psicopedagógica en el Ambito Educativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 584-563. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

Villavicencio Aguilar, C., Armijos Piedra, T., & Castro Ponce, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Voster, A. (2023). Intervención de un caso de conducta disruptiva infantil desde una perspectiva conductual. Madrid: Universidad Europea de Madrid.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 