

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2276>

## **Rol del enfermero docente universitario: Revisión sistemática**

Role of the university nurse educator: Systematic review

**Leisberth Zamora Pazmiño**

pazminoivan1994@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8100-9137>

Hospital de Especialidades Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

**José Bailón Mieles**

josealbrtbm@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-6728-1589>

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

**Belén Orlando Santana**

mabelenorlando@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3458-8434>

Hospital General del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social

Jipijapa – Ecuador

**Karla García León**

kjuliana.garcia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8127-7946>

Centro Médico Virgen de Guadalupe

Manta – Ecuador

Artículo recibido: 12 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 26 de junio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La educación en enfermería es un pilar fundamental en la prestación de servicios de salud de calidad. En el contexto educativo contemporáneo, se requiere una optimización constante de la formación de enfermeros para satisfacer las demandas clínicas y académicas actuales. Esta investigación tuvo como objetivo identificar el rol del enfermero docente universitario en la formación de los futuros profesionales en enfermería. Se llevó a cabo una revisión sistemática, utilizando las bases de datos PubMed y Google Scholar para recopilar trabajos publicados entre 2013 y 2023. La búsqueda se centró en competencias clínicas como académicas, y evaluando las metodologías pedagógicas actuales en programas de formación en enfermería. Del análisis de contenido de los artículos seleccionados se identificaron cinco categorías: Docencia, Investigación e Innovación Pedagógica; Enfoque Práctico y Asistencial; Identidad Profesional y Docente; Humanización y Cultura de Cuidado; y Adaptación y Desafíos de la Docencia. Se destaca la importancia de una formación pedagógica robusta, la incorporación de tecnologías educativas y la promoción de una cultura de cuidado y humanización en la educación en enfermería, la necesidad de fortalecer la identidad profesional y docente, además de proponer una mayor integración entre teoría y práctica.

*Palabras clave:* enfermero, docente universitario, rol

## Abstract

Nursing education is a fundamental pillar in the provision of quality healthcare. In the contemporary educational context, a constant optimization of nurse education is required to meet current clinical and academic demands. This research aims to identify the role of the university nurse educator in the training of future nursing professionals. A systematic review was conducted, using the PubMed and Google Scholar databases to collect papers published between 2013 and 2023. The search focused on both clinical and academic competencies and evaluating current pedagogical methodologies in nursing education programs. From the content analysis of the selected articles, five categories were identified: Teaching, Research and Pedagogical Innovation; Practical and Care Approach; Professional and Teaching Identity; Humanization and Caring Culture; and Adaptation and Challenges of Teaching. The importance of a robust pedagogical training, the incorporation of educational technologies and the promotion of a culture of care and humanization in nursing education, the need to strengthen professional and teaching identity, in addition to proposing a greater integration between theory and practice are highlighted.

*Keywords:* nurse, university teacher, role

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Zamora Pazmiño, L., Bailón Mieles, J., Orlando Santana, B., & García León, K. (2024). Rol del enfermero docente universitario: Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 559 – 573. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2276>

## INTRODUCCIÓN

La noble vocación de la enfermería es reconocida en todo el mundo por su contribución esencial a la preservación de la vida humana, desempeñando un papel fundamental desde el nacimiento hasta el último aliento. Esta profesión se manifiesta en diversas dimensiones como la atención directa al paciente, la investigación científica y la educación en salud.

Al involucrarse en el ámbito educativo, el profesional de enfermería se encamina hacia la carrera docente mediante la práctica pedagógica, proporcionando conocimientos y orientación en la formación de futuros profesionales de la enfermería. Esta habilidad docente tiene raíces profundas desde los inicios de la enfermería, enfatizando la educación y su transmisión continua, todo orientado hacia la recuperación eficaz y el bienestar del individuo.

En los países del primer mundo, la profesionalización de la enfermería empezó a tomar forma en el siglo XIX, especialmente con la influencia de Florence Nightingale en el Reino Unido. La fundación de la Escuela de Entrenamiento para Enfermeras en el Hospital de San Thomas en Londres en 1860, bajo la dirección de Nightingale, se considera un punto de inflexión en la transformación de la enfermería en una profesión respetable y educada. En Estados Unidos, la enfermería comenzó a organizarse de manera más formal a finales del siglo XIX y principios del XX con la fundación de varias escuelas de enfermería, incluyendo la Escuela de Enfermería de la Universidad de Johns Hopkins en 1889 (Casanova et al., 2019).

Además, figuras destacadas como Clara Barton han dejado una huella imborrable en la profesión, expandiendo la visión de la enfermería hacia escenarios de emergencia y campos de batalla. De manera similar, Virginia Henderson resaltó la trascendencia de la enfermería en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, reconfigurando su rol más allá de la simple atención a los enfermos. En el terreno educativo, Martha E. Rogers se distingue por su perspectiva holística y humanística en la formación de enfermeras, abogando por un enfoque de cuidado integral del ser humano (Fitzpatrick et al., 2010).

En varios países europeos, la evolución de los programas educativos de enfermería manifestó patrones parecidos a finales del siglo XIX y principios del XX. Con el transcurso del siglo, la enfermería empezó a ganar un reconocimiento más sólido como carrera universitaria en el ámbito académico y profesional global. La fundación de asociaciones de enfermería, la estandarización de la educación en este campo y el fomento de la investigación disciplinaria contribuyeron notablemente a este desarrollo (Parentini, 2002).

Sin embargo, en otras regiones, la profesionalización y la educación formal en esta área tardaron un poco más. En América Latina, la consolidación de la enfermería como disciplina académica ha recorrido un trayecto evolutivo notable desde principios del siglo XX, afianzándose significativamente hacia mediados de este siglo. En México, la formalización de la educación en enfermería comenzó con la fundación de la Escuela de Enfermeras del Hospital General de México en 1907, mientras que, en Colombia, este proceso se destacó por la creación de la Escuela Nacional de Enfermeras en 1934 (Barrera, 2020; Laguado, 2020).

Brasil, por su parte, vio un hito significativo con la fundación de la Escuela de Enfermería Anna Nery en 1923, que delineó el camino hacia la profesionalización en el país (Peres et al., 2021). En Argentina, aunque la Escuela de Enfermería del Hospital Británico de Buenos Aires fue fundada en 1890, la evolución hacia una estructura universitaria se consolidó en el transcurso del siglo XX (Gómez, 2022).

Cuba también hizo una contribución temprana con la fundación de la primera escuela de enfermería el 23 de agosto de 1899, dirigida por la enfermera estadounidense Miss Mary Agness, sentando las bases

para la educación formal en enfermería en el país (Castañón et al., 2019). Chile y Perú también mostraron avances significativos con la fundación de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile en 1954 y la Escuela Nacional de Enfermeras del Perú en 1919, respectivamente, estableciendo así bases sólidas para la formación académica en enfermería (Núñez et al., 2021; Villarreal, 2018).

En Ecuador, la primera escuela de enfermería se fundó en 1914 en Quito, mientras que, en Guayaquil, se estableció la Escuela de Enfermería en 1929, adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil (De la Torre & Velasco, 1988). Estos acontecimientos demuestran una evolución significativa en la educación en enfermería, especialmente a nivel universitario.

La enfermería, proveniente del término latino "Infirmus" que significa enfermo según Souza y Gutiérrez (1989) se ha consolidado como una profesión esencial en la promoción de la salud y el bienestar de las personas, familias y comunidades. Su papel no se limita al cuidado directo, se extiende hacia la educación y la transmisión de conocimientos científicos, como resalta la Organización Panamericana de la Salud (2020) enfatizando la importancia del enfermero en la prestación de servicios de atención centrada en la persona.

La Real Academia Española (2014) define al enfermero como un individuo dedicado a la asistencia de los enfermos, subrayando la importancia de su función en la mejora de los resultados de salud de los pacientes. Esta función educativa es crucial tanto para los pacientes como para los estudiantes en proceso de formación en enfermería. En este escenario educativo, la figura del enfermero docente emerge como un pilar fundamental. Resaltan la importancia del enfermero docente en el desarrollo de habilidades prácticas y en la formación integral de los estudiantes, enfatizando su papel como mediador entre el estudiante y el entorno educativo, facilitando así un aprendizaje profundo y significativo (Ivie, 1998).

Además, el enfermero docente contribuye a la evolución constante de la práctica de la enfermería, proporcionando a los futuros profesionales las herramientas necesarias para afrontar los desafíos sanitarios emergentes. La definición de docente universitario de Villarreal (1995) se alinea con esta idea, destacando la capacidad de estos profesionales para construir y comprender los conocimientos en su disciplina, lo que a su vez permite una enseñanza eficaz y aplicada. Cabalín y Navarro (2008) añaden una capa adicional de entendimiento, mencionando que los docentes universitarios en el área de salud deben poseer una ética bien definida, respeto y responsabilidad hacia el quehacer pedagógico, elementos que son intrínsecos a la noble labor de la enseñanza en el ámbito de la enfermería y que reafirman la relevancia de una formación ética y metodológica sólida en esta profesión.

La formación de futuros profesionales en el ámbito de la enfermería representa una responsabilidad trascendental en la garantía de la calidad de la atención sanitaria. Entre los agentes cruciales en este proceso educativo, destacan los enfermeros docentes universitarios, cuyo rol abarca la transmisión de conocimientos, habilidades y valores esenciales para la práctica competente de la enfermería. Sin embargo, a lo largo de los años, el papel de estos educadores ha ido evolucionando en respuesta a los cambios en las demandas de la sociedad, los avances en la ciencia de la enfermería y las reformas en la educación superior.

La devaluación de la profesión docente se enmarca dentro de un contexto histórico-social, político y económico, que desencadena una serie de repercusiones en el magisterio nacional. Estas repercusiones se reflejan principalmente en la salud, las condiciones laborales, los bajos salarios y el desprestigio personal como profesionales de la educación. Esta situación, a su vez, contribuye a la falta de interés en la formación continua y el desarrollo profesional, particularmente entre los enfermeros docentes. En muchos casos, esta desvalorización genera una comprensión difusa respecto al rol que desempeña el enfermero docente universitario.

A pesar de la relevancia intrínseca de esta figura educativa, la literatura existente aún no proporciona una comprensión exhaustiva y coherente del rol del enfermero docente universitario. Esta brecha en la comprensión señala una necesidad imperante de explorar y clarificar las funciones y responsabilidades que se desempeñan en el marco de la educación contemporánea en enfermería. Esta elucidación permitirá dignificar la posición del enfermero docente y potenciar la calidad educativa, y a su vez, responder de manera efectiva a las exigencias y desafíos que la profesión enfrenta en el ámbito global.

Por lo que, en el panorama de una creciente complejidad en los escenarios de la atención sanitaria y la educación superior, en un entorno que demanda una mayor especialización y actualización constante, es fundamental asegurar que la formación de los futuros profesionales en enfermería esté alineada con las expectativas y necesidades actuales y futuras del sector salud. Además, la identificación clara y precisa de las funciones del enfermero docente universitario puede contribuir a optimizar los procesos educativos, favorecer el desarrollo profesional de los docentes y, en última instancia, mejorar la calidad de la atención que los futuros enfermeros proporcionarán a la comunidad.

Por tanto, el objetivo de esta revisión sistemática es: Identificar el rol del enfermero docente universitario en la formación de los futuros profesionales en enfermería. A través de la exploración y el análisis sistemático de la literatura existente, esta revisión aspira a elucidar el papel crítico del enfermero docente universitario, y proporcionar recomendaciones para la optimización de la formación de enfermeros en el escenario educativo contemporáneo.

## **METODOLOGÍA**

Dada la ausencia de información sistematizada respecto al rol del enfermero docente universitario, la presente investigación busca responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el rol que desempeña el enfermero docente universitario?

Para abordar esta interrogante, se optó por la metodología de revisión sistemática, permitiendo identificar los vacíos existentes basados en la evidencia disponible (Page et al., 2021). Asegurando una revisión relevante, se definieron criterios de inclusión y exclusión, estos facilitaron la selección de estudios que fueran pertinentes para el tema en estudio

Los criterios de inclusión abarcaron artículos de revistas científicas y tesis (pregrado, postgrado, doctoral) derivados de investigaciones realizadas sobre el rol del enfermero docente universitario, que correspondieran a palabras clave seleccionadas en español e inglés y que fuesen publicados en el periodo comprendido entre 2013 y 2023, se excluyeron artículos duplicados y aquellos que no abordaron de forma directa el objeto de estudio antes declarado.

Se ejecutó una exploración de la literatura publicada, adhiriéndose a los criterios de inclusión establecidos previamente. Las bases de datos consultadas fueron PubMed y Google Scholar, extendiendo esta actividad hasta el 26 de septiembre de 2023.

La exploración en la base de datos se condujo empleando una amalgama de términos de búsqueda vinculados al "rol del enfermero docente universitario", "educación en enfermería" y "formación universitaria en enfermería". Para afinar los resultados, se entrelazaron estos términos con operadores booleanos "AND" y "OR". Los términos específicos y la estrategia de búsqueda se adaptaron a las características de cada fuente de información, con el objetivo de garantizar una indagación exhaustiva y relevante. Esta estrategia amplia posibilitó la identificación de una variedad diversa de materiales y perspectivas en relación con la temática investigada, fomentando así una comprensión más profunda y enriquecida del rol del enfermero docente universitario en el contexto académico.

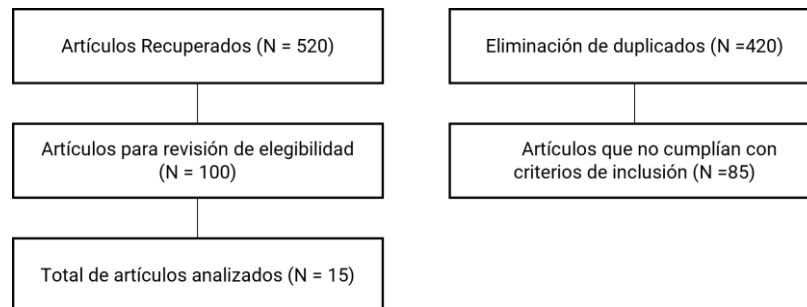
Se recopilaron 520 artículos de las bases de datos especificadas, se realizó una selección inicial de 100 artículos. Tras una revisión preliminar realizada de los títulos, resúmenes y palabras clave para

evaluar la pertinencia, se seleccionaron 15 artículos por su relevancia y correspondencia con la temática.

Se extrajeron los datos de manera autónoma y se elaboró una plantilla en Microsoft Excel para recopilar información crucial de cada estudio, facilitando así una comparación estructurada. La síntesis cualitativa de los datos se realizó interpretando los resultados en el contexto del objetivo de la revisión. El diagrama de flujo de selección se ilustra en la figura 1.

**Figura 1**

*Proceso de selección de artículos*



## RESULTADOS

Dentro de la totalidad de artículos recopilados desde las bases de datos PubMed y Google Scholar, solamente un 2.9% fue considerado como relevante para el estudio (15 trabajos dentro del periodo 2013 a 2023). El análisis de los 15 artículos seleccionados ofreció una visión diversa y contextual sobre la función y el rol del enfermero docente universitario, proporcionando una base de evidencia que permitirá una comprensión más profunda y enriquecida de su papel en la formación de nuevos profesionales.

A lo largo de la revisión se exhibe un desglose detallado de los artículos analizados en relación al rol del enfermero docente universitario, con su distribución por países. De los 15 trabajos seleccionados para el análisis, se distinguen ocho países contribuyentes, con Colombia y Perú destacándose como los más representativos, cada uno con 3 trabajos (N = 3), seguidos por Ecuador, México, Chile con 2 trabajos cada uno (N = 2), y finalmente Argentina, España y Paraguay con 1 trabajo cada uno (N = 1).

La exploración minuciosa de los artículos escogidos que indagan el rol del enfermero docente universitario se presenta en la tabla 1, en ella se exhiben los autores, año de publicación, título del estudio y un resumen conciso de la temática tratada. Dichas temáticas se han agrupado en cinco categorías que reflejan los diversos enfoques y aspectos cruciales de la docencia y la práctica profesional en el ámbito de la enfermería: Docencia, Investigación e Innovación Pedagógica, Enfoque Práctico y Asistencia, Identidad Profesional y Docente, Adaptación y Desafíos de la Docencia en Circunstancias de Pandemia, y Humanización y Cultura de Cuidado. Esta clasificación proporciona una comprensión ordenada y estructurada de las distintas dimensiones investigadas respecto al papel del enfermero docente universitario.

**Tabla 1**

*Artículos analizados*

<b>Docencia, Investigación e Innovación Pedagógica</b>			
<b>N°</b>	<b>Autor / Año</b>	<b>Título</b>	<b>Categorías</b>
1	Alvarado (2016).	Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria.	Aborda la investigación sobre las características necesarias para que enfermeros/as ejerzan como docentes universitarios. A través de una revisión literaria, se identificaron dos categorías principales: docencia universitaria e innovación en docencia. La investigación señala que, además de la experticia en enfermería, es vital abordar aspectos personales y pedagógicos para un desarrollo académico adecuado. Asimismo, sugiere que un docente universitario debería involucrarse en investigación y acción social en su campo.
2	Arízaga, M., & Huiracocha, M. (2021).	La enfermera docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje universitario.	Analiza el rol de la enfermera docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, identificando fortalezas y debilidades. Se enfoca en cómo mejorar la pedagogía ante los nuevos desafíos educativos, basándose en revisiones bibliográficas y experiencias prácticas.
3	Salazar (2017).	Rol del docente universitario en la formación de enfermeros investigadores en el ámbito hospitalario.	Discute el papel crucial del docente universitario en fomentar la capacidad investigativa en los futuros enfermeros dentro del ámbito hospitalario. Se identifica que la formación en investigación es vital para mejorar la práctica de enfermería y enfrentar los desafíos en el entorno hospitalario. Enfatiza la alta responsabilidad de los docentes de enfermería en estimular un criterio investigativo en los estudiantes, subrayando la necesidad de una perspectiva crítica y un compromiso con el desarrollo cognitivo continuo en un mundo de rápidos avances.
4	Salas (2015).	La bioética y el rol del docente universitario en la formación del enfermero.	Explora el rol crucial del docente universitario en la formación bioética de futuros enfermeros, enfatizando la necesidad de mejorar los planes pedagógicos y adaptar el papel docente ante nuevos desafíos educativos. Además, discute las estrategias docentes necesarias para alinear la enseñanza y el aprendizaje con las demandas del contexto actual y los planes de estudios de enfermería.
5	Elizalde et al. (2020).	El desempeño del docente universitario en la práctica áulica.	Analiza el desempeño de los docentes universitarios en la práctica áulica, centrando en la educación de enfermería. A través de una revisión integrativa, se reconoce la importancia de una adecuada preparación de los educadores para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los enfermeros. Se destaca la práctica reflexiva como un aspecto crucial, aunque a menudo mal entendido, en la enseñanza de enfermería para fomentar un aprendizaje más profundo a partir de la experiencia.
6	Tejada et al. (2019).	Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería.	Examina las prácticas pedagógicas en la formación para el cuidado de enfermería. Identifica categorías como la relación de cuidado/descuido y la desarticulación teórico-práctica, y destaca la importancia de la integración docente-asistente y la

			complementariedad entre docente y estudiante para construir conocimientos y estrategias didácticas. Sugiere metodologías como aprendizaje basado en problemas y sociodramas para promover el pensamiento crítico y reflexivo, resaltando que estas prácticas pedagógicas son fundamentales para formar profesionales de enfermería competentes y humanizados, capaces de contribuir a la transformación social.
7	Moscoso (2013).	Calidad de la docencia en enfermería: un concepto desde la percepción de sus actores	Aborda la necesidad de definir la calidad de la docencia en enfermería para los procesos de acreditación educativa, enfatizando el riesgo de conceptualizaciones arbitrarias. Se resaltan elementos clave como valores docentes, comunicación interpersonal y metodologías de enseñanza específicas. La investigación sugiere que una conceptualización colectiva podría facilitar la aceptación y aplicación de evaluaciones de calidad, fortaleciendo así los fundamentos de la disciplina en el proceso.
<b>Enfoque Práctico y Asistencial</b>			
8	Jiménez et al. (2017).	Gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar comunitaria Lima-Norte Perú.	Destaca la importancia de la gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar-comunitaria para la formación profesional en Lima-Norte, Perú. Se encontró una relación significativa moderada entre estas variables, con un alto porcentaje de docentes ejerciendo consistentemente la gestión del cuidado y asumiendo el rol docente. La articulación del rol docente y el rol del enfermero asistencial, junto con la incorporación de modelos de enseñanza-aprendizaje innovadores, es esencial para fortalecer una práctica profesional humanizada y centrada en el cuidado de la vida.
9	Quinatoa et al. (2023).	Gestión de enfermería en actividades de docencia.	Analiza la gestión de enfermería en actividades docentes, subrayando su rol crucial en la formación de profesionales de enfermería. Se exploran aspectos como la planificación, implementación y evaluación de programas educativos, y el papel del personal de enfermería en la enseñanza. Resalta la importancia de una planificación meticulosa y el impacto positivo de la docencia en la práctica clínica, contribuyendo a mejorar la calidad de la atención y promover prácticas basadas en evidencia. Se enfatiza el rol facilitador del personal de enfermería, siendo esencial para el aprendizaje efectivo y la mejora continua en la atención clínica.
<b>Identidad Profesional y Docente</b>			
10	Aguayo (2015).	La identidad de los académicos de enfermería: un proceso en construcción.	Explora la identidad de los académicos de enfermería, enfocándose en cómo perciben su rol entre la docencia y la investigación. Los académicos buscan un balance entre enseñar e investigar, sintiéndose desafiados a desarrollar teorías y modelos específicos en su disciplina. Esta investigación resalta la importancia de fortalecer la preparación en investigación para enriquecer tanto la educación como la práctica en enfermería.
11	Contreras et al. (2019).	Construcción de la identidad profesional en los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería.	Explora la construcción de la identidad profesional en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Se destacan la figura del docente y el reconocimiento social como elementos que definen y forman la identidad profesional, respaldando la teoría de Modelaje-



			Aprendizaje cognitivo. Resalta la importancia de experiencias y reconocimientos en la formación de una identidad profesional sólida en futuros enfermeros.
<b>Humanización y Cultura de Cuidado</b>			
12	Castillo et al. (2020).	Necesidades de docentes y estudiantes para humanizar la formación de enfermería.	Explora la necesidad de humanizar la formación en enfermería. Se enfatiza la necesidad de esfuerzos personales, colectivos e institucionales, mejorando las condiciones laborales y promoviendo una cultura de cuidado humanizado.
13	Díaz et al. (2020).	Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura.	Subraya la importancia de la comunicación y relaciones interpersonales en un cuidado humanizado en enfermería. Se promueve una orientación biopsicosocial y humanizada en la formación y práctica enfermera, enfatizando en competencias comunicativas. Se destaca la necesidad de capacitación emocional y comunicativa en enfermería.
<b>Adaptación y Desafíos de la Docencia</b>			
14	Cedeño et al. (2021).	La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia.	Resalta la adaptación de la educación de enfermería en Latinoamérica a modalidades virtuales debido a la pandemia de COVID-19. Se discuten diversas estrategias adoptadas para simulaciones clínicas y prácticas formativas, aunque se concluye que la práctica presencial es irremplazable. A pesar de los desafíos, la virtualidad promovió la creatividad docente y permitió el avance en la formación de enfermería durante la pandemia.
15	Reyes et al. (2021).	Desafíos en la docencia de enfermería en pandemia.	Expone los desafíos enfrentados por la docencia de enfermería durante la pandemia, detallando las adaptaciones realizadas para asegurar la calidad educativa. Describe la transición rápida pero gradual hacia la enseñanza en línea mediante plataformas como ZOOM o MEET, reemplazando la modalidad presencial, lo que implicó capacitaciones docentes y modificaciones en la estructura programática, especialmente en prácticas clínicas. Menciona un aumento en la satisfacción estudiantil con el uso de simuladores para el aprendizaje, por la seguridad y comodidad que estos proporcionan.

## DISCUSIÓN

La profundización en los roles y responsabilidades del enfermero docente universitario es crucial para realzar la calidad de la educación en enfermería y, consecuentemente, los resultados en la atención al paciente. La revisión sistemática presentada destaca varias categorías críticas que requieren una atención particular.

En este grupo se resaltan como esenciales, la docencia, investigación e innovación pedagógica. Alvarado (2016) y Salas (2015) han destacado la necesidad de una formación pedagógica sólida para equipar a los docentes con las habilidades necesarias que promuevan el pensamiento crítico. La formación en bioética es crucial para la navegación eficaz de las complejidades éticas en la práctica de enfermería. Esta idea es complementada por Salazar (2017) quien argumenta sobre la relevancia de cultivar capacidades investigativas en los futuros enfermeros, lo cual es fundamental para mejorar la práctica de enfermería y enfrentar desafíos en el entorno hospitalario.

La innovación en docencia es un tema recurrente en los estudios revisados. Alvarado (2016) sugiere que la innovación en la enseñanza y la participación en la investigación y la acción social son cruciales para un docente universitario. Esto es apoyado por Huiracocha y Ariza (2021), quienes discuten cómo mejorar la pedagogía ante los nuevos desafíos educativos. La relación entre teoría y práctica es explorada por Tejada y otros (2019), quienes subrayan la importancia de metodologías como el aprendizaje basado en problemas y sociodramas para promover el pensamiento crítico y reflexivo.

Elizalde y otros (2020) señalan la práctica reflexiva como un aspecto crucial en la enseñanza de enfermería para fomentar un aprendizaje profundo a partir de la experiencia. Esto alinea con la discusión de Moscoso (2013) sobre la calidad de la docencia, enfatizando en valores docentes, comunicación interpersonal y metodologías de enseñanza específicas como elementos clave para la acreditación educativa en enfermería.

La transición hacia el enfoque práctico y asistencial es un elemento central en la formación de enfermeros. Según Jiménez et al. (2017) y Quinatoa et al. (2023), la integración de experiencias asistenciales reales enriquece el aprendizaje y mejora la preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo real, un punto también apoyado por Alfaro (2021). Este enfoque práctico facilita una aplicación directa de la teoría en escenarios clínicos, lo que potencia una formación más integrada y coherente.

La identidad profesional y docente también juega un papel crucial en la educación de enfermería. La dualidad entre enseñar e investigar, explorada por Aguayo et al. (2015) refleja una faceta importante en el desarrollo de la profesión docente. La identidad de los docentes como investigadores, según Contreras et al. (2020), puede potenciar la calidad educativa al enriquecer el material docente con investigaciones actualizadas y pertinentes.

La humanización y cultura de cuidado son dimensiones críticas en la formación en enfermería. Castillo et al. (2020) resaltan la importancia de humanizar la educación en enfermería al alinearla con los principios de cuidado centrado en el paciente, respaldado por Díaz et al. (2020) quien enfatiza la necesidad de inculcar de capacitación emocional y comunicativa desde el inicio de la formación profesional.

Por último, en el contexto de la pandemia de COVID-19, los desafíos emergentes han resaltado la importancia de la adaptabilidad en la docencia. Según Cedeño et al. (2021) y Reyes et al. (2021), la transición hacia modalidades virtuales demostró resiliencia e innovación en la docencia en enfermería, en consonancia con Fernández (2020), quien en su libro "Docencia Rubic" aborda el desafío de la educación universitaria durante la pandemia de COVID-19, destacando la transición repentina de la

enseñanza presencial a la remota. Este escenario puso de manifiesto la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles que puedan responder eficazmente a circunstancias adversas.

La revisión sistemática subraya la confluencia de varios dominios que son esenciales para la formación en enfermería de calidad. La amalgama de una educación pedagógica sólida, una fuerte conexión entre teoría y práctica, una identidad profesional bien definida, adaptabilidad en tiempos de crisis, y un enfoque humanizado del cuidado, establece un marco robusto para futuras investigaciones y políticas dirigidas a elevar la calidad y relevancia de la educación en enfermería.

Los hallazgos elucidan una gama diversa de competencias y responsabilidades esenciales que los enfermeros docentes deben ostentar para contribuir eficazmente a la formación de futuros profesionales de enfermería.

La delineación de competencias cruciales tales como humanización, didáctica, y capacidad investigativa sugiere una necesidad imperante de reevaluar los currículos y métodos pedagógicos en los programas de enfermería. Es esencial que los enfermeros docentes estén adecuadamente dotados con habilidades pedagógicas, técnicas y humanísticas para ofrecer una educación integral y de calidad. Además, los resultados promueven la idea de fomentar una cultura de aprendizaje continuo y desarrollo profesional entre los enfermeros docentes, a fin de mantenerse al corriente de las tendencias emergentes tanto en el sector sanitario como en el educativo.

Los hallazgos podrían servir de catalizador para que los responsables de la formulación de políticas revisen y actualicen las regulaciones que rigen la formación y la práctica de los enfermeros docentes. Esto podría abarcar la revisión de los criterios de calificación y certificación, así como la promoción de políticas que respalden la investigación y la innovación en la enseñanza de la enfermería. También se resalta la necesidad de políticas que promuevan la colaboración interdisciplinaria y la integración de tecnologías educativas modernas en la formación de enfermeros.

Esta revisión también destaca áreas propicias para una exploración más detallada. Se requieren investigaciones subsecuentes para comprender mejor cómo las competencias identificadas se traducen en la práctica y cómo pueden ser evaluadas y potenciadas. Adicionalmente, sería provechoso explorar cómo la transición del papel clínico al académico incide en la identidad y eficacia del enfermero docente. También se sugiere una mayor exploración sobre cómo la globalización y los avances tecnológicos están reconfigurando el papel del enfermero docente universitario, lo que podría ayudar a informar estrategias de formación y política a largo plazo.

Reflexionando sobre la investigación presentada, me encuentro con un entendimiento más profundo y apreciativo sobre la importancia crucial del enfermero docente en el sector sanitario. A través del análisis detenido de la enseñanza y la mentoría, he comprendido que la contribución de los enfermeros docentes va más allá de la simple transmisión de conocimientos técnicos; se convierten en catalizadores del desarrollo profesional, la innovación y la mejora de la calidad en la atención sanitaria.

Al cotejar los hallazgos de mi revisión con estudios previos, me ha proporcionado una vista panorámica sobre las oportunidades que se despliegan para futuras investigaciones y la implementación de políticas educativas y de salud informadas. El enlace entre la teoría y la práctica, mediado por la educación de calidad proporcionada por los enfermeros docentes, resalta la necesidad de políticas que apoyen su desarrollo y reconozcan su contribución crítica.

Personalmente, creo que este estudio ha aportado significativamente a una comprensión más rica del papel multifacético que desempeñan los enfermeros docentes tanto en la academia como en el sector sanitario. Sin embargo, veo que queda un largo camino por recorrer. Es vital fomentar una discusión continua y una investigación más extensa para entender completamente los desafíos y oportunidades

que enfrentan los enfermeros docentes, y cómo su rol puede ser optimizado para satisfacer las demandas dinámicas de la educación en enfermería y la prestación de servicios de salud.

### **CONCLUSIÓN**

La presente revisión sistemática articula la importancia cardinal de los enfermeros docentes en la evolución de la educación en enfermería y la atención al paciente. Los roles multidimensionales que desempeñan, que abarcan la docencia, la investigación, la innovación pedagógica, y la práctica reflexiva, son cruciales para cultivar una cultura de excelencia educativa y clínica. Se identifica una fuerte correlación entre una pedagogía robusta, la identidad profesional y docente, y la calidad de la educación en enfermería, lo que resuena con las demandas contemporáneas en el sector de la salud. Además, la adaptabilidad demostrada en la transición hacia la enseñanza virtual durante la pandemia de COVID-19 ilustra una resiliencia y una capacidad innovadora dignas de reconocimiento y fomento.

El énfasis en la humanización y la cultura de cuidado también emerge como un pilar fundamental en la formación de enfermeros, poniendo en primer plano la necesidad de una educación centrada en el paciente. La transición hacia un enfoque práctico y asistencial refuerza la necesidad de una interconexión fluida entre la teoría y la práctica para equipar a los futuros enfermeros con competencias esenciales en la gestión de la atención al paciente.

## REFERENCIAS

Aguayo, M. (2015). La identidad de los académicos de enfermería: Un proceso en construcción [Ph.D. Thesis, Universitat Ramon Llull]. En TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <https://www.tdx.cat/handle/10803/295964>

Alfaro, R. (2021). Pensamiento Crítico, Razonamiento Clínico Y Juicio Clínico En Enfermería: Un Enfoque Práctico. Elsevier Health Sciences.

Alvarado, J. (2016). Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria. *Enfermería Actual en Costa Rica*, 31. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i31.25632>

Barrera, Z. (2020). La enfermería en Jalisco, México, durante la segunda mitad del siglo XX: Experiencias desde una visión de género. *Espectra Revista de Historia*, 2(3), 14-38. <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/Espectra/article/view/140>

Cabalín, D., & Navarro, N. (2008). Conceptualización de los Estudiantes sobre el Buen Profesor Universitario en las Carreras de la Salud de la Universidad de La Frontera—Chile. *International Journal of Morphology*, 26(4), 887-892. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022008000400017>

Casanova, X., Cardoso, L., Camacho, M., Peñalver, C., Rodríguez, S., & Salazar, Z. (2019). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. *Panorama Cuba y Salud*, 14(1), 48-52. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96239>

Castañón, D., Dubergel, Y., & Gibert, M. (2019). Evolución histórica de la Enfermería quirúrgica en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(1), 9-16. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=89818>

Castillo, S., Bacigalupo, J., García, G., Lorca, A., Aspee, P., & Gortari, P. (2020). Necesidades de docentes y estudiantes para humanizar la formación de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26, 0-0. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100202>

Cedeño, S., Villalobos, M., Rodríguez, J., & Fontal, P. (2021). La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *CuidArte*, 10(20), 19-30. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101492>

Contreras, A., Galindo, A., García, N., Villalpando, E., Godínez, M., & Regalado, L. (2020). Construcción de la identidad profesional en los estudiantes de la licenciatura de enfermería. *CuidArte*, 8(15), 80-95. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93769>

De la Torre, P., & Velasco, M. (1988). La educación de enfermería en el estado capitalista ecuatoriano: 1960-1983. *Cadernos de Saúde Pública*, 4, 167-196. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X1988000200003>

Díaz, M., Alcántara, L., Aguilar, D., Puertas, E., & Cano, M. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: Una revisión integrativa de la literatura. *Enfermería Global*, 19(58), 640-672. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1695-61412020000200020&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412020000200020&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Elizalde, H., Lázaro, E., Flor, M. C., & Aya, K. (2020). El desempeño del docente universitario en la práctica áulica: Revisión integrativa. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 7(2), 23-34. <https://doi.org/10.35383/cietna.v7i2.385>

Fernández, S. (2020). Docencia Rubic: Aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la Covid-19. Eunsa. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/59097>

Fitzpatrick, J., Cathleen, M., & Tonia, D. (2010). Giving Through Teaching: How Nurse Educators Are Changing the World (ilustrada ed.). Springer Publishing Company.

Gómez, T. (2022). La graduación de Enfermería de la Unidad Docente del Hospital Británico. *Fronteras en Medicina*, 17(3), 0205-0210. <https://doi.org/10.31954/RFEM/202203/0205-0210>

Huiracocha, M., & Arízaga, M. (2021). La enfermera docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje universitario [Text, Biblioteca Hernán Malo González]. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/87820>

Ivie, S. (1998). Ausubel's Learning Theory: An Approach to Teaching Higher Order Thinking Skills. *The High School Journal*, 82(1), 35-42. <https://www.jstor.org/stable/40364708>

Jiménez, K., Meneses, M., Rodríguez, B., Jiménez, A., & Flores, N. (2017). Gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar comunitaria Lima-Norte Perú. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19490>

Laguado, E. (2020). Recorrido histórico de la enfermería en Colombia y Latinoamérica. *Human@s - Enfermería en Red*, 1, 11-14. <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/boletindeenfermeria/article/view/361>

Moscoso, P. (2013). Calidad de la docencia en enfermería: Un concepto desde la percepción de sus actores. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(2), 97-104. <https://doi.org/10.4321/S2014-98322013000200008>

Núñez, E., Macías, L., Navarro, R., & Loyola, M. (2021). Los desafíos de la descentralización de los cuidados de enfermería: El Servicio Nacional de Salud Chileno y la Profesionalización de la Enfermería 1950-1970. <https://doi.org/10.14198/cuid.2021.60.06>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Enfermería. <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., ... Alonso, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Parentini, M. (2002). Historia de la enfermería: Aspectos relevantes desde sus orígenes hasta el siglo XX. Ediciones Trilce.

Peres, M., Brandão, A., Aguado, M., & Paim, L. (2021). Enfermería Brasileña: Herencia de Florence Nightingale en su concepción profesional. <https://doi.org/10.14198/cuid.2021.esp.05>

Quinatoa, G., Bautista, I., & Guallichico, M. (2023). Gestión de enfermería en actividades de docencia. *MQRInvestigar*, 7(4), 17-32. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.17-32>

Real Academia Española, & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2014). Diccionario de la lengua española |enfermero, enfermera. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/enfermero>

Reyes, A., González, V., & Sánchez, C. (2021). Desafíos en la docencia de enfermería en pandemia. *AcademicDisclosure*, 3(1), 3-18. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/1354>

Salas, F. (2015). La bioética y el rol del docente universitario en la formación del enfermero. *Revista Colombiana de Bioética*, 10(1), 102-116. <https://doi.org/10.18270/rcb.v10i1.686>

Salazar, M. (2017). Rol del Docente Universitario en la formación de Enfermeros Investigadores en el Ámbito Hospitalario. <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/16099>

Souza, M., & Gutiérrez, M. (1989). Em que consiste a enfermagem. *Acta paul. enferm*, 5-8.

Tejada, S., Ramirez, E., Díaz, R., Huyhua, S., Tejada, S., Ramirez, E., Díaz, R., & Huyhua, S. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(1), 41-51. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>

Villarreal, M. (2018). La Escuela Nacional de Enfermeras entre 1942 y 1970: Una historia sobre las dinámicas de control social. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6537>

Villaruel, C. (1995). La enseñanza universitaria: De la transmisión del saber a la construcción del conocimiento. *Educación Superior y Sociedad*, 6(1), 103-122. <https://www.academia.edu/download/33315936/258-913-1-PB.pdf>