

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2260>

El impacto del método Glenn Doman en el desarrollo de lenguaje en niños de primer año de Educación Básica

The impact of the Glenn Doman method on the language development in first-year children of Basic Education

María Luisa Pincay Cedeño

mpincayc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1730-9595>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Gladys Rosario Chávez Brito

gchavezb3@unemi.edu.ec
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 08 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 22 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La evolución del lenguaje en los niños es un proceso fascinante y fundamental en su crecimiento cognitivo y social. Este estudio se enfoca en analizar cómo se promueve este desarrollo en infantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Yanahurco, ubicado en el cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, utilizando el Método Glenn Doman. Los resultados muestran que gran parte de los infantes son competentes en comunicar sus ideas de forma clara y utilizar un vocabulario variado y apropiado para su edad en sus interacciones verbales. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad, como la necesidad de fortalecer habilidades para identificar y manipular los sonidos del habla y fomentar la habilidad de hacer preguntas que demuestren comprensión. Al integrar estos hallazgos con investigaciones previas sobre el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 5 años, se destaca la importancia de proporcionar un apoyo temprano y adecuado para promover un desarrollo lingüístico saludable en los niños. Esto no solo beneficiará su desempeño académico, sino también su capacidad para interactuar efectivamente con su entorno y comprender el mundo que les rodea. Al comprender mejor estos aspectos, podemos diseñar intervenciones educativas más efectivas para apoyar el crecimiento integral de los niños en el ámbito educativo y la integración con su entorno.


Palabras clave: desarrollo del lenguaje, método glenn doman, aprendizaje infantil, métodos de enseñanza

Abstract

The evolution of language in children is a fascinating and fundamental process in their cognitive and social growth. This study focuses on analyzing how this development is promoted in first-year basic education infants at the Yanahurco Educational Unit, located in the Mocha canton, Tungurahua Province, using the Glenn Doman Method. The results show that the majority of children can communicate their ideas clearly and use a varied and age-appropriate vocabulary in their verbal interactions. However, areas of opportunity are identified, such as the need to strengthen skills to identify and manipulate speech sounds and promote the ability to ask questions that demonstrate

understanding. Integrating these findings with previous research on language development in childhood highlights the importance of providing early and appropriate support to promote healthy language development in children. This will not only benefit their academic performance but also their ability to effectively interact with their environment and understand the world around them. By better understanding these aspects, we can design more effective educational interventions to support children's comprehensive growth academically and socially.

Keywords: language development, glenn doman method, children's learning, teaching methods

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Pincay Cedeño, M. L., & Chávez Brito, G. R. (2024). El impacto del método Gleen Doman en el desarrollo de lenguaje en niños de primer año de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 401 – 408.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2260>

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un aspecto crucial del desarrollo humano, fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Desde la infancia temprana, los niños están inmersos en un proceso continuo de adquisición y refinamiento del lenguaje, que implica la comprensión y producción de sonidos, palabras, frases y discursos cada vez más complejos. Este proceso, influenciado por factores biológicos, cognitivos, emocionales y ambientales, es la derivación de una comunicación dinámica entre la predisposición innata del niño hacia el lenguaje y las experiencias lingüísticas que experimenta a lo largo del tiempo. Indudablemente, la inclusión de estrategias holísticas para los escolares de primer año de educación básica es un reto en el sistema educativo, de su fortalecimiento depende el desarrollo integral a lo largo de su vida académica. Por un lado, la implementación de herramientas de inclusión permite a los estudiantes conocer, integrar y concienciar diferentes maneras de aprendizaje lo que genera un ambiente seguro y significativo. Es por eso por lo que, es crucial implementar estrategias que permitan el desarrollo del lenguaje.

Existen ciertas causas por las cuales el acompañamiento académico con estrategias que promuevan el desarrollo de lenguaje no se implementa de manera oportuna. En primer lugar, el desconocimiento de herramientas y estrategias por parte de los docentes. Esta carencia de metodologías, estrategias y actividades que permitan estimular la producción de lenguaje impide que se puedan realizar cambios en el aula que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes.

Una segunda causa es el desconocimiento de los diferentes tipos de problemas de desarrollo de lenguaje. Los entornos de aprendizaje tienen que ofrecer condiciones óptimas para el desarrollo y estimulación del lenguaje en especial durante los primeros años de escolarización pues justamente ahí se pueden reforzar los conocimientos útiles para los siguientes años escolares.

Las consecuencias de la falta de tácticas para el progreso de lenguaje de niños de primer año son evidentes en lo referente a su inclusión y desarrollo. En primer lugar, dado que se desconoce cómo estimular el desarrollo de lenguaje dentro del aula se impide un óptimo desarrollo de sus habilidades y destrezas. Esto ocasiona un retroceso en su progreso educativo y afectivo. De tal forma que los estudiantes no reflejan un nivel académico adecuado en relación a los objetivos de aprendizaje planteados en el nivel. Es ahí cuando otra consecuencia se hace presente, la frustración por parte de los progenitores y de los estudiantes. Es entendible cuando un padre observa que su hijo o hija no avanza y que su desarrollo no es el adecuado, exige mucho más a la institución.

Es por todo lo mencionado anteriormente que es imprescindible implementar estrategias que promuevan la evolución del lenguaje en estudiantes del primer año de educación para así contribuir con la normativa de una educación de calidad. Por lo que el propósito de esta investigación es utilizar el método Glenn Doman para promover el progreso de lenguaje en estudiantes que asisten al primer año de educación básica en la Unidad Educativa Yanahurco del Cantón Mocha en la Provincia de Tungurahua.

METODOLOGÍA

Este estudio se adscribe al paradigma Crítico Propositivo, ya que integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. El paradigma cuantitativo se centra en aspectos numéricos, teorías de muestreo, formulación de hipótesis y mecanismos estadísticos y matemáticos. Este enfoque busca obtener datos cuantificables para analizar fenómenos y procesos de investigación. Incluye consideraciones sobre grados de confianza y errores, y su objetivo principal es discernir diferencias en términos de proporciones, utilizando métodos estadísticos para proporcionar una base sólida en la interpretación de resultados (Barragan, 2003). Los métodos cualitativos entienden la realidad social desde una perspectiva humanista, viendo la vida social como creatividad compartida entre individuos. La

naturaleza compartida de esta experiencia determina una realidad que es percibida como objetiva, dinámica y cognoscible por todos los participantes en una interacción social. Este paradigma cualitativo destaca la importancia de la interpretación subjetiva y la comprensión profunda de los contextos sociales en el proceso de investigación (Herrea, 2004). El propósito de esta investigación es supervisar, explicar y evaluar el Método Glenn Doman. Se busca analizar el impacto del proceso para el Desarrollo de Lenguaje de niños.

La población en una investigación abarca todos los elementos que cumplen con ciertas características específicas. En este contexto, la investigación se centrará en todas las personas dentro de la institución. Aunque el objetivo principal es obtener beneficios para el establecimiento, analizar toda la población puede ser desafiante. Por lo tanto, los investigadores recurren a métodos estadísticos de muestreo para obtener resultados de manera más eficiente (Griffin, 2005). Según Estévez (2004), la población se define como el grupo de personas que comparten una característica o evento específico y que cumplen con los criterios de inclusión establecidos. En este contexto, la población seleccionada para la investigación consiste en los 17 escolares que asisten a su primer año de EGB de la Unidad Educativa Yanahurco.

Los datos de investigación se recolectarán mediante una entrevista que implica una relación directa entre el investigador y el integrante, donde se realizan interrogatorios de manera verbal. Pueden ser estructuradas (con preguntas predeterminadas), semiestructuradas (con temas y algunas preguntas predeterminadas, pero permitiendo flexibilidad), o no estructuradas (sin preguntas predeterminadas). Las entrevistas son útiles para obtener datos detallados y explorar experiencias subjetivas. Además, se usará una lista de cotejo que implica la observación directa y sistemática de un evento, comportamiento o fenómeno. Puedes convertirte en participante (el investigador está involucrado) o no participante (el investigador observa sin participar activamente). La observación es valiosa para estudiar comportamientos en entornos naturales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Lista de cotejo de observación del Método Glenn Doman y la interacción con narraciones

La lista de cotejo se centró en evaluar el interés y entusiasmo por el uso de las tarjetas de bits de inteligencias en la clase, retener el aprendizaje en su memoria a largo plazo, comunicarse de manera oportuna según sus necesidades, la identificación y manipulación de sonidos. Tamayo et al., (2023) menciona que la evaluación temprana del lenguaje hablado es crucial para evitar retrasos e incluso barreras idiomáticas en la primera infancia. A continuación, se detalla la información obtenida:

Tabla 1

¿Los niños muestran interés y entusiasmo durante el uso de las tarjetas bits de inteligencia?

criterio	Frecuencia
Nunca	23,53
Casi Nunca	29,41
A veces	29,41
Casi siempre	17,65
Siempre	0

Nota: Se observa una variación en la frecuencia con la que se observó que los niños mostraban interés y entusiasmo durante los bits de inteligencia. Se encontró que cerca del 23.53% de los niños nunca mostraban interés o entusiasmo, mientras que un 29.41% lo hacía casi nunca. Además, alrededor del 29.41% de los niños mostraban interés a veces, y un 17.65% mostraba interés casi siempre. Estos

resultados reflejan una percepción diversa en cuanto al grado de involucramiento de los niños en las actividades de bits de inteligencia. Sugieren que una parte considerable de los niños parecía mostrar una falta de interés o entusiasmo durante estas actividades, lo que podría indicar la necesidad de implementar estrategias adicionales para fomentar su participación y compromiso.

Tabla 2

¿Los niños muestran capacidad para recordar información visual y auditiva presentada durante la presentación de los bits de inteligencia?

Criterio	Frecuencia
Nunca	17,65
Casi nunca	29,41
A veces	29,41
Casi siempre	11,76
Siempre	11,76

Nota: La capacidad de los niños para recordar información visual y auditiva presentada durante la presentación de los bits de inteligencia. Según los datos, aproximadamente el 17.65% de los niños nunca demostraba esta capacidad, mientras que un 29.41% lo hacía casi nunca. Otro 29.41% indicó que a veces lograba recordar esta información, y un 11.76% lo hacía casi siempre. Además, un 11.76% de los niños logra recordar siempre esta información.

Tabla 3

¿Los niños pueden comunicar sus ideas, deseos y necesidades de manera clara y comprensible?

Criterio	Frecuencia
Nunca	0,00
Casi nunca	11,76
A veces	29,41
Casi siempre	29,41
Siempre	29,41

Nota: Los resultados presentados en la Tabla 3 indican la habilidad de los niños para socializar sus ideas, deseos y necesidades de manera clara y comprensible. Según los datos, ningún niño fue observado nunca sin ser capaz de avisar de manera clara y comprensible. Solo un 11.76% lo hacía casi nunca, mientras que aproximadamente un 29.41% lo hacía a veces. Además, tanto un 29.41% de los niños demostraba comunicarse de manera casi siempre como un 29.41% lo hacía siempre. Estos resultados sugieren que la mayoría de los infantes pueden comunicar sus ideas, deseos y necesidades de manera clara y comprensible, con una parte significativa de ellos demostrando esta habilidad de manera consistente.

Tabla 4

¿Los niños muestran habilidades para identificar y manipular los sonidos del habla, como rimas, aliteraciones o segmentación de palabras?

Criterio	Frecuencia
Nunca	0,00
Casi Nunca	17,65
A veces	41,18

Casi siempre	29,41
Siempre	11,76

Nota: La capacidad de los niños para identificar y manipular los sonidos del habla, como rimas, aliteraciones o segmentación de palabras. Según los datos, ningún niño fue observado nunca sin mostrar habilidades en este aspecto. Sin embargo, un 17.65% lo hacía casi nunca, mientras que aproximadamente un 41.18% lo hacía a veces. Además, tanto un 29.41% de los niños demostraba habilidades casi siempre como un 11.76% lo hacía siempre en la identificación y manipulación de los sonidos del habla. Estos resultados reflejan que la gran parte de los niños muestran habilidades para identificar y manipular los sonidos del habla, como rimas, aliteraciones o segmentación de palabras, aunque una parte significativa de ellos lo hace ocasionalmente. Esto puede indicar un desarrollo en proceso de estas habilidades lingüísticas en los niños evaluados.

DISCUSIÓN

Este enfoque nos permite comprender cómo los niños desarrollan habilidades como la fonología, la morfosintaxis y el vocabulario, y cómo estas habilidades se interrelacionan para facilitar la comunicación efectiva. Por ejemplo, el desarrollo de la fonología, es decir, la capacidad de distinguir y producir sonidos del habla sienta las bases para la incorporación del vocabulario y la asimilación de la gramática, mientras que el desarrollo de la morfosintaxis, la estructura y organización de las palabras en oraciones, permite a los niños expresar ideas complejas y comprender la estructura del lenguaje. Peláez et. al, (2020) ofrece una mirada profunda a los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos.

El trabajo de Goswami (2002) se centra en el progreso del lenguaje oral en infantes de 3 a 5 años en educación inicial. Esta etapa es crucial, ya que es cuando los niños comienzan a consolidar habilidades como la articulación de sonidos, la comprensión del lenguaje hablado y la expresión verbal. Durante estos años, los niños experimentan un rápido crecimiento en su capacidad para comunicarse, pasando de frases simples a conversaciones más complejas y narrativas. Es un período de descubrimiento y exploración del mundo del lenguaje, donde los niños adquieren nuevas palabras y conceptos a través de la interacción con sus cuidadores, maestros y compañeros. Moreno y Serrano, (2018) ofrece valiosas consideraciones sobre cómo el desarrollo del lenguaje puede afectar a menores de edad entre 4 y 5 años, una etapa crucial en la preparación para la escolarización formal. Durante este tiempo, los niños comienzan a desarrollar habilidades académicas importantes, como la escritura, la lectura y el pensamiento crítico, que dependen en gran medida de una base sólida en el lenguaje.

Los desafíos en el desarrollo del lenguaje en este período pueden tener un impacto significativo en el triunfo académico y social de los niños a largo plazo, resaltando la importancia de identificar y abordar estos desafíos de manera temprana. Además, los estudios de Dewi (2017), L'Ecuyer (2015) y Ayuso (2019) resaltan la relevancia de la estimulación temprana y la inclusión en la promoción de habilidades lingüísticas saludables. Estos estudios subrayan la necesidad de crear entornos enriquecidos y de fomentar la colaboración activa de los niños en actividades comunicativas y sociales desde una edad temprana, para maximizar su potencial lingüístico y promover su desarrollo integral.

Al integrar los hallazgos y las teorías de estas investigaciones, junto con los resultados de las tablas proporcionadas, obtenemos una comprensión más completa y enriquecedora del desarrollo del lenguaje en los niños. Esta comprensión nos permite identificar estrategias efectivas para promover este desarrollo en diferentes contextos y períodos del desarrollo pueril, desde la primera infancia hasta la edad escolar. Al proporcionar un apoyo temprano y adecuado, podemos apoyar a los niños a desarrollar sus habilidades lingüísticas sólidas que les servirán no solo en el ámbito educativo, sino

también en el día a día de su vida y en su interacción con el mundo que les rodea (Lybolt & Gottfred, 2003).

Tras analizar detenidamente los resultados presentados en las tablas y considerar las investigaciones destacadas en el campo del desarrollo del lenguaje infantil, emergen conclusiones que nos invitan a reflexionar sobre la riqueza y complejidad del proceso lingüístico en los niños. En primer lugar, es evidente que la adquisición del lenguaje es un logro notable en el desarrollo humano.

Los datos reflejan que la gran parte de los niños evaluados son capaces de comunicar sus ideas, deseos y necesidades de manera clara y comprensible. Este hallazgo resalta la capacidad innata de los niños para utilizar el lenguaje como herramienta fundamental de interacción con su entorno, lo que constituye un hito crucial en su desarrollo cognitivo y social.

Además, los resultados indican que los niños exhiben un uso variado y apropiado del vocabulario en sus interacciones verbales, lo que sugiere un desarrollo positivo en el ámbito lexical. Esta habilidad no solo refleja el crecimiento lingüístico de los niños, sino también su capacidad para expresar y comprender una amplia gama de conceptos y experiencias, enriqueciendo así su comunicación con los demás y su comprensión del mundo que les rodea.

Sin embargo, también se identifican áreas de oportunidad que merecen atención. Por ejemplo, aunque la mayoría de los niños muestran habilidades para identificar y manipular los sonidos del habla, como rimas y segmentación de palabras, de manera ocasional, hay una proporción significativa que lo hace solo en momentos específicos. Este hallazgo destaca la importancia de fortalecer estas habilidades para mejorar la comprensión y expresión oral de los niños, lo que podría contribuir a un desarrollo más completo y fluido del lenguaje.

Asimismo, se observa que una proporción considerable de los niños hace preguntas que demuestran comprensión sobre lo que están aprendiendo o experimentando solo raramente. Este resultado subraya la necesidad de fomentar y promover activamente la habilidad de hacer preguntas, no solo como una herramienta para profundizar la comprensión, sino también como un medio para estimular el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual en los niños.

CONCLUSIÓN

En resumen, la evolución del lenguaje está controlada por diferentes factores, como la edad del niño, el entorno en el que se desarrolla y la estimulación que recibe. Además, se puede medir a través de hitos del desarrollo que nos brindan una guía sobre las habilidades que un niño ha adquirido y aquellas que necesitan fortalecerse.

Los resultados presentados nos brindan una visión fascinante del desarrollo del lenguaje en los niños, destacando tanto sus logros como sus áreas de crecimiento potencial. Al integrar estos hallazgos con las investigaciones en el campo, podemos obtener una comprensión más completa y matizada de este proceso fundamental en la vida de los niños, lo que nos permite diseñar intervenciones y estrategias educativas más efectivas para apoyar su desarrollo lingüístico y promover su éxito en el ámbito académico y social.

REFERENCIAS

- Ayuso, A., Pardo, S., & Rosa, R. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión. logopedia. sociedad y multiculturalidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/574667620009.pdf>
- Barragan, R. T. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: PIEB.
- Dewi, C. (2017). Implementation of Glenn Doman Method Assissted with Picture Cards to Improve the Skill of Reading in Primary School. *Primary Education*. Obtenido de <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/ISPE/article/view/121/120#>
- Estévez M, A. M. (2004). *La investigación científica en la actividad física*. Habana: Deportes. Goswami, U. (2002). *Hnadboom of Childhood Cognitive Development*. Oxford: Wiley-Blackwell. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/9781444325485.fmatter>
- Griffin, R. W. (2005). *Negocios*. México: Pearson.
- Herrea, L. M. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito: Corona.
- L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teóricas, legado y futuro. *La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias*. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/890>
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Ciudad de México: International Academy of Education. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149391_spa
- Moreno, Y., & Serrano, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres. *PAIDEIA*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337047353_Fortalecimiento_del_proceso_lectoescritor_mediante_el_metodo_Glenn_Doman_y_participacion_de_los_padres_e_n_estudiantes_de_grado_primerero_del_colegio_Gonzalo_Rivera_Laguado/fulltext/63d268bfd7e5841e0bfb2872/.
- Peláez, R., García, D., & Ávila, C. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>.
- Tamayo, M. G. S., Masache, A. P. V., López, M. C. M., & Casco, T. Y. B. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 437-455.