

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2258>

Avances recientes en la investigación educativa en Ecuador aplicada por docentes de la provincia de Santa Elena

Recent advances in educational research in Ecuador applied by teachers in the province of Santa Elena

William Jamil Santos Sánchez

wsantos6459@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6538-4703>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Jefferson Raúl Varas Aguilón

jvaras@uagraria.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6673-3555>
Universidad Agraria del Ecuador
Guayaquil – Ecuador

Luis Iván Gonzalez Saavedra

luis.gonzalezsaavedra7806@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8760-0427>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Adriana Vanessa Tomalá Tomalá

adriana.tomalatomala7802@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7637-0643>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Sandra Gabriela Badaraco Bennett

sandragabrielabadaracobennett@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0706-0350>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Salinas, Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 08 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 22 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La provincia de Santa Elena, Ecuador, se encuentra en un proceso de transformación educativa impulsado por el interés de los docentes en incorporar los últimos avances en investigación educativa a su práctica docente. Sin embargo, este camino hacia la mejora de la calidad educativa se enfrenta a diversos desafíos. Para explorar este panorama, se realizó un estudio con metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, que recopiló las percepciones de 63 docentes de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Los resultados revelaron un panorama esperanzador: existe un creciente interés entre los docentes por integrar estos avances a su práctica. Se valen de diversas fuentes de información para mantenerse actualizados, demostrando un compromiso con el aprendizaje continuo y el reconocimiento del valor de la investigación para enriquecer la enseñanza.

Palabras clave: investigación educativa, docentes, desafíos, oportunidades

Abstract

The province of Santa Elena, Ecuador, is undergoing an educational transformation driven by the interest of teachers in incorporating the latest advances in educational research into their teaching practices. However, this path towards improving educational quality faces several challenges. To explore this panorama, a mixed-methods study, quantitative and qualitative, was conducted to gather the perceptions of 63 teachers in the province of Santa Elena, Ecuador. The results revealed an encouraging panorama: there is a growing interest among teachers in integrating these advances into their practice. They use various sources of information to stay up-to-date, demonstrating a commitment to continuous learning and a recognition of the value of research to enrich teaching.

Keywords: educational research, teachers, challenges, opportunities

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Santos Sánchez, W. J., Varas Aguillón, J. R., Gonzales Saavedra, L. I., Tomalá Tomalá, A. V., & Badaraco Bennett, S. G. (2024). Avances recientes en la investigación educativa en Ecuador aplicada por docentes de la provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 370 – 383. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2258>

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa en Ecuador ha experimentado un auge significativo y sostenido en los últimos años, impulsada por la necesidad imperiosa de mejorar la calidad de la educación y responder a los desafíos complejos del siglo XXI. Este esfuerzo conjunto por parte del gobierno, las instituciones educativas y los investigadores ha generado un ecosistema próspero de conocimiento y práctica educativa. (Mansutti, 2023)

En este contexto, los docentes de la provincia de Santa Elena han demostrado un creciente interés y compromiso por incorporar los últimos avances en investigación a su práctica docente. Motivados por el deseo de mejorar significativamente el aprendizaje de sus estudiantes, estos profesionales han emprendido un camino de transformación e innovación en sus aulas.

Plan Nacional de Investigación Educativa (2021-2025): ha elaborado un plan estratégico ambicioso con el objetivo de fortalecer la investigación educativa en el país y promover su aplicación efectiva en la práctica docente. Este plan busca generar conocimiento relevante para los desafíos educativos actuales y facilitar la transferencia de ese conocimiento a las aulas.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) ha surgido como una plataforma fundamental para fomentar la colaboración entre investigadores y docentes ecuatorianos. Esta red facilita el intercambio de ideas, experiencias y resultados de investigación, promoviendo así una cultura de investigación en el ámbito educativo (Vilanova, 2019).

la investigación educativa es una herramienta poderosa para el desarrollo profesional continuo de los docentes. A través de la investigación, los docentes pueden reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (Díaz, 2024).

la investigación educativa empodera a los docentes para tomar decisiones informadas sobre su práctica. Al comprender los resultados de investigaciones relevantes, los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes y maximizar el impacto de su trabajo (Profuturo, 2023)

La Universidad Estatal Península de Santa Elena ha desarrollado investigaciones sobre la aplicación de la neurodidáctica en la educación inicial. Estas investigaciones buscan comprender el funcionamiento del cerebro de los niños y desarrollar estrategias de enseñanza que estimulen su aprendizaje de manera efectiva (Tomalá, 2024)

El INEVAL realiza investigaciones sobre diversos temas educativos, incluyendo la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de estas investigaciones proporcionan información valiosa para los docentes y las autoridades educativas, permitiéndoles identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación (Ineval, 2024)

Autores como Paulo Freire, pedagogo brasileño reconocido por su enfoque liberador de la educación, han destacado la importancia de la investigación como herramienta fundamental para el desarrollo profesional continuo de los docentes. A través de la investigación, los docentes pueden reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. (Cruz, 2020)

Bolívar (2010) identifica la falta de tiempo, recursos y capacitación como algunos de los principales desafíos para la aplicación de la investigación educativa en la práctica docente. Estos factores limitan la capacidad de los docentes para dedicar tiempo a la investigación, acceder a recursos y desarrollar las habilidades necesarias para comprender e implementar los resultados de las investigaciones.

La brecha entre la producción de conocimiento y su aplicación en las aulas es un problema común en el ámbito educativo. Esta brecha dificulta que los docentes conozcan y utilicen los últimos avances en investigación, lo que limita el impacto potencial de la investigación educativa en la mejora de la práctica docente (Garzón, 2022).

La calidad de la educación es un factor fundamental para el desarrollo individual y social. En un mundo en constante cambio, la investigación educativa juega un papel crucial para mejorar las prácticas docentes y garantizar una educación de calidad para todos (Suasnabas, 2020). La provincia de Santa Elena, Ecuador, no es ajena a esta necesidad. En este contexto, surge la importancia de analizar la aplicación de los últimos avances en investigación educativa en la práctica docente de esta región.

Esta investigación se basa en la hipótesis de que la aplicación de los últimos avances en investigación educativa en la práctica docente de la provincia de Santa Elena tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Para explorar esta hipótesis, se utilizó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos.

Surge entonces la pregunta ¿Cómo se aplican los últimos avances en investigación educativa en la práctica docente de la provincia de Santa Elena, Ecuador?

El objetivo principal de esta investigación es analizar la aplicación de los últimos avances en investigación educativa en la práctica docente de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Se busca comprender las percepciones, experiencias y desafíos de los docentes en relación con este tema, con el fin de identificar oportunidades para fortalecer la aplicación efectiva de la investigación educativa en las aulas y mejorar la calidad de la educación.

METODOLOGÍA

La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Se utilizó una encuesta en línea para recopilar datos sobre las percepciones, experiencias y desafíos de los docentes de la provincia de Santa Elena en relación con la aplicación de los últimos avances en investigación educativa en su práctica docente (Monje, 2011)

Población y muestra

La población objetivo del estudio fueron los docentes de la provincia de Santa Elena que trabajan en diferentes niveles educativos (educación inicial, educación general básica, bachillerato y superior). Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado para seleccionar a 63 participantes, con el objetivo de garantizar una representación adecuada de los diferentes niveles educativos.

Instrumento de recolección de datos

Se diseñó una encuesta en línea utilizando la plataforma Google Forms (2024). La encuesta incluyó preguntas cerradas y abiertas para obtener información sobre los siguientes aspectos:

- Nivel educativo en el que trabaja el docente.
- Frecuencia con la que se informa sobre los últimos avances en investigación educativa.
- Principales fuentes de información sobre investigación educativa.
- Percepción sobre la relevancia de los últimos avances en investigación educativa para su práctica docente.
- Forma en que los últimos avances en investigación educativa podrían mejorar su práctica docente.
- Desafíos que enfrenta para aplicar los últimos avances en investigación educativa en su práctica docente.

- Sugerencias para promover la investigación educativa en la provincia de Santa Elena.

La encuesta fue validada por un grupo de expertos en investigación educativa y probada con un pequeño grupo de docentes antes de ser aplicada a la muestra final.

Procedimiento de recolección de datos

Se contactó con los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena para solicitar su colaboración en la difusión de la encuesta entre los maestros. La encuesta se distribuyó a través de correo electrónico y redes sociales. Se solicitó a los docentes que completaran la encuesta de forma anónima y voluntaria.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizaron utilizando estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias y porcentajes para las preguntas cerradas (Hernández, 2024)

Las respuestas a las preguntas abiertas se analizaron mediante un análisis temático.

En este estudio, se implementaron diversas técnicas de recolección de datos para obtener una comprensión profunda de la temática. La observación directa de las respuestas se realizó mediante una ficha de cotejo, donde se registraron de manera detallada los aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información obtenida a través de las encuestas se analizó utilizando el software Atlas.ti, facilitando la identificación de patrones y temas emergentes en los datos cualitativos. (Atlas, 2024)

En conjunto, la combinación de técnicas de observación y encuestas permitió obtener una visión completa y enriquecida del tema en cuestión, aportando información valiosa para el análisis estadístico y la comprensión profunda de la realidad educativa.

Resultados

Los resultados de la investigación se presentarán en un informe final que incluirá la siguiente información:

Descripción de la población y muestra

Resultados de la encuesta (frecuencias, porcentajes, análisis temático)

Discusión de los resultados

Conclusiones

Recomendaciones

Las principales limitaciones de la investigación son:

Tamaño pequeño de la muestra

Naturaleza auto informada de los datos

Limitación del alcance de la investigación a la provincia de Santa Elena.

RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos tras la aplicación y el estudio minucioso de los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

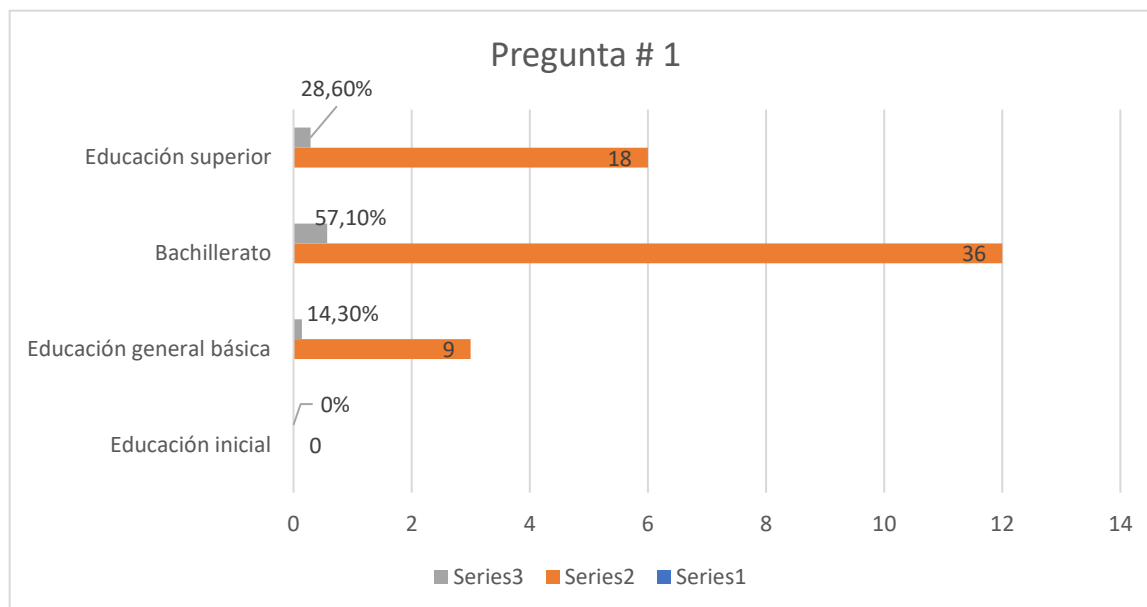
Tabla 1

¿En qué nivel educativo trabaja usted?

Nivel educativo	Docentes	Porcentaje
Educación inicial	0	0%
Educación general básica	9	14.30%
Bachillerato	36	57.10%
Educación superior	18	28.60%
Total	63	100%

Gráfico 1

Porcentual de respuestas de la tabla 1



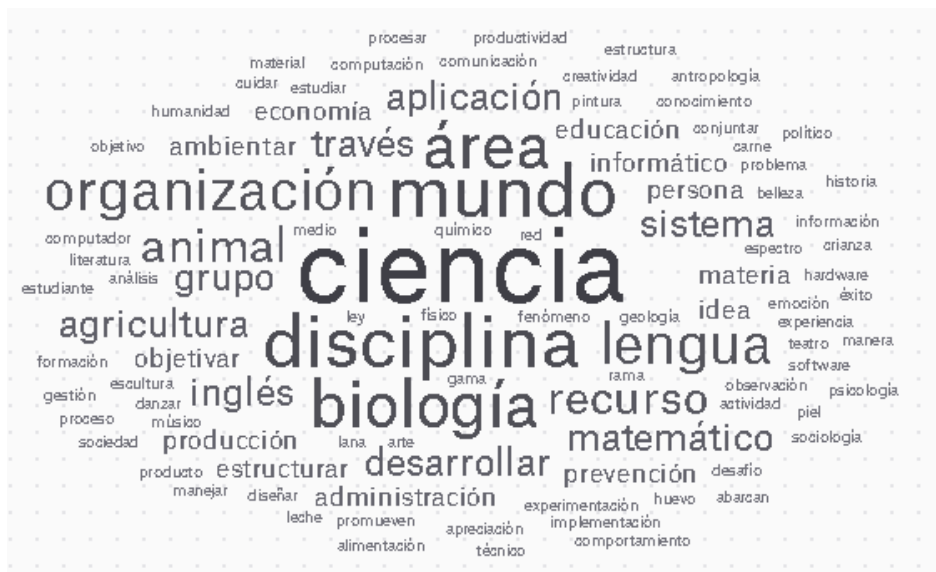
Nota: Docentes de la Provincia de Santa Elena.

Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que la investigación contó con la participación de docentes de diferentes niveles educativos, principalmente de bachillerato con un 57.10%, educación superior 28.60% y EGB con 14.30%. Esta diversidad de niveles educativos puede enriquecer la investigación al aportar perspectivas y experiencias desde diferentes contextos educativos.

Figura 1

¿En qué área o materia imparte clases? – Nube de palabras: ficha de cotejo 1



Fuente: extraído de atlas ti.

Tras la observación, se registraron en la ficha de cotejo resultados significativos y relevantes. Estos fueron analizados utilizando el software Atlas. Ti, generando una nube de palabras donde se destacan términos de mayor tamaño que permiten un análisis específico de todas las características observadas. En el centro de esta nube se encuentra la palabra "Ciencia", seguida de una variedad de materias relacionadas, como Ciencias Naturales, biología, Matemáticas, Lengua y Literatura, Artística, Informática, Lengua, Ciencias Sociales, Biología, Prevención e inglés y demás conceptos que definen estas palabras.

Tabla 2

¿Con qué frecuencia se informa sobre los últimos avances en investigación educativa en Ecuador?

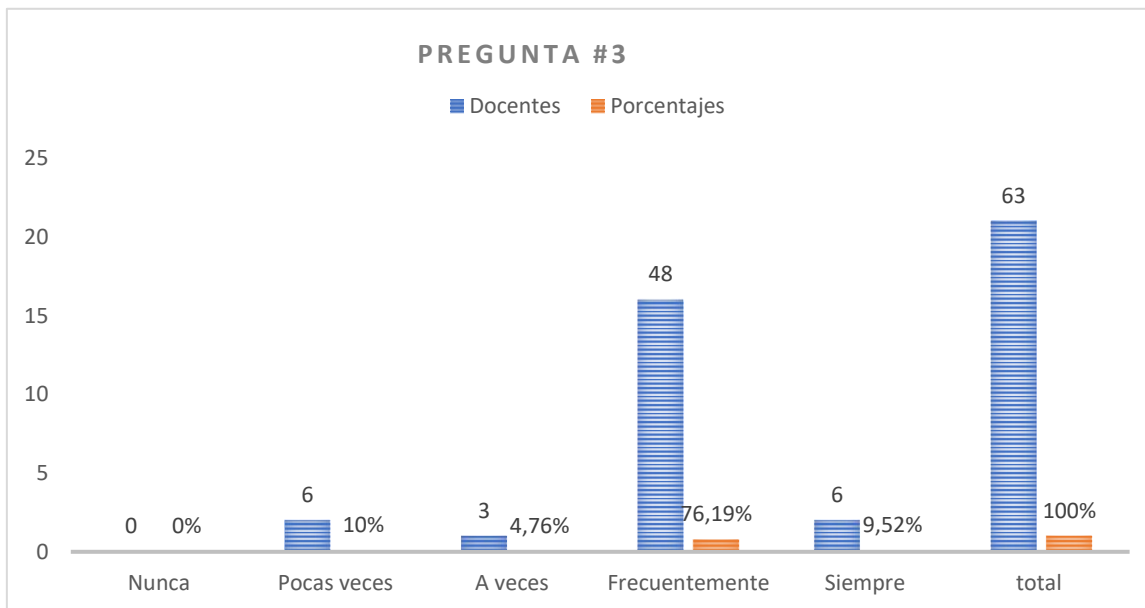
Respuesta	Docentes	Porcentajes
Nunca	0	0%
Pocas veces	6	10%
A veces	3	4.76%
Frecuentemente	48	76.19%
Siempre	6	9.52%
Total	63	100%

Nota: Docentes de la Provincia de Santa Elena

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Porcentual de respuestas tabla 2



Nota: Docentes de la Provincia de Santa Elena.

Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que existe un interés significativo entre los docentes participantes por mantenerse informados sobre los últimos avances en investigación educativa en Ecuador. La mayoría de los docentes (76.19%) se informan sobre este tema al menos frecuentemente, El 9.52% de los docentes se informan sobre los avances en investigación educativa siempre, El 4.76% de los encuestados se informan a veces y El 10% de los docentes se informan pocas veces, lo que sugiere una apertura hacia la incorporación de nuevos conocimientos en su práctica docente.

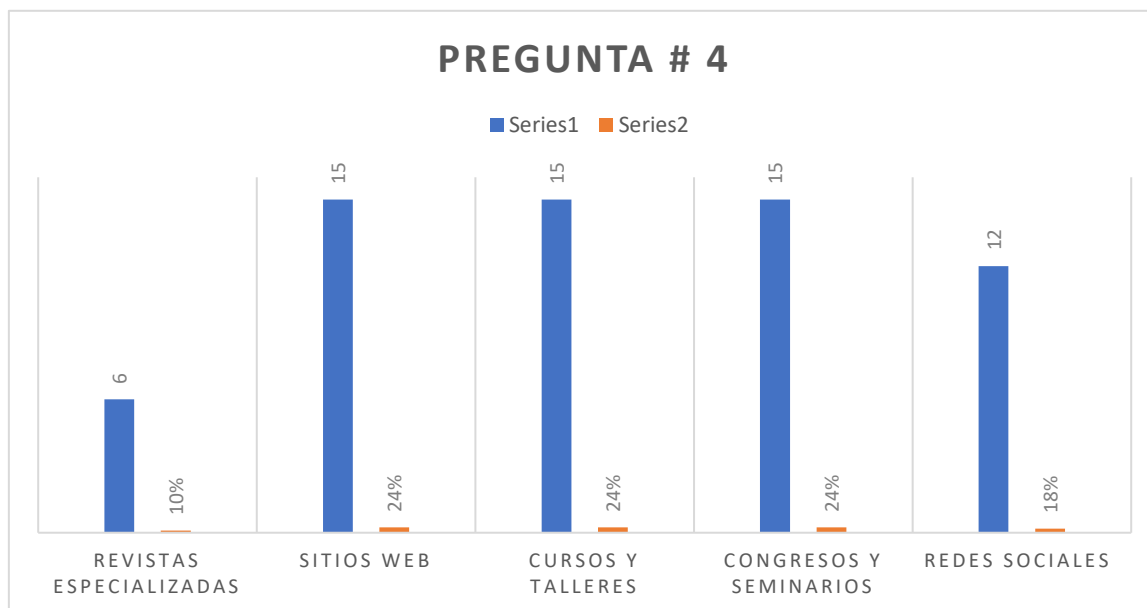
Tabla 3

¿Cuáles son las principales fuentes de información que utiliza para mantenerse actualizado sobre los últimos avances en investigación educativa en Ecuador?

Respuesta	Docentes	Porcentajes
Revistas especializadas	6	10%
Sitios web	15	24%
Cursos y talleres	15	24%
Congresos y seminarios	15	24%
Redes sociales	12	18%
Total	63	100%

Gráfico 3

Porcentual de respuestas tabla 3



Nota: Docentes de la Provincia de Santa Elena

Fuente: elaboración propia.

Las respuestas de la pregunta 4 indican que los docentes participantes en la investigación buscan mantenerse actualizados sobre los últimos avances en investigación educativa a través de diversas fuentes de información alcanzando así los sitios web, cursos y talleres y los congresos y seminarios un 24% respectivamente, por otra parte, también se buscan otras fuentes como redes sociales con un 18% y Las revistas especializadas son la fuente de información menos utilizada, con un 10% de menciones. Esto refleja una actitud proactiva y un interés por incorporar nuevos conocimientos en su práctica docente.

Figura 2

¿En su opinión, cuáles son los últimos avances en investigación educativa en Ecuador que tienen mayor relevancia para su práctica docente? – Nube de palabras: ficha de cotejo 2



Fuente: extraído de Atlas ti

Este análisis se basa en las respuestas de los docentes a la pregunta 5 de la encuesta, donde se les pidió identificar los últimos avances en investigación educativa en Ecuador que consideran más relevantes para su práctica docente. Las respuestas se analizaron utilizando el software Atlas.ti, permitiendo identificar categorías.

Categorías identificadas

Integración de tecnología en el aula: Esta categoría reúne las respuestas que mencionan el uso de herramientas tecnológicas como: Inteligencia artificial (IA) (incluyendo ChatGPT), Realidad virtual, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y estrategias metodológicas que las integran

Plataformas tecnológicas como: Acceso a las TIC, Competencias y estrategias educativas mediadas por tecnología, **Evaluación del estudiante:** Esta categoría agrupa las respuestas que se enfocan en la innovación de métodos evaluativos, incluyendo: Nuevas formas de evaluar al estudiante, **Iniciación educativa:** Se incluyen respuestas que mencionan la inclusión 5.0 como un avance relevante para atender la diversidad en el aula y por último podemos destacar el clima escolar como factor que impacta en el aprendizaje.

DISCUSIÓN

La investigación educativa juega un papel crucial en la mejora de la calidad de la educación. Permite a los docentes comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificar áreas de mejora y desarrollar metodologías efectivas para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, se observa un interés creciente por incorporar los últimos avances en investigación educativa a la práctica docente. Esto se refleja en la frecuencia con la que los docentes se informan sobre estos avances y en la diversidad de fuentes de información que utilizan.

Sin embargo, persisten desafíos que limitan la aplicación efectiva de la investigación educativa en las aulas (Córica, 2020).

Estos desafíos incluyen la falta de tiempo, recursos y capacitación para los docentes, así como la brecha entre la producción de conocimiento y su aplicación en la práctica a pesar del interés creciente por incorporar los últimos avances en investigación educativa a la práctica docente, existen desafíos que obstaculizan su aplicación efectiva. La falta de tiempo, recursos y capacitación para los docentes son algunos de los obstáculos más comunes. (Oviedo, 2014)

Para fortalecer la aplicación de la investigación educativa en la provincia de Santa Elena, es necesario un mayor apoyo institucional. El Ministerio de Educación y las instituciones educativas deben invertir en recursos y programas que faciliten la investigación educativa y su aplicación en la práctica docente (Puebla, 2022).

La colaboración entre investigadores y docentes es crucial para traducir los resultados de las investigaciones en estrategias prácticas para la enseñanza y el aprendizaje. Esta colaboración puede fortalecerse a través de diversos mecanismos, como la creación de espacios de intercambio de experiencias, la participación conjunta en proyectos de investigación y la organización de talleres y seminarios (Krichesky, 2018)

La capacitación docente en investigación educativa es esencial para desarrollar las habilidades necesarias para comprender, aplicar y evaluar los resultados de las investigaciones. Esta capacitación puede integrarse en el desarrollo profesional continuo de los docentes a través de cursos, talleres y capacitaciones. (González, 2007)

CONCLUSIONES

La investigación revela que los docentes están informados sobre los últimos avances en investigación educativa y utilizan diversas fuentes de información para mantenerse actualizados. Esto refleja un compromiso con la mejora continua de la práctica docente y un reconocimiento del valor de la investigación para informar la enseñanza.

Los docentes enfrentan limitaciones de tiempo, recursos y capacitación que dificultan la aplicación de los últimos avances en investigación educativa en sus aulas. Estas limitaciones deben abordarse para fortalecer la capacidad de los docentes para utilizar la investigación de manera efectiva en su práctica.

El Ministerio de Educación y las instituciones educativas deben invertir en recursos y programas que faciliten la investigación educativa y su aplicación en la práctica docente. Esto incluye la creación de espacios de investigación, la asignación de fondos para la investigación y el desarrollo de programas de capacitación para docentes.

Se deben establecer mecanismos para promover la colaboración entre investigadores y docentes, como la creación de espacios de intercambio de experiencias, la participación conjunta en proyectos de investigación y la organización de talleres y seminarios. Esta colaboración puede contribuir a mejorar la calidad de la educación al permitir que los resultados de las investigaciones se traduzcan en estrategias prácticas para la enseñanza y el aprendizaje.

Se pueden crear plataformas digitales, organizar eventos de difusión y publicar materiales informativos para facilitar el acceso de los docentes a información actualizada sobre los últimos avances en investigación educativa. Esto les permitirá estar informados sobre las últimas investigaciones y tomar decisiones informadas sobre su práctica docente.

Se deben ofrecer programas de capacitación a los docentes para que puedan desarrollar las habilidades necesarias para comprender, aplicar y evaluar los resultados de investigaciones educativas. Esta capacitación puede integrarse en el desarrollo profesional continuo de los docentes a través de cursos, talleres y seminarios.

En conjunto, estas conclusiones resaltan la importancia de la investigación educativa para mejorar la calidad de la educación en la provincia de Santa Elena. Es necesario un esfuerzo conjunto de investigadores, docentes, autoridades educativas e instituciones para fortalecer la aplicación de la investigación educativa en la práctica docente y garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

Fortalecer el apoyo institucional a la investigación educativa: El Ministerio de Educación y las instituciones educativas deben invertir en recursos y programas que faciliten la investigación educativa y su aplicación en la práctica docente.

Promover la cultura de investigación entre los docentes: Se deben fomentar espacios de reflexión, intercambio de experiencias y colaboración entre docentes para incentivar la investigación como parte de su desarrollo profesional continuo.

Brindar oportunidades de capacitación a los docentes: Se deben ofrecer cursos, talleres y seminarios que permitan a los docentes desarrollar las habilidades necesarias para comprender, aplicar y evaluar los resultados de investigaciones educativas.

Diseñar estrategias para facilitar el acceso a la información: Se deben crear plataformas digitales y otros recursos que faciliten el acceso de los docentes a información actualizada sobre los últimos avances en investigación educativa.

Fomentar la colaboración entre investigadores y docentes: Se deben establecer mecanismos para promover la colaboración entre investigadores y docentes, permitiendo que los resultados de las investigaciones se traduzcan en estrategias prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En definitiva, la investigación educativa constituye un pilar fundamental para el desarrollo y la transformación de la educación en la provincia de Santa Elena. Es necesario continuar impulsando la investigación en este campo y brindar el apoyo necesario a los docentes para que puedan aprovechar al máximo su potencial para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación de los hallazgos de la revisión en relación con la pregunta de investigación planteada en la introducción

Análisis de las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos y su relevancia para el campo de estudio.

Identificación de posibles limitaciones en la literatura revisada y explicación de su impacto en la comprensión general del tema.

REFERENCIAS

- Atlas. (2024). Herramientas basadas en OpenAI que amplifican sus análisis. Obtenido de <https://atlasti.com/es/video-tutoriales/atlas-ti-web-video-tutoriales#atlas-ti-web-reporte-de-conceptos-y-graficos-sankey>
- Bolívar, A. (2010). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- Díaz, A. (2024). Comunidades de aprendizaje docente para mejoramiento de competencias investigativas y planeación curricular. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/21142>
- forms, G. (2024). Obtenido de <https://www.google.com/intl/es-419/forms/about/>
- Garzón, A. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/7041/704173402006/html/>
- González, N. (2007). LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL HACER DOCENTE. Venezuela : Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Hernández, R. (2024). Recolección de datos cuantitativos. Obtenido de <https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/8d69904706469f54348cbcd07884aca8f5160c53.pdf>
- Ineval. (2024). Ineval socializa investigaciones educativas. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-socializa-investigaciones-educativas/>
- INSTITUCIONAL, P. E. (2021-2025). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf
- Krichesky, G. (2018). LA COLABORACIÓN DOCENTE COMO FACTOR DE APRENDIZAJE Y PROMOTOR DE MEJORA. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Mansutti, A. (2023). Un pequeño gigante: La investigación educativa en Ecuador desde Scopus (2017-2022). Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/854>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Oviedo, P. (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Profuturo. (2023). Educación Basada en Evidencias: innovando con fundamento. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/educacion-basada-en-evidencias-innovando-con-fundamento/>

Puebla, A. (2022). Importancia de la investigación educativa. Obtenido de <https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>

Suasnabas, L. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467>

Tomalá, J. (2024). Neurodidáctica en el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10979>

Vilanova, M. (2019). UNAE. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/12/mamakuna10.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 