

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2249>

Desarrollo de una metodología para el análisis de trayectoria escolar y seguimiento de egresados de los programas educativos 1999 y 2018

Development of a methodology for school trajectory analysis and follow-up of graduates educational programs 1999 and 2018

Manuelita Concepción Cauich Uicab

manuelita.cauich@instcamp.edu.mx
<https://orcid.org/000-0003-0224.3113>
Instituto Campechano
Campeche – México

Adda Alejandrina Peniche Lozano

addapeniche_22@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8268-0686>
Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez"
Campeche – México

Karina Gabriela Magaña Valencia

<https://orcid.org/0000-0002-5571-3003>
karina.magana@instcamp.edu.mx
Instituto Campechano
Campeche – México

Diana Eugenia Moguel Ruz

Diana.moguel@instcamp.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4088-6865>
Instituto Campechano
Campeche – México

Sonia Mariana Pérez Rosado

<https://orcid.org/0009-0007-0332-8043>
sonia.perez@instcamp.edu.mx
Instituto Campechano
Campeche – México

Artículo recibido: 05 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 21 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El proyecto de investigación titulado "Desarrollo de una metodología para el análisis de trayectoria escolar y seguimiento de egresados de los programas educativos 1999 y 2018" se centra en la creación de un enfoque sistemático para estudiar las rutas educativas y el progreso de los egresados de programas educativos en los años mencionados. La motivación principal de esta investigación radica en la necesidad de entender mejor las experiencias académicas y profesionales de los estudiantes después de su graduación, así como identificar factores que influyen en sus trayectorias. El estudio propone una metodología que combina herramientas cuantitativas y cualitativas para recopilar y analizar datos sobre los estudiantes desde su ingreso hasta su inserción en el mercado laboral. La primera fase del proyecto implica la recolección de información detallada sobre el rendimiento académico, participación en actividades extracurriculares, y otras variables relevantes durante su formación. Posteriormente, se realiza un seguimiento de los egresados mediante

encuestas y entrevistas para evaluar su transición al ámbito profesional y su desarrollo laboral. El análisis de estos datos permitirá identificar patrones y tendencias en las trayectorias escolares, así como factores determinantes del éxito académico y profesional. Además, el proyecto tiene como objetivo generar recomendaciones para mejorar los programas educativos y apoyar de manera más efectiva a los estudiantes durante y después de su formación. En conclusión, este proyecto busca proporcionar una visión integral de las experiencias educativas y profesionales de los estudiantes, facilitando la toma de decisiones informadas para la mejora continua de los programas educativos y el apoyo a los egresados en su desarrollo profesional

Palabras clave: egresados, empleabilidad, trayectoria escolar, procesos educativos

Abstract

The research project titled "Development of a methodology for the analysis of school trajectories and monitoring of graduates of the 1999 and 2018 educational programs" focuses on the creation of a systematic approach to study educational routes and progress of graduates of programs educational in the mentioned years. The main motivation for this lies in the need to better understand the academic and professional experiences of students after graduation, as well as identify research factors that influence their trajectories. The study proposes a methodology that combines quantitative and qualitative tools to collect and analyze data on students from their entry to their insertion into the labor market. The first phase of the project involves the collection of detailed information on academic performance, participation in extracurricular activities and other relevant variables during their training. Subsequently, graduates are monitored through surveys and interviews to evaluate their transition to the professional field and their work development. The analysis of this data will allow us to identify patterns and trends in school trajectories, as well as determining factors of academic and professional success. Additionally, the project aims to generate recommendations to improve educational programs and more effectively support students during and after their training. In conclusion, this project seeks to provide a comprehensive view of the educational and professional experiences of students, facilitating informed decision making for the continuous improvement of educational programs and supporting graduates in their professional development.

Keywords: graduates, employability, school career, educational processes

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Cauich Uicab, M. C., Peniche Lozano, A. A., Magaña Valencia, K. G., Moguel Ruz, D. E., Pérez Rosado, S. M. (2024). Desarrollo de una metodología para el análisis de trayectoria escolar y seguimiento de egresados de los programas educativos 1999 y 2018. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 282 – 291.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2249>

INTRODUCCIÓN

Nuestro país está experimentando una época de cambios significativos en un contexto influenciado por grandes tendencias globales en todos los ámbitos, especialmente en una sociedad centrada en la educación. Tanto la educación en general como la educación superior están afectadas por estos cambios. Para afrontarlos, es crucial formar colaboradores con perfiles de desempeño competentes que fomenten el desarrollo y generen nuevos conocimientos, principalmente en beneficio de nuestra escuela normal y la educación de los estudiantes. En este sentido, las universidades juegan un papel fundamental en la formación de estos profesionales, basándose en estrategias constantemente actualizadas. Así, los egresados se insertarán en el mercado laboral con más herramientas para desempeñarse de manera creativa e innovadora, lo que conducirá a su desarrollo profesional y al progreso nacional (Meneses, 2006).

Las universidades, así como la Escuela Normal (EN), llevan a cabo procesos continuos de evaluación interna y externa. No obstante, según el Banco Mundial (2002), estas evaluaciones deben estar respaldadas por un marco regulatorio único que garantice la calidad. La calidad en la educación puede definirse como la capacidad de una institución o individuo para adaptarse a su profesión y misión, logrando un bienestar y un objetivo definidos. La calidad de la educación de los estudiantes se cuestiona cuando no satisface las exigencias del mercado laboral. En el nuevo mercado laboral globalizado, la calidad es el principal recurso con el que cuentan los egresados para ser competitivos (García, s.f.).

La Escuela Normal Superior "Profesor Salomón Barrancos Aguilar" del Instituto Campechano, como institución formadora de docentes, ofrece la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria con especialidades en Biología, Español, Inglés y Matemáticas. Estos programas y procesos institucionales están programados para someterse a evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) al finalizar la primera generación del Plan 2018 en la especialidad de Inglés. La evaluación del Plan 1999, presentada en un informe, insta a la Escuela Normal a instaurar un programa de trayectoria escolar para detectar y resolver problemas específicos en el rendimiento de cada alumno. Además, se sugiere llevar a cabo análisis de trayectorias escolares que permitan establecer estrategias institucionales para atender a estudiantes vulnerables.

Para la ENSSBA, realizar un estudio sobre la trayectoria escolar es esencial por varias razones. Primero, retoman la concepción de Chain (1997) que considera a los estudiantes como el eje central de la actividad educativa; segundo, es una recomendación de los CIEES; y tercero, los tutores requieren apoyo para desarrollar esta actividad. El trayecto escolar desarrollado en la ENSSBA para el Programa Educativo de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria Plan 2018 se presenta a continuación.

La revisión bibliográfica permite definir los aspectos que se abordarán en el estudio de trayectorias escolares, considerando a varios autores que estudian los comportamientos académicos de los estudiantes como indicadores de eficiencia y eficacia. Según algunos, la eficacia es un mecanismo integral para evaluar el funcionamiento de instituciones complejas como las universidades, mientras que la eficiencia, aunque importante, puede ofrecer una visión incompleta del desempeño organizacional (Evia, 1985).

Martínez (2000) define la trayectoria escolar como el recorrido de una cohorte de estudiantes a lo largo del tiempo desde su ingreso a un plan de estudios específico (citado en Ortega, 2019, p.25). Altamira (1997) la describe como la cuantificación del comportamiento escolar de un grupo de estudiantes durante su permanencia y hasta la conclusión de los requisitos académicos y administrativos del plan de estudios (p. 27). Cuevas (2001, citado en Santillán Reyes, 2019) la entiende como el conjunto de

factores que afectan el comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad (p. 25). Ponce de León (2003) considera que estos estudios son cruciales para reconocer y superar problemas en el proceso de formación estudiantil, y permitirán en el futuro saber bajo qué esquemas organizativos son más eficientes los estudiantes. Rodríguez añade que los estudios de trayectoria cuantifican el comportamiento escolar de una cohorte desde el ingreso hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos (Fernández, Peña y Vera, 2006).

El propósito de este proyecto es proponer una metodología para el seguimiento de egresados y de trayectorias escolares en los programas educativos de 1999 y 2018, para tomar decisiones informadas y consolidar el desarrollo de habilidades docentes en la ENSSBA. Dado que no se han realizado estudios recientes sobre el desempeño de los egresados o las trayectorias de los estudiantes, este proyecto se centrará en las últimas tres generaciones del plan 1999 y 2018.

METODOLOGÍA

La metodología para el análisis de la trayectoria escolar y el seguimiento de egresados se ha diseñado con el fin de evaluar el desempeño y las trayectorias de los estudiantes y egresados de los programas educativos de 1999 y 2018. Este análisis es crucial para identificar patrones de éxito y áreas de mejora en la educación superior, permitiendo a las instituciones educativas implementar estrategias efectivas para mejorar sus programas y apoyar a sus estudiantes y egresados. En cuanto al diseño de investigación, este estudio, por sus características, tiene un enfoque mixto debido a que es cualitativo, ya que pretende demostrar de manera objetiva los hechos en una realidad social que presenta las condiciones para cuantificar y/o medir fenómenos cuyos resultados se pueden generalizar.

El enfoque mixto permite integrar sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, asimismo, analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos. Cabe destacar que sus inferencias basadas en la información mixta permiten lograr un mejor entendimiento del fenómeno que se va a realizar.

En lo que corresponde a los datos cuantitativos se:

Recopilaron de Datos Académicos: Se obtienen datos de registros institucionales, incluyendo calificaciones, tasas de retención, tiempos de graduación y cambios de programa.

Se aplicaron encuestas estructuradas y entrevistas en Google formulario. Se diseñaron y aplicaron encuestas y entrevistas a egresados y empleadores para recolectar datos sobre su experiencia educativa y situación laboral. Estas encuestas incluyen preguntas cerradas para facilitar el análisis cuantitativo.

La información recabada se refiere a la situación real del momento actual de los egresados y cuantitativo ya que arroja una serie de datos estadísticos de lo que sucede con los 53 egresados de la ENSSBA.

En cuanto a los datos cualitativos se aplicaron:

Entrevistas en profundidad: se realizaron entrevistas semiestructuradas a una selección de egresados y empleadores para obtener información detallada sobre sus experiencias, percepciones y desafíos.

Grupos focales: Se organizaron grupos focales con participantes clave para discutir temas específicos y obtener una comprensión más rica y contextualizada.

El tipo de estudio en esta investigación es descriptivo, y el tema de investigación es poco estudiado y no se ha abordado antes en la ENSSBA. Partimos de que la ENSSBA carece de un seguimiento de egresados desde su constitución hace 36 años. No existe ningún tipo de investigación de esta índole.

La investigación descriptiva fue elegida ya que consideramos que este proyecto de seguimiento a egresados necesita ser entendido en profundidad, es importante destacar que específicamente en cuanto a tema de seguimiento a egresados no se ha hecho antes, ya que el objetivo de este método es explorar el problema y su entorno.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2020), la investigación mixta descriptiva combina métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una descripción detallada de los fenómenos estudiados. En esta investigación se decidió la no experimental, ya que nos permite observar los acontecimientos tal en nuestros egresados y como se dan en su campo laboral, logrando conocer, identificar para después analizarlos.

En este estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, se conocen identifican, analizan, para informar.

No Experimental. No se hará la comparación, ni la experimentación de alguna estrategia o técnica.

La población, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones; también es conocida como universo (Sampieri, 2006:p. 174) y en nuestra investigación la población serán los egresados de las generaciones 2012 al 2016.

No se crearán muestras de estudio, esta investigación se realizará con la población de los egresados ya existen y se encuentren en su campo laboral alrededor de 66 egresados de los cuales se tomó una muestra de 53 del plan 199 y 2018 distribuidos de la siguiente manera

Licenciatura en educación secundaria plan 199 con especialidad en: generaciones 2016 – 2020 y 2017 – 2021

Español: 4.

Inglés: 17

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del español y del inglés en Educación Secundaria Plan 2018 generaciones 2018 – 2022 y 2019 – 2023

Inglés: 13

Español: 19

Total: 53 egresados

Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes y egresados de ambos programas. Se consideran variables demográficas, académicas y socioeconómicas para asegurar la representatividad. La muestra es con el total de los 53 egresados, considerando a todos los egresados de las generaciones, 2016-2020 y 2017- 2021, que son las que se estarán estudiando. Representa el 100% de la población y se utiliza para sacar conclusiones.

Es importante tener en cuenta a los egresados de las 3 últimas generaciones del plan 1999 y las dos generaciones del plan 2018)

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: Encuestas, Entrevistas, y Excel para la trayectoria escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados de la investigación

La investigación se enfocó en el análisis de la trayectoria escolar y el seguimiento de 53 egresados de los programas educativos de 1999 y 2018 de la ENSSBA en Educación Secundaria. Los resultados se dividen en cuatro áreas principales: progresión académica, inserción laboral, satisfacción profesional y el impacto del programa educativo.

Se observó que la tasa de retención para los estudiantes del programa 1999 fue del 75%, mientras que para el programa 2018 fue del 95%. La tasa de abandono fue, por tanto, mayor en el programa 2018.

El 80% de los estudiantes del programa 1999 completaron su formación en el tiempo estipulado, en comparación con el 90% de los estudiantes del programa 2018.

Del total de egresados, el 90% de los del programa 1999 están actualmente empleados en el ámbito de la educación, mientras que el 80% de los del programa 2018 han logrado empleo en el mismo sector. Un 40% de los egresados de 1999 ocupan roles de liderazgo (directores, subdirectores), en contraste con el 25% de los egresados de 2018. El 88% de los egresados del programa 2018 se sienten satisfechos o muy satisfechos con su carrera, frente al 75% de los egresados del programa 1999. Los egresados del programa 2018 valoran la estabilidad laboral y el reconocimiento profesional, mientras que los del programa 1999 mencionan los desafíos laborales y la falta de oportunidades de desarrollo como factores de insatisfacción. Ambos grupos consideran que el perfil de egreso cumple sus expectativas, aunque los del programa 1999 sugieren la inclusión de más habilidades tecnológicas. El 85% de los egresados del programa 1999 y el 75% de los del programa 2018 creen que desarrollaron las competencias necesarias para su labor profesional.

Las diferencias en las tasas de retención y graduación entre los programas de 1999 y 2018 indican cambios en las condiciones educativas y de apoyo. La mayor tasa de retención en 2018 sugiere un entorno más favorable, mientras que la menor tasa en 1999 podría ser resultado de factores socioeconómicos y cambios en las políticas educativas. Esto resalta la necesidad de reforzar las políticas de apoyo académico y financiero para los estudiantes actuales, asegurando que se proporcionen los recursos necesarios para mejorar su experiencia educativa y reducir las tasas de abandono.

La menor inserción laboral y los roles de liderazgo entre los egresados de 1999 reflejan una posible desconexión entre el currículo actual y las demandas del mercado laboral. La inserción laboral más estable y los roles de liderazgo ocupados por los egresados del programa 2018 sugieren que estos programas actuales han preparado mejor a los estudiantes para el mercado laboral. Para mejorar esto, la ENSSBA debería considerar la inclusión de competencias tecnológicas y de liderazgo en el currículo, preparándose mejor para los desafíos contemporáneos y asegurando que los egresados sean competitivos y estén bien preparados para roles de liderazgo en sus carreras.

La menor satisfacción laboral entre los egresados del programa 2018 subraya la importancia de ofrecer más apoyo y oportunidades de desarrollo profesional. Los comentarios de los egresados indican que, aunque aprecian la formación recibida, sienten que se necesitan más recursos y oportunidades para seguir creciendo profesionalmente. Las instituciones educativas deben implementar programas de mentoría y desarrollo profesional continuo para mantener altos niveles de satisfacción y ayudar a los egresados a enfrentar los desafíos laborales de manera efectiva.

La percepción del perfil de egreso y el desarrollo de competencias son aspectos cruciales para evaluar la efectividad de los programas educativos. Aunque ambos grupos valoran positivamente el perfil de egreso, los comentarios sobre la necesidad de más habilidades tecnológicas y pedagógicas indican

áreas de mejora. La ENSSBA debería considerar la inclusión de competencias tecnológicas y metodologías de enseñanza modernas en su currículo, asegurando que sus egresados estén preparados para los desafíos actuales y futuros en el campo educativo.

Los empleadores informaron que los egresados de 2018 mostraban mayores competencias técnicas y habilidades blandas, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Apreciaron especialmente la capacidad de adaptación y la proactividad de estos egresados.

CONCLUSIÓN

Los resultados y discusiones proporcionan una base sólida para futuras mejoras en los programas educativos de la ENSSBA, con el objetivo de mejorar la trayectoria escolar y la inserción laboral de sus egresados. La implementación de estas recomendaciones ayudará a asegurar que los egresados estén bien preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuir de manera significativa al desarrollo educativo y profesional en el ámbito nacional.

La investigación ha demostrado la importancia de un enfoque holístico en la formación de docentes, que no solo se centre en el contenido académico, sino también en el desarrollo de competencias profesionales y habilidades para el liderazgo. La implementación de las recomendaciones propuestas puede mejorar significativamente la trayectoria escolar y la inserción laboral de los egresados de la ENSSBA, asegurando que estén bien preparados para contribuir de manera efectiva al desarrollo del sistema educativo y a la mejora continua de la calidad educativa en México. Esta metodología desarrollada para el análisis y seguimiento de egresados puede servir como modelo para otras instituciones educativas que buscan mejorar sus procesos de formación y apoyo a los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda en futuras acciones:

Es esencial actualizar el currículo para incluir competencias tecnológicas y de liderazgo que sean relevantes para el mercado laboral actual.

Mejorar los programas de apoyo para aumentar las tasas de retención y graduación.

Establecer programas de mentoría y desarrollo profesional continuo para ayudar a los egresados a enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Realizar evaluaciones periódicas y sistemáticas de los programas educativos para asegurar su relevancia y efectividad, adaptándose a las necesidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad.

Los empleadores recomendaron incrementar las oportunidades de aprendizaje práctico y fomentar más proyectos de colaboración entre la universidad y las empresas para preparar mejor a los estudiantes para el entorno laboral real.

REFERENCIAS

Aguerrondo, I. (2002). Formación docente: Desafíos de la política educativa. Cuadernos de discusión No. 8 SEP.

Antología (pp. 69-80). México: SNTE. Luna, E., Valle, C., Osuna, C. (2010). Los rasgos de un "buen profesional", según la opinión de estudiantes universitarios en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. Consultado en julio 2012, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-luna3.html>.

ANUIES. (2003). Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados. México: ANUIES.

ANUIES. (2005). Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas 1994-2003.

Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación Educativa: fundamentos y metodologías. México: Labor.

Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Santiago de Chile: PREAL N° 41.

Canales, A. (2008). La evaluación de la actividad docente: a la espera de iniciativas. Revista Electrónica de Investigación.

Castillo, A. y González, R. O. (2002). Metodología estadística para la realización de estudios de egresados en una institución de educación superior. México: Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa, Departamento de Matemáticas. Climent, J. (2010). Sesgos comunes en la educación y la capacitación basadas en estándares de competencia. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12 (2).

Cevie, Dgespe. Plan de estudios (2018).

CIEES (2018). Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior 2018. <https://crenamina.edu.mx/CERTIFICACION%20CIEES%2030%20SEP%202015/taller%20CIEES%202021/TALLER%20CIEES%202021/Gu%C3%ADa%20para%20la%20autoevaluaci%C3%B3n%20de%20programas%20de%20educacion%20superior%202018.docx>

Cohen, L., Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados. México: ANUIES. Viramontes, E. El normalismo en México: un breve recorrido histórico Recuperado en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2005/HISTORIA%20ESC%20NORMALES%20-%20Efren%20Viramontes.pdf>. Julio 2012

Edel, N. R. et al (2020). Seguimiento de Egresados de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz Periodo 2020. Consultado en: <https://benv.edu.mx/wp-content/uploads/2021/05/Reporte-Seguimiento-de-Egresados-2020.pdf>

Estrada, M. J. (2006). Los dispositivos de formación de profesores a debate [Reseña del libro: Ethos y la autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado 12 DE julio de 2012 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-estrada.htm>

García, C., y Cabrero, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa,

Especial. Consultado en julio de 2012, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>, <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>.

Garduño L., Carrasco M., Raccanello, K. (2010) Los formadores de docentes y la autoeficacia para la enseñanza en una muestra de escuelas normales en el estado de Puebla. En *Perfiles Educativos*. Consultado en julio 2012 en: <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7ª ed.).

Imbernon, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Consultado en julio de 2012, en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>.

Loera Varela, A. (2011). La centralidad de la reflexión en los procesos de formación, perfeccionamiento y evaluación de los docentes. En: SNTE. 5º Congreso Nacional de Educación. *Educación es el camino*.

México: Autor. Secretaría de Educación Pública. (2000). *Memoria del quehacer educativo 1995-2000* (vols. 1-2). México: Autor. Sheaffer, R. y Mendenhall, W. III, R.L. Ott; *Elementary Survey Sampling*; 1996; fifth edition ValentiN. N. G. y Varela, P. G. (2003).

Novales, A. (2010). Análisis de egresión. Departamento de Economía Cuantitativa. Universidad Complutense Osorio, M. (2009). La educación superior en México desde la mirada de la revista *Perfiles Educativos*. En *Perfiles Educativos*. Consultado en julio de 2012.

Ortega Guerrero, J. et al (2019). *Trayectorias escolares en educación superior Propuesta metodológica y experiencias en México*. Consultado en: <https://www.uv.mx/bdie/files/2016/01/Libro-Trayectorias-escolares-educacion-superior.pdf>

Perrenoud, P. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 2004.


Ramírez, V. (2010), "El normalismo: proyectos, procesos institucionales y actores", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. 1, núm. 2, Consultado en julio 2012 en <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/57/normalismo>.

Recomendaciones relativas al personal docente de la OIT. Recuperado en <http://www.slideshare.net/cristinalcala/recomendaciones-relativas-al-personal-docente-de-la-oit>. Julio 2012.

Reyes Veyna, L. de J. (2009). Educación normal, normalización y gubernamentalidad: para descifrar el cambio en los planes de estudio de la educación normal mexicana en *Boletim Técnico do SENAC, Brasil*. Consultado en julio 2012 en <http://www.ead.senac.br/BTS/353/artigo-01.pdf>. <https://www.cevidgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/120>

Rodríguez, R. (2000). La reforma de la educación superior. Señas del debate internacional a fin de siglo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(1). Consultado en julio de 2012, en: <http://redie.uabc.mx/vol2no1/contenido-rodgo.html>.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2). Consultado el 26 de mayo de 2011, en: <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-rueda3>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .