

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2431>

Implementación del método TEACCH para la Gestión del TDAH en niños de cuarto año: Un estudio de caso

Implementation of the TEACCH method for managing ADHD in fourth grade children: A case study

Victor Hugo Carrera Garofalo

victorcarrera218@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6444-0709>

Investigador independiente

San Miguel – Ecuador

Leydi Geomayra Bonilla Armijo

bonillaleidy39@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6148-6277>

Investigadora independiente

San Miguel – Ecuador

Silvia Fabiola Lata Herrera

silvia.lata@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0005-8428-6628>

Investigadora independiente

Chillanes – Ecuador

Laura Margarita Ruiz Barragan

ruizlaura885@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-4907-9913>

Investigadora independiente

San Miguel – Ecuador

Gina Alexandra Jiménez Muñoz

jimenezgina34@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0491-7912>

Investigadora independiente

Quito – Ecuador

Jean Kevin Barrera Paucar

jean.barrera@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0003-2488-754X>

Investigador independiente

Quito – Ecuador

Silvana Mercedes Sagnaí Trujillo

sagnaisilvana@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0000-0086-4640>

Investigadora independiente

Chillanes – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 26 de julio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación se centró en explorar la aplicación del Método TEACCH como estrategia educativa para niños con TDAH en cuarto año de Educación General Básica, así como los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes. El objetivo fue fomentar el uso de herramientas adecuadas para mejorar el desempeño académico de estos niños mediante investigaciones precisas y sistemáticas. El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2023-2024 con estudiantes del cuarto grado en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Montalvo, en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Además, el proyecto de investigación adoptó un enfoque deductivo e inductivo, lo que resultó fundamental para el desarrollo y finalización del estudio. Se implementaron instrumentos y técnicas, como encuestas dirigidas a docentes y padres de familia, así como fichas de observación para los estudiantes, con el fin de recopilar datos pertinentes. Los resultados obtenidos revelaron que, aunque el Método TEACCH es poco conocido, puede ser una herramienta efectiva para mejorar la concentración, atención y habilidades sociales de los niños con TDAH. Además, se observaron mejoras significativas en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes, así como un entorno estructurado que promueve la independencia y el desarrollo de habilidades. Estos hallazgos ofrecen un respaldo importante para futuras investigaciones y sugieren la viabilidad de utilizar el Método TEACCH en otras dificultades de aprendizaje, proporcionando así orientación valiosa para la educación inclusiva.

Palabras clave: tdah, método teacch, niños, educación básica, estrategias de aprendizaje

Abstract

The research focused on exploring the implementation of the TEACCH Method as an educational strategy for children with ADHD in fourth grade of Basic General Education, as well as the challenges faced by both students and teachers. The objective was to promote the use of appropriate tools to improve the academic performance of these children through precise and systematic research. The study was conducted during the academic year 2023-2024 with fourth-grade students at Ciudad de Montalvo Basic Education School, in Montalvo canton, Los Ríos province. Additionally, the research project adopted a deductive and inductive approach, which was fundamental for the development and completion of the study. Instruments and techniques such as surveys directed at teachers and parents, as well as observation sheets for students, were implemented to gather relevant data. The results revealed that, although the TEACCH Method is little known, it can be an effective tool to improve the concentration, attention, and social skills of children with ADHD. Moreover, significant improvements were observed in the academic performance and autonomy of the students, as well as in a structured environment that promotes independence and skill development. These findings provide important support for future research and suggest the feasibility of using the TEACCH Method in other learning difficulties, thus offering valuable guidance for inclusive education.

Keywords: adhd, teacch method, children, basic education, learning strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Carrera Garofalo, V. H., Bonilla Armijo, L. G., Lata Herrera, S. F., Ruiz Barragan, L. M., Jiménez Muñoz, G. A., Barrera Paucar, J. K., & Sagnaí Trujillo, S. M. (2024). Implementación del método TEACCH para la Gestión del TDAH en niños de cuarto año: Un estudio de caso. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2466 – 2479.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2431>

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en Montalvo-Ecuador, en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Montalvo", y se orientó en medir si el Método TEACCH es efectivo en los estudiantes de cuarto grado, sección "A", que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Ana, 2007). El propósito principal era descubrir una estrategia didáctica que permita mejorar el avance y el desarrollo académico de estos infantes.

Los hallazgos indicaron que el Método TEACCH proporcionó ventajas notables para los alumnos con TDAH, optimizando su habilidad para conservar la atención a sus clases, y acatar conocimientos y organizar sus deberes (Barkley, 1997). Además, se notó una reducción en los comportamientos disruptivos y un incremento en su contribución activa en las tareas y actividades áulicas.

Para lograr una implementación positiva del Método TEACCH en estudiantes con TDAH, se sugirió la creación de una guía pedagógica específica (Creswell, 1998). Esta guía ofrece un punto de referencia objetivo para los docentes, proporcionando directrices minuciosas acerca de cómo ajustar y emplear el Método TEACCH. Incluye destrezas para la clasificación del ambiente, además de herramientas para el perfeccionamiento de la atención, el aprendizaje, memoria y apreciación, así como la ejecución de soportes visuales, entre otros aspectos importantes.

En adición a los resultados efectivos obtenidos de la investigación, se identifican espacios de oportunidad para próximas y futuras indagaciones (Brown, 2006). Se recomienda incrementar el volumen y la variedad de las muestras para conseguir resultados más característicos de la población estudiantil con TDAH. Asimismo, se propone estudiar ajustes y individualizaciones del Método TEACCH para distintos grados de severidad del TDAH y para diferentes edades de los estudiantes (Augusto, 2022). Estas indagaciones añadidas ayudarán a reformar de manera significativa la mejora en la educación de aprendices con este trastorno.

METODOLOGÍA

En el marco metodológico de esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo, inspirado en el positivismo, que considera que el discernimiento es efectivo cuando se fundamenta en la reflexión sistemática de los acontecimientos (Bonilla y Rodríguez, 1997). Este enfoque se centra en la formulación de hipótesis y conceptos orientados por juicios empíricos, con el fin de coleccionar y examinar datos numéricos para alcanzar soluciones y respuestas objetivas.

El esquema de estudio utilizado fue descriptivo, que se cimienta en la obtención de información para mejorar y fortalecer el proyecto, identificando también la necesidad de entender por parte de los profesores en relación con el uso de recursos pedagógicos para niños con TDAH. Además, se empleó un diseño analítico, que diferencia las partes de un todo y emana a la exploración sistemática de cada elemento por separado (Gutiérrez y Sánchez, 1990).

Para desarrollar este estudio, se usó el método deductivo, que incluye proposiciones que precisan el contexto por derivados de el mismo u obtención de particularidades generales contenidas en cierta ley científica (Dávila, 2006). Asimismo, se aplicó el método inductivo, que involucra observar, asimilar y entender atributos frecuentes o habituales para expresar estipulaciones generales o teorías científicas (Segundo, 2022).

La observación se utilizó como una herramienta esencial para alcanzar logros empíricos, permitiendo obtener observaciones clave acerca del procedimiento de los alumnos durante algunas actividades y tareas en la clase (Bisley y Goldberg, 2010).

En referencia a las técnicas e instrumentos para recolectar la información, se emplearon la ficha de observación y una encuesta. La ficha de observación permitió identificar a niños con TDAH en el entorno escolar y adquirir una perspectiva más holística de sus interacciones y conductas en el aula. Por otro lado, la encuesta se utilizó para recopilar datos explícitos mediante un cuestionario diseñado previamente, asignado a los profesores y padres de familia de dicho año escolar y paralelo de estudio (Barkley, 1997).

El universo de estudio comprendió a los alumnos de cuarto año pertenecientes al paralelo A, sus respectivos docentes y padres de familia en la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo". Se trabajó con una muestra conformada por 20 estudiantes, 3 docentes y 20 padres de familia.

Finalmente, se procesó la información obtenida mediante la tabulación de las respuestas derivadas de todos los actores que contribuyeron a través de la encuesta y la ficha de observación, utilizando el programa Microsoft Excel para analizar e interpretar los datos recopilados (Creswell, 1998).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta realizada a los docentes

Tabla 1

¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Método Teacch	0	0%
Aula invertida	1	33%
Aprendizaje basado en problemas	0	0%
Otros	2	67%
Ninguno	0	0%
Total	3	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la primera pregunta aplicada a tres profesores que enseñan en el cuarto grado de la institución revelaron que uno de los docentes, representando el 33% del total, muestra interés en la implementación del modelo de aula invertida a manera de metodología de enseñanza para alumnos con TDAH, en cambio los dos faltantes, que constituyen el 67%, optarían por otros otros métodos. Este hallazgo sugiere que existe una diversidad de enfoques pedagógicos entre los docentes encuestados, con una inclinación hacia el uso de métodos alternativos además del aula invertida. No obstante, es sustancial recalcar que estas respuestas no descartan la posibilidad de que los docentes consideren implementar las estrategias propuestas en el futuro, lo que sugiere un potencial para la flexibilidad y adaptabilidad en la práctica docente.

Tabla 2

¿Conoce usted sobre el método Teach?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

¿Conoce ustedes un método de Teacch?



Fuente: elaboración propia.

Según la información recopilada de esta pregunta, se puede observar que ningún profesor encuestado está familiarizado con el Método TEACCH. El propósito de esta interrogación era explorar la conciencia y el conocimiento de los educadores sobre el Método TEACCH como una posible opción para enseñar a los alumnos con TDAH. Sin embargo, los resultados revelan que los tres docentes encuestados, lo que representa el 100% de la muestra, no tienen conocimiento previo sobre este enfoque. Este hallazgo subraya una falta de familiaridad y comprensión sobre el Método TEACCH entre los docentes participantes, lo que indica la necesidad de brindar capacitación y recursos adicionales para introducir este método en el contexto educativo de la escuela.

Tabla 3

¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	1	33%
Tal vez	1	33%
Total	3	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

¿Cree usted que los estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?



Fuente: elaboración propia.

Según las respuestas recopiladas, se puede observar una diversidad de opiniones entre los docentes encuestados. Un docente, representando el 33% de la muestra, opina que los aprendices con TDAH encuentran dificultades adicionales para adquirir conocimiento por problemas de atención. Por otro lado, otro docente tiene una perspectiva opuesta, sugiriendo que los niños con este trastorno tienen una capacidad para captar información más rápida. Sin embargo, otro docente adopta una postura neutral, destacando que cada estudiante es único y aprende de manera diferente. Pregunta 4:

Tabla 4

¿Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	0	0%
Tal vez	2	67%
Total	3	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

¿Consideras que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?



Fuente: elaboración propia.

Las reseñas recopiladas revelan que la mayor parte de los educadores que fueron aplicados la encuesta, representando el 67% de la muestra, mantienen una postura neutral en relación con el Método TEACCH, por otro lado, el 33% restante cree que este enfoque podría perfeccionar la atención de los estudiantes y de esta manera se concentren en sus actividades. Es importante resaltar que la falta de información acerca de esta metodología podría influir en la reticencia de los docentes a adoptarlo. Este hallazgo subraya la necesidad de proporcionar una mayor claridad y educación sobre el Método TEACCH para que los educadores puedan tomar decisiones informadas sobre su posible implementación en el entorno educativo.

Tabla 5

¿Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	67%
Tal vez	1	33%
Total	3	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

¿Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: elaboración propia.

Según manifiestan en la respuesta cinco, se puede deducir que dos de cada tres docentes encuestados, lo que representa el 67% de la muestra, posiblemente no cuentan con la preparación académica adecuada para atender a niños con TDAH. Por otro lado, el restante 33%, equivalente a un docente, podría sentir cierta confianza en su capacidad para manejar la situación, pero aun así no descarta la posibilidad de autoformarse para crear un entorno de aprendizaje más efectivo. Este análisis sugiere la importancia de proporcionar capacitación y recursos adicionales a los docentes para que puedan abordar de forma más positiva las insuficiencias educativas de los educandos con TDAH, así como fomentar una cultura de aprendizaje continuo y autodesarrollo entre el cuerpo docente.

Tabla 6

Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO			
0	1	2	3			
1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata solución a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
7	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
8	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
9	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
10	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante	0	1	2	3	DA
RESUMEN		H	DA	H+DA		
DE		11	13	11		13
PUNTUACIONES						

Fuente: elaboración propia.

A partir de las puntuaciones obtenidas en la guía de observación del TDAH en los estudiantes, se evidencia una distribución equilibrada de síntomas, con 11 casos de hiperactividad (H), 13 de déficit de atención (DA) y 11 de hiperactividad combinada con déficit de atención (H+DA). Estas cifras reflejan una variedad de manifestaciones del trastorno entre los estudiantes observados. Además, es importante destacar que las deducciones de la encuesta aplicada a los padres de familia mostraron similitudes con los alcanzados en la encuesta a los profesores, revelando una falta de familiaridad con el Método TEACCH. Sin embargo, tras explicarles este método, se observaron resultados favorables, con una percepción positiva y el reconocimiento de su eficacia por parte de los padres. Asimismo, expresaron la necesidad de recibir más capacitación en este tema, lo que subraya la importancia de proporcionar recursos educativos y apoyo continuo a las familias y educadores para implementar con éxito el Método TEACCH y afrontar lo que necesitan los alumnos con TDAH de manera efectiva.

DISCUSIÓN

La discusión de este estudio sobre el Método TEACCH en el abordaje del TDAH en niños de cuarto grado abarca una serie de implicaciones importantes y relevantes tanto para la praxis educativa como para la exploración a futuro. Las deducciones derivadas de la encuesta a los docentes y la observación de los estudiantes reflejan una diversidad de opiniones y una falta de conocimiento sobre el Método TEACCH, lo cual concuerda con hallazgos previos en la literatura (Ebaugh & Franklin, 1923). Esta falta de información y capacitación puede limitar la capacidad de los educadores para implementar estrategias efectivas en el aula y ajustarse a las necesidades propias de los educandos con TDAH (Torres, 2022). La variedad de respuestas entre los docentes sugiere la necesidad de un enfoque más sistemático y coherente en la preparación y el progreso académico de los educadores para abordar las complejidades del TDAH en el entorno escolar (Paulo, 2017).

Los hallazgos de este estudio también resaltan el valor de la cooperación entre la institución y el hogar para el manejo del TDAH. La similitud entre las respuestas de los padres y los docentes subraya la necesidad de establecer una comunicación efectiva y trabajar juntos para desarrollar estrategias de apoyo consistentes para los niños con TDAH (Robledo-Ramón, 2014). Además, el reconocimiento por parte de los padres de la eficacia del Método TEACCH sugiere un potencial para colaboraciones más estrechas entre la unidad educativa, la comunidad y los servicios especializados de salud para brindar un apoyo integral a los niños con TDAH (Nataly, 2022).

Sin embargo, es necesario considerar las limitaciones de esta investigación. La muestra fue limitada y se centró en una sola escuela, lo que podría delimitar la generalidad de los resultados. Además, la falta de seguimiento a largo plazo dificulta la evaluación del impacto a largo plazo del Método TEACCH en la mejora del desarrollo cognitivo y académico y del bienestar de los niños con TDAH. Por lo tanto, se necesitan investigaciones futuras con muestras más amplias y un seguimiento a largo plazo para comprender mejor la eficacia y los beneficios del Método TEACCH en el abordaje del TDAH en niños (La agresividad, 2018). Además, es importante considerar la implementación de estrategias complementarias, como la gamificación (Janio, 2020), el uso de asientos dinámicos (Paulo, 2017), y la aplicación de cuentos interactivos (Reinoso, Stefos & Clerque, 2022), que pueden enriquecer la gestión del TDAH en el campo de la educación. Estas estrategias ofrecen alternativas renovadoras para optimizar la atención y el compromiso de los alumnos con TDAH en el aula, y merecen ser exploradas en futuras investigaciones.

CONCLUSIÓN

El Método TEACCH emerge como una herramienta efectiva en el tratamiento de las dificultades de atención, comprensión e hiperactividad presentes en los aprendices de cuarto grado, evidenciando mejoras notables en la capacidad de concentración, atención y habilidades sociales. Esta metodología, al generar un ambiente organizado y estructurado, promueve la autonomía y facilita el desarrollo de destrezas esenciales, lo que sugiere su importancia en el contexto pedagógico para enriquecer la práctica de los profesores y para el aprendizaje de los alumnos con este perfil.

La colaboración estrecha entre la institución educativa y el entorno familiar se erige como un pilar fundamental para brindar una atención integral a los niños con necesidades específicas. La preparación y capacitación adecuada del cuerpo docente en cuanto a las particularidades de estos estudiantes resulta esencial para adaptar las estrategias pedagógicas de manera eficaz, creando así un ambiente propicio que favorezca tanto su desarrollo académico como su integración social.

Aunque los resultados obtenidos a través del Método TEACCH son prometedores, se advierte la necesidad de ampliar el alcance de futuras investigaciones mediante muestras más representativas y

un seguimiento prolongado para comprender a fondo su efectividad y los beneficios a largo plazo en el desempeño educativo y el bienestar general de los infantes con TDAH. Además, se sugiere explorar otras estrategias complementarias, como la gamificación y el uso de recursos tecnológicos interactivos, para diversificar el enfoque pedagógico y aumentar la eficacia de la enseñanza ofrecida a este grupo de niños diagnosticados con TDAH.

REFERENCIAS

- Ana, M. C. (2007). Análisis del contexto familiar en niños con TDAH. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10550/15397>
- Andrés, M. L. (2014). Efecto mediador de las estrategias cognitivas de regulación emocional en la relación entre los rasgos de personalidad y la ansiedad, depresión y felicidad en niños de 9 a 12 años de edad (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ilianadk/efecto-mediador-de-las-estrategias-cognitivas-de>
- Augusto, J. F. C. (2022). Programa de Estrategias Metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021 [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94194>
- Baddeley, A., Ellis, A. W., Miles, T. R., & Lewis, D. (1982). Developmental and acquired dyslexias. En K. E. Patterson, J. C. Marshall y M. Coltheart (Eds.), *Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp. 11-39). Londres: Erlbaum.
- Baena, G. (1985). La Investigación Documental. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/5844/144977.html?sequence=1&isAllowed=y>
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychol Bull*, 121(1), 65-94. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Bisley, J. W., & Goldberg, M. E. (2010). Atención, intención y prioridad en el lóbulo parietal. *Revisión anual de neurociencia*, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.1146/annurev-neuro-060909-152823>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Fundamentos de Investigación Cualitativa*. Grupo Editorial Norma.
- Brown, T. E. (2006). *Trastorno por Déficit de Atención, una mente desenfocada en niños y adultos*. Elsevier M.
- Creswell, J. (1998). *Investigación Cualitativa y Diseño de la Investigación (Escogiendo entre cinco tradiciones) [Traducción con fines educativos]*. Recuperado de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACIONCUALITATIVACreswell.pdf>
- Dávila, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Ebaugh, L., & Franklin, S. (1923). TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>
- Gutiérrez, J., & Sánchez, S. (1990). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Salvat.
- Janio, J. G. (2020, 18 de enero). EL USO DE LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS NIÑOS CON TDAH. Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1522>
- La agresividad. (2018, 25 de octubre). Recuperado de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/100025>
- Nataly, H. V. V. (2022). Procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/3999>

Paulo, B. R. (2017). Atención en equilibrio: Efecto de asientos dinámicos sobre la atención sostenida en niños con TDAH. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182907>

Reinoso, L. F. V., Stefos, E., & Clerque, S. E. M. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. *Conciencia Digital*, 5(4), 127-144. DOI: 10.33262/concienciadigital.v5i4.2356

Robledo-Ramón, P. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/36769>

Segundo, J. P. (2023). De: Argentina. Para: Concepto.de. Recuperado de <https://concepto.de/metodo-inductivo/>

Segundo, L. (2022). Métodos Inductivos y Deductivos: Características y Diferencias. Recuperado de <https://concepto.de/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Torres, J. M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: una revisión narrativa. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 