

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2239>

Programa de estrategias didácticas basado en el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para estudiantes de educación de una universidad pública

Teaching strategies program based on Project-based learning (PBL) for education students at a public university

Marcos Tulio Paz Acosta

mpaza@unprg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0008-7607-5187>
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Lambayeque, Túcume – Perú

Luis Alberto Monzón Pinglo

45620610@usat.pe
<https://orcid.org/0009-0004-2753-8799>
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Chiclayo – Perú

Mariana del Carmen Porturas Bazán

mporturasb@unprg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0007-9030-0363>
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Lambayeque – Perú

Nelissa Vanessa Llontop Cumpa

nllontopc@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0002-6789-2309>
Universidad Cesar Vallejo
Lambayeque, Túcume – Perú

Raúl Teodoro Porturas Quijano

C25233@utp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1176-9283>
Universidad Tecnológica del Perú
Chiclayo – Perú

Artículo recibido: 05 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 19 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad proponer un programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de la escuela de educación de la especialidad de matemática y computación de una universidad pública; luego de haber analizado el logro de aprendizajes obtenidos en los discentes. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y propositiva en una muestra integrada por 60 estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la carrera profesional de educación de la especialidad de matemática y computación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a quienes se les aplicó la adaptación del cuestionario de estrategias didácticas y aprendizaje significativo cuyo autor original es Quiroz (2019), la adaptación fue elaborada por el autor del presente estudio. Los resultados reflejaron que, respecto a las estrategias didácticas fundamentado en el ABP, destacó la "Dimensión: comprensión que facilite el aprendizaje significativo" donde el 96.7% de los discentes expresan que casi siempre se consideran

que comprenden las actividades académicas, el 1.7% algunas veces y el 1.7% siempre; lo que implica que la mayoría de estudiantes casi siempre comprenden las actividades académicas y, la “Dimensión: Evaluación del desempeño docente” sobresalió con un 88.3% donde los encuestados refieren que casi siempre el desempeño docente es excelente, y el 11.7% siempre; lo cual les motiva a seguir estudiando matemática; dado que el ejercicio profesional de su docente es excelente. En conclusión, se diseñó un programa de estrategias didácticas fundamentado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública teniendo en cuenta su nivel de aprendizaje significativo.

Palabras clave: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos, estudiantes

Abstract

The purpose of this study was to propose a program of teaching strategies based on PBL for students of the school of education specializing in mathematics and computing at a public university; after having analyzed the learning achievement obtained by the students. Using a quantitative, descriptive and propositional methodology in a sample made up of 60 students belonging to the first cycle of the professional education career specializing in mathematics and computing from the Faculty of Historical Social Sciences and Education of the Pedro Ruiz Gallo National University, to whom the adaptation of the teaching and learning strategies questionnaire was applied. significant whose original author is Quiroz (2019), the adaptation was prepared by the author of the present study. The results reflected that, with respect to the teaching strategies based on PBL, the “Dimension: understanding that facilitates meaningful learning” stood out, where 96.7% of the students expressed that they almost always consider themselves to understand academic activities, 1.7% some times and 1.7% always; which implies that the majority of students almost always understand academic activities and, the “Dimension: Evaluation of teaching performance” stood out with 88.3% where respondents refer that teaching performance is almost always excellent, and 11.7% always; which motivates them to continue studying mathematics; given that the professional practice of its teacher is excellent. In conclusion, a program of teaching strategies based on PBL was designed for education students at a public university taking into account their level of significant learning.

Keywords: teaching strategies, meaningful learning, project-based learning, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Paz Acosta, M. T., Monzón Pinglo, L. A., Porturas Bazán, M. del C., Llontop Cumpa, N. V., & Porturas Quijano, R. T. (2024). Programa de estrategias didácticas basado en el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para estudiantes de educación de una universidad pública. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 187– 198.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2239>

INTRODUCCIÓN

En el marco de las últimas décadas, el sector educativo ha optado por la diversidad metódica para llevar a cabo una progresiva y avalorada sesión de aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias y con ellas capacidades que les permita a los discentes afrontar las diferentes vicisitudes de la vida de una manera idónea. Pero en vez de ello, y de manera asolapada, los docentes siguen realizando en el nivel superior una sesión de aprendizaje académica informativa, cubierta de conocimientos y emisión de instrucciones curriculares dirigidas hacia sus estudiantes. Tomando en cuenta principalmente a la triada educativa, esta es capaz de aprender, enseñar y formar a los discentes futuros del éxito, resultando imprescindible analizar, seleccionar e innovar múltiples estrategias didácticas que logren ser impartidas para que los discentes adquieran la atención, recepción y almacenamiento absoluto de todo aquel aprendizaje significativo; de este modo, es desarrollado en el transcurso de las experiencias normativas secuenciales, otorgando un servicio fructífero y capaz de evolucionar el área educativa como un programa determinante e influyente para la comunidad universitaria.

Sin embargo, si se considera el futuro profesional de los discentes egresados, las dificultades laborales que habrán de afrontar y la relevancia de su papel en la sociedad como educadores de las futuras generaciones, los resultados son desfavorables (Monzón et al., 2022).

En tal sentido, Casasola (2020), refiere que la estrategia didáctica es aquel método encargado de plantear integralmente los componentes que intervienen en el accionar pedagógico; así como, la unión de todo principio, modelo y técnica que demande su proceso formativo. En paralelo, Nieva y Martínez (2019) sostienen que la instrucción educativa, enfocada en la función cognitivo – afectivo del estudiante, enlaza al porte subjetivo y se promueve en el decurso de estudio. En este paso, se logra establecer y comprender significados en base a la vivencia individual que procede de lo aprendido.

El sector educativo ha optado por la diversidad metódica para llevar a cabo una progresiva y avalorada sesión académica informativa, cubierta de conocimientos y emisión de instrucciones curriculares dirigidas hacia sus estudiantes. Donde la relevancia de la estrategia didáctica radica en que el ABP es una herramienta metodológica imprescindible para la óptima ejecución de aptitudes, potenciando los recursos para facilitar el binomio enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a su sistema, funcionalidad y destreza para la captación y recepción de información (García, 2018).

Por consiguiente, Erazo et al., (2020) indican que, para producir reflexiones lógicas, se debería tomar en cuenta los niveles cognitivos que tienen los universitarios para aplicar diversas herramientas metodológicas, así como los trabajos y estrategias que se planteen. Al aplicar el programa ABP, este resulta ser significativo para la formación del entendimiento logístico, contribuyendo con la motivación frente a las estimulaciones educativas dinámicas, interviniendo en razonamientos críticos y reflexivos de los educandos, los mismos que se ven impulsados para investigar funciones didácticas ante los problemas que se susciten dentro de su formación curricular.

Por su parte, Roa (2021), explica que es válido poder identificar que, al iniciar los estudios superiores, el universitario no comienza sin un adecuado nivel receptivo de información; puesto que, este usa los aprendizajes ya establecidos para lograr la construcción de nuevos conocimientos. Respecto a lo señalado, el conocimiento previo condiciona la manera en la que cada educando aprende; dichos pensamientos pueden ser aprovechados por los maestros, para que enriquezcan, fortalezcan y logren la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

Lo anteriormente expuesto, resulta imprescindible al abarcar con normativas, planeamientos e instrumentos informativos pedagógicos que todo aprendizaje se constituye en conjunto de estrategias didácticas que promuevan al discente a dejar lo tradicional por las tendencias intelectuales que

emanan de interacciones, habilidades propias y conocimientos previos, ajustándose a las exigencias y competencias del sector mencionado. De esta manera, se logrará el incremento de interés que opten los educandos para recibir y otorgar, posteriormente una enseñanza lúdica, proactiva y con mecanismos que promuevan mayores opciones al aprender un concepto nuevo y más estructurado.

En el presente trabajo investigativo se señala como objetivo general proponer un programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de la escuela de educación de la especialidad de matemática y computación de una universidad pública; luego de haber analizado el logro de aprendizajes obtenidos en los discentes; como objetivos específicos se presenta: a) Identificar el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación de una universidad pública; b) Elaborar una propuesta de programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública; c) Validar a través de juicio de expertos el programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública.

Respecto a la formulación del problema, ha sido necesario elaborar la siguiente interrogante: ¿Cómo diseñar un programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública?

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo explicativo-propositiva, con un enfoque cuantitativo, y según el nivel de investigación fue propositivo, no experimental, la población estuvo conformada por 60 discentes pertenecientes al primer ciclo del semestre académico 2020-I de la carrera profesional de educación de la especialidad de matemática y computación de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Avellaneda, 2022)

Para la obtención del resultado se empleó como técnica la encuesta, aplicándose la adaptación del cuestionario de estrategias didácticas y aprendizaje significativo cuyo autor original es Quiroz (2019), la adaptación fue elaborada por el autor del presente estudio, el cuestionario consta de 50 ítems clasificados en 5 dimensiones: método utilizado por el docente (pensamiento crítico, dinámica del proceso), procedimiento utilizado por el docente (deductivo-inductivo, integración de objetos), forma de desarrollo de la asignatura (desarrollo en clase), medios y materiales que el docente usa (herramientas y técnicas de aprendizaje) y evaluación (medición de resultados). Es de escala Likert que cuenta con 4 opciones de respuesta: 1 (nunca), 2 (algunas veces), 3 (casi siempre) y 4 (siempre).

Respecto a la confiabilidad del instrumento fue obtenida mediante el estadístico alfa de Cronbach, cuyo resultado fue superior a 0.8. El cual se encargó de evaluar la confiabilidad y la existencia de correlaciones ítem-ítem e ítem-total del instrumento, analizando y evaluando las interrogantes del cuestionario, si tuvieron relación significativa estadísticamente entre ellas. Según el estadístico alfa de Cronbach, si es mayor al 0.7 es confiable estadísticamente; demostrando su fiabilidad para ser aplicado.

Posterior a la recopilación de datos, se efectuó el procedimiento informativo, con la creación de cuadros y gráficos estadísticos, y se empleó para alcanzar el objetivo el programa SPSS versión 25, con el propósito de establecer los resultados producto de la aplicación de los cuestionarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como objetivos general en la presente investigación, está proponer un programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de la escuela de educación de la especialidad de matemática y computación de una universidad pública; luego de haber analizado el logro de aprendizajes obtenidos en los discentes; y como objetivos específicos: a) Identificar el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación de una universidad pública; b) Elaborar una propuesta de programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública; c) Validar a través de juicio de expertos el programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública.

A continuación, se procede a analizar las dimensiones del aprendizaje significativo para identificar el nivel de los estudiantes.

Tabla 1

Dimensión Comprensión que facilite el aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje%	Porcentaje válido%	Porcentaje acumulado%
Válido	Algunas veces	1	1,7	1,7	1,7
	Casi siempre	58	96,7	96,7	98,3
	Siempre	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se aprecia que, el 96.7% de los discentes expresan que casi siempre se consideran que comprenden las actividades académicas, el 1.7% algunas veces y el 1.7% siempre; lo que implica que la mayoría de estudiantes casi siempre comprenden las actividades académicas.

Tabla 2

Dimensión Actividades didácticas que promueven el aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje%	Porcentaje válido%	Porcentaje acumulado%
Válido	Casi siempre	41	68,3	68,3	68,3
	Siempre	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 observamos que, el 68.3% de los discentes expresan que casi siempre se aplican los procedimientos didácticos utilizados por el docente, y el 31.7% siempre; lo que implica que la mayoría de discentes casi siempre aplican los procedimientos didácticos utilizados por el docente.

Tabla 3

Dimensión Métodos y técnicas que favorecen el aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	15	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	39	65,0	65,0	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se evidencia que, el 65% de los educandos expresan que casi siempre el docente emplea método y técnicas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el 25% algunas veces y el 10% siempre; esto quiere decir, que la mayoría de discentes consideran que casi siempre el docente aplica método y técnicas en desarrollo de la asignatura.

Tabla 4

Dimensión Recursos didácticos del docente

		Frecuencia	Porcentaje%	Porcentaje válido%	Porcentaje acumulado%
Válido	Algunas veces	1	1,7	1,7	1,7
	Casi siempre	56	93,3	93,3	95,0
	Siempre	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se determina que, el 93.3% de los discentes indican que casi siempre se utilizan recursos didácticos durante el desarrollo de la asignatura, el 5% siempre y el 1.7% algunas veces; lo que implica que la mayoría de estudiantes refieren que casi siempre el docente estimula la sesión de aprendizaje mediante recursos didácticos.

Tabla 5

Dimensión Evaluación del desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	53	88,3	88,3	88,3
	Siempre	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5 verificamos que, respecto a la evaluación del desempeño profesional del docente es excelente, donde el 88.3% de los encuestados refieren que casi siempre el desempeño docente es excelente, y el 11.7% siempre; lo cual les motiva a seguir estudiando matemática; dado que el ejercicio profesional de su docente es excelente.

Propuesta de intervención

Todo aquel aprendizaje significativo se constituye ejecutando una serie de estrategias didácticas que promuevan al estudiante a dejar lo tradicional por las tendencias intelectuales que emanan de interacciones, habilidades propias y conocimientos previos, ajustándose a las exigencias y competencias del sector mencionado. De esta manera, se logrará el incremento de interés que opten los educandos para recibir y otorgar, posteriormente una enseñanza lúdica, proactiva y con mecanismos que promuevan mayores opciones al comprender lo que se está aprendiendo y lo relacione con sus saberes previos. Además de ser capaz de reconocer la utilidad de lo que está aprendiendo para la vida.

El Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, se basa en productos (1 proyecto = 1 producto), en el cual los intereses de los participantes deben ser la base para realizar proyectos de investigación, y así conseguir un aprendizaje significativo. El ABP presenta múltiples ventajas, entre las que se encuentran favorecer el aprendizaje ya que se parte del interés del estudiante, potencia el pensamiento crítico, la comunicación o la colaboración. Esta metodología de proyectos consta de 10 sesiones.

El programa de estrategias didácticas fundamentado en el ABP servirá para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública.

Denominación

“Propuesta de un programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública”

Fundamentación

Según Casasola (2020), la estrategia didáctica es aquel método encargado de plantear integralmente los componentes que intervienen en el accionar pedagógico; así como, la unión de todo principio, modelo y técnica que demande su proceso formativo. A su vez, logra orientar a cada tema curricular en un área específica, direccionando a todo conocimiento que solicite del cambio de la instrucción y que este nuevo aprendizaje sea el más apto para el discente, empleando herramientas y recursos elementales.

El fundamento psicológico de la estrategia radica en la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (1963) afirma que el aprendizaje significativo surge cuando el educando asocia conocimientos adquiridos de forma interesante escogiendo la parte más relevante de la información acerca de los conocimientos con la nueva información que se le brindara, cuando estos dos pasos se unen de forma complementaria surgirá una nueva información, esto se dará teniendo las informaciones claras para que el educando pueda hacer empleo de estos en el instante apropiado, y esto sirva como anclaje para otros conocimientos que se le presentarán posteriormente, cuando se presentan nuevas informaciones ante el estudiante, adquieren significado para él.

En el mismo marco, el enfoque histórico cultural Vigotsky, desde esta perspectiva humanista y cimentado en la dialéctica-crítica. Las concepciones de la dialéctica contextual de Vigotsky sobre la psiquis humana, explican su génesis y evolución desarrolladora, la cual se interpreta en la dinámica del desarrollo integral de la personalidad del discente del nivel superior, que se concibe y promueve como producto de su actividad y comunicación donde se concretan los procesos de interiorización y exteriorización que garantizan la apropiación activa y creadora de los elementos de la cultura. Los cambios en la zona de desarrollo próximo se consideran elementos claves para el análisis cualitativo de un proceso de aprendizaje, que encuentra en la interacción socio-cultural un medio plausible para la interrelación cognitivo-afectiva. Por tanto, la teoría cognitiva de Vigotsky, efectuó diversos estudios, donde también manejaba la apariencia o carencia de aportaciones externas que eran empleadas de

forma diferencial por los individuos dependiendo de su nivel de interiorización de los signos culturales (Vilchez, 2023).

La teoría psicogenética de Piaget, analiza el surgimiento y progreso de las facultades cognitivas desde su soporte orgánico, biológico, genético, identificado que cada persona desarrolla a su propio ritmo, detallando el recorrido del desarrollo cognitivo. En este desarrollo se detectan y contrastan estadios del proceso intelectual. Este autor señala que el pensamiento e inteligencia son procedimientos cognitivos que tienen su cimiento en un substrato orgánico – biológico establecido que va desarrollándose paralelamente con la maduración y crecimiento biológico. En el soporte de este proceso se hallan dos funciones llamadas asimilación y acomodación, que resultan claves para la adaptación del organismo a su ambiente. Para Piaget, la inteligencia pasa por períodos cuantitativos y cualitativos diferentes. En cada una de estas etapas hay una serie de responsabilidades que la persona debe ejecutar antes de atravesar otro estadio. (Quiroz, 2019).

En tal sentido, Gómez (2021), alega que resulta conveniente poder emplear programas didácticos que se encuentren accesibles para todos los estudiantes y maestros, permitiendo a su vez la adaptación informativa de manera acertada y metódica para que se faciliten los aprendizajes matemáticos en donde los profesores tienen y manejan los roles fundamentales al ser orientadores de sus procesos cognitivos para obtener, posteriormente, las asimilaciones de las mismas dentro de sus pupilos.

Objetivos

- Promover el desarrollo de los aprendizajes significativos fundamentado en el ABP mediante estrategias didácticas.
- Formar estudiantes capaces de construir nuevos aprendizajes e interpretar acontecimientos contextualizados.

Beneficios

- Integración de asignaturas.
- Actividades en torno a la sesión de clase.
- Fomentar la creatividad.
- Potenciar competencias blandas.

En cuanto a la discusión, referente al objetivo general proponer un programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de la escuela de educación de la especialidad de matemática y computación de una universidad pública; luego de haber analizado el logro de aprendizajes obtenidos en los discentes, alcanzó diseñar un programa de estrategias didácticas fundamentado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública teniendo en cuenta su nivel de aprendizaje significativo.

En cuanto al primer objetivo específico: Identificar el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación de una universidad pública; se procedió a analizar las dimensiones por separado, conforme a los resultados obtenidos: "Dimensión: Comprensión que facilite el aprendizaje significativo", obteniéndose que, el 96.7% de los discentes expresan que casi siempre se consideran que comprenden las actividades académicas, el 1.7% algunas veces y el 1.7% siempre; lo que implica que la mayoría de estudiantes casi siempre comprenden las actividades académicas, por lo cual podemos señalar la existencia de coincidencia con el trabajo de Imaña (2021), quien obtuvo como resultado que las estrategias didácticas se encuentran relacionadas con la variable aprendizaje significativo ($r=0,704$); así mismo, el $r^2= 0,496$, haciendo alusión que el 49,6% de la expresión del aprendizaje significativo puede ser explicado a partir de las estrategias didácticas empleadas por los profesores.

En la “Dimensión: Actividades didácticas que promuevan el aprendizaje significativo”, se observó que, el 68.3% de los discentes expresan que casi siempre se aplican los procedimientos didácticos utilizados por el docente, y el 31.7% siempre; lo que implica que la mayoría de discentes casi siempre aplican los procedimientos didácticos utilizados por el docente, lo cual se relaciona con los resultados de la investigación de Sanmartín (2022), en la cual se observó que la motivación de los discentes tuvo un incremento del 47% a 63%; y la percepción de los padres sobre la motivación que tienen sus hijos respecto a sus clases de un 16% a un 68%; concluyendo que debido a la aplicación del ABP como una metodología dinámica se obtuvo la incrementación de la motivación y del desempeño académico en los educandos de educación inicial.

Respecto a la “Dimensión: Métodos y técnicas que favorecen el aprendizaje significativo”. El 65% de los educandos expresan que casi siempre el docente emplea método y técnicas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el 25% algunas veces y el 10% siempre; esto quiere decir, que la mayoría de discentes consideran que casi siempre el docente aplica método y técnicas en desarrollo de la asignatura, lo cual guarda similitud con el trabajo de Quiroz (2019), en su estudio planteó como propósito elaborar propuestas de un programa de estrategias didácticas sustentado en desarrollar los aprendizajes significativos en los discentes de la FACFyM de la UNPRG, los cuales indicaron que existe la falta de un papel protagónico de los universitarios en el desarrollo de su aprendizaje. En el caso de Castro (2020), obtuvo como resultado que entre el ABP y las competencias de redes y comunicaciones I de la carrera de Ingeniería existe una relación estadísticamente significativa; concluyendo que, las competencias de redes y comunicaciones I se ven influenciadas de forma significativa y positiva por el ABP.

Conforme la “Dimensión: Recursos didácticos del docente”. El 93.3% de los discentes indican que casi siempre se utilizan recursos didácticos durante el desarrollo de la asignatura, el 5% siempre y el 1.7% algunas veces; lo que implica que la mayoría de estudiantes refieren que casi siempre el docente estimula la sesión de aprendizaje mediante recursos didácticos, manteniendo relación con el resultado obtenido por Herrera (2022), cuyos resultados demostraron que el 68.3% de evaluados alcanzaron un nivel superior en ABP, coincidente con el 63.3% de educandos con nivel superior en competencias de investigación; igualmente, Espichan (2021), concluye que al mejorar las estrategias y habilidades didácticas de los profesores se logra un mayor involucramiento, reflexión sobre sus propios logros y aprendizaje llegando así a un aprendizaje significativo.

En la “Dimensión: Evaluación del desempeño docente”, el 88.3% de los encuestados refieren que casi siempre el desempeño docente es excelente, y el 11.7% siempre; lo cual les motiva a seguir estudiando matemática; dado que el ejercicio profesional de su docente es excelente. Lo cual guarda relación con el trabajo de Zambrano (2022); quien asevera que el 96% de participantes han contestado que el procedimiento para poder llevar a cabo el ABP es a través del trabajo grupal, mientras que un 4% respondió que es mejor alternativa el indagar y resolver problemas. En el caso de Coronado (2018), el 53% de los encuestados no tiene conocimientos acerca de proponer alternativas y argumentos ante un problema suscitado; llevando a la conclusión que carecen de esa habilidad analítica-inferencial y argumentativa en el aula ante una dificultad dada. Por lo que el autor planteó diseñar una estrategia basada en el ABP para mejorar esta problemática.

CONCLUSIÓN

Se diseñó un programa de estrategias didácticas fundamentado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública teniendo en cuenta su nivel de aprendizaje significativo, logrando alcanzar el objetivo general.

Se evidenció que, respecto a las estrategias didácticas fundamentado en el ABP, destacó la “Dimensión: comprensión que facilite el aprendizaje significativo” donde el 96.7% de los discentes

expresan que casi siempre se consideran que comprenden las actividades académicas, el 1.7% algunas veces y el 1.7% siempre; lo que implica que la mayoría de estudiantes casi siempre comprenden las actividades académicas y, la "Dimensión: Evaluación del desempeño docente" sobresalió con un 88.3% donde los encuestados refieren que casi siempre el desempeño docente es excelente, y el 11.7% siempre; lo cual les motiva a seguir estudiando matemática; dado que el ejercicio profesional de su docente es excelente.

Se elaboró una propuesta para el programa de estrategias didácticas basado en el ABP para estudiantes de educación de una universidad pública.

Se validó a través de juicio de expertos el cuestionario para evaluar las estrategias didácticas basado en el ABP para discentes de educación de una universidad pública.

REFERENCIAS

Ausubel, D. (1963). *Adquisición y retención de conocimiento*. Barcelona: Paidós.
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8449312345>

Avellaneda, C., Morante, P. y Dávila, J. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Quito - Ecuador: Religación Press.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Coronado, M. (2018). "ESTRATEGIAS POR MEDIO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ELAULA, DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y ED. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6556/BC-TES-TMP-2388%20CORONADO%20SILUP%c3%9a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Erazo, J., García, D., Narváez, C. y Tapia, J. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 753-772. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.808>

Espichan, P. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo, en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa, región de Lima. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/00a70292-9330-4f47-a572-3df266f496f4/content>

García, D. (2018). A la parrilla suena mejor: El podcast como estrategia didáctica basada en el ABP para el análisis y la gestión de eventos en la asignatura Historia de la Música. *Universidad de Jaén*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/rtc.n15.5>

Gómez, G. (2021). Modelo de estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de matemática en estudiantes de segundo bachillerato, Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, Ecuador-2020. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69281>

Herrera, A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y competencias investigativas en estudiantes de un instituto superior tecnológico, Piura, 2022. Piura: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102497#24>

Imaña, C. (2021). Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de histología I primer semestre carrera de medicina Universidad del Valle Sub-Sede La Paz. La Paz: Universidad del Valle. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30393/TM454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monzón, L.; Dávila, J.; Rodríguez, E. y Pérez, A. (2022). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, e#:636 - 16(31), 1-15, 1-15. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>

Nieva, J. y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100009&script=sci_arttext

Quiroz, R. (2019). Propuesta de un programa de estrategias didácticas para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de la FACFyM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8570/Quiroz_Chavil_Roberto_Dante.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica De FAREM-Estelí, 63-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Sanmartín, J. (2022). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541>

Vilchez, J. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. Transformación, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552023000100001&script=sci_arttext

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 