

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2587>

## **El Modelo Educativo Integral Indígena: reflexión del uso de las TIC en la educación comunitaria**

The Indigenous Integral Educational Model: reflection on the use of ICT in community education

**Jaime Ruiz Ríos**

[jaime\\_11\\_rr@hotmail.com](mailto:jaime_11_rr@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4015-2098>

Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca  
Oaxaca – México

Artículo recibido: 16 de agosto del 2024. Aceptado para publicación: 03 de septiembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El Modelo Educativo Integral Indígena, es un proyecto educativo acorde a las necesidades e interés de la educación de comunidades originarias del estado de Oaxaca, se encuentra alineado a las políticas educativas pasadas y presentes, como los fue la Reforma Integral de la Educación Media Superior y la hoy novedosa Nueva Escuela Mexicana, de la cual pareciera se ha hecho uso de terminología ya acuñada desde el 2001 por el MEII, este modelo único del país brinda educación comunitaria del nivel medio superior a jóvenes indígenas, bajo fundamentos epistemológicos, metodológicos y axiológicos, que centran la enseñanza en el estudiante y su realidad comunitaria. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han presentado un reto en la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje, debido a la inequidad social, económica, cultura y fenómenos climáticos representativos de la geografía del estado. Sin duda el MEII es una alternativa acorde a las necesidades de las comunidades originarias de Oaxaca, centrando su educación en la preservación, rescate, fortalecimiento y revitalización de la identidad cultural de cada comunidad donde se ubica un Bachillerato Integral Comunitario, este modelo educativo ha enfrentado desafíos y retos, ha derribado barreras y utopías.

*Palabras clave:* TIC, MEII, educación comunitaria

### **Abstract**

The Indigenous Integral Educational Model is an educational project in accordance with the needs and interest of the education of communities originating from the state of Oaxaca, it is aligned with past and present educational policies, such as the Integral Reform of Higher Secondary Education and The now innovative New Mexican School, which seems to have used terminology already coined since 2001 by the MEII, this unique model in the country provides community education at the upper secondary level to indigenous youth, under epistemological, methodological and axiological foundations, that focus teaching on the student and their community reality. The use of Information and Communication Technologies has presented a challenge in the implementation of teaching-learning strategies, due to social, economic, cultural inequity and climatic phenomena representative of the geography of the state. Without a doubt, the MEII is an alternative according to the needs of the original communities of Oaxaca, focusing its education on the preservation, rescue, strengthening and revitalization of the cultural identity of each community where an Integral Community School is located. This educational model has faced challenges and challenges, has broken down barriers and

utopias.

*Keywords:* ICT, MEII, community education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ruiz Ríos, J. (2024). El Modelo Educativo Integral Indígena: reflexión del uso de las TIC en la educación comunitaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 45 – 56. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2587>

## INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ha tomado un papel importante en el ámbito educativo, donde el aprendizaje logrado con el uso de dispositivos, recursos y herramientas digitales amplifican la diversidad de las estrategias pedagógicas aplicadas dentro y fuera del aula (García y Pérez, 2020).

Los educadores de acuerdo a Romero, Rodríguez y Romero (2013), tienen como objetivo desarrollar el proceso formativo y cognitivo del estudiante, que para lograrlo cada docente debe poseer las competencias educativas pertinentes al contexto del estudiantado que atiende, que hoy en día las exigencias educativas quedan alejadas de la tradicionalidad de los métodos de enseñanza de inicio del siglo XX, dado los vertiginosos cambios que ha tenido que realizar la educación para coevolucionar junto con la humanidad, para estar a la altura de sus necesidades e intereses.

El avance acelerado de la sociedad del conocimiento y la innovación de las teorías educativas, han hecho una obligatoriedad en el docente de modificar sus estrategias de enseñanza, adoptar a las TIC como elemento simbiótico de la educación y comunicación para lograr el objetivo primordial de la educación: el aprendizaje. Estos lazos que unen a las ciencias educativas y comunicativas, se han estrechado con el pasar de los años para unir fuerzas ante las utopías y retos que tiene la educación para combatir el rezago educativo y lograr en la medida de lo posible la equidad en el acceso a la educación en todos sus niveles (Crovi, 2024).

Los retos y rezago educativos en México han intentado abolirse desde las políticas federales, tal es el caso del artículo 2° de la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y el 3° de la Ley General de Educación (LGE), que proveen de derecho a toda persona a la educación, y donde es el Estado el responsable de brindar dicho acceso a los servicios educativos, con el elemento de calidad, desde la educación preescolar a la media superior. Esta encomienda que tiene el Estado, está lejos de tener un acceso universal a todos los sectores sociales del país, tal es el caso de Oaxaca, donde sin duda como lo menciona Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2021), se ubica en el segundo lugar de rezago educativo de los estados que integran la república.

Oaxaca, el estado con mayor diversidad pluricultural del país, reciente con fuerza los embates del rezago educativo, si bien las TIC son una herramienta que facilitan y dan acceso a la educación, en este estado se perciben limitaciones de carácter medio ambiental, económico, político y social, para que los estudiantes puedan tener acceso a la educación de calidad. En el caso de la Educación Media Superior (EMS), se han hecho esfuerzos sin precedentes para poder acercar a los jóvenes al uso de tecnologías y medios de comunicación para acceder a una educación con pertinencia a su necesidades e interés, con apego al respeto pluricultural y plurilingüístico de sus habitantes.

Las políticas educativas en Oaxaca, se han mantenidos como pioneras en la educación a los sectores más vulnerables de la sociedad, como es el caso de las comunidades indígenas, donde desde el año 2001 se ha implementado un modelo educativo con pertinencia y respeto a la cosmovisión cultural de sus diferentes etnias que integran el estado. La atención de este modelo está dirigida a jóvenes que ingresan al nivel medio superior, que representa la unión de esfuerzos de diferentes sectores sociales, culturales y educativos para consolidar un proyecto único en el país, que parte de atender las necesidades de los jóvenes indígenas del estado, que a través del aprendizaje incidan en la transformación de su realidad comunitaria; el Modelo Educativo Integral Indígena (MEII), no se ha encuentra alejado de la las políticas educativas transitorias del país, como los fue la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) del sexenio pasado, o bien de la hoy novedosa Nueva Escuela Mexicana, de la cual pareciera se ha hecho uso de terminología ya acuñada desde el 2001 por el MEII.

El uso de las TIC en la educación comunitaria que brindan los Bachilleratos Integrales Comunitarios (BIC), se sustenta en la necesidad expedita de guiar el aprendizaje a través de los medios tecnológicos que aplica la educación en la escuela y fuera de ella, así como el MEII, el uso de TIC se propone como el objeto de estudio de los jóvenes con una perspectiva crítica, práctica, humana y reflexiva al acercamiento de la construcción de conocimientos desde su contexto comunitario, generando caminos y vías que mejoren las prácticas didácticas en comunidades indígenas, con pertinencia y apego cosmogónico de cada cultura.

## **DESARROLLO**

### **El Modelo Educativo Integral Indígena**

El Modelo Educativo Integral Indígena (MEII) es una propuesta educativa del nivel Media Superior única en el país y aplicada únicamente en el estado de Oaxaca, atiende a estudiantes de comunidades indígenas en 48 Bachilleratos Integrales Comunitarios (BIC), dentro de sus objetivos es el rescate, preservación y revitalización de la cultura (lengua, tradiciones, costumbres, organización comunitaria) con el respeto a su cosmovisión, alineado a las reformas educativas federales actuales.

Dentro de los objetivos que busca lograr el MEII, es propiciar un diálogo comunicativo de estudiantes dirigido a un aprendizaje acorde a su contexto comunitario, con el uso pertinente de las TIC, y la planeación de estrategias de enseñanza por el docente que fomenten el desarrollo de habilidades conceptuales, metodológicas y actitudinales bajo el respeto, la aceptación y la valoración de las identidades que se manifiestan en cada una de las comunidades donde se establecen los bachilleratos, todo en apego a su diversidad cultural (CSEIIO, 2019).

El MEII desde el año 2001 mantiene como prioridad brindar una educación media superior de calidad a los jóvenes de comunidades originarias, sustenta como base la importancia que tienen las lenguas originarias en los contextos comunitarios, enfatizando en su revitalización, fortalecimiento, promoción y desarrollo desde la práctica educativa (CSEIIO, 2019), bajo un enfoque de educación integral e intercultural, reconociendo a Oaxaca como un estado multilingüe, pluricultural y sociedad intercultural donde, como lo menciona Maldonado y Maldonado (2018), esta educación se base en formar en tres dimensiones al individuo: a) Aprendan a ubicar y valorar la diversidad cultural, b) Puedan relacionarse con personas de otras culturas y tengan solidez en su formación cultural, y c) Promuevan en la sociedad mexicana el diálogo entre culturas.

Relacionarse con otras personas involucra que el individuo pueda tener habilidades comunicativas eficientes, un diálogo fluido de acuerdo a su contexto y cultura, por ello el MEII concibe a las lenguas nacionales como objeto de estudio, como objeto de reflexión y como medio para la construcción de conocimiento (CSEIIO, 2019), siendo un medio para cumplirlo el uso pertinente de las TIC en el proceso educativo y comunicativo.

Este modelo educativo integra elementos de las teorías educativas cognitivista, constructivista, sociocultural y además del modelo modular. El sistema modular de los BIC hace uso del objeto de transformación como un elemento para la construcción epistemológica de la realidad comunitaria, partiendo de esta para la construcción del conocimiento, este sistema refuerza la identidad y pertinencia de los pueblos indígenas, pues se vincula en todo proceso a la escuela con su comunidad; durante este proceso pedagógico investigativo, el estudiante mediante el diseño de planeación modular articulada promueve la transversalidad disciplinar buscando abordar los conocimientos curriculares desde su entorno local. Es en este proceso donde las dimensiones comunicativas juegan un papel fundamental en la interacción estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-sociedad, ya que las habilidades lingüísticas utilizadas de acuerdo al actor y contexto serán primordiales para guiar su aprendizaje (CSEIIO, 2019).

A través del MEII se promueve el respeto a la diversidad cultural, lingüística y étnica del estado, basándose en las teorías del conocimiento, ya que en las aulas se busca el desarrollo de procesos sistemáticos de formación social, convivencia social con apego a la conciencia colectiva e individual sobre la historia, origen, cultura, cosmovisión y el entorno donde habitan, siempre involucrando a la escuela con la comunidad y viceversa, otorgando así una educación integral; a través de las TIC el proceso didáctico permite establecer la interacción social y la comunicación en distintos contextos culturales, con hablantes de su misma lengua, o diferentes de acuerdo a situaciones específicas, favoreciendo las habilidades lingüísticas y las funciones comunicativas.

### **Educación intercultural**

Walsh (2005) define la interculturalidad como “entre culturas”, esta referencia no solo nos habla de las relaciones existentes entre culturas, sino que profundiza en las relaciones sociales, el intercambio de ideas, a una complejidad comunicativa que se da entre individuos dentro una sociedad, por ello Maldonado y Maldonado (2018) enfatizan que no se da un diálogo entre culturas, sino que es entre personas de culturas diferentes, por ello implica una dificultad dialógica, es acá donde el desafío educativo se complica, más no es imposible.

Ortiz (2015), define la educación intercultural como aquel “...espacio productivo para desarrollar estos puentes entre culturas, que permiten una mejor comprensión de las diferencias y un reconocimiento adecuado de las semejanzas, porque significa poner en relación los diversos conocimientos que se revisan en un área específica”. En cambio, Maldonado y Maldonado (2018), resumen diciendo que “La educación comunitaria es intercultural porque promueve desde lo comunitario la interculturalidad”. En lo que debemos enfatizar como menciona González et. al (2015), es que la educación intercultural debe potenciar el cambio en las sociedades indígenas desde el propio valor de la cultura y las lenguas nacionales, “...problematizar las implicaciones de la diversidad cultural y la educación intercultural bilingüe” como fundamento principal en la comunicación para el cambio social, para la transformación de la realidad desde la educación y desde la construcción de conocimiento en apego a la realidad comunitaria.

La educación comunitaria desde el MEII, fundamenta su compromiso de atención a las comunidades originarias del estado, siendo su didáctica acorde a las necesidades de este sector vulnerable y con falta de equidad educativa con los accesos a las nuevas innovaciones tecnológicas implementadas en la educación. La perspectiva intercultural de la educación comunitaria que se desarrolla en los BIC ofrece la integración de saberes locales para el abordaje y construcción de conocimiento científico, lo que requiere la globalización educativa actual, partiendo de las necesidades de su contexto.

### **Reflexión del uso de las TIC en la educación comunitaria**

La educación constituye un pilar fundamental para una equidad de oportunidades de todas las personas, sea cual sea su origen étnico, para formarlos como ciudadanos participativos, críticos y libres en una sociedad que anhela ser cada vez más inclusiva. Si los individuos son excluidos de la red educativa están propensos a sufrir una de las exclusiones que dañan desde sus cimientos a la sociedad: la económica, la cultural y la social.

El rol que desempeña la educación comunitaria como un espacio que empodera a los estudiantes, como agentes transformadores de una ciudadanía comprometida y activa, es sin duda uno de los fundamentos epistemológicos del MEII, pues pone al centro del aprendizaje al estudiante y su contexto en el que de desarrolla.

Para la reflexión del uso de las TIC en la educación comunitaria, desde su aplicación del MEII en los BIC, abordaremos dos ejemplos: la educación en pandemia de COVID-19 y la educación post pandemia.

Es preciso recalcar de acuerdo a García y Pérez (2020), que las tecnologías y medios de comunicación y la educación, buscan juntos respuestas para guiar el aprendizaje de los estudiantes en tiempos inciertos, conjuntando fuerzas ante los retos que la sociedad del conocimiento impone, además del acelerado dinamismo de innovaciones tecnológicas para facilitar la interacción y comunicación entre los actores educativos.

### **La educación durante la pandemia de COVID-19**

Lapa y Pretto (2019), consideran a la escuela como un espacio donde se democratiza la inclusión de la cultura, siendo esta un elemento esencial en la educación comunitaria que brinda el MEII, debido a que es ahí donde se forma individuos con una visión crítica y creativa, no solo se brindan contenidos abstractos, sino estos están fundamentados en su contexto inmediato.

La pandemia de SARS-CoV-2 (COVID-19), mostró las debilidades e ineficiencias del sistema educativo nacional, acentuado su crisis en las comunidades más vulnerables donde las utopías educativas de las políticas creadas desde el escritorio quedaron evidenciadas de su ineficacia, las comunidades originarias de Oaxaca se enfrentaron a barreras ambientales, económicas, sociales y culturales que dejaron claro que la educación no es equitativa y en consecuencia se demostró la falta de calidad.

Ivan Illich, en los años 70's propuso una sociedad sin escuelas, busco una desescolarización, sostenía que las instituciones formales -escuelas- tenían fallas en la encomienda de que tenían en formar personas educadas, y que estas no eran necesarias para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se requería en esa época. Una vez que en 2020 se separó a los jóvenes de EMS de las escuelas, en las que ellos habían recibido su educación formal y presencial durante más de 10 años, ahora tenían que abandonarla y transitar hacia una educación a distancia, ajena por completo a ellos.

Esta pandemia, dejó al descubierto muchas de las debilidades y carencias de las que sufrían los jóvenes de EMS que estudian en los BIC, las acrecentó y acentuó la problemática, dejando en evidencia que la equidad educativa no se cumplía en las comunidades indígenas de Oaxaca, que esa falta de equidad se vislumbra también en la economía, los estratos sociales y la diversidad cultural del estado, donde las condiciones ambientales de la entidad jugaron un papel significativo.

Si bien De la Fuente, López y Valdez (2014), no ven a la educación como un proceso aislado, donde es necesario tomar en cuenta el contexto social, donde la presencia y la participación de los seres humanos a través de la interacción es vital. En los BIC los jóvenes se enfrentaron a una educación a distancia con ayuda de las tecnologías, primordialmente el celular, equipo que anteriormente solo lo usaban para lazos comunicativos escritos y orales, ahora era su medio de interacción con el mundo fuera de sus casas y comunidades.

Este uso de la tecnología traería consigo otras problemáticas, las económicas. Las comunidades indígenas del estado principalmente deben sus ingresos al trabajo el campo, empleos temporales (albañilería, pizca y cosecha de hortalizas, comercios propios), artesanías y remesas enviadas de estados de la república y de Estados Unidos, pero el aislamiento social dejó esas posibilidades de ingreso inhabilitadas, y la educación a distancia requería de economía para ingresar saldo a los equipos celulares y poder estar en interacción con los docentes, demostrándose así, la falta de equidad económica para tener acceso a la educación de calidad. La idea de internet alámbrico a equipos de cómputo, es una idea descabellada en las comunidades indígenas, a pesar de estar en pleno siglo XXI, el acceso a la red de internet no está al alcance de todos.

La inequidad social, estrechamente relacionada con la economía de la familia, es otro elemento considerado en el acceso a la educación a distancia, dado que las familias dependían del autoconsumo y de pequeños ingresos extras, los jóvenes no se podían dar el lujo de estar frente al celular para recibir

clases sincrónicas de reforzamiento a las actividades académicas, se sumaron a la mano de obra familiar para mantener la subsistencia, aquellas familias de estratos sociales con economía más sólida podían atender sin problemas sus actividades. En este caso, la educación comunitaria pasó a un segundo plano y sólo se abordaba la educación en contenidos curriculares, en temas abstractos a los que ellos no estaban acostumbrados, dado que siempre se partía de un saber local para abordar y dirigirlos al conocimiento científico y global. Se les alejó de la interacción social, donde a diario en el aula se confrontaban saberes culturales, comunitarios, y en fuera de las aulas había interacción, se afianzaban relaciones humanas, se compartían experiencias y se compartían prácticas que le daban identidad y pertinencia a su comunidad, estos comportamientos que son necesarios en la comunicación social de los individuos (Crovi, 2024).

Desde el ámbito cultural, se enfrentaron a otra barrera, la comunicativa, si bien el uso de las TIC se limitó dada las circunstancias al uso de celulares, la diversidad lingüística del estado fue otro desafío inmensurable, el MEII tiene como sustento el respeto, revitalización y fortalecimiento de la lengua originaria, pero, ¿Cómo se podía abordar este reto a distancia?, con jóvenes que jamás había tenido que aprender sin una instrucción presencial. Para la mayoría de los estudiantes de los BIC recibir instrucciones para sus actividades académicas en una lengua que no era con la que ellos nacieron, y no tuvieran a su lado compañeros que pudieran apoyarlos en la interpretación como lo hacían con sus habilidades lingüísticas en el aula de clases, fue difícil.

Apoyándose de Alarcón (2002), aprender desde una segunda lengua, consiste en adquirir otro conjunto de símbolos para significados originarios, familiares y comunitarios, donde las funciones del lenguaje como el habla, la escucha, la lectura y la escritura forman parte del individuo en su desarrollo, donde estas habilidades permeadas en la escuela a través de los lazos con sus compañeros les ayuda a establecer equivalencias representativas de los nuevos símbolos de una segunda lengua, que quedó cortada de tajo al quedar aislados de la sociedad. Por ello el MEII sufrió severas afectaciones en el cumplimiento de sus fundamentos epistemológicos, dado que al no haber un acercamiento de las actividades desde su contexto comunitario, y la guía del docente en acercarlos a la realidad de su entorno, el estudiante adquirió una lucha de poder involuntaria para salvar la función mediadora de su lengua materna, aunque utópica e ineficaz, dado que durante el proceso inició la búsqueda de una traducción incorrecta de su instrucción, adquiriendo sinonimias, antinomias, a las definiciones o el contexto al que se le enfrentaba, dado que el lenguaje de las lenguas originarias está lejos de estar cien por ciento documentado, las TIC estaban obsoletas y fuera de contexto, por lo que la pedagogía se enfrentó a un desafío mayúsculo.

Dadas las condiciones geográficas del estado se demostró una vez más la falta de atención a las comunidades originarias, que la mayoría se encuentra enclavada en las serranías, cañones y cañadas de la entidad. El acceso a internet de media o alta velocidad es una fantasía para los estudiantes de los BIC, principalmente los planteles están equipados con internet satelital, que en temporadas de lluvia donde las condiciones climáticas son adversas, estas se ven interrumpidas, y sabiendo que la mayor parte del estado durante la mayor parte del año se encuentra bajo estas inclemencias, la red satelital de internet se vio afectada, así también, las comunidades indígenas están provista a nivel comunidad con red satelital de internet, por lo tanto, la pérdida de conexión tuvieron interrupciones frecuentes limitando el proceso educativos.

El papel del docente fue clave en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dejando al descubierto otra deficiencia del sistema educativo, la preparación y capacitación del cuerpo académico. Para brindar clases en línea se requieren de competencias docentes acordes al medio de la instrucción académica, el uso y dominio de las TIC dejó claro que la educación a distancia en los BIC no estaba cumplía con las premisas y objetivos establecidos en el MEII. El manejo de plataformas digitales de las cuales estudiantes y docentes eran ajenos, el diseño de actividades académicas

instruccionales escritas con eficacia, la comprensión de las instrucciones por parte de los estudiantes y las afecciones psicológicas del encierro, fueron sumando perdigones de una bomba que explotaría en el reflejo de la calidad educativa.

Así se demostró que la educación posee una filosofía desde la apropiación de la comunicación, como medio para lograr el aprendizaje, que se basa en el diálogo y la participación humana, que no requiere solo de las tecnologías para lograrlas, si no va más allá, es necesario realizar un cambio de actitud y de concepciones frente a las necesidades educativas que se desarrollan en los diferentes contextos del país.

### **La educación post pandemia**

La escuela retomó su papel humanista y redireccionó el valor utópico que se le daba antes de la pandemia a la educación formal presencial. Recobra a pasos lentos su rol esencial de formar en disciplina, responsabilidad y construcción de conocimiento, pero a la vez, se encuentra preparada para una educación a distancia, pues el uso de las TIC ha acentuado su importancia en el proceso educativo, con innovaciones de intervención didáctica, con la elaboración de material de enseñanza y la valoración en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los BIC.

La actual labor educativa en los BIC con el uso de los medios de información y comunicación, fue el resultado de una educación en línea descontextualizada, donde se retoma ahora los fundamentos epistemológicos, metodológicos y axiológicos del MEII, con la finalidad de guiar durante el proceso educativo para que los estudiantes sean capaces de dialogar, criticar, reflexionar, cuestionar y emitir opiniones de los contenidos curriculares abordados desde su contexto, con el uso de la tecnología y los medios de comunicación.

Regresar a un escenario multilingüista donde la dinámica comunicativa de la oralidad se percibe y se observa en cada una de las actividades académicas, sociales y culturales, en espacios comunes donde se enlaza la comunicación y educación, dan ese sentido de educación comunitaria que plantea el MEII.

Si bien la NEM desde el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), busca dar cobertura pertinente de calidad e inclusiva a todos los sectores y sobre todo los más vulnerables como lo es la comunidad indígena, sigue estando alejada de la realidad, debido a que sigue planteando una educación general y no particularizada como lo hace el MEII. La educación comunitaria con el uso de las TIC después de la pandemia trazo horizontes que vislumbran avances en la construcción de conocimientos a partir de la realidad inmediata del estudiante, los docentes se encuentran mejor preparados y aplican estrategias didácticas diversas con la inclusión de las TIC, fomentando así las habilidades comunicativas con adecuación a los estilos de aprendizajes y/o al tiempo de inteligencia que posee cada estudiante.

Postpandemia fue necesario utilizar las herramientas comunicativas de la tecnología actual, pero con responsabilidad, pues con la utilización de dichos medios la educación y en si el aprendizaje se amplifica, diversifica y gamifica, propiciando un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, además que acerca a los estudiante a la sociedad del conocimiento global, y los relaciona con situaciones que en su vida podrán ver de forma presencial, pero sí pueden hacer alusiones representativas a su contexto, García y Pérez (2020) hablan de la reivindicación de las tecnologías de comunicación en la educación con una pertinencia de igualdad, donde en tiempos inciertos del dinamismo evolutivo social, la renovación continua que se imponen en los retos de la sociedad del conocimiento y la rapidez en los cambios tecnológicos facilitan a la vez la interacción entre comunicación y educación, donde juntos pueden buscar respuestas en un mundo digitalizado y globalmente conectado.

Desde los procesos pedagógicos, es necesario ejemplificar la necesidad de las TIC para comprender la operatividad del MEII post pandemia, en el fortalecimiento de las lenguas indígenas desde sus dimensiones lingüísticas, con el afán de preservar, revitalizar y fomentar el uso de la lengua en todos sus contextos culturales, las tecnologías juegan un papel primordial, crear los escenarios didácticos para el intercambio oral a través de podcasts, cortometrajes y guiones de radio en lengua materna acercan las funciones comunicativas, a la contextualización de su interacción social diaria.

También desde la escritura se ha contribuido a la educación post pandemia, dado que con el uso de infografías con información de atención a la salud en la lengua originaria de la comunidad, se han afianzado los objetivos del MEI, lo anterior, ya que a través de saberes en la práctica de la comunicación de su lengua construyen conocimiento, mediante el cual sostienen su cultura e identidad, siendo cruciales en la supervivencia cultural, que es cada vez más débil por el desplazamiento del español. Si bien en el proceso educativo de estudiantes que tienen como lengua materna una lengua originaria distinta al español, el proceso metacognitivo se realiza de forma diferente, debido a que no todos los elementos del contexto tienen una interpretación semejante al español, como lo menciona Alarcón (2002), porque para los pueblos indígenas, la lengua además de ser un símbolo de identidad y pertenencia ancestral a una comunidad o grupo de personas, son también elementos éticos, espirituales e individuales dependiendo de la persona.

Es necesaria acentuar, que el rol del educador como comunicador en el uso de la TIC es complejo, como lo es su constitución misma dentro del campo académico y su influencia tan marcada en el campo de la tecnología, el cambio drástico de sus objetos de estudio, tan dinámico como lo son las interacciones sociales actuales, los cambios culturales, las revoluciones políticas, o la misma dinámica dentro de las representaciones históricas que la envuelven día con día; Martín (2001), nos habla del papel del docente como comunicador, que se percibe como un intermediario del proceso comunicativo, entre el emisor y el receptor, entre el código y el mensaje, pues se encarga de establecer las relaciones entre los elementos, ámbitos, disciplinas o actores involucrados que busca fomentar en el estudiante con el uso de las TIC.

Para finalizar tomamos a Martínez (2007), que una vez terminada la pandemia y con el retorno a la escuela, el docente para poder implementar apropiadamente el MEII y EL MCCEMS debe poseer habilidades comunicativas, tecnológicas y de interacción, que pueda con ellas lograr las interacciones óptimas en la emisión de un discurso claro y conciso, para con ello cumplir con el rol de facilitador, el de diseñador al crear los ambientes y materiales necesarios para lograr el aprendizaje, tomando en cuenta la realidad inmediata y se fomente la interacción social personificada, y donde cada actor asuma su papel y responsabilidad en el proceso educativo.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de reflexión del MEII desde la educación comunitaria y el uso de las TIC, conduce a reconocer el rol de docente y en consecuencia la escuela como centro formador durante la pandemia perdió su centralidad y figura como guardiana de la formación formal por excelencia, guiada bajo la premisa de la construcción de conocimientos desde la realidad comunitaria, no por la función de la educación sino por las habilidades, aptitudes, capacidades y competencias por parte de los docentes, quienes enfrentaron la adecuación de estrategias educativas acordes a las necesidades sociales, económicas, contextuales e individuales de los estudiantes y las inclemencias climáticas del estado, quedando demostrado que las políticas educativas que se promueven desde la constitución política y la ley general de educación no posee pertinencia, pues la educación puede ser contextualizada, pero las políticas carecen de esa esencia.

El MEII posee principios epistemológicos, metodológicos y axiológicos pertinentes a una educación presencial, debido a su carácter integral e intercultural, que demuestra su necesidad evolutiva desde las necesidades de innovación educativa y tecnológica que apremian a este milenio.

Las TIC en la educación comunitaria siguen siendo un reto a enfrentar, dado las condiciones inequitativas de economía y socioculturales del sector indígena del estado, el MEII posee pertinencia a la educación comunitaria y se encuentra perfectamente alineada a la NEM y MCCEMS, dado que la sociedad del conocimiento exige la incorporación del desarrollo del saber, la información y la experiencia aplicada a la organización de la vida y del contexto; esta sociedad, recalca que el conocimiento exige poner al estudiante y la comunidad al centro, rodeada de los conocimientos científicos, tecnológicos y de conciencia identitaria, para que sus constructos cognitivos sea de una trayectoria a lo largo de la vida, como lo dice Pérez (2012), aprender a aprender es la esencia de la educación.

EL MEII como modelo pedagógico de los BIC, centra su intencionalidad en la comunicación, en la convivencia cultural e intercultural que siempre está presente, ya sea con hablantes monolingües, bilingües o multilingües; y el hablar, oír, escribir y leer con la implementación de las TIC se ha convertido en algo fundamental, ya que una de las habilidades lingüísticas necesaria de fortalecer es la escritura, para no perder la lengua es necesario documentar y preservar digitalmente, así como lo plantean las dimensiones de las funciones de la lengua debemos ocupar a esta como un objeto de estudio, objeto de reflexión y como objeto en la construcción del conocimiento, y conocimiento que permee las necesidades de revitalización, fortalecimiento, conservación y promoción de las lenguas nacionales.

## REFERENCIAS

- Alarcón, N. L. (2002). Bilingüismo y adquisición de segundas lenguas: inmersión, sumersión y enseñanza de lenguas extranjeras. Simposio CONCYTEQ "La investigación y el desarrollo Tecnológico en Queretaro2002". Disponible en: [https://luisalarcon.weebly.com/uploads/2/7/8/4/2784997/bilingismo\\_y\\_adquisicin\\_de\\_segundas\\_lenguas-inmersin-sumersin\\_y\\_enseanza\\_de\\_lenguas\\_extranjeras.pdf](https://luisalarcon.weebly.com/uploads/2/7/8/4/2784997/bilingismo_y_adquisicin_de_segundas_lenguas-inmersin-sumersin_y_enseanza_de_lenguas_extranjeras.pdf)
- García, R. R. y Pérez, E., A. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. Presentación, Icono 14, 18 (2), 1-15.
- CONEVAL. (2021). Nota técnica sobre el rezago educativo, 2018-2020. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/MMP\\_2018\\_2020/Notas\\_pobreza\\_2020/Nota\\_tecnica\\_sobre\\_el\\_rezago%20educativo\\_2018\\_2020.pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/MMP_2018_2020/Notas_pobreza_2020/Nota_tecnica_sobre_el_rezago%20educativo_2018_2020.pdf)
- Crovi, D. D. (2024). Comunicación educativa en pospandemia. Factores que interpelan a la formación digital universitaria. In *Mediaciones de la Comunicación*, 19(1), 267-281. <https://orcid.org/0000-0002-4806-2265>
- CSEIIO. (2019). Modelo Educativo Integral Indígena. Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca. México.
- De la Fuente, V. S. M., López, L. Y., Valdez, R. F. G. (2014). Comunicación y educación: aprendizajes y herramientas auxiliares. *Multidisciplinas de la ingeniería*, 2(2), 42-49.
- DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación, publicado en el DOF el 11 septiembre de 2013. Consultado el 30 de julio de 2021. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge\\_1993/LGE\\_ref26\\_11sep13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_ref26_11sep13.pdf)
- García, R. R. y Pérez, E., A. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. Presentación, Icono 14, 18 (2), 1-15.
- González, G. H., Santos, B. H., García, L. J., Mena, A. F. y Cienfuegos S. D. (2015). De la oralidad a la palabra escrita. Estudio sobre el resto de las voces originarias del Sur de México. pp.105-114. El Colegio de Guerrero A.C.: México.
- Lapa, A., Pretto, N.L. (2019). Communication in struggle: the role of educators and scientists. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 33-43. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11240>
- Maldonado, A. B. y Maldonado, R. C. (2018). Educación e Interculturalidad en Oaxaca: avances y desafíos. *Sinéctica revista electrónica de educación*. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/788>
- Martín, B. J. (2011). Los oficios de comunicador. *Signo y Pensamiento*, vol. XXXI (59), 18-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86022458002>
- Martínez, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum* (7), 31-43. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15764/1/Martinez\\_Lirola\\_Porta\\_Lingarum\\_en\\_2007.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15764/1/Martinez_Lirola_Porta_Lingarum_en_2007.pdf)

Ortiz, G. D. (2015). La educación intercultural: El desafío de la unidad en la diversidad Sophia. Colección de Filosofía de la Educación, núm. 18, 2015, pp. 91-110. Ecuador: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095006>

Pérez, M. (2012) Comunicación y educación: tres cuestiones clave, Mentor Media Educación. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1IQfKhhoFdZhOAE0a4nSbR8kcwsOVCKkX/view>

Romero, B. J. G., Rodríguez, H. E. y Romero, R. Y. E. (2017). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. Perspectivas docentes 51. TEXTOS Y CONTEXTOS. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349290.pdf>

SEP. (2022). Marco Curricular Común de la Educación media Superior. Secretaria de educación Pública. Informe de Reunión. Puebla. Disponible en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/MarcoCurricularComunEMS2022.pdf>

SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Secretaria de educación Pública. México. Disponible en: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)

Última reforma publicada en el DOF el 28 de mayo de 2021. Consultado el 30 de julio de 2021. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Constitucion\\_Politica.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)

WALSH, C. (2005). La interculturalidad en la Educación. Lima: Ministerio de Educación.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 